

Рабочая программа дисциплины

Организация психологической службы

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом

ПК-5.	Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.	ПК-5.1. Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы. ПК-5.2. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей. ПК-5.3. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации. ПК-5.4. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.
--------------	---	---

3.3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи -парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача		- ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи -парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
Код компетенции	УК-2		

	-Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. -Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты		-Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. -Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
Код компетенции	ПК -5		
	- Знает и осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей. - Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.	- Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы	- Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация психологической службы» является дисциплиной по выбору части учебного плана ОПОП, формируемого участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Психоконсультирование», «Психология семьи», «Консультирование на телефоне доверия», «Психология стресса», «Практикум по психоконсультированию», «Семейное психоконсультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Конфликтология».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	28	32	28
Занятия семинарского типа	56	32	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	59,9	79,9	79,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоя- тельн ая работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Теоретические основы педагогической психологии	4			14			15

2.	Психология обучения и учебной деятельности	8			14			15
3.	Психология педагогической деятельности	8			14			15
4.	Психология воспитания	8			14			14,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	28			56			59,9
	Итого	144						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само с- тоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Теоретические основы педагогической психологии	8			8			20
2.	Психология обучения и учебной деятельности	8			8			20
3.	Психология педагогической деятельности	8			8			20
4.	Психология воспитания	8			8			19,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	32			32			79,9
	Итого	144						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Теоретические основы педагогической психологии	4			6			18
2.	Психология обучения и учебной деятельности	8			10			22
3.	Психология педагогической деятельности	8			10			22
4.	Психология воспитания	8			10			17,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	144						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы педагогической психологии	Педагогическая психология в системе научного знания. Предмет и задачи педагогической психологии. Развитие личности ребенка как современный ориентир образовательного процесса. Динамика представлений об основных задачах образования. Место педагогической психологии в системе научного познания, ее роль в построении новых образовательных практик. Структура педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Проблемы современной педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Обучение и развитие как ключевые категории педагогической психологии. Влияние факторов наследственности и среды на психическое развитие ребенка
2.	Психология обучения и учебной деятельности	Теория учебной деятельности как основание построения образовательного процесса в современной школе. Научение. Механизмы научения. Теории научения (Б.Скиннер, Э.Торндайк). Учебная деятельность как ведущая деятельность, формирующаяся в процессе обучения. Понятие «учебная деятельность» (Ц.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, И.И.Ильсов и др.).

		Психологические основы проблемного обучения (<i>В.Оконь, М. Махмутов</i>) Содержание и структура учебной деятельности. Основные требования, предъявляемые к ней. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Компоненты учебной деятельности. Мотивы учения. Учебная задача. Учебные действия. Контроль и оценка в учебной деятельности. Современные представления о результатах образования, отраженные во ФГОС: предметные, метапредметные, личностные результаты.
3.	Психология педагогической деятельности	Психологические основы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, консультационно-диагностическая деятельность педагога. Уровни продуктивности педагогической деятельности (<i>Н.В.Кузьмина</i>). Предметное содержание педагогической деятельности: мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. Структурно-иерархическая модель личности педагога. Проблемы профессиональной подготовки, профессионального мастерства и личностного развития педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога (по <i>А.К.Марковой</i>). Модели профессионального развития педагога (<i>Л.М.Митина</i>): адаптационная модель, модель профессионального развития.
4.	Психология воспитания	Психологические основы содержания и методов воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическая сущность процесса воспитания. Воспитание и обучение. Основные психологические теории воспитания. Основные институты воспитания. Классификация методов воспитания. Психологические основы воспитания на разных возрастных этапах. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализации в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников и подростков. Психологические основы формирования личности в юношеском возрасте. Психологические проблемы перевоспитания. Трудновоспитуемые дети, дети группы «риска».

