

Рабочая программа дисциплины

Защитные механизмы личности

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные	-	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.

ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия. ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность. ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
-------------	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	- ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи -парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача	-анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; ---критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию	- навыками решения задач, оценкой достоинства и недостатков (теоретические задачи), преимуществ и рисков (практические задачи).
Код компетенции	УК-6		
	-различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.	- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	- навыками приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни; -навыками критического оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач
Код компетенции	ПК-6		

	- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; - особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска	- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	- навыками профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности клиента; - методами психологической коррекции психических особенностей личности; - приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Защитные механизмы личности» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология личности», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Основы психиатрии», «Копинг-стратегии поведения», «Основы психосоматики», «Психосоматическая медицина», «Консультирование на телефоне доверия», «Семейное консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кризисное консультирование», «Психология стресса», «Конфликтология» и прохождения практики.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108

Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	32	16	16
	Занятия семинарского типа	64	32	32
	Промежуточная аттестация: Зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		11,9	59,9	59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№п /п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос стоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лек ции	Иные учебны е заняти я	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торны е работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	6		13				3
2.	Тема 2. История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	7		13				2
3.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	6		13				2
4.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	6		12				2
5.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	7		13				2,9
Промежуточная аттестация		0,1						
	Итого	32		64				11,9

6.1.2. Очная-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лек ции	Иные учебны е заняти я	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торны е работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	2		4				12,
2.	Тема 2. История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	2		4				11,9
3.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	5		10				12
4.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	2		4				12
5.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	5		10				12
Промежуточная аттестация		0,1						
	Итого	16		32				59,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Прак тически е заняти я	Сем и нар ы	Лаб орные раб.	Иные заняти я	
1.	Тема 1.	2		4				12,

	Понятие «психологическая защита» в психологии.							
2.	Тема 2. История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	2		4				11,9
3.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	5		10				12
4.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	2		4				12
5.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	5		10				12
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		32				59,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	Понятие «психологическая защита». Защитные механизмы эго (вытеснение, регрессия, формирование реакции, изоляция, уничтожение ранее сделанного, проекция, интроекция, поворот на себя, обращение в свою противоположность, сублимация). Теория развития личности: модель психосоциального конфликта. Психологическая защита как одно из необходимых средств частичного «урегулирования» конфликта. Роль защитных механизмов в формировании области бессознательного в топической модели психики (сознания). Природа тревоги. Типы тревоги.
2.	Тема 2. История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	История изучения проблемы бессознательного в психологии. Проблема защитных механизмов личности в психоанализе. «Психопатология обыденной жизни» З.Фрейда.
3.	Тема 3.	Классификация защитных механизмов А.Фрейд в зависимости от источника неудовольствия. Механизмы защиты от «внешнего источника»: отрицание в фантазии,

	Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	отрицание в слове и действии, ограничение «Я», идентификация с агрессором, аскетизм, интеллектуализация. Сравнительный анализ процессов вытеснения и отрицания, торможения и ограничения эго. Процессы замещения объекта влечения и отождествления с объектом влечения как защитные. Взгляды А.Фрейд и М.Кляйн на генез механизмов защиты. К.Хорни. Тенденции поведения во фрустрирующей ситуации: «к людям», «от людей», «против людей».
4.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	Постулаты концепции личности К. Роджерса. Искажение восприятия, отрицание и отказ в осознании реального опыта как защита от разрушения сформированной «Я-концепции» и препятствия на пути личностного роста в направлении «полноценно функционирующего человека» Ф. Перлз и гештальт-подход. Холизм. Континуум «человек-среда». Цикл взаимодействия. Защитные искажения расположения контактной границы в континууме. Проекция, интроекция, слияние, ретрофлексия, дефлексия как патологические защитные механизмы. Роль защиты с точек зрения А. Адлера и Э. Фромма.
5.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	Ф.В. Бассин, Ю.С. Савенко. Компенсаторные психологические механизмы как регулятивная структура системы стабилизации личности. Р.М. Грановская. Психологическая защита – система охраны Модели Мира. Три линии защиты. Совладание как активное изменение себя и среды. Влияние возраста, пола и гендера на процессы защиты и совладания. Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников. Попытка интегративного подхода к проблеме психологической защиты. Законы эволюции Ч. Дарвина. Теория базовых эмоций и универсальные проблемы адаптации организма по Р. Плутчику. Типология и генез защитных комплексов. Связь типа защиты с индивидуальными особенностями человека.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	1) Назовите основные подходы к пониманию сущности психологической защиты личности. 2) Кто и когда впервые ввел в психологию понятие «психологическая защита»? 3) Назовите основные детерминанты проявления психологической защиты личности? 4) В чем заключаются особенности проявления механизмов психологической защиты на уровне перцепции? 5) В чем заключаются положительные и отрицательные функции психологической защиты?
2.	Тема 2. История развития проблемы	1) Назовите ученых, которые разрабатывали тему бессознательного психики.

	«психологические защитные механизмы личности».	2) Как, согласно психоаналитической концепции, тревога и страх меняются в процессе развития человека? 3) Функцией какой из составляющих структуры «Я» является психологическая защита? 4) Дайте обоснование теории защитных механизмов с точки зрения классического психоанализа.
3.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	1) Назовите три защитные стратегии, которые применяет человек в ситуациях, связанных с сильным эмоциональным напряжением, с точки зрения К. Хорни. 2) Как, по Вашему мнению, соотносятся защитные механизмы интроекция и отождествление с агрессором? 3) Как, по Вашему мнению, соотносятся процессы рационализации и интеллектуализации? 4) Какие изменения в системе «Восприятие – Сознание» происходят как результат работы каждого из них? 5) Что такое аскетизм по А. Фрейд? 6) Как А. Фрейд классифицировала источники опасности для Эго? 7) В чем сходство и различие механизмов уничтожение ранее сделанного (отмена некогда бывшего) /З. Фрейд/ и отрицание в слове и действии /А. Фрейд/? 8) Какие защитные механизмы описывала М. Кляйн?
4.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	1) Дайте объяснение понятиям «незаконченное дело» и «избегание». 2) При неврозе преобладает тенденция к сосредоточению на какой зоне? Что при этом происходит с человеком? 3) Дайте психологическую характеристику защитным механизмам личности, выделенным Ф. Перлзом. 4) Понятие о защитных механизмах в недирективной психотерапии К. Роджерса? 5) Что, согласно К. Роджерсу, препятствует психологическому росту? Механизм образования невроза? 6) В чем заключаются особенности сократического диалога как способа коррекции защитного поведения личности? 7) Почему возникает экзистенциальная фрустрация, к чему она может привести? Причины экзистенциального вакуума?
5.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	1) Системный подход к проблеме функционирования защитных механизмов. 2) Современные концепции типологии и генеза защитных механизмов. 3) Связь типа защиты с индивидуальными особенностями человека.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

