

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр
<i>Направление подготовки</i>	Психология

Содержание

1. Вид практики и форма ее проведения.
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 - 2.1. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы.
 - 2.1.1. Компетенции и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Описание планируемых результатов обучения по производственной практике (тип: производственная практика в профильных организациях) и критериев оценки результатов обучения по практике.
 3. Место практики в структуре ОПОП.
 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах.
 5. Содержание практики.
 6. Формы отчетности по практике.
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
 - 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики.
 - 7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики
 - 7.2.2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.
 - 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.
 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
 - 8.1. Основная учебная литература.
 - 8.2. Дополнительная учебная литература.
 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
 11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Приложения.

1. Вид практики и форма ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – «производственная практика в профильных организациях».

Форма проведения практики – дискретная.

Цели практики:

- формирование компетенций, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности магистра психологии;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработку умений применять их при решении конкретных вопросов в практической деятельности психолога.

Задачи практики:

- закрепление и совершенствование полученных теоретических знаний, умений и навыков по профилю программы обучения и получение опыта их практического использования;
- формирование и развитие навыков практического участия в деятельности психолога;
- изучение деятельности организаций, являющихся местом прохождения практики;
- изучение профессиональной деятельности и должностных обязанностей психолога;
- практическое знакомство с методами психодиагностики;
- формирование навыка изучения психологических закономерностей психических процессов с помощью применения экспертных, прогностических, статистических способов их исследования, поведения личности и особенностей взаимодействия между людьми как субъектами общественных (межличностных) отношений;
- формирование профессиональной позиции будущего специалиста.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
2. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
3. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.
5. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885, Министерства просвещения РФ № 390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

Общепрофессиональные	Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7
Профессиональные	-	ПК-2
Профессиональные	-	ПК-5
Профессиональные	-	ПК-6
Профессиональные	-	ПК-8

2.1.1 Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели. УК-6.3. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.4. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик	ОПК-4.1. Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.

	используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним.
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов.
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-7.2. Проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ПК-2	Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	ПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, а также современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической

		обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности. ПК-2.2. Использует качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывает и интерпретирует его результаты, разрабатывает психологические рекомендации. ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности. ПК-2.4. Обеспечивает конфиденциальность полученных сведений в ходе исследования, соблюдая требования профессиональной этики.
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.	ПК-5.1. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий. ПК-5.2. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-5.3. Разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.
ПК-6	Способен к диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня психического развития, разработке способов коррекции.	ПК-6.1. Прогнозирует изменения и нарушения в развитии интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, самосознания. ПК-6.2. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает их эффективность. ПК-6.3. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию

		помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
ПК-8	Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	ПК-8.1. Контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей. ПК-8.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

2.2 Описание планируемых результатов обучения по производственной практике (производственная практика в профильных организациях) и критериев оценки результатов обучения по практике

2.2.1 Описание планируемых результатов обучения по производственной практике (тип: производственная практика в профильных организациях):

Планируемые результаты обучения по производственной практике (тип: производственная практика в профильных организациях) представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
	- основные приемы анализа и синтеза, основные категории общения; - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - понимать общее содержание сложных текстов, в том числе узкоспециальные тексты	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - переводить и реферировать специальную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; - объяснить свою точку зрения.	- навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками обсуждения проблемы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по различным темам, адаптируя его для целевой аудитории.
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
	- методологические и	- осуществлять	- навыками

	теоретические основы психологической науки; - способы и методы самостоятельного поиска литературы по психологии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей.	самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост на основе самооценки.	самостоятельной работы с научной литературой по психологии; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
	- методологические и теоретические основы психодиагностики; - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков; - систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности.	- принимать участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации; - давать определение различным категориям психодиагностики; определять систему психодиагностических методов в конкретных областях практической деятельности психолога; - составлять протокол обследования и формулировать психологическое заключение на основе оценки и сравнения полученных результатов.	- навыками составления протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики, и экспертизы; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования личности; - навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического обследования; - навыками использования основных категорий психодиагностики в профессиональной деятельности; навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога с учетом основных целей и задач.

