

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАММА**  
**ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	Магистр

**Москва**  
**2021**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общие положения об итоговой (государственной) аттестации**

Настоящая программа итоговой (государственной) аттестации (далее – программа ИГА) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения итоговая (государственная) аттестация образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 г. № 636;

Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н, действующего Устава и локальных нормативных актов ММУ.

### **1.2. Цели и задачи итоговой (государственной) аттестации**

Целью ИГА является установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и определение соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачи ИГА:

- оценка уровня полученных знаний, умений и навыков;
- оценка степени овладения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- оценка степени готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО;
- принятие решения о присвоении выпускнику степени магистра по направлению подготовки 37.04.01 Психология и выдаче диплома.

Итоговая (государственная) аттестация проводится после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, включающей теоретическое обучение и прохождение соответствующих видов практик.

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной профессиональной образовательной программе по направлению 37.04.01 Психология.

### **1.3. Место ИГА в структуре ОПОП**

ИГА в полном объеме относится к обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и завершается присвоением квалификации «магистр», указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

ИГА является завершающим этапом подготовки магистров, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология и относится к учебному блоку – «БЗ.

Итоговая (государственная) аттестация». Общая трудоемкость ИГА составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

#### 1.4. Объем государственной итоговой аттестации

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	6/216
<b>Контактная работа:</b>	
Индивидуальные и групповые консультации	18
Итоговая аттестация: экзамен	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	189

#### 1.5. Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки выпускника

В результате прохождения ИГА выпускник должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

##### Универсальными компетенциями:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.
		УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.
		УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и

		<p>определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта.</p>
		<p>УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивать эффективность его реализации.</p>
		<p>УК-2.3. Представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>УК-3.1. Подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды.</p>
		<p>УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает</p>

		<p>разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды.</p> <p>УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.
		УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		УК-5.3. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного

		взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели,
		УК-6.3 Выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		УК-6.4. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

**Общепрофессиональными компетенциями:**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Использует в научном исследовании современную методологию.
		ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования,

		исходя из поставленных задач. ОПК-1.3. Организует психологическое исследование, исходя из ограничений выбранных для него методов.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность. ОПК-3.2. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним.
	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы

	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования.
		ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей.
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.
		ОПК-7.2. Проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности.
		ОПК-8.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической	ОПК-9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах



	практикой	деятельности и создания собственной психологической практики.
		ОПК-9.2. Руководит психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе при работе с различными группами населения.
		ОПК-10.2. Осуществляет преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования.

**Профессиональными компетенциями:**

<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
		ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования.
		ПК-1.3. Представляет результаты

		психологического исследования в различных формах
	ПК-2. Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	ПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, а также современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности.
		ПК-2.2. Использует качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывает и интерпретирует его результаты, разрабатывает психологические рекомендации.
		ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности.
		ПК-2.4. Обеспечивает конфиденциальность полученных сведений в ходе исследования, соблюдая требования профессиональной этики.
Консультативный		ПК-3. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)
	ПК-3.2. Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.	
	ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое	

		консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).
	ПК-4. Способен применять современные методы, разные виды и формы психологического консультирования и психотерапии в работе с семьей.	ПК-4.1. Владеет приемами работы с семьей с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье.
		ПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи в соответствии с семейными проблемами и их особенностями.
	ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.	ПК-5.1. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.
		ПК-5.2. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы.
		ПК-5.3. Разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.
Коррекционно-развивающий	ПК-6. Способен к диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня психического развития, разработке способов коррекции.	ПК-6.1. Прогнозирует изменения и нарушения в развитии интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания,

		самосознания.
		ПК-6.2. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает их эффективность.
		ПК-6.3. Оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
	ПК-7. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-7.1. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации на основе теоретических подходов.
		ПК-7.2. Вырабатывает рекомендации по оказанию помощи людям в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
	ПК-8. Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	ПК-8.1. Контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей.
		ПК-8.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как

		сознательного субъекта поведения и социального действия.
Педагогический	ПК-9. Способен овладеть методикой и приемами преподавания с применением активных психолого-педагогических методов обучения.	ПК-9.1. Владеет методикой организации и проведения различных форм занятий, проведением интерактивных форм занятий с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
		ПК-9.2. Разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр с учетом конкретных задач; проводит психологические занятия и тренинги на расширение внутренних ресурсов личности с разными группами обучающихся.

