

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные		ОПК-4
Общепрофессиональные		ОПК-5
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-4.2. Применяет современные методы психологической помощи в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов для решения конкретной проблемы ОПК-4.3. Использует разные формы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками при организации инклюзивного образования. ОПК-4.4. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками, анализирует ее эффективность в соответствии с поставленными целями.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в	ОПК-5.1 Выполняет программы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или

	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп). ОПК-5.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. ОПК-5.3. Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов.
ПК-2	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	ПК-2.1. Прогнозирует изменение и динамику развития сенсорных систем, функциональных состояний, сохранение психического и физического здоровья человека. ПК-2.2. Реализует индивидуально-ориентированные меры по выявлению механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности. ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи.
ПК-8	Способен обеспечивать конфиденциальность полученных сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-8.1. Контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей. ПК-8.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	- систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики; - методы обработки и анализа данных психологического обследования	- подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации;	- навыками составления протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики, и экспертизы;
Код компетенции	ОПК-4		
	- методологические и теоретические основы диагностики в клинической психологии; - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков;	- принимать участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; - давать определение различным категориям психодиагностики; - определять систему психодиагностических методов в конкретных областях практической деятельности психолога; - составлять протокол обследования и формулировать психологическое	- навыками использования основных методов психологической помощи -навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога с учетом основных целей и задач.

		заключение на основе оценки и сравнения полученных результатов.	
Код компетенции	ОПК-5		
	- методологические и теоретические основы клинической психологии; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать инструментарий для психологического вмешательства;	- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - психологической компетентностью в области практической психологии;
Код компетенции	ПК-2		
	- реализации основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их	- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных , коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность	- навыками рефлексивного анализа личностных особенностей; - навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.
Код компетенции	ПК-8		

	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы;	- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования.	- базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» является факультативной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психоконсультирование», «Практикум по психоконсультированию», «Основы психиатрии», «Психология гендерных отношений», «Психология межличностных и межгрупповых отношений».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные

общефессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Психологическое консультирование.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	16	14	8
Занятия семинарского типа	16	14	20
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	39,9	43,9	43,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Предмет и объект клинической психологии	1		1				3
2.	Тема 2. Исторические корни клинической психологии	1		1				3
3.	Тема 3. Методологические проблемы клинической	1		1				3

	психологии							
4.	Тема 4. Проблема метода в клинической психологии	1		1				3
5.	Тема 5. Клиническая психология в соматической медицине	1		1				3
6.	Тема 6. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств	1		1				3
7.	Тема 7. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	1		1				3
8.	Тема 8. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра	1		1				3
9.	Тема 9. Психологические модели бредовых расстройств	1		1				3
10.	Тема 10. Психологические модели аффективных расстройств	1		1				3
11.	Тема 11. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств	1		1				3
12.	Тема 12. Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами	2		2				3
13.	Тема 13. Психологические модели личностных расстройств	2		2				2
14.	Тема 14. Новейшие	1		1				1,9

	области исследований и зоны особого интереса в клинической психологии							
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		16				39,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семи нары	Лабора торны е работ ы	Иные	
1.	Тема 1. Предмет и объект клинической психологии	1		1				3
2.	Тема 2. Исторические корни клинической психологии	1		1				3
3.	Тема 3. Методологические проблемы клинической психологии	1		1				3
4.	Тема 4. Проблема метода в клинической психологии	1		1				3
5.	Тема 5. Клиническая психология в соматической медицине	1		1				3
6.	Тема 6. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств	1		1				3
7.	Тема 7. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	1		1				3

8.	Тема 8. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра	1		1				3
9.	Тема 9. Психологические модели бредовых расстройств	1		1				3
10.	Тема 10. Психологические модели аффективных расстройств	1		1				3
11.	Тема 11. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств	1		1				4
12.	Тема 12. Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами	1		1				4
13.	Тема 13. Психологические модели личностных расстройств	1		1				2
14.	Тема 14. Новейшие области исследований и зоны особого интереса в клинической психологии	1		1				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	14		14				43,9

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							
		Контактная работа						Самост оатель ная работа	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные		
1.	Тема 1. Предмет и	0,5		2					3