	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
	- методологические и теоретические основы психотерапии; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.	- использовать инструментарий для психологического вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.	- навыками разработки соответствующих программ и их методического обеспечения; - навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.
	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
	- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основы создания программ по психологии развития; - роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов личности; - вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения.	- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития личности; - навыками применения психологических знаний в просветительской и психолого-профилактической деятельности; - навыками рефлексивного анализа.
	ПК-2. Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования		
	- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических	- понятийно-категориальным аппаратом психологии; - навыками применения

	функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности.	фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в профессиональной и образовательной деятельности.	психологических знаний на практических занятиях; - психологической компетентностью в области практической психологии.
	ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.		
	- специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза.	- применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы.	психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов.
	ПК-6. Способен к диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня психического развития, разработке способов коррекции.		
	- методологические и теоретические основы клинической психологии; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической	- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - психологической компетентностью в области практической психологии; - навыками рефлексивного анализа личностных особенностей; - навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или

	реализации.	деятельности человека; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.	реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.
	ПК-8. Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.		
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы; - методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента).	- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.	- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

3. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, разработанным на основе ФГОС ВО, производственная практика (тип: производственная практика в профильных организациях) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: «Психологическое консультирование», «Консультативная психология: теория и практика», «Теория и практика психодиагностики», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Практикум по

психотерапии и консультированию», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Организация психологической помощи в системе социального обслуживания», «Семейная психология и семейное консультирование», «Практические аспекты деятельности клинического психолога» и др., а также с содержанием учебной практики (тип: научно-исследовательская работа) и производственной (тип: преддипломная) практики.

Производственная практика (тип: производственная практика в профильных организациях) включена в блок 2 (Б.2) «Практика» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

<i>Виды производственной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная-заочная</i>	<i>Очная-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы	9	6
Общая трудоемкость: недели/часы	6/324	4/216

5. Содержание практики

Производственная практика (тип: производственная практика в профильных организациях) содержит ряд этапов:

1. Подготовительный этап.
2. Исследовательский этап.
3. Заключительный этап.

№ п/п	Этапы практики	Вид работ	Формы контроля
1.	Подготовительный	Разработка индивидуального плана практики, инструктаж по технике безопасности. Ознакомительные лекции с целью изучения основных направлений деятельности и формы работы психологической службы. Знакомство с технологией работы психолога с различными возрастными группами. Изучение теоретических основ и практических технологий психологической помощи различным категориям населения; деятельности психолога в высших учебных заведениях и среднепрофессиональных заведениях психолого-педагогического профиля	текущий
2	Исследовательский	Подготовка и проведение психологической диагностики по выявленной проблеме (или ее отдельного аспекта): изучение теоретических положений и методик обследования, диагностического инструментария, методов обработки и анализа полученных данных. Проведение диагностики. Обработка данных и	

		анализ результатов. Подготовка психологических рекомендаций. Проведение индивидуального (группового) психоконсультирования. Подготовка и проведение индивидуальной (групповой) психопрофилактической, психокоррекционной и психоразвивающей программы.	
3.	Заключительный	Обработка и анализ (теоретический, статистический, эмпирический) полученной информации, подготовка отчета по практике.	промежуточный

В ходе прохождения практики используются следующие образовательные технологии:

1. подготовка рефератов;
2. выполнение тестовых заданий;
3. аннотирование литературы;
4. выполнение практических заданий и разбор конкретных ситуаций;
5. проведение мастер-классов практикующими психологами, психологами-исследователями из коммерческих, государственных и муниципальных учреждений, научно-образовательных учреждений-партнеров сетевой магистерской программы.

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты должны представить следующие документы:

- **дневник** практики (включающий индивидуальное задание на практику, календарный план, совместный рабочий график (план) проведения;
- **отчет** по практике (содержательный анализ всех видов проведенных мероприятий;- обобщенный анализ, систематизирующий все полученные профессиональные знания и опыт за период производственной практики);
- **характеристика** на студента, заверенная руководителем учреждения.

1) Дневник практики и порядок его представления

Процесс прохождения практики фиксируется в дневнике практики, формат которого утверждается вузом. Дневник практики должен содержать следующие разделы:

- индивидуальное задание на практику;
- календарный план прохождения основных этапов практики и ежедневный краткий отчет о выполнении заданий практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики руководителя практики от организации (вуза) и руководителя практики от профильной организации.

Посещение мест практики заверяется в дневнике подписью руководителя практики от профильной организации.

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. Дневник практики является составным элементом отчета.

2) Отчет по практике

По итогам прохождения производственной практики (производственная практика в профильных организациях) подготавливается и защищается отчет. (Титульный лист – Приложение 1).

Объем отчета (без приложений) – не менее 20 страниц формата А4. Выравнивание по ширине. Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Параметры страницы – сверху и снизу 20 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Нумерация страниц ставится в нижней части страницы (по центру или в правом углу).

В тексте допускаются схемы и таблицы; схемы и таблицы, занимающие более 70% страницы, размещаются в приложении к отчету.

К отчету прилагаются:

- задание на практику (Приложение 2);
- дневник прохождения практики (Приложение 3);
- совместный план-график (Приложение 4);
- характеристика студента по месту прохождения практики (оформляется на бланке организации и удостоверяется официальной печатью организации) (Приложение 5).
- приложения. К отчету по практике могут прилагаться различные документы, раскрывающие специфику деятельности организации (учреждения), в которой студент проходил практику, ее организационную структуру, нормативные документы, внутренние документы организации и подразделения, где студент проходил практику; статистическая информация об организации; таблицы, графики, методики и т.п.