### 1.6. Виды итоговой аттестации

К видам Итоговой (государственной) аттестации обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология согласно ФГОС ВО и учебному плану относится подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень категорий компетенций и дескрипторы их достижения в процессе ИГА

Категория и код компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы достижения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
<i><b>Универсальные компетенции</b></i>				
Системное и критическое мышление УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; методологические и теоретические основы психологии	-историю возникновения и развития научных программ, -структуру научного знания и динамику его развития, -факторы социокультурной детерминации научного познания; -осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы	-самостоятельно проводить анализ философского содержания научных проблем	-анализом специфики дисциплинарных и междисциплинарных исследований, -стратегий научного поиска и научного исследования на современном этапе развития науки

Разработка и реализация проектов УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-современные ориентиры развития науки и образования	-определять перспективные направления научных исследований	теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем
Командная работа и лидерство УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	организационные основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии	умело использовать и организовывать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований	процедурам и, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований; способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними
Коммуникация УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь; - переводить и реферировать специальную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; - объяснить свою точку зрения	навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
Межкультурное взаимодействие УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	системообразующие элементы психологии представителей этнических общностей; - национальное своеобразие культурных потребностей и традиций, социальных стереотипов поведения и жизни представителей	учитывать национальные ценности и интересы представителей конкретных этнических общностей; - анализировать психологические особенности человека в единстве общечеловеческих, культурно-	методами и приемами для развития толерантности к представителям других народов, корректировки предубеждений, этноцентризма и негативных стереотипов в социальном контексте;

		<p>конкретных этнических общностей;</p> <p>- нормы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>специфических и этнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>- системой знаний специфики этнических конфликтов и способов их урегулирования в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>методологические и теоретические основы общей психологии;</p> <p>- способы и методы самостоятельного поиска литературы по общей психологии;</p> <p>- социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей;</p> <p>- особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности</p>	<p>осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы;</p> <p>- самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность;</p> <p>- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития;</p> <p>- анализировать собственный личностный рост;</p> <p>- определять пути своего дальнейшего профессионального роста.</p>	<p>навыками самостоятельной работы с научной литературой по общей психологии;</p> <p>- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
<p>Научное исследование и оценка ОПК-1.</p>	<p>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>формирование научного метода;</p> <p>-современное понимание методологии научного знания.</p>	<p>планировать и осуществлять исследовательскую деятельность</p> <p>- применять общенаучную методологию при научной и исследовательской работе</p>	<p>исследовательским и навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;</p> <p>- навыками анализа результатов научных исследований.</p>
<p>Научное исследование и оценка ОПК-2.</p>	<p>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного</p>	<p>-процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований</p>	<p>-</p> <p>обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования;</p>	<p>-методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени;</p>

	исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		- анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований	- исследовательским и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований.
Психологическая диагностика и экспертиза ОПК-3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	- теоретико-методологические подходы к разработке модели построения психодиагностического исследования для оказания психологической помощи и определения направлений коррекционно-развивающей работы	квалифицированно конструировать психодиагностическое обследование в ситуации оказания психологической помощи с учетом конкретных условий, индивидуально-личностных особенностей и психического состояния человека, обратившегося за помощью	навыками психологического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач;
Психологическая диагностика и экспертиза ОПК-4.	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	методологические и теоретические основы психодиагностики; - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков;	принимать участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;	навыками составления протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики, и экспертизы;
Психологическое вмешательство	Способен разрабатывать	методологические и теоретические	использовать инструментальный для	навыками разработки