1.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	Понятие «психологическая защита». Защитные механизмы эго (вытеснение, регрессия, формирование реакции, изоляция, уничтожение ранее сделанного, проекция, интроекция, поворот на себя, обращение в свою противоположность, сублимация). Теория развития личности: модель психосоциального конфликта. Психологическая защита как одно из необходимых средств частичного «урегулирования» конфликта. Роль защитных механизмов в формировании области бессознательного в топической модели психики (сознания). Природа тревоги. Типы тревоги. Основные подходы к пониманию сущности психологической защиты личности. Детерминанты проявления психологической защиты личности. Особенности проявления механизмов психологической защиты на уровне перцепции. Положительные и отрицательные функции психологической защиты?
2.	Тема 2. История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	История изучения проблемы бессознательного в психологии. Проблема защитных механизмов личности в психоанализе. «Психопатология обыденной жизни» З. Фрейда. Обоснование теории защитных механизмов с точки зрения классического психоанализа.
3.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	Классификация защитных механизмов А. Фрейд в зависимости от источника неудовольствия. Механизмы защиты от «внешнего источника»: отрицание в фантазии, отрицание в слове и действии, ограничение «Я», идентификация с агрессором, аскетизм, интеллектуализация. Сравнительный анализ процессов вытеснения и отрицания, торможения и ограничения эго. Процессы замещения объекта влечения и отождествления с объектом влечения как защитные. Взгляды А. Фрейд и М. Кляйн на генез механизмов защиты. К. Хорни. Тенденции поведения во фрустрирующей ситуации: «к людям», «от людей», «против людей».
4.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	Постулаты концепции личности К. Роджерса. Искажение восприятия, отрицание и отказ в осознании реального опыта как защита от разрушения сформированной «Я-концепции» и препятствия на пути личностного роста в направлении «полноценно функционирующего человека» Ф. Перлз и гештальт-подход. Холизм. Континуум «человек-среда». Цикл взаимодействия. Защитные искажения расположения контактной границы в континууме. Проекция, интроекция, слияние, ретрофлексия, дефлексия как патологические защитные механизмы. Роль защиты с точек зрения А. Адлера и Э. Фромма.
5.	Тема 5.	Ф.В. Бассин, Ю.С. Савенко. Компенсаторные психологические механизмы как регулятивная

	Современные концепции защитного поведения	структура системы стабилизации личности. Р.М. Грановская. Психологическая защита – система охраны Модели Мира. Три линии защиты. Совладание как активное изменение себя и среды. Влияние возраста, пола и гендера на процессы защиты и совладания. Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников. Попытка интегративного подхода к проблеме психологической защиты. Законы эволюции Ч.Д Дарвина. Теория базовых эмоций и универсальные проблемы адаптации организма по Р. Плутчику. Типология и генез защитных комплексов. Связь типа защиты с индивидуальными особенностями человека. Системный подход к проблеме функционирования защитных механизмов. Современные концепции типологии и генеза защитных механизмов. Связь типа защиты с индивидуальными особенностями человека.
--	---	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие «психологическая защита» в психологии.	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание, эссе Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Современные концепции защитного поведения	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Болдырева, Т. А. Диагностика профессиональных деструкций личности: учебно-методическое пособие / Т. А. Болдырева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-7410-1704-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71270.html>

3. Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83201.html>

4. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 528 с. — ISBN 5-9292-0146-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140964.html>

5. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ф., Тайсон Психоаналитические теории развития / Тайсон Ф., Тайсон Р.Л.; перевод А. М. Боковиков. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 408 с. — ISBN 0-300-05510-2, 978-5-89353-400-9, 0-300-04578-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88311.html>

2. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.]; под редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0359-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88070.html> .

3. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.]; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88335.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНой. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609-624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1 Microsoft Windows Server;
- 2.Семейство ОС Microsoft Windows;
- 3.Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
- 4.Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
- 5.Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;

- *круглый стол;*
- *мини-конференция;*
- *дискуссия;*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Защитные механизмы личности

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные	-	ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.

ПК-6	Способен проводить профилактическую и психокоррекционную работу, направленную на улучшение состояния психологического здоровья клиента; разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-6.1. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности клиента, контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием лиц, включенных в разные социальные группы. ПК-6.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью и др.), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия. ПК-6.3. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оценивает их эффективность. ПК-6.4. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
-------------	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	- ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи -парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача	-анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; ---критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию	- навыками решения задач, оценкой достоинства и недостатков (теоретические задачи), преимуществ и рисков (практические задачи).
Код компетенции	УК-6		
	-различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.	- оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	- навыками приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни; -навыками критического оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач
Код компетенции	ПК-6		

	- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; - особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска	- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам .	- навыками профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности клиента; - методами психологической коррекции психических особенностей личности; - приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
--	---	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ 6 СЕМЕСТР УК-1

1. Использование примитивных форм поведения в сложной ситуации указывает на механизм. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: регрессия;

2. Механизм приписывания внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе, называется..... Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: проекция

3. По мнению З.Фрейда, сигналом для «автоматического запуска» защитных механизмов является...

