

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**Москва  
2022**

## Содержание

1. Вид практики и форма ее проведения.
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
    - 2.1. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы.
      - 2.1.1. Компетенции и индикаторы их достижения.
    - 2.2. Описание планируемых результатов обучения по учебной практике (научно-исследовательская работа) и критериев оценки результатов обучения по практике.
  3. Место практики в структуре ОПОП.
  4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах.
  5. Содержание практики.
  6. Формы отчетности по практике.
  7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
    - 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.
    - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики.
      - 7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики
      - 7.2.2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.
    - 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.
  8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
    - 8.1. Основная учебная литература.
    - 8.2. Дополнительная учебная литература.
  9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
  10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
  11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Приложения.

## **1. Вид практики и форма ее проведения**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – «Научно-исследовательская работа».

Форма проведения практики – дискретная.

### **Цели практики:**

- знакомство магистрантов с основными видами и задачами учебной практики (научно-исследовательская работа);
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе аудиторных занятий;
- расширение профессионального кругозора студентов;
- приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы, соответствующей направлению подготовки 37.04.01 «Психология».
- осуществление научно-исследовательской деятельности в области психологии.

### **Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, приобретённых в ходе освоения основной образовательной программы;
- самостоятельная работа обучающихся с библиотечным фондом и интернет ресурсами для поиска научных источников и информации;
- систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы;
- знакомство с научной деятельностью кафедры психологии ММУ, основными направлениями и результатами (работ) по научной тематике направления подготовки;
- участие в проведении научно-исследовательской работы, проводимой ППС кафедры, обучающимися;
- использование знаний, умений и навыков, полученных в процессе прохождения различных видов практик (учебной, производственной, преддипломной) для написания выпускной квалификационной работы;
- подготовка и защита отчетов о научно-исследовательской работе в различных формах (эссе, научный проект, статьи, выступление на научно-практической конференции).

### **Программа практики составлена в соответствии с:**

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ.
2. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
3. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.
5. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885, Министерства просвещения РФ № 390 «О практической подготовке обучающихся».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1 Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-2
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-2

### 2.1.1 Компетенции и индикаторы их достижения

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.</p> <p>УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.</p> <p>УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивать эффективность</p>

		его реализации. УК-2.3. Представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели. УК-6.3. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Использует в научном исследовании современную методологию. ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач. ОПК-1.3. Организует психологическое исследование, исходя из ограничений выбранных для него методов.
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и	ОПК-3.1. Подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность. ОПК-3.2. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

	качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
ПК-1	Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>ПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования.</p> <p>ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах</p>
ПК-2	Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	<p>ПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, а также современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-2.2. Использует качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывает и интерпретирует его результаты, разрабатывает психологические рекомендации.</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности.</p> <p>ПК-2.4. Обеспечивает конфиденциальность полученных сведений в ходе исследования, соблюдая требования профессиональной этики.</p>

## 2.2 Описание планируемых результатов обучения по учебной практике (научно-исследовательская работа) и критериев оценки результатов обучения по практике

2.2.1 Описание планируемых результатов обучения по учебной практике (научно-исследовательская работа):

Планируемые результаты обучения по учебной практике (научно-исследовательская работа) представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы анализа и синтеза, основные категории формальной логики;</li> <li>- систему научных категорий и методов психологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной работе;</li> <li>- самостоятельно проводить поиск, анализ и обработку полученных данных психологического исследования, интерпретировать результаты исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать разнородные факты;</li> <li>- обобщать значительное число данных;</li> <li>- осмысливать теоретические положения;</li> <li>- навыками выбора и применения оптимальных методов и технологий исследования в области психологии.</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	УК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям;</li> <li>- типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований;</li> <li>- основные параметры жизнедеятельности, базовые механизмы психических процессов и состояний человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование;</li> <li>- критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;</li> <li>- средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований.</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	УК-6		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и теоретические основы психологической науки;</li> <li>- способы и методы самостоятельного поиска литературы по психологии;</li> <li>- социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы;</li> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с научной литературой по психологии;</li> <li>- навыками совершенствования собственной деятельности на основе</li> </ul>

	психологические аспекты поведения и деятельности людей.	- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост на основе самооценки.	самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-1</b>		
	- современные научные концепции, методологии и методики научно-исследовательской и практической деятельности; - основные методы психологического исследования на основе современной методологии;	- самостоятельно проводить исследование в различных областях клинико-психологической практики в соответствии с современной методологией; - составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами, приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования.	- навыками теоретического и эмпирического исследований в профессиональной деятельности. - способностью к овладению новыми методами при решении методологических проблем психологии.
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-2</b>		
	- процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований.	- обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования; - анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований	- навыками разработки соответствующих программ и их методического обеспечения; - методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени; исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований.
<b>Код</b>	<b>ОПК-3</b>		