	объект клинической психологии							
2.	Тема 2. Исторические корни клинической психологии	0,5		2				3
3.	Тема 3. Методологические проблемы клинической психологии	0,5		2				3
4.	Тема 4. Проблема метода в клинической психологии	0,5		2				3
5.	Тема 5. Клиническая психология в соматической медицине	0,5		2				3
6.	Тема 6. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств	0,5		2				3
7.	Тема 7. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	0,5		1				3
8.	Тема 8. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра	0,5		1				3
9.	Тема 9. Психологические модели бредовых расстройств	1		1				3
10.	Тема 10. Психологические модели аффективных расстройств	1		1				3
11.	Тема 11. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств	0,5		1				3
12.	Тема 12. Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными	0,5		1				3

	веществами							
13.	Тема 13. Психологические модели личностных расстройств	0,5		1				4
14.	Тема 14. Новейшие области исследований и зоны особого интереса в клинической психологии	0,5		1				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	8		20				43,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Предмет и объект клинической психологии	Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).
2.	Тема 2. Исторические корни клинической психологии	Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология. Основные этапы развития

		клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии
3.	Тема 3. Методологические проблемы клинической психологии	Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.
4.	Тема 4. Проблема метода в клинической психологии	Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Платцебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.). Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).
5.	Тема 5. Клиническая психология в соматической медицине	Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение,

		вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система.
6.	Тема 6. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств	Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Практическое использование классификации в деятельности клинического психолога.
7.	Тема 7. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Развитие болезни: предрасположительно-факторные, запускающие факторы, поддерживающие и хронизирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии
8.	Тема 8. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра	Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрении: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией.
9.	Тема 9. Психологические модели бредовых расстройств	Различные модели бредовых расстройств. История развития представлений о бредовых расстройствах. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства).
10.	Тема 10. Психологические модели аффективных расстройств	Клиническая психология аффектов и эмоций. Распространенность и классификация аффективных расстройств. Основные симптомы депрессии и их частотность. Диагностика аффективных расстройств. Методы психотерапии аффективных расстройств.
11.	Тема 11. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств	Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам. Соматоформные расстройства. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Генерализованное тревожное расстройство, Обсессивно-компульсивное расстройство, Посттравматическое стрессовое расстройство.
12.	Тема 12. Психологические	Данные о распространенности аддиктивного

	модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами	поведения и злоупотребления ПАВ. Основные этиологические факторы: биологические (в т.ч. генетические), социологические, психологические (психоаналитические, бихевиоральные) в формировании психических расстройств. Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ).
13.	Тема 13. Психологические модели личностных расстройств	Психопатии и расстройства личности. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Роль биологических и социальных факторов в формировании психопатий.
14.	Тема 14. Новейшие области исследований и зоны особого интереса в клинической психологии	Влияние современных технологий в диагностике психических состояний. «Индекс реальности» П.Жане.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Предмет и объект клинической психологии	Вопросы: 1. Цель, задачи, объект и предмет клинической психологии. 2. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами 3. Основные направления клинической психологии.
2.	Тема 2. Исторические корни клинической психологии	Вопросы: 1. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд) 2. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. 3. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии
3.	Тема 3. Методологические проблемы клинической психологии	Вопросы: 1. Проблема нормы и патологии. 2. Кризис. Виды кризисов причина патологического развития. 3. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). 4. Проблема развития и распада в клинической психологии. 5. Роль компенсации при распаде.
4.	Тема 4. Проблема метода в клинической психологии	Вопросы:

		1. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. 2. Методы клинической психологии. 3. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.). 4. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
5.	Тема 5. Клиническая психология в соматической медицине	Вопросы: 1. Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. 2. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система.
6.	Тема 6. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств	Вопросы: 1. Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Практическое использование классификации в деятельности клинического психолога.
7.	Тема 7. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	Вопросы: 1. Медико-биологическая модель психических расстройств. 2. Каузальный принцип. 3. Развитие болезни: predispositional факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. 4. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. 5. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. 6. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. 7. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии
8.	Тема 8. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра	Вопросы: 1. Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. 2. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза.