- А) страх;
- Б) тревога;
- В) аффект;
- Г) эмоции;
- Д) стресс.

Ответ: Б) тревога;

4. Выберите лишние варианты. С точки зрения Фрейда существуют следующие бессознательные защитные механизмы:

- А) сублимация;
- Б) регрессия;
- В) ассимиляция;
- Г) персонализация.
- Д) рационализация;

Ответ: В) ассимиляция; Г) персонализация.

5. М. Кляйн внесла существенный вклад в развитие таких понятий и подходов, как:

- А) внутренний объект
- Б) депрессивная позиция
- В) все ответы правильные
- Г) проективная идентификация

Ответ: Г) проективная идентификация

6. Кто впервые ввел понятие защитных механизмов. Напишите фамилию.

Ответ: Фрейд

7. Регрессия это...

- А) потребность, желания и стремление человека.
- Б) возвращение к более примитивным, а нередко инфантильным формам поведения. А также понижение под влиянием фрустратора уровня деятельности.
- В) 25 возможностей человека (способности и скрытые потенциалы);

Ответ: Б) возвращение к более примитивным, а нередко инфантильным формам поведения. А также понижение под влиянием фрустратора уровня деятельности.

8. Перевод либидозной энергии в творческое русло называется. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: сублимация

9. Отказ воспринимать ситуацию как реальную называется

- А) регрессия
- Б) сублимация
- В) рационализация
- Г) идентификация
- Д) отрицание

Ответ: Д) отрицание

10. Удержание содержание мыслей, чувств, представлений в области бессознательного называется:

- А) регрессия
- Б) подавление
- В) рационализация
- Г) идентификация
- Д) отрицание

Ответ: Б) подавление

11. Тенденции поведения во фрустрирующей ситуации: «к людям», «от людей», «против людей» описан:

- А) К. Хорни
- Б) З.Фрейд
- В) М.Кляйн
- Г) Г.С. Салливан

Ответ: А) К. Хорни

12. Бессознательный психологический процесс, относимый к механизмам психологической защиты. Включение индивидом в свой внутренний мир воспринимаемых им от других людей взглядов, мотивов, установок и пр.

- А) регрессия

- Б) подавление
 - В) интроеция
 - Г) идентификация
 - Д) отрицание
- Ответ: В) интроеция

13. Неосознаваемый механизм ухода, направленный на прекращение контакта и усиление изоляции человека от других, так и от его собственного опыта.

- А) дефлексия
 - Б) регрессия
 - В) подавление
 - Г) интроеция
 - Д) отрицание
- Ответ: А) дефлексия

14. Сдерживание или направление энергии на себя. Человек сдерживает энергию, которая хочет выйти наружу, и направляет ее на самого себя, часто принося сильный вред себе.

- А) регрессия
 - Б) подавление
 - В) ретрофлексия
 - Г) интроеция
 - Д) отрицание
- Ответ: В) ретрофлексия

15. стирание границ между личностью и средой, затруднено определение собственных чувств и эмоций, а также переживаний других людей.

