

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ А.Ю. Манюшиц

Протокол заседания Ученого совета (Сената)  
№ 1 от «09» сентября 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Направление подготовки*

**Психология**

*Код*

**37.04.01**

*Направленность (профиль)*

**Консультативная и клиническая психология**

*Квалификация выпускника*

**магистр**

Москва  
2024

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
37.04.01 Психология**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
  - 1.1. Цели ОПОП
  - 1.2. Определение ОПОП
  - 1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология
  - 1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 2. Характеристика направления подготовки**
  - 2.1. Трудоемкость ОПОП
  - 2.2. Сроки освоения ОПОП
  - 2.3. Осуществление образовательной деятельности на государственном языке
- 3. Характеристика профессиональной деятельности**
  - 3.1. Область профессиональной деятельности
  - 3.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3. Перечень трудовых действий, типов задач профессиональной деятельности и задачи профессиональной деятельности выпускника
  - 3.4. Направленность (профиль) основной образовательной программы
- 4. Структура и содержание программы магистратуры**
- 5. Практическая подготовка обучающихся**
- 6. Требования к результатам освоения программы (Планируемые результаты освоения ОПОП ВО)**
  - 6.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения
  - 6.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения
  - 6.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения
- 7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы**
- 8. Иные сведения**
  - 8.1. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников.
  - 8.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению. Современные профессиональные базы данных (Приложение 3).
- 9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- Приложение 1** – Учебный план
- Приложение 2** – Матрица сопряжения компетенций и учебных дисциплин
- Приложение 3** – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели ОПОП

Формирование у студентов квалификации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Целью образовательной программы подготовки магистра является сочетание профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формирование духовно-богатой, интеллектуально оснащенной, социально-ответственной личности.

Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий. Важными характеристиками ОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых информационных технологий обучения, в том числе за счет создания электронно-информационной образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные). В соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронно-библиотечной системы.

### 1.2 Определение ОПОП

Образовательная программа по направлению подготовки **37.04.01 Психология** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### 1.3 Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 г. №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

– Локальные нормативные акты ММУ: Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования; Положение о выпускной квалификационной работе; Положение о практике обучающихся; Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

#### *1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам*

По завершению освоения ОПОП выпускнику присваивается квалификация, указанная в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования – **магистр**.

## **2. Характеристика направления подготовки**

### *2.1 Трудоемкость ОПОП*

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

### *2.2 Сроки освоения ОПОП*

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### *2.3 Осуществление образовательной деятельности на государственном языке*

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности**

### *3.1 Область профессиональной деятельности*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

№ п/п	Область и код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
	<b>01 Образование</b>	
1	<b>01.002</b>	<b>Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</b>
	<b>03 Социальное обслуживание</b>	
2	<b>03.008</b>	<b>Психолог в социальной сфере</b>

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
- предоставление психологических услуг в социальной сфере.

*3.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника*

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
Код	наименование	уровень квалификации	тип задач профессиональной деятельности	код	наименование
01.002					
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	7	научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
				А/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

	образовательных программ				образовательных организаций
				A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
				A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
				A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся
				A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
				A/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательны	7	научно-исследовательски й, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический	В/01.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,

<p>х программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>					<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
				В/02.7	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
				В/03.7	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
				В/04.7	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>



					<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
				В/05.7	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
03.008					

А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический	А/01.7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
				А/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
				А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
				А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
				А/05.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
				А/06.7	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

				A/07.7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
				A/08.7	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

*3.3. Перечень трудовых действий, типов задач профессиональной деятельности и задачи профессиональной деятельности выпускника*

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов, согласно трудовым действиям: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Трудовые действия (тип)</b>	<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>
01 Образование	A/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/05.7. Психологическая	научно-исследовательский	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

	<p>диагностика детей и обучающихся  <b>В/05.7.</b>  Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
	<p><b>А/03.7.</b>  Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  <b>В/03.7 .</b>  Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>консультативный</p>	<p>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса</p>

	<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
	<p><b>A/04.7.</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p><b>A/07.7.</b> Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p><b>B/02.7 .</b> Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>B/04.7.</b> Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с</p>	<p>коррекционно-развивающий</p>	<p>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса</p>

	ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
	<p><b>A/01.7.</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>A/06.7.</b> Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p><b>B/01.7 .</b> Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	педагогический	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
03 Социальное обслуживание	<b>A/02.7.</b> Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	научно-исследовательский	Предоставление психологических услуг в социальной сфере

	<p><b>A/01.7.</b> Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p><b>A/03.7.</b> Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p><b>A/04.7.</b> Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p><b>A/05.7.</b> Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> <p><b>A/06.7.</b> Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>	консультативный	Предоставление психологических услуг в социальной сфере
	<p><b>A/08.7.</b> Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	коррекционно-развивающий	Предоставление психологических услуг в социальной сфере
	<p><b>A/07.7.</b> Организация работы по созданию системы психологического просвещения</p>	педагогический	Предоставление психологических услуг в социальной сфере

	населения, работников органов и организаций социальной сферы <b>А/08.7.</b> Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения		
--	---	--	--

*3.4. Направленность (профиль) основной образовательной программы:*

Консультативная и клиническая психология

**4. Структура и содержание программы магистратуры**

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Итоговая (государственная) аттестация".

