Автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
Направленность (профиль)	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

1. Перечень категорий компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы, и индикаторы их достижения

Универсальными компетенциями:

Наименование категории	Код и наименование	Индикаторы достижения
(группы) универсальных	универсальной	компетенций
компетенций	компетенции выпускника	
	1 -	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философскометодологическом уровне. УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения. УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности. УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен
	жизненного цикла.	проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта. УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивать

		. 1.1
		эффективность его
		реализации.
		УК-2.3. Представляет и
		обсуждает результаты
		реализации проекта
		(отдельных его этапов) в
		различных формах.
Командная работа и	УК-3. Способен	УК-3.1. Подбирает и
лидерство	организовывать и руководить	формирует команду,
-	работой команды, вырабатывая	распределяет обязанности,
	командную стратегию для	функции, задачи между ее
	достижения поставленной	членами, определяет
	цели.	конкретных исполнителей,
		руководить их работой,
		координирует и
		контролирует работу членов
		команды.
		УК-3.2. Определяет правила
		командной работы, способы
		-
		мотивации членов команды
		с учетом организационных
		возможностей и личностных
		особенностей членов
		команды, стратегию
		взаимодействия членов
		команды, устанавливает
		разные виды коммуникации
		для руководства командой и
		достижения поставленной
		цели, решает конфликтные
		ситуации, возникшие в ходе
		работы команды.
		УК-3.3. Вырабатывает
		командную стратегию для
		достижения поставленных
		целей, расставляет
		приоритеты и изменяет
		стратегию работы в
		зависимости от ситуации.
Коммуникация	УК-4. Способен применять	УК-4.1. Применяет
Коммуникация	современные	_
	коммуникативные технологии,	современные
	в том числе на	коммуникативные
	иностранном(ых) языке(ах),	технологии на русском
для академического и профессионального взаимодействия.	языке для академического и	
	профессионального	
	взаимодействия	
		УК-4.2. Применяет
		современные
		коммуникативные
		технологии на иностранном
		языке (языках) для

		профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтничных и поликонфессиональных групп. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.3. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	(группе). УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели,

УК-6.3 Выстраивает и
реализует траекторию
саморазвития,
совершенствования
собственной деятельности на
основе самооценки
УК-6.4. Ориентируется на
рынке труда и
образовательных услуг,
оценивает его требования
для выстраивания
траектории собственного
профессионального роста.

Общепрофессиональными компетенциями:

Оощепрофессиональными компетенциями:				
Наименование	Код и наименование	Код и наименование		
категории (группы)	общепрофессиональной	индикатора достижения		
общепрофессиональны	компетенции	общепрофессиональной		
х компетенций	выпускника	компетенции		
Научное исследование и	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Использует в научном		
оценка	организовывать научное	исследовании современную		
	исследование в сфере	методологию.		
	профессиональной	ОПК-1.2. Подбирает и применяет		
	деятельности на основе	современные методы		
	современной методологии	психологического исследования,		
		исходя из поставленных задач.		
		ОПК-1.3. Организует		
		психологическое исследование,		
		исходя из ограничений		
		выбранных для него методов.		
	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Планирует,		
	планировать,	разрабатывает и реализует		
	разрабатывать и	программы научного		
	реализовывать программы	исследования для решения		
	научного исследования	теоретических и практических		
	для решения	задач в сфере профессиональной		
	теоретических и	деятельности.		
	практических задач в	ОПК-2.2. Применяет		
	сфере профессиональной обоснованные методы оце			
	деятельности, применять исследовательских и прикладн			
	обоснованные методы	программ.		
	оценки исследовательских			
	и прикладных программ			
Психологическая	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Подбирает и применяет		
диагностика и	использовать научно	валидные способы		
экспертиза	обоснованные подходы и	количественной и качественной		
	валидные способы	, , , 1 , ,		
	количественной и	их ограничения и валидность.		
	качественной диагностики	ОПК-3.2. Проводит		
	и оценки для решения	психологическое исследование		
	научных, прикладных и	для решения научных,		
	экспертных задач	прикладных и экспертных задач.		

	ОПК-4. Способен	ОПУ 4.1. Примичает имаетие в	
		1	
	проводить оценку	различных видах экспертной	
	психометрических	деятельности психолога и оценке	
	характеристик	психометрических характеристик	
	используемых	используемых	
	психодиагностических	психодиагностических	
	инструментов, составлять	инструментов.	
	протоколы, заключения,	ОПК-4.2. Составляет протоколы,	
	отчеты по результатам	заключения, отчеты по	
	психологической оценки,	результатам психологической	
	диагностики и	оценки, диагностики и экспертизы	
	экспертизы, а также	и представляет обратную связь по	
	представлять обратную	ним.	
	связь по ним		
Психологическое	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Подбирает и использует	
вмешательство	разрабатывать и	инструментарий для	
(развитие, коррекция,	реализовывать научно	психологического вмешательства	
реабилитация)	обоснованные программы	профилактического,	
F	вмешательства	развивающего, коррекционного	
	профилактического,	или реабилитационного	
	развивающего,	характера, исходя из потребностей	
	коррекционного или	и проблем отдельных лиц, групп и	
	реабилитационного	(или) организаций.	
	характера для решения	·	
	конкретной	1	
	-	реализует программы	
	психологической	вмешательства	
	проблемы отдельных лиц,	профилактического,	
	групп и (или) организаций	развивающего, коррекционного	
		или реабилитационного	
		характера, исходя из потребностей	
		и проблем отдельных лиц, групп и	
		(или) организаций и ограничений	
		используемых методов.	
Психологическое	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Подбирает и реализует	
консультирование	разрабатывать и	валидные и подходящие для	
	реализовывать	потребностей и целей клиента	
	комплексные программы	методы и способы	
	предоставления	психологического	
	психологических услуг по	консультирования.	
	индивидуальному,	ОПК-6.2. Разрабатывает и	
	семейному и групповому	реализует комплексные	
	психологическому	программы психологического	
	консультированию в	консультирования для разных	
	соответствии с	категорий отдельных клиентов,	
	потребностями и целями	семей и групп клиентов, исходя из	
	клиента	их потребностей и целей.	
Психологическая	ОПК-7. Способен вести	ОПК-7.1. Ведет просветительскую	
профилактика	просветительскую и	деятельность и проводит	
профилактика	просветительскую и	<u> </u>	
		психологическую профилактику	
	профилактическую	среди различных категорий	
	деятельность среди	населения с целью повышения	
	различных категорий	психологической культуры	

	T	- 6
	населения с целью	общества.
	повышения	ОПК-7.2. Проводит мероприятия
	психологической	по решению социально- и
	культуры общества и	индивидуально значимых задач в
	понимания роли	сфере охраны здоровья и смежных
	психологии в решении	с ней областей.
	социально- и	
	индивидуально значимых	
	задач в сфере охраны	
	здоровья и смежных с ней	
	областей	
Супервизия	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Использует модели и
J 1	использовать модели и	методы супервизии для контроля
	методы супервизии для	и совершенствования собственной
	контроля и	профессиональной деятельности.
	совершенствования	ОПК-8.2. Использует
	профессиональной	1
		*
	деятельности психолога	концепции профессиональной
		деятельности и
		профессионального развития
	OTHER OF THE	личности.
Администрирование	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Применяет на практике
(организация и	выполнять основные	современные концепции
управление)	функции управления	организации психологической
	психологической	службы в различных сферах
	практикой	деятельности и создания
		собственной психологической
		практики.
		ОПК-9.2. Руководит
		психологической службой в
		организациях различных сфер
		деятельности, собственной
		психологической практикой.
Преподавание	ОПК-10. Способен	ОПК-10.1. Осуществляет
(обучение)	осуществлять	педагогическую деятельность на
(cc) iemie)	педагогическую	основе новейших разработок в
	деятельность на основе	области образования и
	новейших разработок в	j
	области образования и	психологической науки и практики, в том числе при работе
	=	
	психологической науки и	с различными группами
	практики применительно	населения.
	к образовательным	ОПК-10.2. Осуществляет
	потребностям	преподавание психологии в
	представителей	образовательных организациях
	различных групп	различного уровня с учетом
	населения, в том числе	образовательных потребностей
	особых социальных групп	различных групп населения, в том
	населения (групп риска,	числе при организации
	уязвимых категорий	инклюзивного образования.
	населения, лиц с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья)	

и при организации	
инклюзивного	
образования	

Профессиональные компетенции, соотнесенные с трудовыми действиями и типами задач профессиональной деятельности