- А) конфлюэнция
 - Б) дефлексия
 - В) интроекция
 - Г) проекция
- Ответ: А) конфлюэнция

16. сублимация предполагает:

- А) Отказ воспринимать ситуацию как реальную
 - Б) Перевод либидозной энергии в творческое русло
 - В) Неосознаваемый механизм ухода, направленный на прекращение контакта и усиление изоляции человека от других, так и от его собственного опыта
 - Г) Нет правильного ответа
- Ответ: Б) Перевод либидозной энергии в творческое русло

17. Вытеснение – это:

- А) Полное удаление из сознания травмирующих факторов
 - Б) Отказ воспринимать ситуацию как реальную
 - В) Приписывание внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе
 - Г) Нет правильного ответа
- Ответ: А) Полное удаление из сознания травмирующих факторов

18. Регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение к минимуму психологического дискомфорта, сохранение Я-концепции на желаемом для личности уровне – это:

- А) рационализация
- Б) сепарация
- В) самость

Г) психологическая защита
Ответ: Г) психологическая защита

19. Возникновение способа поведения, прямо противоположного бессознательному вытесненному стремлению – это:

- А) реактивное образование
- Б) регрессия
- В) подавление
- Г) нет правильного ответа

Ответ: А) реактивное образование

20. Отождествление субъекта с тревожащим его объектом – это:

- А) реактивное образование
- Б) подавление
- В) идентификация
- Г) сублимация

Ответ: В) идентификация

21. Задание на соответствие. Соотнесите механизм психологической защиты с его определением:

	Вопрос	Ответ	
1	Приписывание внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе.	А	Сублимация
2	Возвращение к более примитивным и инфантильным формам поведения под влиянием фрустрации.	Б	Проекция
3	Перевод либидозной энергии в творческое или социально приемлемое русло.	В	Рационализация
4	Рациональное объяснение ситуации дискомфорта с целью снизить внутреннее напряжение.	Г	Регрессия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

6 СЕМЕСТР УК-6

1. Переориентация чувства на другой объект, более доступный – это... Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: вымещение

2. Проекция проявляется в:

- А) приписывании внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе
- Б) переориентации чувства на другой объект, более доступный
- В) рациональном объяснении ситуации дискомфорта
- Г) отождествлении субъекта с тревожащим его объектом

Ответ: А) приписывании внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе

3. Появление симптомов реальной болезни могут быть проявлением:

А) реактивного образования

Б) регрессии

В) идентификация

Г) ипохондрии

Ответ: Г) ипохондрии

4. Восприятие происходящего таким образом, как будто это происходит с другим описывает действие механизма... Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: диссоциация

5. Идентификация проявляется в:

А) приписывании внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе

Б) переориентации чувства на другой объект, более доступный

В) рациональном объяснении ситуации дискомфорта

Г) отождествлении субъекта с тревожащим его объектом

Ответ: А) приписывании внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе

6. В структуре личности в позднем психоанализе З. Фрейда выделяют:

А) Сознание, бессознательное, предсознательное

Б) Я, Оно и Сверх-Я

В) Самость, Эго и Супер-Эго

Г) все ответы верны

Ответ: Б) Я, Оно и Сверх-Я

7. В структуре личности в раннем психоанализе З. Фрейда выделяют:

А) Сознание, бессознательное, предсознательное

Б) Я, Оно и Сверх-Я

В) Самость, Эго и Супер-Эго

Г) все ответы верны

Ответ: А) Сознание, бессознательное, предсознательное

8. Диссоциация проявляется в:

А) переориентации чувства на другой объект, более доступный

Б) рациональном объяснении ситуации дискомфорта

В) восприятии происходящего таким образом, как будто это происходит с другим человеком

Г) отождествлении субъекта с тревожащим его объектом

Ответ: В) восприятии происходящего таким образом, как будто это происходит с другим человеком

9. Ипохондрия проявляется в:

А) отождествлении субъекта с тревожащим его объектом

Б) появлении симптомов реальной болезни

В) рациональном объяснении ситуации дискомфорта

Г) переориентации чувства на другой объект, более доступный

Ответ: Б) появлении симптомов реальной болезни

10. Рационализация проявляется в:

- А) приписывании внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе
 - Б) переориентации чувства на другой объект, более доступный
 - В) рациональном объяснении ситуации дискомфорта
 - Г) отождествлении субъекта с тревожащим его объектом
- Ответ: В) рациональном объяснении ситуации дискомфорта

11. Реактивное образование проявляется в:

- А) переориентации чувства на другой объект, более доступный
- Б) рациональном объяснении ситуации дискомфорта
- В) отказе воспринимать ситуацию как реальную
- Г) возникновении способа поведения, прямо противоположного бессознательному вытесненному стремлению

Ответ:

12. Навязчивая потребность выполнять какие-либо действия может быть проявлением такого механизма психологической защиты как:

- А) диссоциация
- Б) подавление
- В) компульсивное поведение
- Г) проекции

Ответ: В) компульсивное поведение

13. Подавление своего гнева или саботаж может быть проявлением такого механизма психологической защиты как:

- А) пассивная агрессия
- Б) сублимация
- В) компульсивное поведение
- Г) проекции

Ответ: А) пассивная агрессия

14. Уход от ситуаций, несущих потенциальную угрозу самооценке связан с проявлением... Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: избегание

15. Компульсивное поведение проявляется в:

- А) переориентации чувства на другой объект, более доступный
- Б) навязчивой потребности выполнять какие-либо действия
- В) отказе воспринимать ситуацию как реальную
- Г) возникновении способа поведения, прямо противоположного бессознательному вытесненному стремлению

Ответ: Б) навязчивой потребности выполнять какие-либо действия

16. Пассивная агрессия проявляется в:

- А) приписывании внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе
- Б) переориентации чувства на другой объект, более доступный
- В) подавлении своего гнева или саботаже
- Г) отождествлении субъекта с тревожащим его объектом

Ответ: В) подавлении своего гнева или саботаже

17. Позволяет отвлекаться от тревоги из-за мнимых или реальных недостатков с помощью неких статусных достижений. Это:

- А) реактивное образование
- Б) регрессия

В) идентификация
 Г) компенсация
 Ответ: Г) компенсация

18. Проявляется в попытках

- А) управлять ситуацией, используя реальную или мнимую власть и
- Б) манипуляции, искренне считая это собственной прерогативой и
- В) игнорируя при этом мнение и интересы окружающих. Это:
- Г) всемогущий контроль
- Д) избегание
- Е) регрессия
- Ж) проекция

Ответ: А) управлять ситуацией, используя реальную или мнимую власть и Б) манипуляции, искренне считая это собственной прерогативой и В) игнорируя при этом мнение и интересы окружающих. Это: Г) всемогущий контроль

19. Позволяет притупить глубинное чувство вины реальными социально значимыми поступками. Это:

- А) реактивное образование
- Б) альтруизм
- В) идентификация
- Г) юмор

Ответ: Б) альтруизм

20. Рациональное объяснение ситуации дискомфорта – это:

- А) реактивное образование
- Б) рационализация
- В) идентификация
- Г) подавление

Ответ: Б) рационализация

21. Задание на соответствие. Соотнесите автора с понятием или положением, связанным с психологической защитой:

	Вопрос	Ответ	
1	Впервые ввел понятие защитных механизмов.	А	К. Хорни
2	Описал тенденции поведения во фрустрирующей ситуации: «к людям», «от людей», «против людей».	Б	З. Фрейд
3	Наиболее полно описал феномен «комплекс неполноценности».	В	М. Кляйн
4	Внесла существенный вклад в развитие понятий «внутренний объект» и «проективная идентификация».	Г	А. Адлер

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

6 СЕМЕСТР ПК-6

1. Разработка планов по преодолению возможных в будущем дискомфортных ситуаций является проявлением такого механизма психологической защиты как.... Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: предвосхищение

2. Попытка преобразовать негативное восприятие

А) ситуации в позитивное, что позволяет не уходить от конфликта, а

Б) использовать его положительные моменты является проявлением такого механизма психологической защиты как:

В) всемогущий контроль

Г) избегание

Д) регрессия

Е) юмор

Ответ: Б) использовать его положительные моменты является проявлением такого механизма психологической защиты как:

3. Альтруизм как механизм психологической защиты проявляется в:

А) отождествлении субъекта с тревожащим его объектом

Б) притупление глубинного чувства вины реальными социально значимыми поступками

В) рациональном объяснении ситуации дискомфорта

Г) переориентации чувства на другой объект, более доступный

Ответ: Б) притупление глубинного чувства вины реальными социально значимыми поступками

4. Определите группу защит (по Е.Р. Пилюгиной и др.). Самые глубинные и работающие на уровне психофизиологии, функционированию которых в большей

А) степени свойственно бессознательное протекание процессов.

Б) Личностям присуще игнорирование или забывание событий, уход в мир

В) фантазий, расщепление сознания, отреагирование на телесном уровне

Г) Психотические защиты

Д) Инфантильные защиты

Е) Невротические защиты

Ж) Адаптивные/зрелые защиты

Ответ: А) степени свойственно бессознательное протекание процессов. Б) Личностям присуще игнорирование или забывание событий, уход в мир В) фантазий, расщепление сознания, отреагирование на телесном уровне Г) Психотические защиты

5. Определите группу защит (по Е.Р. Пилюгиной и др.). Функционируют на уровне эмоций и обусловлены эмоциональным инфантилизмом. Лицам, использующим данные механизмы защиты, свойственно перекладывание ответственности на окружающих и стремление снять напряжение ситуации «здесь и сейчас» любым доступным способом.

А) Психотические защиты

Б) Инфантильные защиты

В) Невротические защиты

Г) Адаптивные/зрелые защиты

Ответ: Б) Инфантильные защиты

6. Определите группу защит (по Е.Р. Пилюгиной и др.). Работают на когнитивном уровне и тесно связаны с самооценкой личности.

А) Психотические защиты

- Б) Инфантильные защиты
 - В) Невротические защиты
 - Г) Адаптивные/зрелые защиты
- Ответ: В) Невротические защиты

7. Определите группу защит (по Е.Р. Пилюгиной и др.). Позволяют не только более успешно психологически адаптироваться, но и имеют благотворное влияние на жизнь личности и одобряемы социумом

- А) Психотические защиты
 - Б) Инфантильные защиты
 - В) Невротические защиты
 - Г) Адаптивные/зрелые защиты
- Ответ: Г) Адаптивные/зрелые защиты

8. В психологии феномен «комплекс неполноценности» впервые наиболее полно описал. Напишите фамилию.

Ответ: Адлер

9. По А. Адлеру функция комплекса неполноценности связана с тем, чтобы:

- А) фрустрировать субъекта
 - Б) мотивировать субъекта
 - В) манипулировать субъектом
 - Г) все ответы верны
- Ответ: Б) мотивировать субъекта

10. По А. Адлеру, уникальный способ, который выбирает человек для реализации своих жизненных целей является:

- А) путь жизни
 - Б) самореализация
 - В) жизненный стиль
 - Г) самоактуализация
- Ответ: В) жизненный стиль

11. В психологию феномен «жизненный стиль» ввел... Напишите фамилию.

Ответ: Адлер

12. В психологию феномен «комплекс превосходства» ввел:

- А) З.Фрейд
 - Б) Г. Салливан
 - В) А. Адлер
 - Г) А.В. Петровский
- Ответ: В) А. Адлер

13. Механизмы психологической защиты сильнее работают у:

- А) невротической личности
 - Б) здоровой личности
 - В) нет правильного ответа
- Ответ: А) невротической личности

14. «Прямой манифестацией бессознательного» К. Юнг называл:

- А) потребности
- Б) установки
- В) сны

Г) страхи
Ответ: В) сны

15. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Молодой человек вырос в неполной семье. Его мать всегда была на работе, большую часть времени он проводил с няней. Что-либо от мамы он добивался лишь когда проявлял сильные эмоции: ревел в саду, чтобы она сама приехала и забрала его, придумывал по утрам болезни, чтобы получить заботу и т.д. В нынешнее время, находясь в отношениях с девушкой, во время конфликтов он не желает разбираться в реальных причинах происходящего. Его обычной реакцией является несдержанное эмоциональное поведение: закрыть уши, топнуть ногой и обидеться, ударить какую-нибудь вещь, или даже захныкать и уйти.