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические основы педагогической психологии	1. История становления педагогической психологии 2. Педагогическая психология как научная дисциплина 3. Методы исследований в педагогической психологии 4. Проблема развития в психологии 5. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности
2.	Психология обучения и учебной деятельности	1. Ассоциативные теории учения 2. Психологические теории учения конца XIX века 3. Истоки бихевиоризма о образовательная практика 4. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского 5. Теория детского развития Жана Пиаже 6. Теория деятельности как фундамент теории учения 7. Теория поэтапного формирования умственных действий 8. Психологические основы проблемного обучения 9. Когнитивная психология и образования 10. Гуманистическая психология и современное обучения
3.	Психология педагогической деятельности	1. Стил педагогической деятельности 2. Мотивация педагогической деятельности 3. Теоретические модели подготовки педагога 4. Педагогические способности
4.	Психология воспитания	1. Психологические теории формирования моральных установок 2. Психологические основы воспитания младенцев 3. Психология воспитания и социализации в дошкольном возрасте 4. Психологические основ воспитания личности в юношеском возрасте. 5. Психология гендерных различи в воспитании и обучении 6. Психология социального научения

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы педагогической психологии	Педагогическая психология в системе научного знания. Предмет и задачи педагогической психологии. Развитие личности ребенка как современный ориентир образовательного процесса. Динамика представлений об основных задачах образования. Место педагогической психологии в системе научного познания, ее роль в построении новых образовательных практик. Структура педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Проблемы

		современной педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Обучение и развитие как ключевые категории педагогической психологии. Влияние факторов наследственности и среды на психическое развитие ребенка
2.	Психология обучения и учебной деятельности	Теория учебной деятельности как основание построения образовательного процесса в современной школе. Научение. Механизмы научения. Теории научения (<i>Б.Скиннер, Э.Торндайк</i>). Учебная деятельность как ведущая деятельность, формирующаяся в процессе обучения. Понятие «учебная деятельность» (<i>Ц.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, И.И.Ильсов</i> и др.). Психологические основы проблемного обучения (<i>В.Оконь, М. Махмутов</i>) Содержание и структура учебной деятельности. Основные требования, предъявляемые к ней. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Компоненты учебной деятельности. Мотивы учения. Учебная задача. Учебные действия. Контроль и оценка в учебной деятельности. Современные представления о результатах образования, отраженные во ФГОС: предметные, метапредметные, личностные результаты.
3.	Психология педагогической деятельности	Психологические основы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, консультационно-диагностическая деятельность педагога. Уровни продуктивности педагогической деятельности (<i>Н.В.Кузьмина</i>). Предметное содержание педагогической деятельности: мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. Структурно-иерархическая модель личности педагога. Проблемы профессиональной подготовки, профессионального мастерства и личностного развития педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога (по <i>А.К.Марковой</i>). Модели профессионального развития педагога (<i>Л.М.Митина</i>): адаптационная модель, модель профессионального развития.
4.	Психология воспитания	Психологические основы содержания и методов воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическая сущность процесса воспитания. Воспитание и обучение. Основные психологические теории воспитания. Основные институты воспитания. Классификация методов воспитания. Психологические основы воспитания на разных возрастных этапах.

		Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализации в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников и подростков. Психологические основы формирования личности в юношеском возрасте. Психологические проблемы перевоспитания. Трудновоспитуемые дети, дети группы «риска».
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы педагогической психологии	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Психология обучения и учебной деятельности	Типовые вопросы, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Психология педагогической деятельности	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Психология воспитания	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN

978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131744.html>

2. Егоров, Е. С. Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения : учебное пособие для студентов / Е. С. Егоров, О. С. Явкина ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 71 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21834.html>

3. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145658.html>

4. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-98935-248-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119200.html>

2. Есина Е.В. Педагогическая психология : учебное пособие / Есина Е.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81039.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://ro-edu.ru/>

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее

усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация психологической службы

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты

		решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ПК-5.	Способен к организации и проведению психологического просвещения с учетом категории населения, включая просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.	ПК-5.1. Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы. ПК-5.2. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей. ПК-5.3. Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации. ПК-5.4. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.

3.3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи -парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача		- ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи -парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача

Код компетенции	УК-2		
	-Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. -Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты		-Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. -Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
Код компетенции	ПК -5		
	- Знает и осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей. - Осуществляет психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.	- Ведет просветительскую деятельность среди населения, используя разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы	- Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

8 СЕМЕСТР УК-1

1. Что является главной целью деятельности психологической службы в системе образования РФ?

а) Повышение успеваемости учащихся.

б) Контроль за работой педагогов.

в) Психологическое здоровье всех участников образовательного процесса.

г) Организация внеклассных мероприятий.

Правильный ответ: в.

2. Какой из перечисленных блоков НЕ входит в структуру Службы практической психологии образования?

а) Практический блок.

б) Блок подготовки кадров.

в) Научно-методический блок.

г) Финансово-экономический блок.

Правильный ответ: г.

3. Какие проблемы современной школы связаны с развитием информационных технологий?