Тип задач	Трудовые действия	Профессиональны	Индикаторы
профессионально	(тип)	е компетенции	достижения
й деятельности	,	,	компетенций
	Разработка и	ПК-1. Способен	ПК-1.1. Осуществляет
	реализация	проводить	постановку проблем,
	мониторинга	психологическое	целей и задач
	личностной и	исследование в	исследования,
	метапредметной	различных научных	формулирует и
	составляющей	и научно-	обосновывает гипотезу
	результатов освоения	практических	психологического
	основной	областях	исследования,
	общеобразовательно	психологии	подбирает методы
	й программы,	II CHAOMOTHI	исследования на
	установленной		основе анализа
	федеральными		достижений
	государственными		современной
	образовательными		психологической
	стандартами.		науки и практики.
	Психологический		ПК-1.2. Разрабатывает
	мониторинг и анализ		и реализует программу
	эффективности		и методическое
	использования		обеспечение
	методов и средств		психологического
	образовательной		исследования.
	деятельности.		ПК-1.3. Представляет
	Определение степени		результаты
	нарушений в		психологического
	психическом и		исследования в
	личностном развитии		различных формах
	лиц с		F
	ограниченными		
	ВОЗМОЖНОСТЯМИ		
	здоровья,		
	обучающихся,		
	испытывающих		
	трудности в		
	освоении основных		
	общеобразовательны		
	х программ, развитии		
	и социальной		
	адаптации, в том		
	числе		
	несовершеннолетних		
	обучающихся,		
	признанных в		

установленном		
порядке		
обвиняемыми или		
подсудимыми, либо		
являющихся		
потерпевшими или		
свидетелями		
преступления.		
Мониторинг		
психологической		
безопасности и		
комфортности среды		
проживания		
населения и анализ		
полученных данных.		
Психологическая	ПК-2. Способен	ПК-2.1. Планирует и
диагностика с	подбирать или	проводит
использованием	разрабатывать	диагностическое
современных	диагностический	обследование с
образовательных	инструментарий,	использованием
технологий, включая	адекватный целям	стандартизированного
информационные	исследования	инструментария, а
образовательные		также современных
ресурсы.		технологий, включая
Подбор комплекса		информационные
психологических		образовательные
методик,		ресурсы с
планирование и		последующей
проведение		математико-
обследования		статистической
клиентов.		обработкой данных, их
Составление		интерпретацией и с
психолого-		учетом основных
педагогических		требований
заключений по		информационной
результатам		безопасности.
диагностического		ПК-2.2. Использует
обследования с		качественные и
целью ориентации		количественные
педагогов,		методы
преподавателей,		психологического
администрации		исследования,
образовательных		обрабатывает и
организаций и		интерпретирует его
родителей (законных		результаты,
представителей) в		разрабатывает
проблемах		психологические
личностного и		рекомендации.
социального		ПК-2.3. Владеет
развития		способами оценки
обучающихся.		эффективности и
Обобщение		совершенствования
		1

	T		
	полученных данных		диагностической
	и разработка на их		деятельности,
	основе		составления
	психологических		психологических
	рекомендаций по		заключений и
	минимизации		портретов личности.
	негативных явлений.		ПК-2.4. Обеспечивает
			конфиденциальность
			полученных сведений
			в ходе исследования,
			соблюдая требования
			профессиональной
			этики.
Консультативный	Консультирование	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Осуществляет
Roneysibiainbibin	обучающихся по	организовывать и	во взаимодействии с
	проблемам	осуществлять	другими
	проолемам самопознания,	психологическое	специалистами сбор
	профессионального		необходимой
		сопровождение и	
	самоопределения,	психологическую	информации для
	личностным	помощь клиентам	оказания
	проблемам, вопросам	посредствам	психологической
	взаимоотношений в	индивидуального и	помощи клиентам.
	коллективе и другим	группового	ПК-3.2. Проводит
	вопросам.	психологического	обследование клиентов
	Консультирование	консультирования	и обобщение его
	администрации,	(терапии)	результатов, оценку
	педагогов,		психологических
	преподавателей и		потребностей и
	других работников		ресурсов клиентов,
	образовательных		выявляет их
	организаций по		психологические
	проблемам		особенности и
	взаимоотношений в		психологические
	трудовом коллективе		проблемы.
	и другим		ПК-3.3. Разрабатывает
	профессиональным		и реализует
	вопросам.		программы
	Групповое и		психологической
	индивидуальное		помощи клиентам и
	консультирование		осуществляет
	клиентов.		психологическое
	Консультирование		консультирование
	населения по		клиентов
	проблемам		(индивидуальное,
	психологического		групповое).
	здоровья.		/
	Консультирование	ПК-4. Способен	ПК-4.1. Владеет
	родителей (законных	применять	приемами работы с
	представителей) по	современные	семьей с целью
	проблемам	методы, разные	организации
	взаимоотношений с	виды и формы	эффективного
	обучающимися, их	психологического	социального
	обутающимися, их	HOHAOJIOI M TOCKOI O	COLHAIDHOLO

развития,	консультирования и	взаимодействия и
профессионального	психотерапии в	общения в семье.
самоопределения и	работе с семьей.	ПК-4.2. Разрабатывает
другим вопросам.		и реализует
Консультирование		программы
администрации		психологической
образовательной		помощи в
организации,		соответствии с
педагогов,		семейными
преподавателей,		проблемами и их
родителей (законных		особенностями.
представителей) по		
психологическим		
проблемам обучения,		
воспитания и		
развития		
обучающихся.		
Консультирование		
клиентов по		
психологическим		
проблемам		
функционирования		
замещающих семей.		
Разработка	ПК-5. Способен	ПК-5.1. Анализирует
индивидуальных	оценивать	возможности и
программ	эффективность и	ограничения
психологического	пути	используемых
сопровождения	совершенствования	технологий, методов и
клиентов, в том	консультативной	средств в процессе
числе с	(терапевтической)	психоконсультировани
использованием	деятельности.	я и психотерапии с
ресурсов из		учетом возрастного и
различных		психофизического
источников.		развития личности, а
Разработка планов,		также культурных и
согласование форм и		гендерных различий.
условий оказания		ПК-5.2. Выявляет
психологической		особенности и
помощи клиентам.		возможные причины
Разработка программ		дезадаптации с целью
и проведение		определения
групповых и		
индивидуальных		направлений оказания
_		психологической
психологических		психологической помощи, проведения
психологических занятий для клиентов		психологической помощи, проведения мероприятий по
психологических занятий для клиентов (тренинги,		психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков
психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор		психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в
психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и		психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и
психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор		психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде,
психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и		психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические
психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и		психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде,

проведения

	T		
			консультативной
			работы.
			ПК-5.3. Разрабатывает
			программы
			психологических
			тренингов, деловых,
			ролевых игр по
			формированию и
			развитию у клиентов
			качеств, необходимых
			для самостоятельной
			жизни и социализации,
			направленных на
			расширение
			внутренних ресурсов
			личности.
Коррекционно-	Выявление условий,	ПК-6. Способен к	ПК-6.1. Прогнозирует
развивающий	затрудняющих	диагностике,	изменения и
r	становление и	прогнозированию	нарушения в развитии
	развитие личности	изменений и	интеллектуальных,
	лиц с	динамики уровня	эмоционально-
	ограниченными	психического	волевых, личностных
	возможностями	развития,	особенностей,
	здоровья, детей и	разработке	способствующих или
	обучающихся,	способов	препятствующих
	испытывающих	коррекции.	нормальному
	трудности в	коррскции.	протеканию процесса
	освоении основных		развития, обучения и
	общеобразовательны		воспитания,
	х программ, развитии		самосознания.
	и социальной		ПК-6.2. Разрабатывает
	·		*
	адаптации, в том		программы
	числе		коррекционно-
	несовершеннолетних обучающихся,		развивающей работы;
	· ·		проводит
	признанных в		коррекционно-
	установленном		развивающие занятия с
	порядке		обучающимися и
	обвиняемыми или		воспитанниками;
	подсудимыми, либо		оценивает их
	являющихся		эффективность.
	потерпевшими или		ПК-6.3. Оказывает
	свидетелями		психологическое
	преступления, с		воздействие на
	учетом особенностей		социальное окружение
	их психофизического		клиентов в рамках
	развития,		профессиональных
	индивидуальных		этических норм;
	возможностей и		вырабатывает
	особых		рекомендации
	образовательных		родителям (законным
	потребностей.		представителям),

Выявление условий, работникам неблагоприятно образовательной влияющих на организации по оказанию помощи развитие личности обучающихся. лицам с Разработка программ ограниченными психологической возможностями коррекции поведения здоровья в и нарушений в адаптационный развитии период. обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Разработка ПК-7. Способен ПК-7.1. Планирует и психологических осуществлять организовывает работу рекомендаций по индивидуальное и по предупреждению проектированию групповое возможного образовательной консультирование неблагополучия в среды, комфортной и клиентов, оказывая психическом и безопасной для психологическую личностном развитии личностного помощь отдельным социально уязвимых и развития лицам и группам, попавших в трудные обучающегося на жизненные ситуации попавшим в каждом возрастном на основе трудную этапе, для жизненную теоретических ситуацию подходов. своевременного ПК-7.2. Вырабатывает предупреждения нарушений в рекомендации по развитии и оказанию помощи становлении людям в личности, ее адаптационный, аффективной, предкризисный и интеллектуальной и кризисный периоды. волевой сфер. Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и линамики психологического