Формы титульного листа отчета, индивидуального задания, совместного плана графика, дневника прохождения практики и характеристики приведены в составе приложений ниже.

Материал отчета излагается в стиле эссе. Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных студентом. В отчете должно быть выражено личное отношение студента к той деятельности, которой ему пришлось заниматься на протяжении всего периода практики.

В своем отчете студент может предложить анализ своей собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы психолога.

Защита отчета о прохождении практики принимается руководителем практики от организации (вуза) на итоговой конференции по практике. Отчет может быть отклонен руководителем от организации (вуза) в случае его несоответствия требованиям настоящей программы.

Текст отчета по практике должен содержать – титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список, который должен включать нормативно-правовые акты, методические положения, используемую литературу по данной теме за последние пять лет: учебники, научные публикации в газетах и журналах, статистические сборники (не менее 10 источников).

3) Характеристика на студента от профильной организации (оформляется на бланке организации), заверяется подписью руководителя и удостоверяется официальной печатью организации (учреждения).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по производственной практике (производственная практика в профильных организациях) проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль: собеседование; проверка заполнения дневника практики, обсуждение, дискуссия.

Промежуточный контроль (зачет с оценкой): защита отчета по практике в форме выступления на итоговой конференции.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка эссе,	УК-4, УК-6, ОПК-4,	Проверка документации

	Составление графика, ведение дневника	ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	
2.	Подготовка эссе	УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Собеседование, обсуждение, дискуссия
3.	Подготовка отчета по практике	УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Выступление на итоговой конференции, защита отчета

7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые получены студентами в процессе освоения дисциплин и прохождения практики.

7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО (зачтено)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО (зачтено)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения

		сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО (зачтено)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО (не зачтено)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

Критерии оценивания отчета по практике:

1. Умение сформулировать цель и задачи отчета.
2. Соответствие представленного материала теме отчета.
3. Наличие элементов анализа проблемы.
4. Логичность, последовательность раскрытия.
5. Наличие выводов.
6. Наличие практического применения теоретических положений по проблеме.
7. Умение работать с литературой.
8. Владение терминологией.
9. Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на

критику, готовность к дискуссии, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами).

10. Умение интегрировать знания, приобретённые в ходе прохождения практики и отобразить это в отчете.

7.2.2 Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Типовые контрольные вопросы в процессе собеседования

№ п/п	Вопрос	Ответ	Компетенция
1.	Какие этапы необходимо соблюдать для построения эффективной коммуникации в академическом и профессиональном взаимодействии.	1. Идентификация целевой аудитории. Необходимо учитывать социально-экономические и психологические характеристики аудитории, чтобы адаптировать коммуникацию под её потребности и ожидания. 2. Определение содержания и мотивация сообщения. Важно, чтобы сообщение было ясным и убедительным, а также соответствовало интересам и ожиданиям целевой аудитории. 3. Выбор средств распространения информации: личные (например, встречи, звонки) и неличные (например, реклама, пресс-релизы). Выбор канала зависит от типа сообщения и предпочтений целевой аудитории. 4. Оценка обратной связи. Она позволяет оценить, насколько эффективно сообщение достигло своей цели и как оно было воспринято аудиторией. 5. Корректировка коммуникационной стратегии, если необходимо. Это может включать в себя повторное сегментирование аудитории или изменение содержания сообщения для повышения его эффективности.	УК-4
2.	Как правильно выстроить письменную коммуникацию для профессиональных целей?	1. Начать с приветствия и короткого представления цели письма. 2. Излагать мысли чётко, кратко и структурировано.	

		3. Употреблять профессиональную лексику, избегая разговорных выражений. 4. Завершить письмо благодарностью и указанием дальнейших шагов. 5. Проверить текст на наличие ошибок перед отправкой.	
3.	Какие современные коммуникативные технологии необходимо учитывать при академическом взаимодействии на иностранном языке?	1. Использовать формальный стиль общения. 2. Чётко излагать свои мысли, избегая двусмысленности. 3. Учитывать культурные различия в ведении диалога. 4. Пользоваться проверенными источниками для перевода и терминологии, такими как Grammarly или Linguee. 5. Оставлять время для уточнений и повторного обсуждения сложных вопросов.	
4.	Почему важно определять приоритеты в собственной деятельности?	1. Помогает сосредоточиться на наиболее важных и срочных задачах. 2. Снижает уровень стресса за счёт лучшей организации времени. 3. Повышает продуктивность и эффективность работы. 4. Обеспечивает достижение долгосрочных целей через выполнение краткосрочных задач. 5. Позволяет избежать перерасхода ресурсов, таких как время и энергия.	УК-6
5.	Какими критериями необходимо руководствоваться при расстановке приоритетов?	1. Важность: насколько задача влияет на достижение цели. 2. Срочность: сроки, в которые нужно выполнить задачу. 3. Ресурсы: доступные средства для выполнения задачи. 4. Риск: последствия невыполнения задачи. 5. Соответствие ценностям: насколько задача важна лично или профессионально.	
6.	Как оценить прогресс в процессе саморазвития?	1. Установить конкретные цели и регулярно проверять их выполнение. 2. Сравнить текущие результаты с предыдущими периодами. 3. Получить обратную связь от коллег, руководителей или клиентов. 4. Вести журнал достижений для фиксации всех успехов и ошибок.	

