

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр
<i>Направление подготовки</i>	Психология

Москва
2022

Содержание

1. Вид практики и форма ее проведения.
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 - 2.1. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы.
 - 2.1.1. Компетенции и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Описание планируемых результатов обучения по производственной практике (тип: преддипломная практика) и критериев оценки результатов обучения по практике.
 3. Место практики в структуре ОПОП.
 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах.
 5. Содержание практики.
 6. Формы отчетности по практике.
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
 - 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики.
 - 7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики
 - 7.2.2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.
 - 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.
 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
 - 8.1. Основная учебная литература.
 - 8.2. Дополнительная учебная литература.
 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
 11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Приложения.

1. Вид практики и форма ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – «преддипломная практика».

Цели практики:

- подготовка будущих психологов к деятельности в сфере психологического консультирования; развитие личностных и профессиональных качеств практического психолога;

- формирование у обучающихся способности систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования, навыка проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов.

Задачи практики:

- обобщение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков по профилю программы обучения и получение опыта их практического использования;

- совершенствование полученных умений в области психологического консультирования, практического участия в проведении научно-исследовательской деятельности;

- изучение передового опыта по выбранному объекту исследования;

- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов консультативной и клинической психологии;

- выявление ключевых проблем присущих объекту исследования в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы;

- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

- осуществление подбора диагностических материалов для исследовательской деятельности, методы поиска, сбора и обработки информации;

- применение методов исследования, обработки информации, необходимой в процессе углубленного психологического анализа в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы; составление и разработка методических материалов для проведения психологического исследования;

- формирование профессионального мировоззрения в рамках психологического консультирования и развитие психологической компетентности в области практической психологии.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

2. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.

3. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

5. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885, Министерства просвещения РФ № 390 «О практической подготовке обучающихся».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5
Общепрофессиональные	Психологическое консультирование	ОПК-6
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-8
Общепрофессиональные	Администрирование (организация и управление)	ОПК-9
Профессиональные	-	ПК-2
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-5
Профессиональные	-	ПК-6
Профессиональные	-	ПК-7
Профессиональные	-	ПК-8

2.1.1 Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.

	профессионального взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p>
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p>ОПК-4.1. Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p> <p>ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов.</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные	ОПК-6.1. Подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования.

	<p>программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей.</p>
ОПК-7	<p>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-7.2. Проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
ОПК-8	<p>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности.</p>
ОПК-9	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК-9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики. ОПК-9.2. Руководит психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.</p>
ПК-2	<p>Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p>	<p>ПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, а также современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом</p>

		<p>основных требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-2.2. Использует качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывает и интерпретирует его результаты, разрабатывает психологические рекомендации.</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности.</p> <p>ПК-2.4. Обеспечивает конфиденциальность полученных сведений в ходе исследования, соблюдая требования профессиональной этики.</p>
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)	<p>ПК-3.1. Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>ПК-3.2. Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).</p>
ПК-4	Способен применять современные методы, разные виды и формы психологического консультирования и психотерапии в работе с семьей.	<p>ПК-4.1. Владеет приемами работы с семьей с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи в соответствии с семейными проблемами и их особенностями.</p>
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.	<p>ПК-5.1. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.</p> <p>ПК-5.2. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни</p>

		и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.
ПК-6	Способен к диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня психического развития, разработке способов коррекции.	<p>ПК-6.1. Прогнозирует изменения и нарушения в развитии интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, самосознания.</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает их эффективность.</p> <p>ПК-6.3. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p>
ПК-7.	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>ПК-7.1. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации на основе теоретических подходов.</p> <p>ПК-7.2. Вырабатывает рекомендации по оказанию помощи людям в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p>
ПК-8	Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	<p>ПК-8.1. Контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей.</p> <p>ПК-8.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>

2.2 Описание планируемых результатов обучения по производственной практике (тип: преддипломная практика) и критериев оценки результатов обучения по практике

2.2.1 Описание планируемых результатов обучения по производственной практике (тип: преддипломная практика):