здоровья населения

Организация и ПК-8. Способен ПК-8	1 Vournous
	.1. Контролирует
	сихического
	тия личности,
	еняя стандартные
	ды и приемы
	одения за
учителями- развития личности. норм	альным и
логопедами, откло	няющимся
социальными психи	ическим и
педагогами физи	ологическим
психолого- разви	тием детей.
педагогической ПК-8	.2. Применяет
коррекции метод	ДЫ
	ологической
	екции
	ических
	енностей
	ости (в
	симости от
1	иста, пола,
	ичений по
	овью), реализуя
	видуально-
	нтированные
-	по снижению
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	странению
	онений в
	ическом и
возникновения лично	остном развитии и
социальной испол	пьзуя приемы
дезадаптации, форм	ирования
аддикций и девиаций лично	ости как
поведения. созна	тельного
Проведение субъе	екта поведения и
	ального действия.
развивающих	
занятий с	
обучающимися в	
соответствии с	
категорией детей с	
ограниченными	
возможностями	
здоровья. Педагогический Формирование и ПК-9. Способен ПК-9	.1. Владеет
	.1. владеет цикой
	низации и
	едения различных
	занятий,
	едением
	рактивных форм
особенностей. педагогических занят	
Ознакомление методов обучения. испол	пьзованием

педагого	-	современных средств
преподан		информационно-
админис	-	коммуникационных
образова	тельных	технологий (ИКТ) в
организа	ций с	соответствии с
современ	ІНЫМИ	возрастными и
исследов	аниями в	психофизическими
области	психологии	особенностями
дошколь	ного,	обучающихся.
младшег	0	ПК-9.2. Разрабатывает
школьно	го,	программы
подрости	сового,	психологических
юношесь	сого	тренингов, деловых,
возраста		ролевых игр с учетом
Помощь	В	конкретных задач;
формиро	вании	проводит
психолог	чческой	психологические
культурь	і субъектов	занятия и тренинги на
образова	тельного	расширение
процесса		внутренних ресурсов
Обобщен	ие и оценка	личности с разными
результа	гов работы	группами
по психо	логическому	обучающихся.
просвещ	ению в	-
целях фо	рмирования	
рекоменд	цаций для ее	
соверше	нствования	
Подгото		
материал	ОВ О	
состояни		
динамик	e	
	тического	
здоровья	населения и	
	ление их в	
	-форумах и	
СМЙ.	- 15	

2. Перечень категорий компетенций и дескрипторы их достижения в процессе ИГА

Категория и код	Содержание	Дескрипторы достижения компетенций					
компетенции	компетенции	Знать	Уметь	Владеть			
	Универсальные компетенции						
Системное и	Способен	-историю возникновения	-самостоятельно	-анализом			
критическое	осуществлять	и развития научных	проводить анализ	специфики			
мышление УК-1.	критический	программ,	философского	дисциплинарных			
	анализ	-структуру научного	содержания научных	И			
	проблемных	знания и динамику его	проблем	междисциплинарных			
	ситуаций на	развития,		исследований,			
	основе	-факторы		-стратегий научного			
	системного	социокультурной		поиска и научного			
	подхода;	детерминации научного		исследования на			
	методологически	познания;		современном этапе			
	еи	-осуществлять		развития науки			
	теоретические	самостоятельный поиск					

	основы	и проводить анализ		
	психологии	научной литературы		
Разработка и реализация проектов УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-современные ориентиры развития науки и образования	-определять перспективные направления научных исследований	теоретико- методологическими подходами в решении актуальных проблем
Командная работа и лидерство УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	организационно- методические основы научно- исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии	умело использовать и организовывать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований	процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований; способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследованийи основами психологической работы с ними
Коммуникация УК-4.	Способен применять современные коммуникативны е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь; - переводить и реферировать специальную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; - объяснить свою точку зрения	навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

Межкультурное взаимодействие УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	системообразующие элементы психологии представителей этнических общностей; - национальное своеобразие культурных потребностей и традиций, социальных стереотипов поведения и жизни представителей конкретных этнических общностей; - нормы социокультурной и	учитывать национальные ценности и интересы представителей конкретных этнических общностей; - анализировать психологические особенности человека в единстве общечеловеческих, культурноспецифических и этнических	методами и приемами для развития толерантности к представителям других народов, корректировки предубеждений, этноцентризма и негативных стереотипов в социальном контексте; - системой знаний
		межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов	особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	специфики этнических конфликтов и способов их урегулирования в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки	методологические и теоретические основы общей психологии; - способы и методы самостоятельного поиска литературы по общей психологии; - социальнопсихологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности	осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста.	навыками самостоятельной работы с научной литературой по общей психологии; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
	Обще	профессиональные ком	,	
Научное исследование и оценка ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональн ой деятельности на основе современной методологии	формирование научного метода; -современное понимание методологии научного знания.	планировать и осуществлять исследовательскую деятельность - применять общенаучную методологию при научной и исследовательской работе	исследовательскими навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; - навыками анализа результатов научных исследований.
Научное исследование и оценка ОПК-2.	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы	-процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических	-обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного	-методикой планирования научных исследований, включая оценку

	научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательск их и прикладных программ	исследований	исследования; -анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований	требуемых дляних ресурсов и времени; -исследовательскими и психодиагностически ми методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических и исследований.
Психологическая диагностика и экспертиза ОПК-3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	- теоретико- методологические подходы к разработке модели построения психодиагностического исследования для оказания психологической помощи и определения направлений коррекционно- развивающей работы	квалифицированно конструировать психодиагностическое обследование в ситуации оказания психологической помощи с учетом конкретных условий, индивидуальноличностных особенностей и психического состояния человека, обратившегося за помощью	навыками психологического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач;
Психологическая диагностика и экспертиза ОПК-4.	Способен проводить оценку психометрически х характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	методологические и теоретические основы психодиагностики; - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков;	принимать участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;	навыками составления протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики, и экспертизы;
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактическ ого, развивающего, коррекционного	методологические и теоретические основы психотерапии; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.	использовать инструментарий для психологического вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.	навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.

	1	Т	Т	
Психологическое консультирование ОПК-6.	или реабилитационн ого характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальном у, семейному и групповому психологическом у консультировани ю в соответствии с потребностями и целями клиента	методологические основы отечественной и зарубежной социальной психологии личности; - понятийно-категориальный аппарат, применение основных законов социальных наук в профессиональной деятельности; - процессы и явления, происходящие в современном обществе;	понимать связь положений психологической науки и социальной практики; - видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни, толерантно воспринимая социальные и этнические различия; - осмысливать общие направления возможных исследований психолого-социальных явлений; - осмысливать направления конфессиональных и культурных различий в современном обществе.	навыками мышления для выработки системного и целостного взгляда на проблемы личности и о бщества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - представлением о социальной роли личности в профессиональной деятельности; - навыками коллективной работы по изучаемым социально-психологическим явлениям; - основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их
Психологическая профилактика ОПК-7.	Способен вести просветительску ю и психолого-профилактическ ую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития личности и общества с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основы создания программ по социальной психологии личности; - основы социально - психологических аспектов общения и взаимодействия людей в их социальном окружении.	научно обосновывать собственную позицию при анализе социальнопсихологических фактов; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в обществе; - создавать программы; - организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации; - регулировать отношения между людьми.	понятийно- категориальным аппаратом социальной психологии личности; - навыками применения психологических знаний на практических занятиях; - навыками рефлексивного анализа, способностью к анализу поведения людей; - опытом по созданию программ; - культурой мышления, технологиями

				эффективного общения, влияния и
Супервизия ОПК-8.	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствован ия профессиональн ой деятельности психолога	теоретические основы супервизии; - методы и возможности психологического исследования в области супервизии; - основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем супервизии в психологии как универсальной системы профессиональной помощи специалистов	ориентироваться в научной литературе по проблематике психологической супервизии; - исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективного его взаимодействия с клиентом; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста.	убеждения. навыками проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; - методом повышения эффективности рабочего процесса и устранения последующих ошибок в профессиональной деятельности; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития
Администрирование (организация и управление) ОПК-9.	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	- теоретические и практические основы психологии деятельности; - основные функции управления психологической практикой; - методы и способы управления психологической практикой.	- выполнять основные функции управления психологической практикой;	- базовыми приемами анализа и интерпретации ситуации, особенностей личности, способствующих или препятствующих профессиональному развитию; - навыками управления психологической практикой.
Преподавание (обучение) ОПК-10.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения	цели, содержание и методы преподавания психологии на различных уровнях образования для различных контингентов обучающихся	-организовать учебный процесс в учебных заведениях разных типов и уровней	-навыками организации учебной деятельности в учебных заведениях разных типов и уровней