		5. Отмечать улучшение в уровнях стресса, продуктивности и удовлетворённости.	
7.	Какие критерии качества психометрического инструмента необходимо учитывать, чтобы обеспечивать точность измерений?	1. Надежность: показывает устойчивость результатов при повторном исследовании. Ее проверяют методом тест-ретест и расчетом коэффициента альфа Кронбаха. Минимально допустимый показатель – 0.7. 2. Валидность: определяет, насколько точно инструмент измеряет нужную характеристику. Содержательная валидность обеспечивается экспертной оценкой заданий. Критериальная валидность проверяется сопоставлением с другими методиками. 3. Дискриминативность: отражает способность инструмента различать людей с разным уровнем измеряемого признака. Каждое задание анализируется на сложность и различающую способность.	ОПК-4
8.	Какими правилами необходимо руководствоваться при проведении оценки психометрических характеристик используемых, психодиагностических инструментов, составлении протоколов и заключений.	1. Выбирать проверенные инструменты с доказанной надежностью. Качественные методики имеют научное обоснование и статистические данные об эффективности. 2. Учитывать ограничения инструмента. Каждый тест измеряет только определенные характеристики и может давать погрешности. 3. Правильно интерпретировать результаты. Психометрические данные нужно рассматривать в комплексе с другой информацией о человеке. 4. Соблюдать этические нормы. Важно получать согласие на тестирование и обеспечивать конфиденциальность данных. 5. Следить за развитием технологий.	
9.	Каким правилам и процедурам обязаны следовать психологи при проведении психологических экспертиз?	1. Дача объективного заключения: эксперты должны дать объективное заключение на основе проведенных исследований, в соответствии с их специальными познаниями по	

		вопросам, поставленным перед ними органом. 2. Явка по вызову: эксперты обязаны явиться по вызову органа, назначившего экспертизу, и дать правдивые показания по поводу проведенного исследования и данного заключения. 3. Ответы на вопросы: на допросе эксперты обязаны отвечать только на те вопросы, которые относятся к предмету судебно-психологической экспертизы. 4. Ходатайства о дополнительных материалах: эксперты могут ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения. 5. Отказ от участия в деле: эксперты не могут участвовать в рассмотрении дела, если сообщают о невозможности дать заключение или если поставленные вопросы выходят за пределы их специальных психологических познаний.	
10.	Какие требования необходимо учитывать при разработке научно обоснованных программ вмешательств профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций?	1. Разработка программ: программы должны быть основаны на теоретических знаниях и практике, а также должны быть адаптированы к конкретным потребностям клиентов. 2. Мониторинг: важно осуществлять мониторинг психологической безопасности и эффективности программ. 3. Использование современных технологий: применение цифровых технологий для анализа и мониторинга состояния здоровья и психологического благополучия. 4. Оценка эффективности: необходимо оценивать эффективность программ и адаптировать их в зависимости от результатов.	ОПК-5
11.	Какие элементы должны быть в структуре программы психологического вмешательства?	1. Тема: основные понятия, принципы, методы и методики психодиагностики, которые служат методологической основой программы.	

		2. Диагностика: надежность и валидность инструментария, его авторство и новизна, соответствие возрасту. 3. План: модульная система с вводным и завершающим занятиями, подведение итогов после каждого занятия. 4. Дизайн программы: связан с темой и общей идеей всей программы, включая рамку программы (цельный образ).	
12.	Каким принципам необходимо следовать при разработке научно обоснованных программ вмешательств профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций?	1. Принцип деятельности – заключается в том, что в результате проектной деятельности психолог и коуч осваивают теоретические и практические знания и навыки, необходимые для реализации проекта, основой которого является психологическая программа. 2. Принцип преемственности – исходит из того, что любая авторская психологическая программа опирается на теоретические подходы, на основании которых выстраивается модель программы, проводится эмпирическое исследование и выбираются мишени психологического воздействия. 3. Принцип системности – выражается в составлении психологических программ, основанных на значимых этапах психологического и коучингового консультирования и объединении модели программы, выбранных методов и методик, а также знаний, умений, навыков и персональной идентичности специалиста в единую систему, направленную на изменение выделенных путем теоретического и эмпирического исследования мишеней психологического воздействия. 4. Принцип креативности – означает создание психологической программы с использованием творческого подхода к содержанию и оформлению программы. 5. Принцип сотрудничества – предполагает взаимодействие	