а) Снижение интереса к обучению.

б) Размывание границ между миром детей и миром взрослых, незащищённость детства.

в) Увеличение нагрузки на учителей.

г) Сокращение количества учебных предметов.

Правильный ответ: б.

4. Какое из направлений НЕ относится к основным видам деятельности психолога в образовании?

а) Психологическая профилактика.

б) Психологическое консультирование.

в) Финансовое планирование.

г) Психологическая диагностика.

Правильный ответ: в.

5. Что из перечисленного относится к задачам психологической службы образования?

а) Разработка новых учебных программ по математике.

б) Контроль посещаемости занятий.

в) Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.

г) Организация питания в школе.

Правильный ответ: в.

6. Какой нормативный акт закрепляет полномочия по организации психолого-педагогической помощи детям за региональными и муниципальными органами власти?

а) Конституция РФ.

б) Конвенция о правах ребёнка.

в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

г) Трудовой кодекс РФ.

Правильный ответ: в.

7. Какая проблема в развитии психологической службы образования связана с различиями в социально-экономических условиях регионов?

- а) Неравномерность уровня и качества организации службы в разных регионах.
- б) Отсутствие интереса со стороны родителей.
- в) Недостаток учебных материалов.
- г) Низкая зарплата учителей.

Правильный ответ: а.

8. Что включает в себя понятие «психологическое здоровье» в контексте деятельности психологической службы?

- а) Только отсутствие психических заболеваний.
- б) Физическую подготовку.
- в) **Психическое и духовно-нравственное развитие личности.**
- г) Успеваемость по школьным предметам.

Правильный ответ: в.

9. Какой вид деятельности психолога направлен на предупреждение возможных проблем развития личности и межличностных отношений? Запишите ответ в именительном падеже.

Правильный ответ: профилактика.

10. Что, согласно тексту, является главной целью деятельности психологической службы в системе образования? Запишите ответ в именительном падеже.

Правильный ответ: здоровье.

11. Какой вид деятельности психолога предполагает углублённое изучение индивидуальных особенностей личности и познавательных способностей учащихся? Запишите ответ в именительном падеже.

Правильный ответ: диагностика.

12. Как называется деятельность психолога, направленная на оказание конкретной помощи в осознании и решении психологических проблем? Запишите ответ в именительном падеже.

Правильный ответ: консультирование.

13. Какой вид работы психолога предполагает систематическую целенаправленную помощь детям из «групп риска»? Запишите ответ в именительном падеже.

Правильный ответ: коррекция.

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между видами деятельности психолога и их целями:

1	Психологическое просвещение	А	Углублённое изучение индивидуальных особенностей личности и познавательных способностей учащихся
2	Психологическая профилактика	Б	Оказание конкретной помощи в осознании и решении психологических проблем

3	Психологическая диагностика	В	Предупреждение возможных проблем развития личности и межличностных отношений
4	Психологическое консультирование	Г	Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов и родителей

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильный ответ: 1 — Г, 2 — В, 3 — А, 4 — Б.

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между проблемами развития психологической службы образования и их проявлениями:

1	Неравномерность развития службы	А	Отсутствие единых стандартов деятельности и диагностического инструментария
2	Отсутствие единого подхода к работе службы	Б	Различия в социально-экономических условиях и инфраструктуре регионов
3	Отсутствие единой системы повышения квалификации	В	Отсутствие системы управления психологической службой на федеральном уровне
4	Отсутствие единой системы управления	Г	Нет согласованной программы профессионального развития специалистов

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В.

8 СЕМЕСТР УК-2

1. Какое направление психологической службы предполагает работу по предупреждению психологических проблем и выявлению подростков группы риска?

а) Развитие и коррекция;

б) Профилактика;

в) Просвещение;

г) Консультирование.

Правильный ответ: б) Профилактика.

2. Что из перечисленного НЕ относится к формам работы в рамках направления «Развитие и коррекция»?

- а) Коррекционные занятия;
- б) Обучающие встречи;
- в) *Скрининговые обследования;*
- г) Тренинги.

Правильный ответ: в) Скрининговые обследования.

3. Какой основной итог беседы в службе «Телефон доверия» и отчасти критерий её успешности?

- а) Решение всех проблем пациента;
- б) **Снятие напряжения у пациента;**
- в) Установление долгосрочных отношений с пациентом;
- г) Направление пациента к очному психологу.

Правильный ответ: б) Снятие напряжения у пациента.

4. В каком году был открыт первый «Телефон доверия» в Москве?