А) Регрессия
Б) Сублимация
В) Идентификация
Г) Ипохондрия
Ответ: А) Регрессия

16. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Творчество Леонардо да Винчи: ввиду отсутствия интереса к личной жизни, ему удалось создать множество величайших произведений искусства.

А) Регрессия
Б) Сублимация
В) Идентификация
Г) Ипохондрия
Ответ: Б) Сублимация

17. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Над Юлей издевались в школе, над ней смеялись из-за привычек и черт лица. Ей было очень обидно, ведь над другими девочками не смеялись и незаметно для себя она начала их копировать.

А) Регрессия
Б) Сублимация
В) Идентификация
Г) Ипохондрия
Ответ: В) Идентификация

18. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. Семен учится в университете. Успеваемость у него хорошая, но есть проблема с одним предметом, он дается Семену очень трудно и отношения с преподавателем этого предмета у него не сложились. Присутствовать на этих парах молодому человеку неприятно, он всё время боится, что его спросят, а ответить на этот вопрос он не сможет. Спустя полгода обучения каждое утро перед этим предметом у Семена плохое самочувствие: поднимается температура, тошнота. Но как только он понимает, что по расписанию занятие уже закончилось, то ему сразу становится лучше и все симптомы пропадают.

А) Регрессия
Б) Сублимация
В) Идентификация
Г) Ипохондрия
Ответ: Г) Ипохондрия

19. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. У Ани, мама работает организатором мероприятий. В детстве мама иногда брала её с собой. Аня видела как мама продумывает все детали следит за всем. На одном мероприятии случился не большой пожар, огнетушителя не оказалось, пришлось бежать в соседнее здание. Аня

очень испугалась, виноватой сделали её маму. Она не досмотрела. Сейчас Аня всегда была готова к любым ситуациям, даже к самым невероятным.

- А) Предвосхищение
- Б) Компенсация
- В) Замещение
- Г) Комппульсивное поведение

Ответ: А) Предвосхищение

20. Определите проявляющийся механизм психологической защиты. У Дмитрия невысокий рост, в школе он был самым низким среди мальчиков из своего класса. Над ним часто подшучивали из-за этого и он расстраивался. После окончания школы он устроился на работу, где над ним тоже шутили из-за роста. Через два года он получил престижную должность управляющего. Он всегда старается заработать как можно больше денег и со временем купил себе большой автомобиль, о котором всегда мечтал. Девушка у Дмитрия была самой красивой среди девушек его друзей, но он её не любил, казалось, что при встрече с друзьями он брал её с собой, чтобы просто продемонстрировать как вещь.

- А) Предвосхищение
- Б) Компенсация
- В) Замещение
- Г) Комппульсивное поведение

Ответ: Б) Компенсация

21. Задание на соответствие. Соотнесите проявление поведения с соответствующим механизмом психологической защиты:

	Вопрос	Ответ	
1	Появление симптомов болезни в ситуации эмоционально значимого конфликта при отсутствии соматической причины.	А	Предвосхищение
2	Навязчивая потребность выполнять одни и те же действия для снижения тревоги.	Б	Компульсивное поведение
3	Постоянная готовность к неприятностям и разработка планов на случай будущих трудностей.	В	Компенсация
4	Стремление отвлечься от тревоги из-за реальных или мнимых недостатков через статусные достижения.	Г	Ипохондрия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2Б, 3А, 4В