		3. Проблема этиологии шизофрении. 4. Различные модели психических расстройств и шизофрении: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией.
9.	Тема 9. Психологические модели бредовых расстройств	Вопросы: 1. Различные модели бредовых расстройств. 2. История развития представлений о бредовых расстройствах. 3. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства).
10.	Тема 10. Психологические модели аффективных расстройств	Вопросы: 1. Клиническая психология аффектов и эмоций. 2. Распространенность и классификация аффективных расстройств. 3. Основные симптомы депрессии и их частотность. Диагностика аффективных расстройств. 4. Методы психотерапии аффективных расстройств.
11.	Тема 11. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств	Вопросы: 1. Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам. 2. Соматоформные расстройства. 3. Конверсионные и диссоциативные расстройства. 4. Генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство.
12.	Тема 12. Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами	Вопросы: 1. Данные о распространенности аддиктивного поведения и злоупотребления ПАВ. 2. Основные этиологические факторы: биологические (в т.ч. генетические), социологические, психологические (психоаналитические, бихевиоральные) в формировании психических расстройств. 3. Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ).
13.	Тема 13. Психологические модели личностных расстройств	Вопросы: 1. Психопатии и расстройства личности. 2. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. 3. Роль биологических и социальных факторов в формировании психопатий.
14.	Тема 14. Новейшие области исследований и зоны особого интереса в клинической психологии	Вопросы: 1. Влияние современных технологий в диагностике психических состояний. 2. «Индекс реальности» П.Жане.

--	--	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и объект клинической психологии	Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).
2.	Тема 2. Исторические корни клинической психологии	Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии
3.	Тема 3. Методологические проблемы клинической психологии	Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные

		концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.
4.	Тема 4. Проблема метода в клинической психологии	Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Платцебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.). Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).
5.	Тема 5. Клиническая психология в соматической медицине	Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система.
6.	Тема 6. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств	Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Практическое использование классификации в деятельности клинического психолога.
7.	Тема 7. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Развитие болезни: predispositional факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы.

		Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии
8.	Тема 8. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра	Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы прогноза. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрении: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией.
9.	Тема 9. Психологические модели бредовых расстройств	Различные модели бредовых расстройств. История развития представлений о бредовых расстройствах. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства).
10.	Тема 10. Психологические модели аффективных расстройств	Клиническая психология аффектов и эмоций. Распространенность и классификация аффективных расстройств. Основные симптомы депрессии и их частотность. Диагностика аффективных расстройств. Методы психотерапии аффективных расстройств.
11.	Тема 11. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств	Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам. Соматоформные расстройства. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Генерализованное тревожное расстройство, Обсессивно-компульсивное расстройство, Посттравматическое стрессовое расстройство.
12.	Тема 12. Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами	Данные о распространенности аддиктивного поведения и злоупотребления ПАВ. Основные этиологические факторы: биологические (в т.ч. генетические), социологические, психологические (психоаналитические, бихевиоральные) в формировании психических расстройств. Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ).
13.	Тема 13. Психологические модели личностных расстройств	Психопатии и расстройства личности. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-

		агрессивное. Роль биологических и социальных факторов в формировании психопатий.
14.	Тема 14. Новейшие области исследований и зоны особого интереса в клинической психологии	Влияние современных технологий в диагностике психических состояний. «Индекс реальности» П.Жане.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет и объект клинической психологии	Проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Тема 2. Исторические корни клинической психологии	Проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Тема 3. Методологические проблемы клинической психологии	Исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Тема 4. Проблема метода в клинической психологии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Тема 5. Клиническая психология в соматической медицине	Проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Тема 6. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств	Творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Тема 7. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	Проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Тема 8. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра	Исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Тема 9. Психологические модели бредовых расстройств	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Тема 10. Психологические модели аффективных расстройств	Проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Тема 11. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств	Исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Тема 12. Психологические модели расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13.	Тема 13. Психологические модели личностных расстройств	Проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14.	Тема 14. Новейшие области исследований и зоны особого интереса в клинической психологии	Проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81520.html>
3. Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153837.html> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=153837>

8.2 Дополнительная учебная литература:

2. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. —

2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=81014>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>.