		психолога с коллегами, преподавателями, а также целевой аудиторией и вероятной командой для реализации психологической программы с целью сделать программу максимально жизнеспособной. 6. Принцип оптимальности – заключается в создании эффективной психологической программы, реализация которой возможна в ближайшее время доступными средствами.	
13.	Какие задачи можно решить посредством психопрофилактики?	1. Раннее выявление заболеваний и психологических отклонений. 2. Помощь в адаптации детей, подростков и молодежи к условиям, созданным в образовательных учреждениях. 3. Устранение избыточной нагрузки посредством снижения психологического стресса в коллективах. 4. Увеличение уровня саморегуляции.	ОПК-7
14.	Какие категории средств вы можете использовать в психопрофилактических мероприятиях?	1. Информационно-просветительские: лекции, семинары, тренинги; буклеты, брошюры, плакаты; медиа-компания, социальная реклама 2. Развивающие и обучающие: тренинги личностного роста; программы формирования жизнестойкости; обучение навыкам решения проблем. 3. Поддерживающие и коррекционные: группы поддержки, индивидуальное консультирование, психологические игры и упражнения. 4. Организационные и средовые: создание благоприятного психологического климата; разработка и внедрение программ адаптации; доступность психологической помощи. 5. Специализированные: ранняя диагностика и скрининг; программы для групп риска; кризисное вмешательство.	
15.	Каким принципам организации	1. Принцип адресности (целевой направленности):	

	психопрофилактической работы необходимо следовать?	психопрофилактические вмешательства должны быть чётко ориентированы на конкретную целевую группу с её специфическими потребностями, характеристиками и факторами риска. 2. Принцип комплексности (системности): предполагает использование целого спектра методов и форм работы, воздействующих на различные аспекты психического здоровья: когнитивные, эмоциональные, поведенческие, социальные. Комплексность также означает взаимодействие различных специалистов (психологов, педагогов, врачей, социальных работников) и охват разных уровней воздействия (индивид, семья, группа, сообщество). 3. Принцип позитивности (ресурсоориентированности): психопрофилактика должна фокусироваться не только на предотвращении негативного, но и на развитии позитивного. Важно не просто устранять проблемы, но и формировать, укреплять личностные ресурсы, развивать сильные стороны, способствовать самоактуализации и общему психологическому благополучию. 4. Принцип направленности на будущее (проактивности): психопрофилактика должна предвосхищать потенциальные проблемы, выявлять факторы риска и предпринимать меры до того, как эти проблемы проявятся. 5. Принцип активности участников: эффективность психопрофилактики значительно возрастает, когда её участники активно вовлекаются в процесс. Это может быть участие в тренингах, дискуссиях, самостоятельное выполнение заданий, проявление инициативы в изменении своего поведения или среды.	
--	---	--	--

		6. Принцип научной обоснованности: все используемые методы и программы должны быть основаны на доказанных научных данных и подтвержденной эффективности. Отказ от псевдонаучных подходов и опора на проверенные методологии является залогом профессионализма и результативности.	
16.	Какие требования необходимо соблюдать при проведении психодиагностического обследования?	1. Инструкции следует сообщать испытуемым одинаковым образом, как правило, письменно; в случае устных указаний они даются в разных группах одними и теми же словами, понятными для всех, в одинаковой манере; 2. Ни одному испытуемому не следует давать никаких преимуществ перед другими; 3. В процессе эксперимента не следует давать отдельным испытуемым дополнительные пояснения; 4. Эксперимент с разными группами следует проводить в одинаковое по возможности время дня, в сходных условиях; 5. Временные ограничения в выполнении заданий для всех испытуемых должны быть одинаковыми.	ПК-2
17.	Опишите, как этические принципы проявляются в конкретных действиях и решениях психолога в процессе исследования.	1. Предварительное согласование с заказчиком: перед началом обследования психолог должен согласовать с заказчиком (если это не сам испытуемый) список лиц, имеющих доступ к материалам, характеризующим испытуемого, а также место и условия их хранения, цели использования и сроки уничтожения. Это предотвращает несанкционированное распространение данных. 2. Получение согласия испытуемого: перед проведением психодиагностической процедуры необходимо получить добровольное и информированное согласие испытуемого. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет,	