<p>(развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5.</p>	<p>и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>основы психотерапии; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.</p>	<p>психологического вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.</p>	<p>программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.</p>
<p>Психологическое консультирование ОПК-6.</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>методологические основы отечественной и зарубежной социальной психологии, психологии личности; - понятийно-категориальный аппарат, применение основных законов социальных наук в профессиональной деятельности; - процессы и явления, происходящие в современном обществе;</p>	<p>понимать связь положений психологической науки и социальной практики; - видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни, толерантно воспринимая социальные и этнические различия; - осмысливать общие направления возможных исследований психолого-социальных явлений; - осмысливать направления профессиональных и культурных различий в современном обществе.</p>	<p>навыками мышления для выработки системного и целостного взгляда на проблемы личности и общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - представлением о социальной роли личности в профессиональной деятельности; - навыками коллективной работы по изучаемым социально-психологическим явлениям; - основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.</p>
<p>Психологическая профилактика ОПК-7.</p>	<p>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую</p>	<p>психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и</p>	<p>научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических</p>	<p>понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии</p>

	<p>кую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>развития личности и общества с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы создания программ по социальной психологии личности;</li> <li>- основы социально - психологических аспектов общения и взаимодействия людей в их социальном окружении.</li> </ul>	<p>фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в обществе;</li> <li>- создавать программы;</li> <li>- организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации;</li> <li>- регулировать отношения между людьми.</li> </ul>	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психологических знаний на практических занятиях;</li> <li>- навыками рефлексивного анализа, способностью к анализу поведения людей;</li> <li>- опытом по созданию программ;</li> <li>- культурой мышления, технологиями эффективного общения, влияния и убеждения.</li> </ul>
<p>Супервизия ОПК-8.</p>	<p>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>теоретические основы супервизии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и возможности психологического исследования в области супервизии;</li> <li>- основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем супервизии в психологии как универсальной системы профессиональной помощи специалистов</li> </ul>	<p>ориентироваться в научной литературе по проблематике психологической супервизии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективного его взаимодействия с клиентом;</li> <li>- определять пути своего дальнейшего профессионального роста.</li> </ul>	<p>навыками проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом повышения эффективности рабочего процесса и устранения последующих ошибок в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития</li> </ul>
<p>Администрирование (организация и управление) ОПК-9.</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические основы психологии деятельности;</li> <li>- основные функции управления психологической практикой;</li> <li>- методы и способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные функции управления психологической практикой;</li> <li>- управлять личностными ресурсами;</li> <li>- определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми приемами анализа и интерпретации ситуации, особенностей личности, способствующих или препятствующих</li> </ul>

		управления психологической практикой.	собственные возможности уровня развития интеллектуальных, личностных особенностей, управленческих способностей	профессиональному развитию; - навыками управления психологической практикой.
Преподавание (обучение) ОПК-10.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	цели, содержание и методы преподавания психологии на различных уровнях образования для различных контингентов обучающихся	-организовать учебный процесс в учебных заведениях разных типов и уровней	-навыками организации учебной деятельности в учебных заведениях разных типов и уровней

**Профессиональные компетенции**

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Дескрипторы достижения компетенций</b>	<b>Основание (код и наименование профессионального стандарта, код и наименование обобщенной трудовой функции, код и наименование трудовой функции//анализ опыта)</b>

Научно-исследовательский	ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности;</li> <li>- математические основания и критерии обработки полученных данных;</li> <li>- основные статистические методы и методы математического анализа в психологии;</li> <li>- сферы применения статистических методов в психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li> <li>- проводить методологический анализ исследований;</li> <li>- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов;</li> <li>- самостоятельно проводить поиск, анализ и обработку полученных данных психологического исследования, интерпретировать результаты исследования;</li> <li>- использовать современные математические и компьютерные методы в процессе психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>понятийно-категориальным аппаратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения качественных и количественных методов исследования в психологии;</li> <li>- психологической компетентностью в области применения качественных и количественных методов исследования;</li> <li>- навыками статистической обработки данных;</li> <li>- способностью к применению статистических методов и методов математического моделирования в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками рефлексивного анализа.</li> </ul>	<p><b>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</b>  <b>А/01.7.</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  <b>А/02.7.</b> Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций  <b>А/05.7.</b> Психологическая диагностика детей и обучающихся  <b>В/05.7.</b> Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и</p>
	ПК-2. Способен подбирать или	<p><b>Знать:</b></p> <p>психологические феномены, методы</p>	