Планируемые результаты обучения по учебной практике (научно-исследовательская работа) представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4.		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные приемы анализа и синтеза, основные категории общения; - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - понимать общее содержание сложных текстов, в том числе узкоспециальные тексты 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - переводить и реферировать специальную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; - объяснить свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками обсуждения проблемы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по различным темам, адаптируя его для целевой аудитории.
	УК-6.		
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы психологической науки; - способы и методы самостоятельного поиска литературы по психологии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост на основе самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой по психологии; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
	ОПК-4.		
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы психодиагностики; - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики, и экспертизы;

	<p>признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности. 	<p>используемых психодиагностических инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации; - давать определение различным категориям психодиагностики; определять систему психодиагностических методов в конкретных областях практической деятельности психолога; - составлять протокол обследования и формулировать психологическое заключение на основе оценки и сравнения полученных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования личности; - навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического обследования; - навыками использования основных категорий психодиагностики в профессиональной деятельности; - навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога с учетом основных целей и задач.
ОПК-5.			
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы психотерапии; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать инструментарий для психологического вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки соответствующих программ и их методического обеспечения; - навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.
ОПК-6.			
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы отечественной и зарубежной социальной психологии, психологии личности; - понятийно-категориальный аппарат, применение основных законов 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать связь положений психологической науки и социальной практики; - видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни, толерантно 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками мышления для выработки системного и целостного взгляда на проблемы личности и общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

	<p>психологических наук в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы и явления, происходящие в современном обществе 	<p>воспринимая социальные и этнические различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать общие направления возможных исследований психолого-социальных явлений; - осмысливать направления профессиональных и культурных различий в современном обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлением о социальной роли личности в профессиональной деятельности; - навыками коллективной работы по изучаемым социально-психологическим явлениям; - основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.
ОПК-7.			
	<ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основы создания программ по психологии развития; - роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. 	<ul style="list-style-type: none"> - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов личности; - вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом психологии развития личности; - навыками применения психологических знаний в просветительской и психолого-профилактической деятельности; - навыками рефлексивного анализа.
ОПК-8.			
	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы супервизии; - методы и возможности психологического исследования в области супервизии; - основные направления психологической диагностики и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей 	<ul style="list-style-type: none"> - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - приемами моделирования программ вмешательства с учетом индивидуально-

	<p>стратегии разрешения проблем супервизии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды психологического вмешательства; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик. 	<p>психологического вмешательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективного его взаимодействия с клиентом. 	<p>психологических характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.
ОПК-9.			
	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы психологии деятельности; - основные функции управления психологической практикой; - методы и способы управления психологической практикой. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные функции управления психологической практикой; - управлять личностными ресурсами; - определять собственные возможности уровня развития интеллектуальных, личностных особенностей, управленческих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми приемами анализа и интерпретации ситуации, особенностей личности, способствующих или препятствующих профессиональному развитию; - навыками управления психологической практикой.
ПК-2.			
	<ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в профессиональной и образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом психологии; - навыками применения психологических знаний на практических занятиях; - психологической компетентностью в области практической психологии.

	психических процессов, свойств, состояний, образований личности.	деятельности.	
	ПК-3.		
	<ul style="list-style-type: none"> - виды психологической помощи; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности; - этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, используя различные клинико-психологические методики; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической помощи; - владеть приемами моделирования программ психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик. - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.
	ПК-4.		
	<ul style="list-style-type: none"> - виды психологического вмешательства; - программы психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик семьи и в соответствии с задачами профилактики, реабилитации и развития семей, нуждающихся в психологической помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - разрабатывать программы вмешательства с учетом психологических характеристик семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом психологических характеристик семьи.
	ПК-5.		
	- специфику и	- применять адекватные	психотерапевтическими

	стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза.	методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы.	приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов.
ПК-6.			
	- методологические и теоретические основы клинической психологии; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.	- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - психологической компетентностью в области практической психологии; - навыками рефлексивного анализа личностных особенностей; - навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.
ПК-7.			
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития	- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и	- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическими

	<p>и отклонения от нормы; - методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента); - приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.</p>	<p>индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.</p>	<p>методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.</p>
ПК-8.			
	<p>- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы; - методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента).</p>	<p>- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического</p>	<p>- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.</p>

		исследования.	
--	--	---------------	--

3. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, разработанным на основе ФГОС ВО, производственная практика (тип: преддипломная практика) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: «Психологическое консультирование», «Консультативная психология: теория и практика», «Теория и практика психодиагностики», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Методология исследования в клинической психологии», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Организация психологической помощи в системе социального обслуживания», «Семейная психология и семейное консультирование», «Практические аспекты деятельности клинического психолога» и др., а также с содержанием учебной практики (тип: научно-исследовательская работа) и производственной практикой (тип: производственная практика в профильных организациях).

Производственная практика (тип: производственная практика в профильных организациях) включена в блок 2 (Б.2) «Практика» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

<i>Виды производственной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очно – заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы	15
Общая трудоемкость: недели/часы	10/540

5. Содержание практики

Производственная практика (тип: производственная практика в профильных организациях) содержит ряд этапов:

1. Подготовительный этап.
2. Исследовательский этап.
3. Заключительный этап.

№ п/п	Этапы практики	Вид работ	Формы контроля
1.	Подготовительный	Знакомство с программой практики, выбор темы исследования. Заключение индивидуальных договоров. Разработка индивидуального плана практики, инструктаж по технике безопасности. Изучение теоретических основ и практических технологий психологической помощи гражданам различных категорий населения; деятельности психолога в	текущий

		высших учебных заведениях и среднепрофессиональных заведениях психолого-педагогического профиля.	
2	Исследовательский	<p>Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей организации, учреждения.</p> <p>Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над выпускной квалификационной работой, помогает собрать материал для её практической части. Местом прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.</p> <p>Составляет характеристику учреждения – базы практики с точки зрения определения проблем, которые нуждаются целенаправленном психологическом исследовании, формулирует запросы к средствам исследования. Производит выбор темы НИР с обоснованием актуальности, описанием прогнозируемых изучение теоретических положений и методик обследования, диагностического инструментария, методов обработки и анализа полученных данных, результатов и их практической значимостью. Осуществляет планирование исследования, раскрывает основные особенности процедуры исследования, и последовательность ее реализации, самостоятельно контролирует выполнение плана. Проводит намеченное исследование, представляет его результаты в адекватной форме «заказчику» в лице руководителя практики на местах и «клиенту» – участникам исследования. Дополнительным видом деятельности студента во время научно-исследовательской практики может быть психопрактическая работа, т.е. работа, предусмотренная обязанностями психолога. Сюда относится психологическое консультирование, просвещение, психодиагностика и коррекция, психопрофилактика. Целесообразность данных видов деятельности, их конкретное содержание и объем устанавливаются по согласованию со всеми руководителями практики в зависимости от специфики учреждения.</p>	
3.	Заключительный	<p>Обобщение практического опыта работы.</p> <p>Обработка и анализ (теоретический, статистический, эмпирический) полученной информации, подготовка отчета по практике. Подготовка отчета, как основы</p>	промежуточный

		выпускной квалификационной работы. Защита отчета на итоговой конференции.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------	--

Производственная практика (тип: производственная практика в профильных организациях) нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания ВКР. В связи с этим, индивидуальное задание на преддипломную практику может быть составлено индивидуально для каждого студента совместно с руководителем практики с учетом темы выпускной квалификационной работы и базы практики.

В ходе прохождения преддипломной практики используются следующие образовательные технологии:

1. Установочная конференция руководителя практики от организации (вуза).
2. Консультации с руководителем практики от организации (вуза), руководителем практики от профильной организации.
3. Инструктаж по технике безопасности на факультете и вводный инструктаж по технике безопасности на базе практики.
4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка на базе практики.
5. Проведение мастер-классов практикующими психологами, психологами-исследователями из коммерческих, государственных и муниципальных учреждений, научно-образовательных учреждений-партнеров сетевой магистерской программы.
6. Аннотирование литературы; выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций.