	(групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
2олоно	1 1	Померинторы в постимомия	Основание (кол и
Задача профессионально й деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Дескрипторы достижения компетенций	Основание (код и наименование профессионального стандарта, код и наименование обобщенной трудовой функции, код и наименование трудовой функции//анализ опыта)
Научно- исследовательский	ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности; - математические основания и критерии обработки полученных данных; - основные статистические методы и методы математического анализа в психологии; - сферы применения статистических методов в психологии. Уметь: - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; - самостоятельно проводить поиск, анализ и обработку полученных данных психологического исследования, интерпретировать результаты исследования; - использовать современные математические и компьютерные методы в процессе психологического исследования. Владеть: понятийно-категориальным аппаратом; - навыками применения качественных и количественных методов исследования в психологии;	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательных организаций А/05.7. Психологическая диагностика детей и обучающихся В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми,

	1		I .
		- психологической компетентностью в	обвиняемыми или
		области применения качественных и	подсудимыми по
		количественных методов исследования;	уголовному делу либо
		- навыками статистической обработки	являющимся
		данных; - способностью к применению	потерпевшими или свидетелями преступления
		статистических методов и методов	В/05.7. Психологическая
		математического моделирования в	диагностика особенностей
		профессиональной деятельности;	лиц с ограниченными
		- навыками рефлексивного анализа.	возможностями здоровья,
	ПК-2. Способен	Знать:	обучающихся,
	подбирать или	психологические феномены, методы	испытывающих трудности
	-	изучения описания закономерностей	в освоении основных
	разрабатывать	функционирования и развития психики	общеобразовательных
	диагностический	с позиций существующих в	программ, развитии и
	инструментарий,	отечественной и зарубежной науке	социальной адаптации, в
	адекватный целям	подходов;	том числе
	исследования	- методы психодиагностики	несовершеннолетних
		психических процессов, свойств,	обучающихся, признанных
		состояний, образований личности.	в случаях и в порядке,
		Уметь: научно обосновывать собственную	которые предусмотрены уголовно-процессуальным
		позицию при анализе психологических	законодательством,
		фактов;	подозреваемыми,
		- проводить методологический анализ	обвиняемыми или
		исследований;	подсудимыми по
		- использовать базовые процедуры	уголовному делу либо
		анализа проблем индивидов в	являющихся
		профессиональной и образовательной	потерпевшими или
		деятельности;	свидетелями
		- использовать дидактические приемы	преступления, по запросу
		при реализации стандартных	органов и учреждений
		реабилитационных, коррекционных и	системы профилактики
		обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	безнадзорности и правонарушений
		Владеть:	несовершеннолетних
		понятийно-категориальным аппаратом	03.008 Психолог в
		общей психологии;	социальной сфере
		- навыками применения	А/02.7. Организация
		психологических знаний на	мониторинга
		практических занятиях;	психологической
		- психологической компетентностью в	безопасности и
		области практической психологии;	комфортности среды
		- навыками рефлексивного анализа	проживания населения
		личностных особенностей и	
I/	TIV 2 Cassification	профессиональной деятельности.	01 002 Подагог национал
Консультативный	ПК-3. Способен	Знать: - виды психологической помощи;	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере
	организовывать и	- принципы разработки программ	образования)
	осуществлять	психологического вмешательства с	А/03.7. Психологическое
	психологическое	учетом индивидуально-	консультирование
	сопровождение и	психологических характеристик;	субъектов
	психологическую	- методы обработки и анализа данных	образовательного процесса
	помощь клиентам	психологического обследования	В/03.7. Психологическое
	посредствам	личности;	консультирование лиц с
	индивидуального и	Уметь:	ограниченными
	группового	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей	возможностями здоровья и
	1 **	психологического вмешательства;	обучающихся, испытывающих трудности
	психологического	- выявлять и анализировать	в освоении основных
	консультирования	информацию о потребностях клиента,	общеобразовательных
	(терапии)	используя различные клинико-	программ, развитии и
		психологические методики;	социальной адаптации
		психологические методики;	социальнои адаптации