	<p>разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p>	<p>изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить методологический анализ исследований;</li> <li>- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в профессиональной и образовательной деятельности;</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом общей психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психологических знаний на практических занятиях;</li> <li>- психологической компетентностью в области практической психологии;</li> <li>- навыками рефлексивного анализа личностных особенностей и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>правонарушений несовершеннолетних</p> <p><b>03.008 Психолог в социальной сфере А/02.7.</b> Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>
<p>Консультативный</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды психологической помощи;</li> <li>- принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- методы обработки и анализа данных психологического обследования личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, используя различные клинико-психологические методики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом анализа информации,</li> </ul>	<p><b>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/03.7.</b> Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p><b>В/03.7 .</b> Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>

		<p>необходимой для определения целей психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами моделирования программ психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик</li> </ul>	<p>социальной адаптации</p> <p><b>03.008 Психолог в социальной сфере</b></p> <p><b>A/01.7.</b> Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>
	<p>ПК-4. Способен применять современные методы, разные виды и формы психологического консультирования и психотерапии в работе с семьей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды психологического вмешательства;</li> <li>- программы психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик семьи и в соответствии с задачами профилактики, реабилитации и развития семей, нуждающихся в психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства;</li> <li>- разрабатывать программы вмешательства с учетом психологических характеристик семьи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства;</li> <li>- владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом психологических характеристик семьи.</li> </ul>	<p><b>A/03.7.</b> Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p><b>A/04.7.</b> Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p> <p><b>A/05.7.</b> Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> <p><b>A/06.7.</b> Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>
	<p>ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в</p>	

		индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов	
Коррекционно-развивающий	ПК-6. Способен к диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня психического развития, разработке способов коррекции.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и теоретические основы клинической психологии;</li> <li>- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li> <li>- проводить методологический анализ исследований;</li> <li>- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов;</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- использовать инструментарий для психологического вмешательства;</li> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии;</li> <li>- навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>- психологической компетентностью в области практической психологии;</li> <li>- навыками рефлексивного анализа личностных особенностей;</li> <li>- навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.</li> </ul>	<p><b>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</b>  <b>А/04.7.</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации  <b>А/07.7.</b> Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)  <b>В/02.7.</b> Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  <b>В/04.7.</b> Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  <b>03.008 Психолог в</b></p>
	ПК-7. Способен осуществлять	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические</li> </ul>	

<p>индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента);</li> <li>- базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции</li> <li>- навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций</li> </ul>	<p><b>социальной сфере А/08.7.</b> Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>
<p>ПК-8. Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и</li> </ul>	



		<p>экспериментально-психологического исследования клиента (пациента).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента);</li> <li>- базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции</li> <li>- навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.</li> </ul>	
Педагогический	<p>ПК-9. Способен овладеть методикой и приемами преподавания с применением активных психолого-педагогических методов обучения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-традиционные и инновационные методы обучения психологии в системе образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности групповые методы обучения, создавать обучающие ситуации; -реализовывать в образовательном процессе деловые и интерактивные игры;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных</li> </ul>	<p><b>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</b>  <b>А/01.7.</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  <b>А/06.7.</b> Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>

		<p>методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса; -технологиями разработки учебного курса по психологии</p>	<p><b>В/01.7.</b> Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации <b>03.008 Психолог в социальной сфере</b> <b>А/07.7.</b> Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы <b>А/08.7.</b> Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>
--	--	--	---

## 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

### 2.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению **37.04.01 Психология**

1. Проблема психологического благополучия в психологическом консультировании.
2. Взаимосвязь эмпатии и рефлексии в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
3. Особенности синдрома эмоционального выгорания психологов, работающих с подростками с девиантными формами поведения.
4. Психологическое консультирование при переживании эмоциональных, внутрличностных конфликтов людьми.
1. Проблема профилактики и психокоррекции эмоционального выгорания у специалистов «помогающих» профессий.
2. Психологическое консультирование в ситуации переживания проблем персонализации (возрастных и экзистенциальных).
3. Психологическая помощь людям при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР).