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 70
Блок 2	Практика	не менее 25
Блок 3	Итоговая (государственная) аттестация	6 - 9
Объем программы магистратуры		120

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Объемы и типы практик определены в учебном плане.

В Блок 3 "Итоговая (государственная) аттестация" входят:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается освоение элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).



Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Объем обязательной части без учета объема итоговой (государственной) аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Учебный план основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 «Психология» представлен в приложении 1.

## **5. Практическая подготовка обучающихся**

5.1 Образовательная деятельность при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, организуется в том числе в форме практической подготовке обучающихся.

5.2 Практическая подготовка обучающихся включает в себя выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

5.3 Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.4 Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.5 Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **6. Требования к результатам освоения программы (Планируемые результаты освоения ОПОП ВО)**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### **6.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

	<p>вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.</p> <p>УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.</p> <p>УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивать</p>

		<p>эффективность его реализации.</p> <p>УК-2.3. Представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>УК-3.1. Подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды.</p>
		<p>УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды.</p>
		<p>УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия</p>
		<p>УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном</p>

		языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.
		УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		УК-5.3. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на

		пути достижения поставленной цели,
		УК-6.3 Выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		УК-6.4. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

## 6.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Использует в научном исследовании современную методологию.
		ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.
		ОПК-1.3. Организует психологическое исследование, исходя из ограничений выбранных для него методов.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и	ОПК-3.1. Подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной

	валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-3.2. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК-4.1. Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с	ОПК-6.1. Подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов,

	потребностями и целями клиента	семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей.
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.
		ОПК-7.2. Проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности.
		ОПК-8.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики.
		ОПК-9.2. Руководит психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе при работе с различными группами населения.
		ОПК-10.2. Осуществляет преподавание психологии в образовательных организациях

	представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования.
--	--	--

### 6.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
		ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования.
		ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах
	ПК-2. Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	ПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, а также современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности.



		<p>ПК-2.2. Использует качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывает и интерпретирует его результаты, разрабатывает психологические рекомендации.</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности.</p> <p>ПК-2.4. Обеспечивает конфиденциальность полученных сведений в ходе исследования, соблюдая требования профессиональной этики.</p>
Консультативный	<p>ПК-3. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)</p> <p>ПК-4. Способен применять современные методы, разные виды и формы психологического консультирования и психотерапии в работе с семьей.</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>ПК-3.2. Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).</p> <p>ПК-4.1. Владеет приемами работы с семьей с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи в соответствии с семейными проблемами и их особенностями.</p>

	<p>ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.</p> <p>ПК-5.2. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p>
<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>ПК-6. Способен к диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня психического развития, разработке способов коррекции.</p>	<p>ПК-6.1. Прогнозирует изменения и нарушения в развитии интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, самосознания.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает их эффективность.</p>

		ПК-6.3. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
	ПК-7. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>ПК-7.1. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации на основе теоретических подходов.</p> <p>ПК-7.2. Вырабатывает рекомендации по оказанию помощи людям в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p>
	ПК-8. Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	<p>ПК-8.1. Контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей.</p> <p>ПК-8.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>

Педагогический	ПК-9. Способен овладеть методикой и приемами преподавания с применением активных психолого-педагогических методов обучения.	<p>ПК-9.1. Владеет методикой организации и проведения различных форм занятий, проведением интерактивных форм занятий с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.</p> <p>ПК-9.2. Разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр с учетом конкретных задач; проводит психологические занятия и тренинги на расширение внутренних ресурсов личности с разными группами обучающихся.</p>
----------------	---	---

Результаты освоения ОПОП магистратуры соотнесены с установленными в программе индикаторами достижения компетенций и определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с областью профессиональной деятельности и сферой профессиональной деятельности, а также решать задачи профессиональной деятельности.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

### **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75 процентов численности педагогических работников Организации и лиц,

привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **8. Иные сведения**

*8.1. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников.*

В ММУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал основное внимание уделяют таким вопросам, как подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессионализму, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

*8.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.*

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

В университете функционирует электронная информационно-образовательная среда, автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза, которая обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения по каждой дисциплине учебного плана приведен в соответствующей рабочей программе.

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Московский международный университет исходя из приоритета общественных человеческих ценностей, поддерживая равенство прав всех людей на образование и равную

защиту этого права, создавая развитую базу для удовлетворения специальных потребностей лиц, возможности которых получить образование ограничены их недостатком, состоянием здоровья или конкретными социальными условиями, реализует проекты, направленные на решение проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в университете.

Университет обеспечивает непрерывность воспитания и образования, социально-бытовую адаптацию детей-инвалидов и лиц с ОВЗ и их социально-педагогическое сопровождение.

В рамках системной работы по профилактике девиантного и деликвентного поведения студентов, формирования мотивации и моделей здорового образа жизни осуществляется социальная поддержка детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В университете организована работа по психолого-педагогическому сопровождению процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью.

Студентам оказывается помощь в приобретении навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, формируется база данных о состоянии здоровья, психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма с целью формирования индивидуальных и коллективных программ оздоровления.