Владеть:				1		
необходимой для определения делей пенкологической помощи учетом индивидуально- пенхологической помощи с учетом социально- демографических, кудактеристик с маней пенхологической помощи и пенхологической помощи пенхологической помощи. В пенхологической помощи. В пенхологической помощи. Уметь: В ваявлять в анализировать информацию, необходимую для опередления пенай пекхологической помощи. Уметь: В ваявлять в анализировать информацию, необходимую для опередления пенай пекхологической выещательства; - разрабативать программы высшательства; - разрабативать программы высшательства; - учетом операция пенай пекхологической и карактеристик семы. В вадеть: В мать:						
ПК-4. Способен применять современные методы, развива пеихологических характеристик ПК-4. Способен применять современные методы, развиде виды и формы психологического выспательства; - программы психологического консультирования и психологического консультирования и психологического консультирования и психологического консультирования и психологической комощи. Уметь навызировать пеихологической помощи. Уметь : нывызить и анализировать пеихологического консидать программы ведиательства; - учетом социально-дискологического хадаччами профылактики, реабнаитации и развития семей, кудалопичеся в психологической помощи. Уметь : нывызить панализировать пеихологической помощи. Уметь : нывызить и анализировать пеихологического консидельства с учетом психологического консидельства с учетом психологического характеристик семы. В вадеты: - четодом анализа информации, необходимой для определения целей психологического консидельства с учетом различных модельнования консультативной (терантельности притеры консидельности, - психольной дажетельности применять деранение ческого обходействия, апрактеры с учетом различных и стехниками решения шкрокого с пектра исколераненического помощи в контресте к дипнетокого помощи в контресте к дипнетокого прастимы в пеихологической помощи в контресте к дипнетокого с пектра психологической професенопальной деятельности; - психологической професенопальной деятельности применять психологической професенопальной деятельности, - психологической помощи в контресте к дипнетокого с пектра психологической помощи в контресте к дипнетокого с пектра психологической помощи в контресте к дипнетокого с пектра психологической проблем в надвиждения к дистематоримы к пектра пределенными к к теоретического с пектра психологической помощи в контретствующей практим в п						
ПК-4. Способен применять совремещые совремещые методы, разпыс видь и формы психологических характеристик сомидал по ехазания психологического консультирования и психотерапии в работе с семьей. В работе с	дготовка	А/01.7. Подгот				
ПК-4. Способен применять современные методы, развые виды и формы психологического копсультироващии и психотогического копсультироващии и психотогического копсультироващии и психотогического копсультироващии и психотогического копсультироващии и развития семей, уметь: - выварить и анализировать и надвидуально-пелхологических характернетик семы и в соответствии садачами профилактики, реаблятации и развития семей, уждающихся в психологического вмешательства; разрабатывать програмы высшательства; разрабатывать програмы высшательства с учегом психологического выпательства; разрабатывать програмы высшательства; разрабатывать програмы высшательства с учегом психологического вашатьози и деченьность обрабатывать с образо выпора и деченьность образовать дифора (делиствая) и деченьность образовать дечены делиствая дечены делиствая дечены дечены дечены делиствая дечены дечены делиствая дечены деченьность образовать деченьнос	ственных	межведомствен				
ПК-4. Способен применять современные методы, разпыс виды и формы психологического консультирования и психотерапии в работе с семьей. — программа пеихологического консультирования и психотерапии в работе с семьей. — программа пеихологического консультирования и психотерапии в работе с семьей. — программа пеихологических характернстви семы и в соответствии с замательства: с учетом социальным гупцию уметь: — наявлять самей, пуждающихся в психологического консультирования и психологических карактерноватих и развития семей, пуждающихся в психологического консультуро кольтировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультуро конственной психологического консультуро конственной психологического консультуровамы высшательства; — выдаеть пресымы моделирования програмы вмешательства; — выдаеть пресымы моделирования консультативной (терапевтической) деятельности. — ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности; — неполологической помощи в консультативной подход к выбору формы психогерапевтической помощи в конственсей психогерапевтической помощи в конственсей психогерапевтической прадлиты в въздеты пресыми присмами и техниками решения пирокого спектра психогерапевтической продратимы клиентов Коррекционно— ПК-6. Способен к диять: — методомнение петодомнение пробемение пробремение пробрем и нацивизациямной и групновой работе с разлачивам поружения и геотодом премении и техниками решения пирокого спектра психогерапевтической продратимы клиентов Коррекционно— ПК-6. Способен к диять: — методомнение петодомнение пробрем по нацивизациямном порастивми клиентов Вивът — применять адежватные методы и техниками решения пирокого спектра психогерапевтической продратимы клиентов Коррекционно— ПК-6. Способен к диять: — методомнение петоретические петодовтические и теоретические петодовти с смей дихи от техниками решения и техниками решения пирокого спектра по потодовти с техниками решения и техниками решения пирокого спектра по потодов						
ПК-4. Способен применять современные методы, разные видым и формы психологического консультирования и психотерании в работе с семьей. — видым психологического консультирования и психотерании в работе с семьей. — видым психологической помощи. Уметы: — вывалять и апализировать пиформацию, необходимую для определения пеней психологической помощи. Уметы: — вывалять и апализировать пиформации, необходимую для определения пеней психологической помощи. Уметы: — вывалять и апализировать пиформации, необходимую для определения пеней психологической помощи. Высшительства; — рахрабатывать программы выещательства; — рахрабатывать программы моделирования программ вмещательства; — задесть применять зафективность и при можещательства с учетом пеихологического выямодействия насительства; — методом апализа информации, необходимой для определения есмы. — въздеть: — методом апализа информации, необходимой для определения есмы. — въздеть: — методом апализа информации, необходимой для определения есмы. — методом апализа информации необходимой для определения есмы. — применты вадеквитые методы и средетва неихотераневтического воздействия, дарактерые для консустраневтического воздействия, дарактерые для консустраневтического воздействия, дарактерые для консустраневтического помощи в контекст слинической парадиты в контекст с помощи в контекст с потодовать и присмыми и техниками решения широкого спектра есмостраневтической помощи в контекст с помощи в контекст с помощи в контекст с помощи в поможной работе с различными впорастические и техротические и техротические спекта с техротические и техротич	ческой помощи	психологическ	хологической помощи с	программ по		
ПК-4. Способен применять совремещые методы, разные виды и формы психологического ментательства; программы пеихологической посидьльным группа и психотерании в работе с семьей. Вадаты прорамы и применять пеней пеихологической посидьльным группа и психотерании в работе с семьей. В работе семье п семей пекахологического обращения с работе с разл	ім группам и	социальным гр	идуально-	учетом инди		
применять совремсишые методы, развые виды и формы психотогического консультирования и психотерапии в работе с семьей. Виды и формы психотерапии к в действетствии с задачами профызактиясь, реабвилитального сопровождения и потоветствии с задачами профызактиясь программы высшательства с учетом психотерапения пелей психотерапения программы высшательства с учетом перасмого психотерапения пелей психотерапения пелей психотерапения программы высшательства с учетом сопровождения пработных выдены программы высшательства с учетом сопровождения пработных выдены пелехотерательства с учетом сопровождения пработных выдены пелехотерательных программы карасты пелехотерательных программы карасты программы конструктующей практике с учетом различных с образовательным программы выпарательных выдены программы программы программы выпарательных параметы и перемения программы программ	и лицам	отдельным лип	ких характеристик	психологиче		
педхологического консультирования и психотерапии в работе с семьей. Виды и формы педхологического консультирования и психотерапии в работе с семьей. Виды и формы педхологического консультирования и психотерапии в работе с семьей. Видымаранью пысихологического консультирования и психотерапии в работе с семьей. Видыть и анализировать и развитых и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического выещательства с учетом психологического психологического психологического выещательства с учетом психологического психологического психологического ментательства; - владсть приемами моделировании психологического выещательства с учетом психологического потического ментательства; - разрабатывать програмы выещательства с учетом психологического выещательства с учетом психологического потического потического ментательства; - владсть приемами моделировании психологического ванимаетльства; - владсть приемами моделей психологического ментательства; - владсть приемами моделеровании психологического ванимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического выподействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического воздействия, характерные для конкурства в практике с учетом различных моделей психотерапевтического воздействия, характерные для конкурстватированый подход к выбору формы психотерапевтического помощи в контексте клинической парадитмы Выдеть: психотерапентической парадитмы Выдеть: психотерапентической парадитмы Выдеть: психотерапентической помощи в контексте клинической парадитмы Выдеть: психотерапентической помощи в контексте клинической парадитмы Выдеть: психотерапентической помощи и конструацию и трушновой работе с различными возрастными категориями клинентов. Коррекционно-развивающий и диагноския и теоретические и теоретические (психолог сфере общемами) и теоретические и теоретические (психолог сфере общемами) и техниками				Знать:	ПК-4. Способен	
вещательства с учетом социально- ментательства с учетом социально- ментательства с учетом социально- консультирования и психотерания в работе с семьей. В работе с с	казание	А/03.7. Оказан	огического	- виды психо	применять	
методы, разные виды и формы психологического консультирования и психотерапии в работе с семьей. Виды и формы поихотерапии в работе с семьей. Видностератирования и психотерапии в работе с семьей. Видностератирования и поихотерапии в работе с семьей. Видностератирования и развития семы и в соответствии с задачами профилактики, реабилитации и развития семей, нуждающих в васихологического поисильноузания психологического вмещательства; разробитывать программы вмещательства с учетом пеихологического вмещательства; разрогативаций сериательства; разробитывать программы вмещательства с учетом пеихологического вмещательства; разрогативаций семей психологических характеристик семьи. ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования кописультативной (терапевтического) деятельности. Виать: специфику и стратегии пеихогорапевтического диагноза долговать поихотерапевтического диагноза долговать пробрем и представ психотерапевтического диагностических проблем и неизпивадуальной и групповой работе с различными воденических проблем и нидивидуальной и групповой работе с различными воденической помощи в контексте клинической помощи в контексте клинической парадитмы Виалеть: — психологических проблем и нидивидуальной и групповой работе с различными предостав пискотерапевтического пробрем и нидивидуальной и групповой работе с различными предоста предоста предоста с фере образователным категориями клиентов Коррекционно-развивающий диагностике, образователным категориями клиентов	ческой помощи	психологическ	a;	вмешательст	•	
работе с семьей. — колоточнеского консультирования и психотерапии в работе с семьей. — караметеристия семым и и состоянствии с задачами профилактики, реабилитации и задачинами профилактики, реабилитации и задачинами профилактики реабилитации и задачинами профилактики, реабилитации и задачинами профилактики, реабилитации и задачинами профилактики реабилитации и задачинами профилактики, реабилитации и задачинами профилактики, реабилитации и задачинами профилактики реабилитации и задачинами профилактики реабилитации и задачини профилактики реабилитации и задачини на задачини преможни примами и н	ім группам и	социальным гр	сихологического	- программы	•	
психологического копсультирования и психогеранения и психотерании в работе с семьей. - вызвлять и надлизировать информации, необходимую для определения целей психологического вмещательства; - разрабатывать программы ввещательства; - разрабатывать программы ввещательства; - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмещательства; - налдеть: - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического песихологического вмещательства; - налдеть программ вмещательства с учетом психологического вмещательства с учетом программ вмещательства с учетом различных моделей психотераневтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотераневтического поздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - непользовать дифференцированный психотераневтической помощи в контексте клинический прадлитмы владеть: психотераневтической помощи в контексте клинический прадлитмы владеть: психотераневтический проблем в ницивидуальной и трупповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционно-развивающий диагностике, "методологические от сопремещения (клентами) с примежения приходетния на прадлитмы владеть пределения пр	и лицам	отдельным лиг	а с учетом социально-	вмешательст	методы, разные	
консультирования и психотерапни в работе с семьей. Варакты семей, пуждающихся в психологической помощи. Уметь: — выявлять и анадизировать информации, необходимую для определения целей психологического вмещательства с учетом рыботникам органо организаций социал владу в програмы вмещательства с учетом различных моделей психологического вмещательства с учетом различных моделей психологическомы. ТК-5. Способен к нарактироватической помощи в контекте клинической помощи в контекте клинической парациты и теоретической помощи в контекте клинической помощи в контекте клинической помощи в контекте клинической помощи в клинительства с учетом различных и теоретической помощи в клинической помощи в клинической помощи в контектера помощаться и теоретиче), попавшим в	(клиентам), пол	ких, культурных и	демографич	виды и формы	
консультирования и психотерапни в работе с семьей. Консультирования и психотерапни в работе с семьей. Консультативной (терапевтической) Деятельности. Коррекционноразвивающий Коррекционноразвивающий Коррекционноразвивной диагностике, Коррекционноразвивной диагностике, Коррекционноразвивной диагностике, Коррекционноразвивной диагностике, Коррекционноразвивной диагностике, Коррекционноразвивной диагностике, Карактерыс пемьодолической пемемами и проблем в пемемами и пределенняя пемей пемьодогического высправнующей сощью деятельносты и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.	кизненную	трудную жизне	о-психологических	индивидуалі	психологического	
психотерапии в работе с семьей. работе с семьей. надагогической помощи. уметь: надагогической помощи, необходимую для определения целей неихологической помощи пеихологической помощи пеихогерапевтического разденающи пеихогерапевтического помощи пеихологических профессиональной деятельности; непользовать дифференцированный подход к выбору формы пеихологических проблем в индивируальной и групповой работе с различными колестрапевтической помощи в контекте клинической помощи в клинитов в пределенным клинитов в фере обможенами и технивами клинитов в фере обможенами пределенным клинитов в фере обможенами пристама в фере обможенами пределенным клинитов в фере обможенами пределенным клинитов (психологи в фере обможенами пределенным клинитов в фере обможенами пределенным клинитов в фере обможенами пре		ситуацию	с семьи и в соответствии с	характерист		
работе с семьей. работе с семьей. работической помощи. уметь: - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - разрабатывать программы вмешательства с учетом пеихологических характеристик семьи. Владеть: - методом анализа информации, необходимой для определения целей пеихологических характеристик семьи. Владеть: - методологических характеристик семьи. вмешательства с учетом пеихологических характеристик семьи. владеть: пеихологических характеристик семьи. на практике сучетом реазлачных с образо практике с учетом разлачных консультативной (терапевтической) деятельносты. принять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контекте клинической помощи в	рганизация	А/04.7. Органі	рилактики, реабилитации	задачами пр		
работе с семьей.	ческого	психологическ				
Видеть: - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - разрабатывать программы вмещательства с учетом психологического вмешательства; - методом анализи виформации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - методом анализи виформации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - владеть приемами моделирования программ вмещательства; - владеть приемами моделирования программ вмещательства с учетом психологического мешательства; - владеть приемами моделирования консультативной (терапевтического) двать: - пецифику и стратегии психотерапевтического диагнова Уметь: - применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия видов профессиональной деятельности. Уметь: - применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической помощи в контексте клинические и теоретические с помотеры в фере (клинительное прастъчка с образования с о	дения и	сопровождения			работе с семьей.	