4. Психологическая консультативная помощь супругам при переживании распада близких отношений.
5. Возможности психологической помощи детям, пережившим травматические события.
6. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
7. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
8. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
9. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов-психологов.
10. Взаимосвязь акцентуированных черт характера и конфликтности у студентов-психологов.
11. Исследование индивидуально-психологических особенностей учащихся, склонных к делинквентному поведению.
12. Структурные характеристики самосознания у лиц юношеского возраста с разной выраженностью игровой зависимости.
13. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.
14. Особенности переживания одиночества лицами с аддиктивными формами поведения.
15. Исследование концептуализации понятия «смерть» у старших школьников в процессе психологического консультирования.
16. Особенности семейного психологического консультирования «психосоматических» семей.
17. Особенности психологической консультативной помощи подросткам при угрозе суицида.
18. Исследование основных механизмов нарушения процесса саморегуляции, и их коррекция.
19. Влияние компьютерной зависимости на эмоциональную сферу подростка.
20. Особенности воздействия гендерных образов рекламы на самосознание подростков.
21. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на формирование химических и нехимических форм аддиктивного поведения.
22. Психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе.
23. Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости и особенности ее психопрофилактики.
24. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста.
25. Психодиагностика и психологическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации
26. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка.
27. Коррекционный тренинг как одно из средств преодоления застенчивости учащихся старших классов.
28. Арттерапия как средство гармонизации взаимодействия между родителями и ребенком раннего возраста с отклонениями в развитии.
29. Влияние увлеченности компьютерными играми на развитие общения в младшем школьном возрасте.

30. Индивидуально-психологические и социальные предпосылки формирования устойчивых дружеских отношений у людей, страдающих психическими заболеваниями.
31. Факторы успешной социальной адаптации членов семьи человека, страдающего шизофренией.
32. Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
33. Факторы успешной социальной адаптации членов семьи людей, страдающих расстройствами депрессивного спектра.
34. Клинико-психологические характеристики и особенности личности пациентов, страдающих депрессиями юношеского возраста.
35. Факторы успешной социальной адаптации родителей ребенка с особыми потребностями.
36. Защитные механизмы и копинг-стратегии у пациентов с социофобиями.
37. Психосоциальные факторы дезадаптации при тревожных расстройствах.
38. Когнитивная терапия тревожных расстройств.
39. Особенности личности и клинико-психологические характеристики пациентов, страдающих аффективными расстройствами.
40. Психологическая коррекция защитно-совладающего поведения подростков с врожденными нарушениями опорно-двигательного аппарата.
41. Специфика психокоррекционной работы при переживании горя.
42. Психодиагностика и психокоррекция кризисных состояний.
43. Особенности социального интеллекта при девиациях поведения у подростков.
44. Личностные отношения при девиациях поведения у подростков.
45. Нарушение идентичности у подростков с девиантным поведением.
46. Эмоционально-коммуникативные характеристики в структуре формирующейся идентичности у подростков с риском компьютерной зависимости.
47. Влияние особенностей идентификации на представления человека о самом себе в юношеском возрасте.
48. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
49. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
50. Психологические проблемы повторного брака.

## **2.2. Руководство и консультирование**

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся назначается руководитель ВКР.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление индивидуального задания на ВКР;
- рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- консультирование по вопросам выполнения ВКР;
- анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- помощь в анализе отчетов системы «Антиплагиат» на наличие заимствований;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной);
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- составление письменного отзыва о работе студента над выполнением ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательной проверке в системе «Антиплагиат». Рубежные показатели определены в Порядке применения системы «Антиплагиат». При отсутствии отчета о проверке и подписи руководителя на отчете, ВКР к защите не допускается.

### **2.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

ВКР должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

Выпускная квалификационная работа должна иметь два раздела, посвящённых обзору литературы, анализу изучаемого явления действительности и формулировке проблемы на его основе, характеристике предлагаемого автором решения. Рекомендуемый объём выпускной квалификационной работы - 70-90 страниц печатного текста без приложений. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы указаны в «Методических указаниях по написанию ВКР».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

### **3.1. Предварительная защита ВКР**

С целью контроля качества выполнения ВКР и подготовке студентов к официальной защите проводится заседание кафедры, где студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту ВКР.