<p><b>компетенции</b></p>	<p>- теоретико-методологические подходы к разработке модели построения психодиагностического исследования для оказания психологической помощи и определения направлений коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- этические стандарты психолога;</p> <p>- психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры;</p> <p>- приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теоретических и эмпирических данных.</p>	<p>- квалифицированно конструировать психодиагностическое обследование в ситуации оказания психологической помощи с учетом конкретных условий, индивидуально-личностных особенностей и психического состояния человека, обратившегося за помощью;</p> <p>- грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;</p> <p>- подбирать и применять валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и надежность.</p>	<p>- навыками психологического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p>- базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции.</p>
<p><b>Код компетенции</b></p>	<p>ПК-1</p>		
	<p>- технологии презентации результатов научных исследований в различных формах -сферы применения научного исследования в учебной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения в области психологии</p>	<p>- готовить и представлять научные отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований.</p> <p>- выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии</p>	<p>- навыками анализа психологических свойств и характеристик личности с точки зрения различных психологических подходов;</p> <p>-навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок в области психологии;</p> <p>-навыками организации научных симпозиумов, конференций и участия в их работе.</p>

Код компетенции	ПК-2		
	<p>- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>- методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности.</p> <p>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.</p>	<p>- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</p> <p>- проводить методологический анализ исследований;</p> <p>- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в профессиональной и образовательной деятельности.</p>	<p>- понятийно-категориальным аппаратом психологии;</p> <p>- психологической компетентностью в области практической психологии;</p> <p>- навыками по модифицированию, адаптированию существующих и созданию новых методик научно-исследовательской деятельности в области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>

### 3. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, разработанным на основе ФГОС ВО, учебная практика (научно-исследовательская работа) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: «Философия и методология науки», «Методология и методы научных исследований», «Планирование и проведение психологического исследования», «Общая психология. Практикум», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Методология исследования в клинической психологии» и др., а также с содержанием производственной и преддипломной практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в блок 2 (Б.2) «Практика» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Виды производственной работы	Формы обучения
	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы	9
Общая трудоемкость: недели/часы	6/324

## 5. Содержание практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (НИР) осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы:

- выбор темы, определение проблем объекта исследования, формирование цели и задач исследования;
- теоретический анализ литературы и исследования по проблеме;
- подбор необходимых источников по теме (научные отчеты), составление библиографии;
- формирование рабочей гипотезы;
- выбор базы проведения исследования;
- определение комплекта методов исследования;
- анализ основных направлений в области психологии;
- оформление результатов исследования.

### Распределение содержания и основных этапов НИР

Содержание и основные этапы НИР	Форма отчетности
Консультации по методологии, содержанию, тематике и особенностям научно-исследовательской работы при обучении по направлению подготовки 37.04.01 Психология	Выбор темы и направления научного исследования
Определение направления научно-исследовательской работы, утверждение направления научного работы	Выбор и закрепление направления научного исследования Закрепление научного руководителя.
Обоснование и утверждение темы и содержания исследования магистранта	Закрепление темы исследования магистранта
Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы	Раздел по научно-исследовательской работе индивидуального плана магистранта
Сбор материала и составление библиографического списка по направлению научного исследования Предварительная аттестация по ходу работы	Доклад на заседании кафедры
Участие в научной конференции	Доклады и выступление на научной конференции
Подготовка эссе по направлению исследования, подготовка и представление научно-исследовательского проекта Работа над защищаемыми положениями ВКР	Доклад на заседании кафедры
Подготовка статьи (статей), отражающей защищаемые положения ВКР	Отчет (защита)

Содержание НИР включает в себя следующие виды деятельности магистранта.

№ п/п	Виды деятельности
-------	-------------------

1.	Знакомство с программой НИР и необходимыми учебно-методическими материалами
2.	Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения научно-творческого исследования в области организационно-управленческой деятельности в психологии.
3.	Уточнение этапов работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление отчета, сбор необходимой информации. Использование подходящей форма работы в рамках общего метода признанного целесообразным: изучение эксперимента, моделирование, проектирование и др.
4.	Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, анализ.
5.	Обработка материала, которая проводится в соответствии с исходными рабочими определениями в соответствии с темой проекта и объектом исследования.
6.	Оценка и интерпретация полученных результатов, выводы о проведенной работе.
7.	Оформление проведенного исследования в виде научного проекта.
8.	Выступление на итоговой аттестации по НИР. Представление защищаемых положений. Участие в обсуждении выступления других практикантов.