информацию, необходимую для определения целей психологического вмещательства; - разрабатывать программы вмешательства с учетом психологического вмещательства; - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической помоделирования программ вмешательства с учетом психологического вмещательства; - владеть: - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмещательства; - владеть: - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмещательства; - владеть: - владеть: - владеть: - владеть: - владеть: - владеть: - примем вмешательства; - владеть: - примем вмешательства с учетом психологического вмешательства; - владеть: - примем вмешательства с учетом психологического вязанмодействия на практивке с учетом различных моделей психотерапевтического длятноза уметь: - примемять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы владеть: - психолерапевтическое помощи в контексте прадиты в контексте клинической парадигмы владеть: - психолерапевтическое помощи в контексте и теоретические опраживания (клинами (клинами работе с различными клинительсте) - положения претеменой психологической помощи в контексте и теоретическое опраживания (клинами работе с различными клинительсте) - положения претеменой психологической помощи в контексте опраживания (клинами в клинами в клинами в претеменой психологической помощи в клинами	ческой помощи	психологическ				
информацию, необходимую для определения целей психологического вмещательства; - разрабатывать программы вмешательства с учетом психологического вмещательства; - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической пораганизаций социальной программ вмешательства с учетом психологического вмещательства; - владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом психологического вмещательства; - владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом психологического вмещательства с учетом психологических характеристик семьи. ПК-5. Способен оценивать оффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. Виать: - применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтической помощи в контексте клинической помощи в контексте клинической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтического помощи в контексте клинической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтического помощи в контексте клинической парадигмы в видивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов и стемоваться печаствования (клиентам) А/05.7. Оказание проставления (спихологической и пеихотерапетической и деятельности спихологической помощи в контексте применения при	уязвимым	социально уязг	нализировать	- выявлять и		
ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. Сятельности. Сятельности. Сятельности. Сятельности. Сятельности. Сятельности. Сятельности. Сятельности. Сятельности. Сятельности пеихологический прабрим вмешательства с учетом пеихологического вмещательства; - владеть приемами моделирования программ вмещательства с учетом пеихологических характеристик семьи. Оправления программ вмещательства с учетом пеихологических характеристик семьи. Оправления программ вмещательства с учетом пеихологических характеристик семьи. Оправления программ вмещательства с учетом пеихологического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза Оправления применять адекватные методы и средстви пеихотерапевтического воздействия, характершье для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы пеихотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Оправления при	-					
Вмещательства; - разрабатывать программы вмещательства с учетом пеихологических характеристик семьи. Владеть: - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмещательства с учетом пеихологического вмещательства; - владеть приемями моделирования программ вмещательства с учетом пеихологического вмещательства; - владеть приемями моделирования программ вмещательства с учетом пеихологических характеристик семьи. ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. Меть: - применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционно- развивающий ПК-6. Способен к диагностике, ПК-6. Способен к диагностике, Вмешательства сучетом психологических сарокаемие психологичаеских характеристик семьи. Алоб.7. Психологических собразо образиваноми деятельности; специфику и стратегии психологического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психологических практивнестью (клиентов) образиваноми деятельности; специфику и стратегии психологических характеристик семьи. Алоб.7. Психологический сихологический и деятельной склиентов) образиваноми деятельности; - пенифику и стратегии психологических профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы вконтексте клинической парадигмы вконтексте клинической помощи в контексте клинической парадигмы вконтексте клинической помощи в контексте клинической помощи в контексте клинической помощи в контексте клинической перетические (плиятельности) образивающий образивающий)	(клиентам)				
- разрабатывать программы вмешательства с учетом психологических характеристик семьи. Владеть: - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - виадеть приемами моделирования программ вмешательства; - виадеть приемами моделирования поихологических характеристик семьи. Знать: - применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической парадигмы Владеть: психологических проблем в контексте клинической парадигмы Владеть: психологических проблем в индивидуальной и трупповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционно- развивающий ТК-6. Способен к развивающий Ткань в пеихологические и теоретические психологические и теоретические						
вмещательства с учетом психологических характеристик семьи. Владеть: - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического выешательства; владеть приемами моделирования программ вмещательства с сучетом психологических характеристик семьи. ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. Пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. Вадеть: специфику и стратегии психотерапевтического даинова диагнова диагнова моделей психотерапевтического доздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Валасть: психотерапевтической парадигмы Валасть: психотерапевтической парадигмы Валасть: психотерапевтической парадигмы Валасть: психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Валасть: психотограпевтической помощи в контексте клинической парадигмы Валасть: психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Валасть: психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Валасть: психотогических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий диагностике, очень и перетические (психология сфере	ческой помощи	психологическ				
ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. Дяятельности. Дяятельности. Коррекционноразивающий диагностике, от развивающий диагностике, от диагностике образования и программ вмешательства с учетом психологических характеристик семьи. ПК-5. Способен оценифать оценифать оффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. Зиать: специфику и стратетии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза уметь: сприменять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; сиспользовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической парадигмы Владеть: психоторапевтической парадигмы в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями кличенов Описатора перагования с образования с образова	м органов и	работникам ор				
Владеть: - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом психологических характеристик семьи. ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. Исторительности. Владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом психологических характеристик семьи. Знать: специфику и стратетии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического дводействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической помощи в контексте клинической парадигмы владеть: психолерапевтическим приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий диагностике, семы клинической и поростите с положногим с поразования с поразования с поразования с представления по премения и проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий диагностике, семы клинической и пеоретические (психолог в сфере празования)			=			
- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом психологических характеристик семьи. ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. Терапевтической) деятельности. Терапевтической подход к выбору формы психотерапевтического пользовать дифференцированиый подход к выбору формы психотерапевтической парадитмы Владеть: психотерапевтической парадитмы Владеть: психотерапевтической парадитмы Владеть: психотерапевтический приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий диагностике, очетодологические и теоретические образования печхологи с сопровождение про связанных с образования и деятельносты и деятельносты образования и печхологи в сфере образования приемами образования печхологи с сопровождение про связанных с образования и деятельносты образования приемами и печхологических проблем в индивируальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов			1 1			
необходимой для определения целей психолюгического вмешательства; - владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом психологических характеристик семьи. ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. И пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. И пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. И пути совершенствования консультативной (терапевтической) седства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической порадигмы в контексте клинической парадигмы владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий ПК-6. Способен к диагностике, Внать: - методологические и теоретические образования образования образования образования простовняя в перагогова психологов сфере образования остарывания простокого спектра; - методологические и теоретические образования об			лиза информации,			
ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. — применять задействия на практике с учетом различных консультативной (терапевтической) деятельности. — применять задекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; — использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической парадигмы Владеть: — психотерапевтической парадигмы Владеть: — психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: — психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: — психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психотерапевтических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий — ПК-6. Способен к диагностике, — методологические и теоретические (психолог в сферетовремыми в прихологиме) по						
- владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом психологических характеристик семьи. ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. В мать: пецифику и стратегии психотерапевтического диагноза уметь: применять адекватные методы и средстви психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической парадигмы Владеть: психотерапевтической парадигмы Владеть: психотерапевтической прихотос спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий ПК-6. Способен к диагностике, Оп. 1.002 Педагог-пс (психолог в сферемеррацированный подход к выправнующей психологические и теоретические (психолог в сферемерры клинической психологические объемеррации) при			-			
ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. ———————————————————————————————————						
ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. Вини и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. Вини и подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтической помощи в контексте клинической помощи в контексте клинической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическим приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий ПК-6. Способен к диагностике, Отолования и теоретические от теоретические опектора психолог в сференского помощения и продостик объемения проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Отолования и теоретические от теоретические опектор в сференского в памодоктик объемения проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов						
ПК-5. Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. В развивающий развивающий пик-5. Способен к диагностике, оценувления практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза уметь: - применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий диагностике, ТК-6. Способен к диагностике,			-			
оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. Деятельности. Тури совершенствования консультативной старацитов воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; — использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической парадитмы владеть: Психотерапевтической парадитмы владеты: Психотерапевтической парадитмы владеты: Психотерапевтической парадитмы владеты: Психотерапевтической парадитмы владеты: Психотерапевтической парадитмы конструктых видов профессиональной деятельности; — использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической парадитмы владеты: Психотерапевтической парадитмы владеты индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Тури на паратического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза Уметь: — применять адекватные методы и средений психотерапевтического воздействия, апрактике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза Уметь: — применять адекватные методы и стемотеры и применения пирового положительной деятельности; — использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической парадитмы Владеть: Психотерапевтической	,	,			ПК-5 Способен	
психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического дагноза Уметь: - применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий ПК-6. Способен к диагностике, - методологические и теоретические (психолог в сфере образования)			стратегии			
на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза Уметь: - применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий ПК-6. Способен к диагностике, Тик-6. Способен к диагностике,						
пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. Деятельности. Моделей психотерапевтического диагноза Уметь: - применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов ТК-6. Способен к диагностике, ТК-6. Способен к диагностике,				_	эффективность и	
совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности. Уметь: - применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий ПК-6. Способен к диагностике, Опломо при при поможной психологические и теоретические образования) психологические и теоретические образования образования с образования об				-	пути	
Консультативной (терапевтической) деятельности. Тимена Тимен			этериневти псекого		•	
(терапевтической) деятельности. - применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий ПК-6. Способен к диагностике, - методологические и теоретические образования)					-	
средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий ТК-6. Способен к диагностике, ПК-6. Способен к диагностике,			лекватные метолы и			
Воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий Диагностике, ТК-6. Способен к диагностике,					(терапевтическои)	
конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий ПК-6. Способен к диагностике, ПК-6. Способен к основы клинической психология: Оплогования)					деятельности.	
Деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий ТК-6. Способен к диагностике, Знать: - методологические и теоретические (психолог в сфере образования)						
- использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий ПК-6. Способен к диагностике, диагностике, основы клинической психологии: (психолог в сфере объегорания)				-		
подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционно- развивающий диагностике, Знать: - методологические и теоретические (психолог в сфере основы клинической психологии: образования)						
психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий диагностике, ПК-6. Способен к диагностике, Знать: - методологические и теоретические (психолог в сфере образования)						
контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционно- развивающий Диагностике, Контексте клинической парадигмы Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными категориями клиентов О1.002 Педагог-пс (психолог в сфере						
Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционно- развивающий диагностике, Владеть: психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов О1.002 Педагог-пс (психолог в сфере						
психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционноразвивающий диагностике, Знать: — методологические и теоретические (психолог в сфере образования)			ии южон парадии wbi			
техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционно- развивающий диагностике, ТК-6. Способен к диагностические и теоретические (психолог в сфере образования)			гинескими приемами и			
психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционно- развивающий диагностике, основы клиенческой психологии: образования)						
индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов Коррекционно- развивающий диагностике, — методологические и теоретические (психолог в сфере образования)						
различными возрастными категориями клиентов Коррекционно- развивающий диагностике, диагностике, основы клинической психологии: образования)						
клиентов Коррекционно- развивающий диагностике, клиентов 3нать: - методологические и теоретические основы клинической психологии образования)			= -			
Коррекционно- развивающий ЛК-6. Способен к диагностике, Знать: - методологические и теоретические (психолог в сфере			оэрастными категориями	_		
развивающий диагностике, - методологические и теоретические (психолог в сфере	NIGEOF HOUSE	01 002 Пата=-			ПИ 6 С	I/ amm axa
разрирающии дин постике, основы клинипеской психологии. образования)			2014112 H T2017 2771115			
основы клинической психологии; ооразования)					диагностике,	развивающий
I IIDOPHOSIADOBALIAIO					прогнозированию	
- психологические феномены, методы А/04.7. Коррекцион						
нзу ютил отнештил закономерностей развивающал расот			<u> -</u>	-		
динамики уровня функционирования и развития психики детьми и обучающи	юучающимися, і	детьми и обуча	зания и развития психики	функционир	динамики уровня	