- а) 1975;
- б) 1980;
- в) **1982;**
- г) 1990.

Правильный ответ: в) 1982.

5. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к принципам предоставления психологической помощи по телефону?

- а) Доступность в любое время;
- б) **Директивность;**
- в) Анонимность;
- г) Бесплатность.

Правильный ответ: б) Директивность.

6. Что из перечисленного консультант службы «Телефон доверия» имеет право делать ТОЛЬКО после согласия пациента?

- а) Фиксировать обращение в отчётной карте вызова;
- б) **Делать аудиозапись беседы;**
- в) Оказывать экстренную психотерапевтическую помощь;
- г) Консультировать по психологическим проблемам.

Правильный ответ: б) Делать аудиозапись беседы.

7. Какой оптимальный интервал между сигналом телефона и снятием трубки при ответе на звонок в «Телефоне доверия»?

- а) Сразу, как только зазвонил телефон;
- б) **Через 2–3 секунды;**
- в) Через 5–10 секунд;
- г) Через 15–20 секунд.

Правильный ответ: б) Через 2–3 секунды.

8. Какое из качеств НЕ является важным для телефонного консультанта?

- а) Альтруистическая мотивация;
- б) Толерантность;
- в) **Эмоциональная нестабильность;**
- г) Умение дистанцироваться от собственных установок.

Правильный ответ: в) Эмоциональная нестабильность.

9. Как в службе «Телефон доверия» называют человека, обращающегося за помощью? Запишите ответ в именительном падеже.

Правильный ответ: пациент.

10. Как называется речевой контакт с пациентом в рамках работы «Телефона доверия»? Запишите ответ в именительном падеже.

Правильный ответ: беседа.

11. Какой ключевой итог беседы в службе «Телефон доверия», служащий критерием её успешности? Запишите ответ в именительном падеже (ответ в два слова).

Правильный ответ: снятие напряжения.

12. Как называется тип звонка, когда абонент не начинает разговор, а просто молчит в трубку? Запишите ответ в именительном падеже (ответ в два слова).

Правильный ответ: молчащий звонок.

13. Какой принцип работы «Телефона доверия» гарантирует, что личность пациента не будет раскрыта третьим лицам без его согласия? Запишите ответ в именительном падеже (ответ как продолжение фразы «принцип ...»).

Правильный ответ: анонимности.

14. Задание на соответствие. Соотнесите типы звонков в службе «Телефон доверия» с их характеристиками:

1	Шутки или бессмысленные обращения, засоряющие линию	А	Молчащие звонки
2	Абонент не начинает разговор, испытывает страх или недоверие	Б	Замаскированные звонки
3	Звонки с вопросами, маскирующими серьёзные психологические проблемы («Это вызов такси?», «Куда я попал?»)	В	Звонки-дурачество
4	Обращения, связанные с вопросами половых взаимоотношений, требующие особого подхода	Г	Сексуальные звонки

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильные ответы: А–2, Б–3, В–1, Г–4.

15. Задание на соответствие. Соотнесите этапы беседы в службе «Телефон доверия» с действиями консультанта:

1	Анализ элементов конфликтной ситуации, разделение их на контролируемые и неконтролируемые пациентом	А	Начало беседы
2	Произнесение оповестительной формулы спокойным голосом, выдерживание паузы 2–3 секунды перед ответом	Б	Выслушивание пациента
3	Предоставление пациенту возможности проговорить конфликт, что часто приносит облегчение	В	Анализ ситуации
4	Помощь пациенту в принятии решения без навязывания своего мнения	Г	Принятие решения

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильные ответы: А–2, Б–3, В–1, Г–4.

8 СЕМЕСТР ПК-5

1. Какие из перечисленных направлений входят в работу педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения?

- а) Только психологическое консультирование родителей.
- б) Комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение.**
- в) Только организация внеклассных мероприятий.
- г) Контроль успеваемости обучающихся без дополнительной поддержки.

Правильный ответ: б.

2. Что обязательно должно быть включено в структуру психолого-педагогической программы?

- а) Список учеников класса.
- б) Общая информация о реализации, обоснование программы, сценарии занятий с приложениями.**
- в) Расписание уроков на год.
- г) План ремонта школьных помещений.

Правильный ответ: б.

3. Какой раздел программы описывает ожидаемые результаты её реализации?

- а) Описание целевой аудитории.
- б) Методическое обеспечение.
- в) Ожидаемые результаты реализации программы.**
- г) Сведения об апробации программы.