## 6. Формы отчетности по практике

В ходе учебной практики (научно-исследовательская работа), ее результаты на разных этапах могут быть представлены в форме эссе, исследовательского проекта, в виде публикаций, отражающих основные защищаемые положения ВКР.

В период учебной практики (НИР) научный руководитель периодически контролирует выполнение индивидуального плана обучающихся в виде устных отчетов о проделанных этапах работы.

По окончании учебной практики (научно-исследовательская работа) магистрант составляет отчет, на который дает отзыв научный руководитель.

Сроки сдачи и защиты отчетов по учебной практике (НИР) (в формах эссе, научного проекта, статьи) устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с научным руководителем или в форме выступления на методическом семинаре кафедры. При защите результатов работы магистрант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

По итогам защиты отчета магистрант получает зачет (с оценкой), который заносится в ведомость и зачетную книжку.

К отчетным документам по учебной практике (научно-исследовательская работа) относятся:

- Отчет магистранта о проведении учебной практики (научно-исследовательская работа), оформленный в соответствии с установленными требованиями. В качестве отчета могут быть представлены публикации по теме ВКР.

- Отзыв о проведении учебной практики (научно-исследовательская работа) магистрантом, составленный руководителем.

### Содержание отчета о практике

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

Титульный лист.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Введение, в котором указываются:

- цель, задачи, актуальность, практическая и научная значимость ВКР;

- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе работы.

Основная часть, в которой проводятся:

- библиографические обзоры по теме ВКР с анализом и систематизацией информации;
- результаты выполнения персонального задания.

Заключение, включающее описание навыков и умений, приобретенных в процессе учебной практики (научно-исследовательская работа).

Список использованных источников.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебной практике (научно-исследовательская работа) проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Текущий контроль: собеседование, обсуждение, дискуссия.

Промежуточный контроль (зачет с оценкой):

- защита реферата, эссе, исследовательского проекта;
- защита основных защищаемых положений, опубликованных в статье по теме исследования в форме выступления на итоговой конференции

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>п/п</b>	<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Подготовка эссе	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Собеседование, обсуждение, дискуссия
2.	Подготовка исследовательского проекта	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Защита проекта
3.	Подготовка отчета о НИР, (статьи с защищаемыми положениями ВКР)	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Выступление на итоговой конференции (представление статьи)

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики**

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые получены студентами в процессе освоения дисциплин и прохождения практики.

#### **7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>
<b>ОТЛИЧНО</b> (зачтено)	Знает:	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li><li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li></ul>

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО (зачтено)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (зачтено)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (не зачтено)	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

Критерии оценивания отчета по практике:

1. Умение сформулировать цель и задачи отчета.
2. Соответствие представленного материала теме отчета.
3. Наличие элементов анализа проблемы.
4. Логичность, последовательность раскрытия.
5. Наличие выводов.
6. Наличие практического применения теоретических положений по проблеме.
7. Умение работать с литературой.
8. Владение терминологией.
9. Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами).
10. Умение интегрировать знания, приобретённые в ходе прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) и отобразить это в отчете.

***7.2.2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности***

#### **Типовые контрольные задания:**

Задание 1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).

Задание 2. Изучить содержание, формы, направления научной деятельности организации и подразделения.

Задание 3. Использовать технические средства обработки, хранения и передачи информации.

Задание 4. Посетить подразделения организации (не менее трех посещений).

Задание 5. Провести наблюдение и анализ деятельности по согласованию с руководителем учебной практики (научно-исследовательской работы).

Задание 6. Соотнести полученные практические знания с теоретическими, углубить знания и приобрести практические навыки в области научных исследований.

Задание 7. Принимать участие в научной работе структурного подразделения организации.

Задание 8. Ознакомиться с применяемыми техникой, технологией и методами научной работы.

Задание 9. Выполнять отдельные поручения в рамках программы научно-исследовательской работы.

Задание 10. Подготовить отчетные документы по учебной практике.

### **Типовые контрольные вопросы:**

1. Обоснуйте научную новизну и практическую значимость научного исследования.
2. Какие были использованы источники информации для проведения НИР?
3. Охарактеризуйте актуальные проблемы в ходе проведения НИР.
4. Перечислите элементы организационной структуры базы практики.
5. Как обеспечена информационная безопасность организации?
6. Какие информационно-коммуникационные технологии использовались в ходе выполнения задач учебной практики?
7. Какие результаты были получены в ходе проведения НИР?
8. Назовите проблемные стороны организации, а также возможные пути решения этих профессиональных проблем.
9. Назовите результаты изучения и анализа основных литературных источников и нормативных документов, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.
10. Какие новые знания и навыки Вы приобрели при проведении научно-исследовательской работы в ходе учебной практики?