психического развития, разработке способов коррекции.

- с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.

Уметь

- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- проводить методологический анализ исследований;
- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- использовать инструментарий для психологического вмешательства;
- самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии;
- навыками применения психологических знаний на практике;
- психологической компетентностью в области практической психологии;
- навыками рефлексивного анализа личностных особенностей; навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.

ПК-7. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Знать:

- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы;
- методы диагностики, обработки и анализа данных клиникопсихологического обследования и экспериментальнопсихологического исследования клиента (пациента).

Уметь:

- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социальнодемографических и индивидуальнопсихологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных том числе работа по восстановлению и реабилитации A/07.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) В/02.7. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 03.008 Психолог в социальной сфере А/08.7. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического

неблагополучия населения

ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.

Владеть:

- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента);
- базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления развернутого

структурированного психологического заключения и рекомендаций

ПК-8. Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.

Знать:

теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы;

- методы диагностики, обработки и анализа данных клиникопсихологического обследования и экспериментальнопсихологического исследования клиента (пациента).

- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социальнодемографических и индивидуальнопсихологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.

Владеть:

- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента):
- базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса

		развития, способов коррекции - навыками составления развернутого	
		структурированного психологического	
		заключения и рекомендаций.	
Педагогический	ПК-9. Способен	Знать:	01.002 Педагог-психолог
	овладеть методикой	-традиционные и инновационные	(психолог в сфере
	и приемами	методы обучения психологии в системе	образования)
	-	образования;	А/01.7 . Психолого-
	преподавания с	Уметь:	педагогическое и
	применением	-применять в профессиональной	методическое
	активных	психолого-педагогической	сопровождение
	психолого-	деятельности групповые методы	реализации основных и
	педагогических	обучения, создавать обучающие ситуации; -реализовывать в	дополнительных образовательных
	методов обучения.	ситуации; -реализовывать в образовательном процессе деловые и	программ
		интерактивные игры;	А/06.7. Психологическое
		Владеть:	просвещение субъектов
		-навыками эффективной подачи	образовательного процесса
		учебного материала, с использованием	В/01.7. Психологическое
		интерактивных методов обучения и	просвещение субъектов
		современного технологического	образовательного процесса
		оснащения образовательного процесса;	в области работы по
		-технологиями разработки учебного	поддержке лиц с
		курса по психологии	ограниченными
			возможностями здоровья,
			детей и обучающихся,
			испытывающих трудности
			в освоении основных
			общеобразовательных
			программ, развитии и социальной адаптации
			03.008 Психолог в
			социальной сфере
			А/07.7. Организация
			работы по созданию
			системы психологического
			просвещения населения,
			работников органов и
			организаций социальной
			сферы
			А/08.7. Разработка и
			реализация программ
			повышения
			психологической
			защищенности и
			предупреждения психологического
			неблагополучия населения
L	1		поолагонолу ил населения

3. Критерии оценки результатов итоговой (государственной) аттестации

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал ВКР, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы по теме ВКР - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует

		уэтегориями и понятиями
	Умеет:	категориями и понятиями.
	умсет.	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-
		профессиональные задачи ВКР, уверенно, логично,
		последовательно и аргументировано излагать свое решение,
		используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных
		задач ВКР;
		При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,
		- связкой теоретических положений с требованиями
		руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,
		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его
	Silact.	излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы по теме ВКР,
		- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов
		и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда
		правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно
		решать учебно-профессиональные задачи ВКР, уверенно,
\sim		логично, последовательно и аргументировано излагать свое
		решение, не в полной мере используя научные понятия и
[0]		ссылки на нормативную базу.
XOPOIIIO	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения
		сложных профессиональных задач ВКР;
		При решении смог продемонстрировать достаточность, но не
		глубинность навыков
		- выделения главного,
		- изложения мыслей в логической последовательности
		- связки теоретических положений с требованиями
		руководящих документов,
		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений,
		процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- студент ориентируется в материале ВКР, однако затрудняется
		в его изложении;
0		- показывает недостаточность знаний основной и
РН		дополнительной литературы по теме ВКР;
EJI		- слабо аргументирует научные положения ВКР;
ĬΤ		- практически не способен самостоятельно сформулировать
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО		выводы и обобщения по ВКР;
	Vyraam	- частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную
		задачу по ВКР, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое
		решение, недостаточно использует научные понятия и
Y	Владеет:	руководящие документы.
	владеет.	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач ВКР и т.д.;
		При решении продемонстрировал недостаточность навыков
		ттри решении продемонетрировал недостаточность навыков

		- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,		
		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.		
Компетенция не достигнута				
НЕУДОВЛЕТВОР ИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала ВКР; - не может аргументировать научные положения ВКР; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.		
/ДОВ ИТЕЛ	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу ВКР.		
HE	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым "удовлетворительно" по ВКР.		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Рекомендуемые типовые темы для выпускных квалификационных работ:

- 1. Проблема психологического благополучия в психологическом консультировании.
- 2. Взаимосвязь эмпатии и рефлексии в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
- 3. Особенности синдрома эмоционального выгорания психологов, работающих с подростками с девиантными формами поведения.
- 4. Психологическое консультирование при переживании эмоциональных, внутриличностных конфликтов людьми.
- 1. Проблема профилактики и психокоррекции эмоционального выгорания у специалистов «помогающих» профессий.
- 2. Психологическое консультирование в ситуации переживания проблем персонализации (возрастных и экзистенциальных).
- 3. Психологическая помощь людям при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР).
- 4. Психологическая консультативная помощь супругам при переживании распада близких отношений.
- 5. Возможности психологической помощи детям, пережившим травматические события.
- 6. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
- 7. Психологические условия эффективного применения когнитивноэмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
- 8. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
- 9. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов-психологов.
- 10. Взаимосвязь акцентуированных черт характера и конфликтности у студентов-психологов.