Правильный ответ: в.

4. Что необходимо для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся?

- а) Согласие только администрации школы.
- б) Согласие родителей (законных представителей) ребёнка.**
- в) Согласие классного руководителя.
- г) Никаких согласий не требуется.

Правильный ответ: б.

5. Какая модель рекомендуется для разработки программ сопровождения обучающихся и оценки психологической безопасности среды?

- а) Модель жёсткого контроля поведения.
- б) Модель психологической безопасности образовательной среды.**
- в) Модель дистанционного обучения.
- г) Модель соревновательного обучения.

Правильный ответ: б.

6. Какое направление может включать программа адресной помощи нормотипичным обучающимся с нормативным кризисом?

- а) Программы по ограничению общения со сверстниками.
- б) Развивающие и просветительские психолого-педагогические программы.**
- в) Программы по сокращению учебной нагрузки до минимума.
- г) Программы по полному переводу на домашнее обучение.

Правильный ответ: б.

7. Что относится к основным результатам оказания адресной психологической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью?

- а) Сокращение количества уроков.
- б) Создание специальных условий обучения и воспитания с учётом особых образовательных потребностей.**
- в) Запрет на участие в школьных мероприятиях.
- г) Перевод всех детей с ОВЗ в отдельные школы.

Правильный ответ: б.

8. Какие технологии помогают в работе с несовершеннолетними и семьями в юридически значимых ситуациях?

- а) Технологии сбора информации, раннего вмешательства, мотивирования и другие мультикомпонентные технологии.**
- б) Только технологии наказания за нарушения.
- в) Технологии полного ограничения общения с внешним миром.
- г) Технологии отказа от взаимодействия с другими специалистами.

Правильный ответ: а.

9. Как называется помощь, оказываемая людям, уцелевшим после самоубийства, и их окружению?

- а) Первичная профилактика.
- б) Вторичная профилактика.
- в) Третичная профилактика (поственция).**
- г) Экстренная госпитализация.

Правильный ответ: в.

10. Как называется тип профилактики, направленный на укрепление психического здоровья у психологически благополучных субъектов образовательной среды (до появления суицидальных мыслей)? Запишите ответ в именительном падеже.

Правильный ответ: первичная.

11. Какой тип профилактики подразумевает поддержку лиц, находящихся в кризисной ситуации с выявленными суицидальными намерениями? Запишите ответ в именительном падеже.

Правильный ответ: вторичная.

13. Какая комиссия выдаёт рекомендации по созданию специальных условий обучения для детей с ОВЗ? Запишите ответ в именительном падеже (ответ в сокращенной форме – аббревиатуре).

Правильный ответ: ПМПК.

14. Какой термин обозначает создание условий, способствующих освоению основной образовательной программы детьми с ОВЗ и их включению в образовательный процесс? Запишите ответ в именительном падеже.

Правильный ответ: инклюзия.

15. Как называется подход, предполагающий использование научно-обоснованных методов и оценку эффективности программ через сбор данных и анализ результатов? Запишите ответ в именительном падеже.

Правильный ответ: доказательный.

16. Задание на соответствие. Установите соответствие между типами профилактики суицидального поведения и их целями:

1	Первичная профилактика	А	Помощь людям, уцелевшим после самоубийства, и их окружению; предотвращение подражательных суицидов
2	Вторичная профилактика	Б	Укрепление психического здоровья у психологически благополучных субъектов образовательной среды (до появления суицидальных мыслей)
3	Третичная профилактика (поственция)	В	Поддержка лиц, находящихся в кризисной ситуации с выявленными суицидальными намерениями
4	Экстренная помощь	Г	Кризисная психологическая помощь при попытке суицида на территории общеобразовательной организации до прибытия оперативных служб

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.

17. Задание на соответствие. Установите соответствие между целевыми группами обучающихся и ключевыми направлениями психолого-педагогической помощи для них:

1	Нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом	А	Создание специальных условий обучения и воспитания, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса
2	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	Б	Развитие метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы, эмоциональная и коммуникативная поддержка
3	Дети-сироты и дети без попечения родителей	В	Мобилизация внешних ресурсов обучающегося, повышение конструктивного взаимодействия между школой и организацией, где воспитывается ребёнок
4	Дети и подростки с девиантным поведением	Г	Профилактика дезадаптивных форм поведения, формирование социально важных навыков, восстановительные технологии (медиация, круги сообщества)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.