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНой. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru —бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.aspirantura.com/>- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система

ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Инклюзивная компетентность	УК-9
Общепрофессиональные		ОПК-4
Общепрофессиональные		ОПК-5
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-4.2. Применяет современные методы психологической помощи в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов для решения конкретной проблемы ОПК-4.3. Использует разные формы индивидуального и группового консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками при организации инклюзивного образования. ОПК-4.4. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками, анализирует ее эффективность в соответствии с поставленными целями.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в	ОПК-5.1 Выполняет программы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или

	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц (групп). ОПК-5.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола) и реабилитации клиентов; оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. ОПК-5.3. Организует и проводит тренинги (психологические занятия) профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для разных групп клиентов.
ПК-2	Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития сенсорных систем в организме человека, функциональных состояний, поддержании и сохранении психического и физического здоровья с целью гармонизации психического функционирования человека и выявления механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности.	ПК-2.1. Прогнозирует изменение и динамику развития сенсорных систем, функциональных состояний, сохранение психического и физического здоровья человека. ПК-2.2. Реализует индивидуально-ориентированные меры по выявлению механизмов нарушения функционирования центральной нервной системы, высшей нервной деятельности. ПК-2.3. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью гармонизации психического функционирования человека и определения направлений оказания психологической помощи.
ПК-8	Способен обеспечивать конфиденциальность полученных сведений о клиенте, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-8.1. Контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей. ПК-8.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	- систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики; - методы обработки и анализа данных психологического обследования	- подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации;	- навыками составления протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики, и экспертизы;
Код компетенции	ОПК-4		
	- методологические и теоретические основы диагностики в клинической психологии; - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков;	- принимать участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; - давать определение различным категориям психодиагностики; - определять систему психодиагностических методов в конкретных областях практической деятельности психолога; - составлять протокол обследования и формулировать психологическое заключение на основе оценки и сравнения полученных результатов.	- навыками использования основных методов психологической помощи -навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога с учетом основных целей и задач.
Код компетенции	ОПК-5		

	- методологические и теоретические основы клинической психологии; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать инструментарий для психологического вмешательства;	- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - психологической компетентностью в области практической психологии;
Код компетенции	ПК-2		
	- реализации основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их	- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность	- навыками рефлексивного анализа личностных особенностей; - навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.
Код компетенции	ПК-8		
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического	- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и	- базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных

	развития и отклонения от нормы;	индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.	результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции
--	---------------------------------	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

**6 СЕМЕСТР
УК-9**

1. Клиническая психология - это наука:

- а) о развитии и становлении личности
- б) о профилактике заболеваний
- в) о психологических факторах и причинах здоровья и методах его сохранения
- г) об изучении психических явлений и их взаимосвязей с болезнями**

Ответ: г) об изучении психических явлений и их взаимосвязи с болезнями

2. Объектом изучения клинической психологии является:

- а) человек с трудностями адаптации и самореализации**
- б) больной организм
- в) здоровая личность
- г) личность с признаками жизненных затруднений

Ответ: а) человек с трудностями адаптации и самореализации

3. Внутренняя картина болезни - это понятие:

- а) социальное
- б) психологическое**
- в) клиническое
- г) и социальное, и психологическое, и клиническое

Ответ: б) психологическое

4. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:

- а) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов
- б) изучения соотношения развития и распада психики
- в) разработки философско-психологических проблем**
- г) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности

Ответ: в) разработки философско-психологических проблем

5. Склонность к бесплодному мудрствованию», тенденция к непродуктивным многоречивым рассуждениям:

- а) резонерство**

- б) свободомыслие
- в) бредовые расстройства
- г) красноречие

Ответ: а) резонерство

6. Гностические расстройства, возникающие при корковых очагах поражения

- а) эхолалия
- б) апраксия
- в) агнозия**
- г) дислалия

Ответ: в) агнозия

7. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Невозможность узнать предмет на ощупь, в запущенном случае пациент не может распознать даже текстуру (гладкий, шероховатый, пупырчатый). Это расстройство часто становится первым признаком рассеянного склероза.	А	Зрительная агнозия
2	Невозможность распознать звуки и шумы, понять обращенную речь, пациент понимает слова, но не смысл предложения, потому что мозг не может проанализировать значение слов – это?	Б	Слуховая агнозия
3	Пациент не может опознать предмет, на который смотрит. Возможно описание отдельных частей предмета. Например, при рассматривании книги пациент говорит: «Страница, еще страница, рисунок, буквы». Не узнает лица знакомых людей, иногда пациент может узнать предмет при ощупывании, но такая способность сохраняется не всегда.	В	Тактильная агнозия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2Б, 3А

8. Агнозия, при которой больной не различает человеческие лица, — это:

- а) лицевая агнозия**
- б) пространственная агнозия
- в) симультанная агнозия
- г) все ответы верны

Ответ: а) лицевая агнозия

9. Плохая ориентация больного в пространственных признаках изображения (величина, удаленность, расположение, право-лево) – это:

Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: оптико-пространственная агнозия

10. Агнозия, при которой пациент имеет сохранное цветоощущение и правильно различает цвета, но не может соотнести их с конкретными предметами, определить их постоянный цвет или категоризировать их — это:

- а) парамнезия
б) цветовая агнозия
 в) брадифрения
 г) симультанная агнозия
Ответ: б) цветовая агнозия

11. Агнозия, при которой больной, правильно копируя буквы, не может их читать, идентифицировать, — это:
 Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: буквенная агнозия

12. Алексическое расстройство, при котором больные не узнают и не называют буквы, не могут соотнести их со звуками, воспринимая как абстрактные символы, а не элементы письменности — это:
 Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: агностическая алексия

13. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Свойство анализатора, при котором каждый анализатор чувствителен только к определенному виду раздражителя, - это?	А	Порог возбудимости
2	Свойство анализатора, проявляющееся в способности изменять свою чувствительность при длительном воздействии стимула (например, привыкание к темноте или запаху) – это?	Б	Специфичность
3	Свойство анализатора, проявляющееся в минимальной силе раздражителя, необходимой для возникновения ощущения – это?	В	Адаптация

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2В, 3А

14. Стойкое специфическое расстройство личности, характеризующееся патологическим отсутствием эмпатии, совести, чувства вины, а также поверхностностью эмоций, люди с этим расстройством манипулятивны, эгоцентричны и часто нарушают социальные нормы, - это расстройство называется:
 Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: психопатия

15. Психоневрологическое состояние, при котором пациент не осознает, отрицает или недооценивает наличие у себя болезни, физического дефекта (например, паралича) или психического расстройства – это?
 Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: анозогнозия

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов – это?	А	Психология девиантного поведения (девиантология)
2	Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста – это?	Б	Психосоматическая медицина
3	Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений, как у детей, так и у взрослых – это?	В	Специальная психология

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2В, 3А

2. Кто является основоположником бихевиоризма:

- а) Адлер
- б) Уотсон**
- в) Перлс
- г) Эриксон

Ответ: б) Уотсон

3. Главная процедура психоанализа:

- а) преодоление конфликтных ситуаций и решение споров
- б) наблюдение за реакцией пациента на раздражители
- в) интерпретация**
- г) оперантное обусловливание

Ответ: в) интерпретация

4. Основателем нейропсихологической школы в России является:

Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: Лурия

5. Личностно-ориентированная психотерапия – это область:

- а) когнитивно-поведенческой терапии
- б) бихевиаристически направленной терапии
- в) психотерапии, сфокусированной на изучении уникальной личности, ее системы отношений и внутренних конфликтов, а не только на симптомах болезни**
- г) психоаналитической терапии

Ответ: в) психотерапии, сфокусированной на изучении уникальной личности, ее системы отношений и внутренних конфликтов, а не только на симптомах болезни

6. Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств – это?

Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: клиническая психология

7. Социальная норма - это:

- а) совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучение окружающего мира
- б) индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности
- в) предписанные обществом нормы и правила поведения**
- г) поведение, регулируемое нормами права, закона

Ответ: в) предписанные обществом нормы и правила поведения

8. Основные задачи клинического психолога:

- а) диагностика психического развития, диагностика личностных характеристик пациента
- б) выявление системы отношений пациента с другими
- в) установление степени психологических нарушений
- г) все ответы верны**

Ответ: г) все ответы верны

9. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:

- а) интеллектуальные отклонения, выявленные специалистом
- б) пограничные психические расстройства
- в) иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов**
- г) личностные отклонения, выявленные специалистом

Ответ: в) иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов

10. Что является объектом исследования клинической психологии:

- а) Патологии и особенности лечения заболеваний
- б) Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием +**
- в) Отклонения и профилактические процедуры появления болезней

11. Навязчивая или бредовая убежденность в наличии дефекта тела, внешности, который в реальности отсутствует или незначителен, в клинической психологии называется:

Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: дисморфофобия

12. Деструктивные изменения при патологии:

- а) не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам
- б) несут обратимый характер
- в) несут необратимый характер**
- г) все ответы верны

Ответ: г) несут необратимый характер

13. Основные методы клинической психологии:

- а) прием медицинских препаратов, назначение уколов, контроль за состоянием организма больного
- б) разрешение конфликтных ситуаций, обучение продуктивным способам взаимодействия
- в) наблюдение, беседа, диагностика, сбор сведений о лечении**