К предварительной защите студент представляет задание на ВКР и полный переплетенный (несброшюрованный) вариант ВКР.

В обязанности членов кафедры входит:

- оценка степени готовности ВКР;
- рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендация о допуске ВКР к официальной защите;
- рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях.

### **3.2. Защита ВКР**

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации. Подготовленная и переплетенная ВКР представляется магистрантом на кафедру не менее чем за три дня до ее защиты по расписанию. В случае, если ВКР не представлена магистрантом в установленный срок по уважительным причинам, директор Департамента по работе со студентами может изменить дату защиты распоряжением.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР, не влияет на допуск ВКР к защите.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускная квалификационная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, либо организации, в которой выполнена выпускная

квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- вопросы членов ГЭК по выполненному исследованию (в рамках темы и предмета исследования);
- оглашение отзыва руководителя и рецензии.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 7-10 минут.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы, использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

По результатам защиты ВКР итоговая экзаменационная комиссия выставляет коллегиальную оценку на закрытом заседании.

Оценка по итогам защиты ВКР объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Лицам, не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при защите ВКР, а также не явившимся на защиту ВКР, при восстановлении в университете назначается повторная защита ВКР.

Обучающийся может восстановиться в университет для повторной защиты ВКР не ранее чем через десять месяцев и не более чем через пять лет после защиты ВКР впервые. Повторная защита ВКР не может быть назначена более двух раз.

Лица, завершившие освоение основной образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ФГОС при защите ВКР, а также не явившимся на защиту ВКР по неуважительной причине, отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицам, не защитившим ВКР по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность защитить ВКР без отчисления из Университета в течение срока работы ИЭК (на дополнительном заседании ИЭК либо во время заседания другой комиссии в соответствии с календарным учебным графиком), но не позднее шести месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине.

### **3.3. Критерии оценивания защиты ВКР**

Критерии оценивания защиты ВКР указаны в фонде оценочных средств по Итоговой (государственной) аттестации.

### **3.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по ИГА**

По результатам итоговой (государственной) аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговой (государственной) аттестации выпускников Автономной некоммерческой организации высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (далее – Университет).

Апелляционная комиссия университета в своей работе руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; рекомендациями Министерства образования и науки РФ по основным процедурным вопросам функционирования апелляционных комиссий; иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации; локальными нормативными актами: Уставом Университета; решениями Сената Университета; приказами и распоряжениями ректора; Положением о Итоговой (государственной) аттестации выпускников и другими локальными нормативными актами Университета.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников Университета, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий.

Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь итоговой экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания итоговой экзаменационной комиссии и заключение председателя итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию обучающегося.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей итоговой экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения, подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение итоговых аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию.

Повторное проведение итоговых аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение итоговой (государственной) аттестации должно быть проведено в срок не позднее 3 дней до установленной Университетом даты защиты выпускной квалификационной работы обучающегося, подавшего апелляцию, а в случае ее

отсутствия - не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Повторное прохождение защиты выпускной квалификационной работы должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Апелляция на повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний не принимается.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### Основная литература:

1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / Амбросова В.И.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html>

2. Ермакова Н.И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72995.html>

3. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html>

4. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>

##### Дополнительная литература

1. Герман Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Герман Роршах. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88304.html>

2. Лучинин А.С. Психодиагностика : учебное пособие / Лучинин А.С.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>

3. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Мартынова Е.В.. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>

4. Опевалова Е.В. Психодиагностика : практикум / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html>



5. Психодиагностика : практикум / . — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html>

6. Психологическое консультирование : хрестоматия / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html>

7. Разомазова А.Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики : методические указания / Разомазова А.Л.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99161.html>

8. Спиженкова М.А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Спиженкова М.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

### **Перечень периодических изданий**

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007. — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Журнал «Экспериментальная психология» - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/exp>

8. Журнал «Методология и история психологии» - Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus>

9. Журнал «Психологические исследования» - Режим доступа: <http://www.psystudy.com>

10. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

11. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

12. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

13. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/)<http://vak.ed.gov.ru/eis>

5. <http://cyberleninka.ru>

6. <http://statistica.ru>

7. <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/m>

### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1 Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

### **6. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.