## **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации по практике руководителем практики от организации (вуза) осуществляется анализ и проверка представленной студентом отчетной документации в соответствии с изложенными выше дескрипторами.

После предварительной оценки документации проводится защита эссе, научно-исследовательского проекта и представление защищаемых положений, которая состоит из двух этапов:

1. Представление краткого доклада (7-10 минут)
2. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

По итогам защиты руководитель практики от организации (вуза) выставляет соответствующую оценку.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Алексеев, К. И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования / К. И. Алексеев, Н. А. Алмаев, А. Н. Воронин; под редакцией Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. — Москва: Институт психологии РАН, 2011. — 368 с. — ISBN [978-5-9270-0216-0](https://www.iprbookshop.ru/15527.html). — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15527.html>

2. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология: конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет,



2011. — 142 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60713.html>

3. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии: учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10781.html>

4. Экспериментальная психология: учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75612.html>

## 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Яремчук, С. В. Организация проведения экспериментальных исследований: учебно-методическое пособие / С. В. Яремчук. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 141 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22282.html>

2. Опевалова Е.В. Психодиагностика: практикум / Опевалова Е.В. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html>

3. Психологическое консультирование: хрестоматия /. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html>

## Перечень периодических изданий

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология /: Московский городской педагогический университет; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007. — Москва, 2007 —. — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 —. — Москва, 2013 —. — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология /: Пермский государственный национальный исследовательский университет; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 —. — Пермь, 2010 —. — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук /: Российский новый университет; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 —. — Москва, 2003 —. — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика /: Российский университет дружбы народов; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 —. — Москва, 2003 —. — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология /: Томский государственный педагогический университет; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 –. – Томск, 1997 –. – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности /: ООО ЮНИТИ-ДАНА; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 –. – Москва, 2016 –. – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал /: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 –. – Москва, 2006 –. – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Педагогика и психология образования /: Московский педагогический государственный университет; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 –. – Москва, 2001 –. – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

10. Психология обучения /: Современная гуманитарная академия; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 –. – Москва, 1999 –. – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: сайт. – Москва, 2006 –. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks: сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. <http://cyberleninka.ru>

5. <http://statistica.ru>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательская работа) полностью определяется задачами практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей научно-исследовательской работы и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при

проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Проведение защиты эссе, научно-исследовательского проекта и представление защищаемых положений предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса:

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны,
6. стимульный материал (опросники, тесты, методики) в электронном виде.

## **11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения магистрантов учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении учебной практики**  
**(тип: научно-исследовательская работа)**

магистранта (ки) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации: \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью; подпись)

Руководитель от организации (вуза): \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью; подпись)

Студент: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата защиты отчёта: \_\_\_\_\_

Оценка за прохождение практики: \_\_\_\_\_

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ  
(тип: научно-исследовательская работа)**

Выдано магистранту \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

группа № \_\_\_\_\_ тел.: (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_  
Руководитель от организации

(вуза) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование органа власти или организации, учреждения)

Сроки прохождения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
Содержание задания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель от организации (вуза) \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание принял \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**  
**прохождения учебной практики**  
**(тип: научно-исследовательская работа)**

магистранта(ки) факультета \_\_\_\_\_  
 кафедры психологии \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: \_\_\_\_\_

Даты	Описание выполняемой работы в организации, с учетом прохождения основных этапов практики <sup>1</sup>	Подпись руководителя от профильной организации
<b>Подготовительный</b>		
<b>Основной</b>		
<b>Заключительный</b>		

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с нормативными правовыми актами; анализ статистических данных; обращений граждан, изучение целевых программ, работа с базами данных; изучение работы отдела кадров, оформление документов; выполнение отдельных поручений руководителя практики по месту ее прохождения; подготовка отчета о прохождении практики.

**Совместный рабочий график (план) проведения практики руководителя практики от организации (вуза) и руководителя практики от профильной организации**

№	Содержание этапов практики (связанных с содержанием задания)	Продолжительность/ сроки

Руководитель практики от организации (вуза) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

магистранта(ки) факультета \_\_\_\_\_  
кафедры психологии \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: \_\_\_\_\_

Настоящая характеристика дана \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося)

проходившему(шей) учебную практику (тип: научно-исследовательская работа) в  
\_\_\_\_\_  
(название организации)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Во время прохождения практики обучающийся (аяся) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(с указанием степени его теоретической подготовки, трудовой дисциплины)

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить на \_\_\_\_\_.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
МП (подпись) (расшифровка подписи)