		согласие на участие в ней должны дать родители или лица, их заменяющие. 3. Особенности сообщения результатов: сведения психологического характера об испытуемом ни в коем случае не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных психологом. Если тестируются несовершеннолетние дети, их родители или опекуны имеют право знать результаты, но психолог должен грамотно интерпретировать их и дать рекомендации. Если тестирование производится с целью конкурсного отбора или при оформлении на работу, человека необходимо предупредить о том, что в процессе исследования он может выдать информацию о себе, которую сам не осознает (например, скрытые мотивы, подсознательные страхи), и что эта информация будет учтена при принятии решения. 4. Ограничения для неспециалистов: психолог не должен разрешать неспециалистам проводить психологические процедуры или позволять некомпетентным лицам выполнять психологические обследования. Это правило имеет целью защиту интересов обследуемых и сохранение профессиональных стандартов. 5. Отказ от неэтичных требований: психолог обязан отказаться от требований, вынуждающих его отступать от принятых норм. Например, если заказчик требует провести обследование слишком большого числа лиц за слишком короткий срок (что неизбежно приведет к снижению качества), или если он просит передать ключи и алгоритмы обработки результатов неспециалистам. В таких ситуациях психолог должен отстаивать профессиональные и этические
--	--	---

		стандарты, объясняя возможные последствия несоблюдения.	
18.	По каким критериям вы будете оценивать эффективность результатов психодиагностического исследования.	1. Надежность: это свойство психодиагностической методики, отражающее ее устойчивость к влиянию посторонних, случайных факторов, обеспечивая относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых. 2. Валидность: это комплексная характеристика, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она создана, а также какова ее действенность и эффективность. 3. Достоверность: это психометрическое свойство, которое отражает защищенность диагностической методики от сознательных или бессознательных искажений результатов со стороны испытуемого, таких как ложь, неискренность, социальная желательность или непреднамеренные мотивационные искажения. Достоверность — это способность методики демонстрировать меру устойчивости к фальсификациям. 4. Репрезентативность: это свойство выборочной совокупности (группы испытуемых, на которой производилась стандартизация и проверка методики) представлять характеристики популяции или генеральной совокупности в целом.	
19.	Назовите критерии эффективности консультативной (психотерапевтической) деятельности.	1. Профессиональные и личностные характеристики специалиста: коммуникативные способности, аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, глубина отношений с другими людьми, постановка реалистичных целей, эмпатия.	ПК-5

		2. Индивидуально-психологические характеристики клиента: Высокая мотивация к лечению, пластичное Эго, способность обсуждать свои проблемы. 3. Особенности процесса взаимодействия между специалистом и клиентом: интерпретация, инсайт, понимание, эмоциональная холодность при переносе невроза, определенная доля сочувствия, дружеского отношения, уважения к правам пациента.	
20.	Какие «переменные» необходимо учитывать в условиях мультикультурного психологического консультирования и психотерапии?	1. Этнографические переменные (этническая принадлежность, национальность, религия и язык); 2. Демографические переменные (возраст, пол, место жительства); 3. Статусные (социальные, образовательные, экономические) переменные; 4. Переменные принадлежности (формальная принадлежность к семье или организации, и неформальная принадлежность к определённым идеям и образу жизни).	
21.	Как вы оцениваете возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии?	1. Дистанционные технологии: использование дистанционных технологий, таких как телефонное консультирование, интернет-консультирование и консультирование с приложениями для мобильных устройств, позволяет увеличить доступность психологической помощи для клиентов, особенно для тех, кто живет в удалённых районах с недостаточно развитой системой психологической помощи. 2. Методы психотерапии: Когнитивно-поведенческая психотерапия (КПТ) является одним из наиболее распространённых методов, который помогает клиентам изменить негативные мысли и убеждения, справляться с трудными ситуациями и лечить депрессию, тревожные расстройства и фобии. 3. Эффективные приемы: Эффективные приемы и техники	

		психологического консультирования, такие как конфиденциальность, доверительные отношения и профессиональная компетентность, помогают психологу-консультанту эффективно помогать клиентам и решать их личные и эмоциональные проблемы. 4. Техники и методы: Разнообразие техник и методов, таких как реструктуризация мышления, проверка убеждений, сократический диалог, поведенческая активация, экспозиционные методы и десенсибилизация, позволяет психологу адаптировать свою работу к потребностям клиента и достигать желаемых результатов. Эти технологии, методы и средства открывают новые возможности для психоконсультирования и психотерапии, но также требуют учета их ограничений и адаптации к конкретным ситуациям и потребностям клиентов.	
22.	Какие типичные трудности детей встречаются в работе психолога и требуют коррекционной работы?	• несоответствие уровня психического (умственного) развития ребенка возрастной норме; неготовностью к школьному обучению, • неуспеваемость, низкая познавательная и учебная мотивация; • негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы; • неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции; • эмоциональные нарушения поведения; • дезадаптация в детском саду, школе, семье.	ПК-6
23.	Как вы будете оценивать эффективность программы коррекционно-развивающей работы?	• Индивидуальные и групповые результаты: насколько программа способствовала улучшению умственного развития и других показателей учащихся. • Психологические и педагогические изменения: изменения в поведении, мотивации,	