г) все ответы неверны

Ответ: в) наблюдение, беседа, диагностика, сбор сведений о лечении

14. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Направление на стыке медицины и психологии, изучающее, как психические факторы (стресс, подавленные эмоции, конфликты) влияют на возникновение и течение заболеваний.	А	Нейропсихология
2	Раздел клинической психологии, изучающий связь между структурой/функционированием головного мозга и психическими процессами (память, речь, внимание, мышление, эмоции), осуществляет диагностику и коррекцию когнитивных нарушений, вызванных травмами, болезнями или особенностями развития	Б	Патопсихология
3	Раздел клинической психологии, изучающий нарушения психических процессов при психических заболеваниях, использующий психологические методы для диагностики, анализа структуры нарушений и оценки сохранных функций, помогая психиатрам уточнить диагноз и разработать реабилитационные программы.	В	Психосоматика

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2А, 3Б

15. Слуховая агнозия:

а) расстройства, связанные с узнаванием предметов и их изображений, при сохранении остроты зрения

б) расстройства, связанные с узнаваем простых предметов в процессе ощупывания

в) нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки при отсутствии нарушений слуха

г) все ответы неверны

Ответ: в) нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки при отсутствии нарушений слуха

6 СЕМЕСТР ОПК-5

1. Патология - это:

а) осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения

б) заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира

в) любое отклонение от нормы

г) осложнение после болезни

Ответ: в) любое отклонение от нормы

2. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:

- а) нейрохирургии
- б) травматологии**
- в) психиатрии
- г) психотерапии

Ответ: **б) травматологии**

3. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

- а) Рубинштейн
- б) Зейгарник**
- в) Лебединский
- г) Лурия

Ответ: **б) Зейгарник**

3. Агнозия:

- а) нарушение распознавания ощущений (зрительных, слуховых, тактильных)**
- б) основной способ лечения серьезного заболевания
- в) современный препарат для лечения
- г) все ответы неверны

Ответ: **а) нарушение распознавания ощущений (зрительных, слуховых, тактильных)**

4. Назовите основателя научной психологии:

- а) Рибо
- б) Вундт**
- в) Лазурский
- г) Бехтерев

Ответ: **б) Вундт**

5. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России:

- а) Корсаков
- б) Бехтерев**
- в) Россолимо
- г) Павлов

Ответ: **б) Бехтерев**

6. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием:

- а) за нее отвечает значительная часть головного мозга**
- б) не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать
- в) активно распространяется на других людей
- г) все ответы неверны

Ответ: **а) за нее отвечает значительная часть головного мозга**

7. Профессиональная система лечебного воздействия на психику человека с целью избавления от эмоциональных, личностных, социальных проблем и психических расстройств, использующая психологические методы для помощи людям, столкнувшимся с тревожными состояниями, стрессом, депрессией, невротизмом или трудностями в отношениях – это:

Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: **психотерапия**

8. Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль:

- а) инструктора
- б) фасилитатора
- в) интерпретатора**
- г) наблюдателя

Ответ: в) интерпретатора

9. Кому принадлежит термин «клиническая психология»:

- а) Фрейду
- б) Уитмеру**
- в) Кречмеру
- г) Шелдону

Ответ: б) Уитмеру

10. К методам исследования в клинической психологии относится:

- а) патопсихологическое исследование
- б) нейропсихологическое исследование
- в) клиническое интервью (клиническая беседа)
- г) верно все перечисленное**

Ответ: г) верно все перечисленное

11. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Текущее со способностью непрерывного осознания и оценки прошлого, настоящего и будущего	А	Степень ясности сознания
2	Уровень бодрствования (или люцидность)	Б	Объем сознания
3	Широта охвата явлений окружающего мира и собственных переживаний	В	Непрерывность сознания

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

12. Дополните предложение: “Патопсихология, по определению Б.В. Зейгарник, исследует ... нарушений психической деятельности, закономерности ее распада в их сопоставлении с нормой”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: структуру

13. С какой областью взаимодействует клиническая психология как наука при изучении психических расстройств? Напишите название области в именительном падеже без предлога.