В ходе практики применяются следующие научно-исследовательские технологии:

1. анализ документов;
2. анализ различных источников информации;
3. наблюдение;
4. эксперимент.

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты должны представить следующие документы:

- **дневник** практики (включающий индивидуальное задание на практику, календарный план, совместный рабочий график (план) проведения);
- **отчет** по практике (содержательный анализ всех видов проведенных мероприятий, исследовательской работы; обобщенный анализ, систематизирующий все полученные профессиональные знания и опыт за период производственной (преддипломной) практики);
- **характеристика** на студента, заверенная руководителем учреждения.

1) Дневник практики и порядок его представления

Процесс прохождения практики фиксируется в дневнике практики, формат которого утверждается вузом. Дневник практики должен содержать следующие разделы:

- индивидуальное задание на практику;
- календарный план прохождения основных этапов практики и ежедневный краткий отчет о выполнении заданий практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики руководителя практики от организации (вуза) и руководителя практики от профильной организации.

Посещение мест практики заверяется в дневнике подписью руководителя практики от профильной организации.

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. Дневник практики является составным элементом отчета.

2) Отчет по практике

По итогам прохождения производственной (преддипломной) практики

подготавливается и защищается отчет. (Титульный лист – Приложение 1).

Объем отчета (без приложений) – не менее 20 страниц формата А4. Выравнивание по ширине. Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Параметры страницы – сверху и снизу 20 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Нумерация страниц ставится в нижней части страницы (по центру или в правом углу).

В тексте допускаются схемы и таблицы; схемы и таблицы, занимающие более 70% страницы, размещаются в приложении к отчету.

К отчету прилагаются:

- задание на практику (Приложение 2);
- дневник прохождения практики (Приложение 3);
- совместный план-график (Приложение 4);
- характеристика студента по месту прохождения практики (оформляется на бланке организации и удостоверяется официальной печатью организации) (Приложение 5).

- приложения. К отчету по практике могут прилагаться различные документы, раскрывающие специфику деятельности организации (учреждения), в которой студент проходил практику, ее организационную структуру, нормативные документы, внутренние документы организации и подразделения, где студент проходил практику; статистическая информация об организации; таблицы, графики, методики и т.п.

Формы титульного листа отчета, индивидуального задания, совместного плана графика, дневника прохождения практики и характеристики приведены в составе приложений ниже.

Материал отчета излагается в стиле эссе. Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных студентом. В отчете должно быть выражено личное отношение студента к той деятельности, которой ему пришлось заниматься на протяжении всего периода практики.

В отчете соблюдается следующая последовательность изложения текста: содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении должны быть отражены: цели и задачи прохождения преддипломной практики, ее предмет и объект; обоснование актуальности и значимости исследования (разрабатываемого проекта); проблематика изучаемой темы, предполагаемые пути решения проблем (рекомендации, стандарты, мероприятия и т.д.).

Основная часть должна содержать: методы исследования (наблюдение, анкетирование, беседа и др.), конкретные методики, диагностики, которые студент использовал при выполнении исследовательского задания (раскрыть содержание используемых методов и методик). Так же необходимо обосновать используемые методы, методики, объяснить их эффективность, полезность, необходимость именно в данном исследовании; ход исследования (место и время проведения исследования, характеризуются респонденты исследования; результаты исследования (представить, насколько исследование реализовало поставленные задачи, здесь уместны анализ и оценка полученных результатов); выводы (будут развернуты и конкретизированы в выпускной квалификационной работе).

В своем отчете студент может предложить анализ своей собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы психолога.

Защита отчета о прохождении практики принимается руководителем практики от организации (вуза) на итоговой конференции по практике. Отчет может быть отклонен руководителем от организации (вуза) в случае его несоответствия требованиям настоящей программы.