		самооценке и других аспектах личностного развития учащихся. • Психологические и педагогические коррекции: насколько программа помогла в коррекции нарушений речи, восприятия, памяти и других аспектов развития. • Эффективность в инклюзивном образовании: насколько программа способствовала полноценному включению учащихся с ограниченными возможностями в образовательный процесс.	
24.	Какие формы психологического воздействия вы можете использовать на социальное окружение клиентов?	• Убеждение: Информирование социального окружения клиентов о необходимости принятия определенных действий или изменений в поведении. • Внушение: Использование психологических приемов для изменения представлений социального окружения клиентов о себе и окружающем мире. • Принуждение: Грубое психологическое воздействие для достижения желаемого результата. • Заражение: Передача эмоционального состояния другому человеку. • Побуждение к подражанию: может проявляться в различных формах, таких как копирование, конгруэнция и референтность. • Формирование благосклонности: Умение расположить собеседника на дружелюбные взаимоотношения, которые впоследствии могут пригодиться.	
25.	Какие формы психокоррекционной работы применяются в учреждениях образования?	Психокоррекционная работа в образовательных учреждениях представляет собой совокупность психолого-педагогических воздействий, предполагающих либо исправление, либо профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка. Она осуществляется в двух взаимосвязанных формах:	ПК-8

		• симптоматической, направленной на отдельные отклонения, • этимологической, ориентированной на источники и причины этих отклонений.	
26.	Какие уровни психокоррекционной работы с отклонениями от нормального хода психического и физического развития личности необходимо применять в учреждениях образования?	Психолог, занимающийся коррекцией, работает по схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное. Ответить на эти вопросы можно определив норму психического развития, для чего необходимо провести его анализ в трех уровнях (Г.С.Абрамова): • нейрофизиологический уровень: психолог делает заключение о мозговой организации исследуемого явления на основе знаний о функциональной организации мозга, об основных принципах локализации психических функций и локальных поражениях мозга; • общепсихологический анализ предполагает использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования психики; • возрастнопсихологический уровень позволяет конкретизировать полученные данные соответственно возрасту и индивидуализировать их в применении к конкретной личности.	
27.	На каких принципах вы будете строить тактику коррекционной работы с отклонениями от нормального хода психического и физического развития личности?	• Принцип нормативности основан на закономерностях психического развития, значении последовательности его стадий для формирования личности ребенка. Он постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития как своеобразного эталона. • Принцип коррекции «сверху вниз» ставит в центр внимания создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка. Воплощение данного принципа требует учета двух моментов. Во-первых, такая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований,	

		составляющих сущностную характеристику возраста. Во-вторых, в отличие от коррекции «снизу вверх», имеющей своей целью упражнение и упрочнение того, что уже достигнуто ребенком, коррекция «сверху вниз» носит опережающий, предвосхищающий характер, активно формирует то, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе. • Принцип системности обуславливает необходимость учета сложного системного характера психического развития в онтогенезе. • Деятельностный принцип коррекции, во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий и, во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка путем формирования обобщенных способов ориентировки.	
--	--	--	--

Типовые контрольные задания

Задание 1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).

Задание 2. Изучить содержание, формы, направления организации (учреждения).

Задание 3. Использовать технические средства обработки, хранения и передачи информации.

Задание 4. Посетить подразделения организации (не менее трех посещений).

Задание 5. Провести наблюдение и анализ деятельности по согласованию с руководителем практики.

Задание 6. Соотнести полученные практические знания с теоретическими, углубить знания и приобрести практические навыки в области консультативной и клинической психологии.

Задание 7. Принимать участие в работе структурного подразделения организации.

Задание 8. Ознакомиться с применяемыми техникой, технологией и методами практической деятельности психолога.

Задание 9. Выполнять индивидуальные задания, отдельные поручения в рамках программы практики.

Задание 10. Подготовить отчетные документы по практике.

Типовые контрольные вопросы в процессе собеседования и в процессе выступления на итоговой конференции:

1. Этапы осуществления индивидуального плана практики.

2. Перечислить основные правила по технике безопасности в организации.

3. Перечислить основные направления деятельности и формы работы психологической службы.