Ответ: Психиатрия

14. Укажите название состояния или частичного возмещения (замещения), нарушенных в связи с болезнью психических функций. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Компенсация

15. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Пониженная чувствительность к реальным раздражителям, повышение нижних абсолютных порогов ощущений	А	Гиперстезия
2	Повышенная чувствительность к реальным обычным или слабым воздействиям	Б	Гипестезия
3	Повышение чувствительности к воздействию ряда раздражителей	В	Сенсибилизация

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2А, 3В

6 СЕМЕСТР ПК-2

1. Вид психопрофилактики, мероприятия которой направлены на предупреждение психических заболеваний у психически здорового населения, называется:

Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: первичной

2. Патопсихологические симптомы, отражающие непосредственное течение психического расстройства, называются:

а) первичный симптом

б) вторичный симптом

в) третичный симптом

г) все ответы неверны

Ответ: а) первичный симптом

3. Мотивационный уровень реагирования на болезнь включает в себя:

а) ощущения и чувства

б) различные виды реагирования на отдельные симптомы, заболевание в целом и его последствия

в) представления, знание больного о своем заболевании, размышления о его причинах и возможных последствиях

г) отношение больного к своему заболеванию, изменение поведения и образа жизни в условиях болезни

Ответ: г) отношение больного к своему заболеванию, изменение поведения и образа жизни в условиях болезни

4. Выраженность плацебо-реакции зависит от всего перечисленного, кроме:

а) от способности к метакоммуникации

б) внушаемости пациента

в) от эффекта первичности

г) от установки больного на терапию

Ответ: а) от способности к метакоммуникации

5. Способ медицинского воздействия на больного, при котором нецеленаправленно причиняется вред здоровью, называется:

Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: ятрогенная

6. Этапами коммуникативного процесса с пациентом являются все перечисленное, кроме:

- а) получение обратной связи.
- б) диагностика патологического состояния**
- в) терапевтический контракт
- г) терапевтический альянс

Ответ: б) диагностика патологического состояния

7. Специфическим вариантом предупреждения профессиональной деформации, разработанным специально для врачей является:

- а) применение успокаивающих препаратов
- б) балинтов группы**
- в) тренинговые группы
- г) группы личностного роста

Ответ: б) балинтов группы

8. Основной метод психопатологии:

- а) моделирующий эксперимент**
- б) интроспекция
- в) клиническая беседа
- г) тестирование

Ответ: а) моделирующий эксперимент

9. Создание мотива экспертизы необходимо для:

- а) установления доверительных отношений с испытуемым
- б) формирования у пациента серьезного отношения к исследованию
- в) изучения мотивации испытуемого**
- г) поддержания психотерапевтических отношений;

Ответ: в) изучения мотивации испытуемого

10. У больных с поражениями лобных долей головного мозга псевдоагнозии обусловлены:

- а) повреждением зрительного нерва
- б) нарушением произвольности и контроля**
- в) снижением уровня обобщения
- г) изменением чувствительности

Ответ: б) нарушением произвольности и контроля

11. Галлюцинации – это:

- а) нарушение узнавания предметов
- б) восприятие не существующих в реальности объектов, явлений**
- в) изменение порогов чувствительности
- г) искажение формы предметов

Ответ: б) восприятие не существующих в реальности объектов, явлений

12. Первичный симптомокомплекс при эпилепсии – это:

Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: инертность психических процессов

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Профессиональная система лечебного воздействия на психику человека с целью избавления от эмоциональных, личностных, социальных проблем и психических расстройств. Она использует психологические методы для помощи людям, столкнувшимся с тревожными состояниями, стрессом, депрессией, неврозами или трудностями в отношениях.	А	Психокоррекция
2	Профессиональная помощь психически здоровым людям, столкнувшимся с жизненными трудностями, кризисами или желающим улучшить качество жизни, осуществляется в форме диалога, когда психолог помогает клиенту осознать проблему, найти внутренние ресурсы и изменить поведение	Б	Психотерапия
3	Целенаправленное психологическое воздействие на структуры психики, направленное на исправление отклонений в развитии, поведении или эмоциях у психически здоровых людей (или лиц с пограничными состояниями) с целью гармонизации личности.	В	Психологическое консультирование

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2В, 3А

13. Концепцию об основных механизмах психологической защиты разработал:
Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: 3. Фрейд

14. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Основоположником какого направления психологии является З. Фрейд?	А	Индивидуальная психология
2	Основоположником какого направления психологии является Дж.Уотсон?	Б	Психоанализ
3	Основоположником какого направления психологии является А.Адлер?	В	Бихевиоризм