Текст отчета по практике в целом должен содержать – титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список, который должен включать нормативно-правовые акты, методические положения, используемую литературу по данной теме за последние пять лет: учебники, научные публикации в газетах и журналах, статистические сборники (не менее 15 источников).

3) **Характеристика** на студента от профильной организации (оформляется на бланке организации), заверяется подписью руководителя и удостоверяется официальной печатью организации (учреждения).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по производственной практике (тип: производственная практика в профильных организациях) проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль: собеседование; проверка заполнения дневника практики, обсуждение, дискуссия.

Промежуточный контроль (зачет с оценкой): защита отчета по практике в форме выступления на итоговой конференции.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

п\п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка эссе Составление графика, ведение дневника	УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Проверка документации
2.	Подготовка эссе	УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Собеседование, обсуждение, дискуссия
3.	Подготовка отчета по практике	УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Выступление на итоговой конференции, защита отчета

7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые получены студентами в процессе освоения дисциплин и прохождения практики.

7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--------------------------------------------

ОТЛИЧНО (зачтено)	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО (зачтено)	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (зачтено)	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (не зачтено)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

Критерии оценивания отчета по практике:

1. Умение сформулировать цель и задачи отчета.
2. Соответствие представленного материала теме отчета.
3. Наличие элементов анализа проблемы.
4. Логичность, последовательность раскрытия.
5. Наличие выводов.
6. Наличие практического применения теоретических положений по проблеме.
7. Умение работать с литературой.
8. Владение терминологией.
9. Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами).
10. Умение интегрировать знания, приобретённые в ходе прохождения практики и отобразить это в отчете.

7.2.2 Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Типовые контрольные задания:

- Задание 1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).
- Задание 2. Изучить содержание, формы, направления организации (учреждения).
- Задание 3. Использовать технические средства обработки, хранения и передачи информации.
- Задание 4. Посетить подразделения организации (не менее трех посещений).
- Задание 5. Провести наблюдение и анализ деятельности по согласованию с

руководителем практики.

Задание 6. Соотнести полученные практические знания с теоретическими, углубить знания и приобрести практические навыки в области консультативной и клинической психологии.

Задание 7. Принимать участие в работе структурного подразделения организации.

Задание 8. Ознакомится с применяемыми техникой, технологией и методами практической деятельности психолога.

Задание 9. Выполнять индивидуальные задания, отдельные поручения в рамках программы практики.

Задание 10. Подготовить отчетные документы по практике.

Задание 11. Разработать план практического раздела ВКР.

Задание 12. Осуществить сбор и обработку практического материала по теме ВКР, подобрать диагностический материал для исследовательской деятельности, научные методы исследования.

Задание 13. Разработать психологические мероприятия для проведения научных эмпирических исследований, согласно теме ВКР.

Типовые контрольные вопросы в процессе собеседования и в процессе выступления на итоговой конференции:

1. Этапы осуществления индивидуального плана практики.
2. Перечислить основные правила по технике безопасности.
3. Перечислить основные направления деятельности и формы работы психологической службы.
4. Охарактеризовать виды психодиагностических технологий работы психолога с различными возрастными группами.
5. Дать характеристику основных направлений оказания психокоррекционной помощи в зависимости от запроса клиента.
6. Перечислить направления практических технологий оказания психологической помощи гражданам различных категорий населения.
7. Предоставить проект осуществления психологической диагностики по проблеме исследования и подготовки магистерской диссертации.
8. Определить теоретическую и методологическую основу исследования, проводимого на базе практики.
9. Создать программу использования методик обследования, диагностического инструментария, методов обработки и анализа полученных данных.
10. Предоставить отчет об обработке данных и анализ результатов.
11. Подготовить психологические рекомендации.
12. Подготовить проект групповой или индивидуальной психопрофилактической, психокоррекционной и психоразвивающей программы.
13. Предоставить научный отчет, включающий результаты обработки и анализа (теоретического, статистического, эмпирического) полученной информации.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации по практике руководителем практики от организации (вуза) осуществляется анализ и проверка представленной студентом отчетной документации в соответствии с изложенными выше дескрипторами.