4. Охарактеризовать виды психодиагностических технологий работы психолога с различными возрастными группами.
5. Дать характеристику основных направлений оказания психокоррекционной помощи в зависимости от запроса клиента.
6. Перечислить направления практических технологий оказания психологической помощи гражданам различных категорий населения.
7. Предоставить проект осуществления психологической диагностики по проблеме исследования и подготовки выпускной квалификационной работы.
8. Определить теоретическую и методологическую основу исследования, проводимого на базе практики.
9. Создать программу использования методик обследования, диагностического инструментария, методов обработки и анализа полученных данных.
10. Предоставить отчет об обработке данных и анализ результатов.
11. Подготовить психологические рекомендации.
12. Подготовить проект групповой или индивидуальной психопрофилактической, психокоррекционной и психоразвивающей программы.
13. Предоставить научный отчет, включающий результаты обработки и анализа (теоретического, статистического, эмпирического) полученной информации.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации по практике руководителем практики от организации (вуза) осуществляется анализ и проверка представленной студентом отчетной документации в соответствии с изложенными выше дескрипторами.

После предварительной оценки документации проводится защита отчета по практике, которая состоит из двух этапов:

1. Представление краткого доклада (7-10 минут)
2. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

По итогам защиты руководитель практики от организации (вуза) выставляет соответствующую оценку. Если по практике предусмотрен зачет, то применяется следующая таблица соответствия:

Отлично, хорошо, удовлетворительно	Зачтено
Неудовлетворительно	Не зачтено

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная учебная литература:

1. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html>
2. Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности : учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва : Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153544.html>
3. Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие для вузов / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-98699-408-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138389.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>
2. Зотеева, Н. В. Психодиагностика в управлении персоналом : практикум / Н. В. Зотеева, О. В. Полянок, С. М. Абрамов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-3265-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141350.html>
3. Сабельникова, Н. В. Экспериментальная психология и психодиагностика привязанности : учебник и практикум / Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский. — Москва : Прометей, 2025. — 452 с. — ISBN 978-5-00172-798-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153723.html>
4. Терещенко, Э. В. Организационное консультирование : учебное пособие (курс лекций) / Э. В. Терещенко, А. Д. Ложечкина, С. Д. Кокорова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135710.html>
5. Щетинина, Е. В. Личностные особенности: психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Щетинина, С. С. Новикова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150355.html>

Перечень периодических изданий:

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007. — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. — 2016 — . — Москва, 2016 — . — Ежекв. — ISSN 2346-8351. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный

университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

10. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/http://vak.ed.gov.ru/eis

5. <http://cyberleninka.ru>

6. <http://statistica.ru>

7. <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/m>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики в профильных организациях полностью определяется задачами практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Проведение защиты отчета по производственной практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса:

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

2. наушники;

3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны;
6. стимульный материал (опросники, тесты, методики) в электронном виде.

11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения магистрантов учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(тип: производственная практика в профильных организациях)
магистранта (ки) группы _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: _____

Срок прохождения практики _____

Руководитель от профильной организации: _____
(ФИО полностью; подпись)

Руководитель от организации (вуза): _____
(ФИО полностью; подпись)

Студент: _____
(подпись)

Дата защиты отчёта: _____

Оценка за прохождение практики: _____

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(тип: производственная практика в профильных организациях)**

Выдано магистранту _____
(фамилия, имя, отчество)

группа № _____ тел.: (_____) _____ e-mail: _____

Руководитель от организации (вуза) _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Место практики _____
(наименование органа власти или организации, учреждения)

Сроки прохождения с _____ по _____

Содержание задания: _____

Руководитель от организации (вуза) _____
(подпись)

Задание принял _____

ДНЕВНИК
прохождения производственной практики
(тип: производственная практика в профильных организациях)

магистранта(ки) факультета _____
 кафедры психологии _____ курса

 (фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: _____

Даты	Описание выполняемой работы в организации, с учетом прохождения основных этапов практики ¹	Подпись руководителя от профильной организации
Подготовительный		
Исследовательский		
Заключительный		

Студент _____/_____

Руководитель практики от организации (вуза) _____/_____

Руководитель практики от профильной организации _____/_____

¹ Проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с нормативными правовыми актами; анализ статистических данных; обращений граждан, изучение целевых программ, работа с базами данных; изучение работы отдела кадров, оформление документов; выполнение отдельных поручений руководителя практики по месту ее прохождения; подготовка отчета о прохождении практики.

Приложение 4

Совместный рабочий график (план) проведения практики руководителя практики от организации (вуза) и руководителя практики от профильной организации

№	Содержание этапов практики (связанных с содержанием задания)	Продолжительность/ сроки

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

магистранта(ки) факультета _____
кафедры психологии _____ курса

(фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: _____

Настоящая характеристика дана _____,
(Ф.И.О. обучающегося)

проходившему(шей) производственную практику (тип: производственная практика в
профильных организациях) в _____
(название организации)

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Во время прохождения практики обучающийся (аяся) _____

(с указанием степени его теоретической подготовки, трудовой дисциплины)

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им
работы можно оценить на _____.

«___» _____ 202__ г.

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
МП (подпись) (расшифровка подписи)