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2В, 3А

15. Методика запоминания 10 слов позволяет оценить все перечисленное, кроме:

- а) объем кратковременной и долговременной памяти
- б) нарушения непосредственного запоминания
- в) динамику мнемических процессов

г) способность к обобщению

Ответ: г) способность к обобщению

6 СЕМЕСТР

ПК-8

1. Профессиональная этика относится к:

а) теории морали

б) нормативной этике

в) прикладной этике

г) этике делового общения

Ответ: а) теории морали

2. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности представляет собой:

а) совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения, внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся образованием

б) функции, специфику содержания принципов и этических категорий

в) совокупность нравственных чувств специалиста

г) правила и нормы отношения специалиста к детям

Ответ: б) функции, специфику содержания принципов и этических категорий

3. Формулировка принципа — «не навреди!» предположительно принадлежит:

а) Абу Али ибн Сине

б) Гиппократу

в) Эскулапу

г) Гомеру

Ответ: б) Гиппократу

4. Психолог не несёт ответственность:

а) за правильность психологического диагноза

б) за сохранение протоколов обследования и иной документации, оформление их в установленном порядке

в) за конфиденциальность результатов психологического исследования

г) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем.

Ответ: г) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем

5. Психолог может привлечь к лечению клиента своего коллегу:

а) в случае согласия клиента

б) для надежности лечения

в) для регламентация лечения

г) в случае согласия родственников

Ответ: а) в случае согласия клиента

6. Способность контролировать свои чувства и поведение при взаимодействии с клиентом – это:

а) саморегуляция

б) рефлексия

в) аттракция

г) идентификация

Ответ: б) рефлексия

7. Первый этический кодекс психологов появился в 1953 г.:

а) в СССР

б) в ФРГ

в) в США

г) во Франции

Ответ: в) в США

8. Понятие «информированное согласие» при проведении психологического экспериментального исследования означает, что клиент психолога:

а) специалист в области психологии

б) ознакомлен со всей значимой информацией о целях и процедуре эксперимента

в) взрослый человек

г) просмотрел популярный фильм на тему экспериментального исследования

Ответ: б) ознакомлен со всей значимой информацией о целях и процедуре эксперимента

9. Искажение или заведомо неверная интерпретация результатов проведенного психологического исследования представляет собой:

а) плагиат

б) фальсификацию

в) фабрикацию

г) фасилитацию.

Ответ: б) фальсификацию

10. Ряд принципов и правил этического поведения, предназначенных для контроля за решениями и действиями профессионала – это:

Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: этический кодекс

11. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Открытые взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях – это?	А	Общение
2	Процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий обмен информацией, восприятие и понимание другого человека, выработку единой стратегии взаимодействия.	Б	Привязанность
3	Тесная эмоциональная связь между двумя людьми, характеризующаяся взаимным участием и желанием поддерживать близкие отношения – это?	В	Доверие

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2А, 3Б

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Склонность человека испытывать необоснованное беспокойство, напряжение и страх, часто ожидая негативных событий даже в безопасных ситуациях, устойчивая черта личности или состояние, отличающееся от кратковременной тревоги постоянным характером, что снижает качество жизни и может приводить к физическим симптомам – это?	А	Фрустрация
2	Неспецифическая реакция организма (физическая и психологическая) на любые новые, требующие адаптации, или угрожающие требования, вызывающая состояние напряжения, помогающее приспособиться к изменениям, которое может быть как кратковременным и полезным, так и длительным, разрушительным – это?	Б	Повышенная тревожность
3	Тяжелое эмоциональное состояние, возникающее из-за невозможности удовлетворить важные потребности, достичь поставленной цели или при крахе ожиданий, проявляющееся в виде досады, тревоги, отчаяния или агрессии, характеризуется состоянием раздражения, апатией и ощущением бессилия – это?	В	Стресс

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2В, 3А

13. Нематериальное благо, которое представляет собой положительную общественную оценку деловых и профессиональных качеств личности и ее деятельности – это?

Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: деловая репутация

14. Искусственно создаваемый образ, формируемый в индивидуальном или общественном сознании методами психологического воздействия или средствами массовой коммуникации – это:

Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: имидж

15. Принцип, согласно которому лицо, предоставляющее профессиональные услуги, не должно нарушать прав индивида на тайну частной жизни, то есть не должно разглашать сведения, полученные в процессе сотрудничества – это:

Ответ: конфиденциальность.