После предварительной оценки документации проводится защита отчета по практике, которая состоит из двух этапов:

1. Представление краткого доклада (7-10 минут).
2. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

По итогам защиты руководитель практики от организации (вуза) выставляет соответствующую оценку. Если по практике предусмотрен зачет, то применяется следующая таблица соответствия:

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная учебная литература

1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / Амбросова В.И. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html>

2. Ермакова Н.И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72995.html>

3. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие / Опевалова Е.В. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Герман Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Герман Роршах. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88304.html>

2. Лучинин А.С. Психодиагностика: учебное пособие / Лучинин А.С. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>

3. Опевалова Е.В. Психодиагностика: практикум / Опевалова Е.В. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html>

4. Психодиагностика: практикум /. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html>

5. Психологическое консультирование: хрестоматия /. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html>

6. Разомазова А.Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания / Разомазова А.Л. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99161.html>

Перечень периодических изданий

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. – 2007. – Москва, 2007 –. – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 –. – Москва, 2013 –. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 –. – Пермь, 2010 –. – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 –. – Москва, 2003 –. – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 –. – Москва, 2003 –. – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 –. – Томск, 1997 –. – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
7. Журнал «Методология и история психологии» - Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus>
8. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 –. – Москва, 2016 –. – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
9. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 –. – Москва, 2006 –. – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
10. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 –. – Москва, 2001 –. – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>
11. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 –. – Москва, 1999 –. – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 –. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/<http://vak.ed.gov.ru/eis>
5. <http://cyberleninka.ru>
6. <http://statistica.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики в профильных организациях полностью определяется задачами практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Проведение защиты отчета по производственной практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса:

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны;
6. стимульный материал (опросники, тесты, методики) в электронном виде.

11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения магистрантов учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В

образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(тип: преддипломная практика)

магистранта (ки) группы _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: _____

Срок прохождения практики _____

Руководитель от профильной организации: _____
(ФИО полностью; подпись)

Руководитель от организации (вуза): _____
(ФИО полностью; подпись)

Студент: _____
(подпись)

Дата защиты отчёта: _____

Оценка за прохождение практики: _____

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(тип: преддипломная практика)**

Выдано магистранту _____
(фамилия, имя, отчество)

группа № _____ тел.: (_____) _____ e-mail: _____

Руководитель от организации (вуза) _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Место практики _____
(наименование органа власти или организации, учреждения)

Сроки прохождения с _____ по _____

Содержание задания: _____

Руководитель от организации (вуза) _____
(подпись)

Задание принял _____

ДНЕВНИК

**прохождения производственной практики
(тип: преддипломная практика)**

магистранта(ки) факультета _____
кафедры психологии _____ курса

_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: _____

Даты	Описание выполняемой работы в организации, с учетом прохождения основных этапов практики ¹	Подпись руководителя от профильной организации
Подготовительный		
Исследовательский		
Заключительный		

Студент _____ / _____

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

¹ Проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с нормативными правовыми актами; анализ статистических данных; обращений граждан, изучение целевых программ, работа с базами данных; изучение работы отдела кадров, оформление документов; выполнение отдельных поручений руководителя практики по месту ее прохождения; подготовка отчета о прохождении практики.

Совместный рабочий график (план) проведения практики руководителя практики от организации (вуза) и руководителя практики от профильной организации

№	Содержание этапов практики (связанных с содержанием задания)	Продолжительность/сроки

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

магистранта(ки) факультета _____

кафедры психологии _____ курса

(фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: _____

Настоящая характеристика дана _____,
(Ф.И.О. обучающегося)

проходившему(шей) производственную практику (тип: преддипломная практика)
в _____
(название организации)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Во время прохождения практики обучающийся (аяся) _____

(с указанием степени его теоретической подготовки, трудовой дисциплины)

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить на _____.

«__» _____ 202__ г.

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
МП (подпись) (расшифровка подписи)