- 11. Исследование индивидуально- психологических особенностей учащихся, склонных к делинквентному поведению.
- 12. Структурные характеристики самосознания у лиц юношеского возраста с разной выраженностью игровой зависимости.
- 13. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.
- 14. Особенности переживания одиночества лицами с аддиктивными формами поведения.
- 15. Исследование концептуализации понятия «смерть» у старших школьников в процессе психологического консультирования.
- 16. Особенности семейного психологического консультирования «психосоматических» семей.
- 17. Особенности психологической консультативной помощи подросткам при угрозе суицида.
- 18. Исследование основных механизмов нарушения процесса саморегуляции, и их коррекция.
- 19. Влияние компьютерной зависимости на эмоциональную сферу подростка.
- 20. Особенности воздействия гендерных образов рекламы на самосознание подростков.
- 21. Влияние индивидуально психологических особенностей личности на формирование химических и нехимических форм аддиктивного поведения.
- 22. Психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе.
- 23. Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости и особенности ее психопрофилактики.
- 24. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста.
- 25. Психодиагностика и психологическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации
- 26. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка.
- 27. Коррекционный тренинг как одно из средств преодоления застенчивости учащихся старших классов.
- 28. Арттерапия как средство гармонизации взаимодействия между родителями и ребенком раннего возраста с отклонениями в развитии.
- 29. Влияние увлеченности компьютерными играми на развитие общения в младшем школьном возрасте.
- 30. Индивидуально-психологические и социальные предпосылки формирования устойчивых дружеских отношений у людей, страдающих психическими заболеваниями.
- 31. Факторы успешной социальной адаптации членов семьи человека, страдающего шизофренией.
- 32. Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
- 33. Факторы успешной социальной адаптации членов семьи людей, страдающих расстройствами депрессивного спектра.
- 34. Клинико-психологические характеристики и особенности личности пациентов, страдающих депрессиями юношеского возраста.
- 35. Факторы успешной социальной адаптации родителей ребенка с особыми потребностями.
 - 36. Защитные механизмы и копинг-стратегии у пациентов с социофобиями.
 - 37. Психосоциальные факторы дезадаптации при тревожных расстройствах.
 - 38. Когнитивная терапия тревожных расстройств.

- 39. Особенности личности и клинико-психологические характеристики пациентов, страдающих аффективными расстройствами.
- 40. Психологическая коррекция защитно-совладающего поведения подростков с врожденными нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 - 41. Специфика психокоррекционной работы при переживании горя.
 - 42. Психодиагностика и психокоррекция кризисных состояний.
- 43. Особенности социального интеллекта при девиациях поведения у подростков.
 - 44. Личностные отношения при девиациях поведения у подростков.
 - 45. Нарушение идентичности у подростков с девиантным поведением.
- 46. Эмоционально-коммуникативные характеристики в структуре формирующейся идентичности у подростков с риском компьютерной зависимости.
- 47. Влияние особенностей идентификации на представления человека о самом себе в юношеском возрасте.
 - 48. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
 - 49. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
 - 50. Психологические проблемы повторного брака.

Типовые вопросы на защите ВКР:

- 1. Какова практическая значимость Вашего исследования в современных условиях?
- 2. Какие подходы Вы использовали к определению и изучению данного феномена?
 - 3. Назовите правовые и психологические аспекты феномена.
- 4. Назовите основные способы и направления разрешения индивидуальной и социальной проблематики, вызванной наличием данного феномена.
 - 5. Какие методы исследования были применены в процессе работы над ВКР?
 - 6. Какие методы анализа были применены в процессе исследования?
- 7. Какие методы психологического вмешательства вы использовали в процессе исследования?
- 8. Какие методы психологической диагностики были применены в процессе исследования?
 - 9. Какие количественные методы были применены в исследовании?
 - 10. Приведите оценку эффективности психологического исследования?

5. Оценка результатов ИГА

Оценка результатов ИГА включают в себя оценку подготовки и процедуры защиты ВКР. Оценивание осуществляется по 5-тибалльной системе.

Критерии оценки и шкалы оценивания

Шкала	Критерии оценки		
оценивания			
	Обоснование актуальности тематики работы:		
	Тема полностью отражает актуальную проблему		
	Во введении полно обоснован выбор данной темы		
Отлично	Качество научно-категориального аппарата		
Оплично	Правильно определены объект и предмет исследования		
	Цель ВКР соответствует проблеме исследования		
	Адекватно сформулированы задачи, позволяющие достичь цель		
	исследования		

Логичность структуры ВКР

Теоретическое обоснование выполнено системно и логично Язык и стиль изложения содержания соответствует жанру исследования по ВКР

Высокий уровень навыка работы со специальной литературой

Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР

Продемонстрирован высокий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме

Представлен полный обзор состояния проблемы

Имеются ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования

Продемонстрирован высокий уровень критической оценки концепций различных авторов

Четко прослеживается личностная позиция автора

Соответствие содержания работы заявленной теме

Полностью соответствует целевой установке и задачам исследования

В полной мере отражает реализацию целей исследования Полностью отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности

Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения

Показан высокий уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы

Предлагаемое решение полностью соответствует выбранной теоретической концепции

ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы

Анализ результатов и выводов

Продемонстрирован высокий уровень умения формулирования выводов после каждой главы

Заключительные выводы и результаты обоснованы и опираются на содержание работы/исследования

В выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями

Правильность оформления работы

Внешний вид полностью соответствует предъявляемым требованиям

Рубрикация разделов и подразделов полностью соответствует предъявляемым требованиям

Оформление цитат полностью соответствует предъявляемым требованиям

Оформление таблиц и иллюстративного материала полностью соответствует предъявляемым требованиям

Оформление списка использованных источников полностью соответствует предъявляемым требованиям

Качество публичного выступления

Содержание выступления соответствует заявленным теме, целям и задачам

Приведены необходимые примеры и аргументы

Свободное изложение материала с опорой на план или тезисы Отчётливое произношения, отбираются необходимых речевых средств

	Соблюдение рамок регламента
	Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, дает
	развернутые ответы
	Обоснование актуальности тематики работы:
	Тема полностью отражает недостаточно актуальную проблему
	Во введении недостаточно полно обоснован выбор данной темы
	Качество научно-категориального аппарата
	В определении объекта и предмета исследования допущены
	незначительные ошибки
	Цель исследования сформулирована недостаточно корректно
	Задачи недостаточно корректно сформулированы по отношению
	цели исследования
	Логичность структуры ВКР
	Теоретическое обоснование выполнено логично, но не системно
Vanavva	Допущены незначительные языковые и стилистические ошибки в
Хорошо	изложении материала
	Уровень навыка работы со специальной литературой на хорошем
	уровне
	Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР
	Продемонстрирован достаточный уровень ретроспективного
	анализа литературы и источников по проблеме
	Представленный обзор состояния проблемы имеет недостатки
	Недостаточно представлены ссылки на зарубежных авторов и/или
	новейшую литературу по теме исследования
	Продемонстрирован средний уровень критической оценки
	концепций различных авторов
	Не четко прослеживается личностная позиция автора
	Соответствие содержания работы заявленной теме
	Не в полной мере соответствует целевой установке и задачам
	исследования
	Не в полной мере отражает реализацию целей исследования
	Не в полной мере отражает готовность к решению задач вида/ов
	профессиональной деятельности
	Логичность, обоснованность и степень проработанности
	предлагаемого решения
	Показан средний уровень умения выбрать и обосновать методы и
	средства решения проблемы
	Предлагаемое решение частично соответствует выбранной
	теоретической концепции
	Предложены конкретные технологии в области профессионально
	деятельности
	Анализ результатов и выводов
	Продемонстрирован средний уровень умения формулирования
	выводов после каждой главы
	Заключительные выводы и результаты обоснованы, но не в
	полной мере опираются на содержание работы/исследования
	В выводах теоретические положения недостаточно логично
	связаны с практическими рекомендациями
	Правильность оформления работы
	Внешний вид не в полной мере соответствует предъявляемым
	требованиям

Рубрикация разделов и подразделов не в полной мере

требованиям

соответствует предъявляемым требованиям

Оформление цитат не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям

Оформление таблиц и иллюстративного материала не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям

Оформление списка использованных источников не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям

Качество публичного выступления

Содержание выступления в целом соответствует заявленным теме, целям и задачам

Приведены некоторые примеры и аргументы

Изложение материала осуществляется с опорой на текст

Отчётливое произношения, отбор необходимых речевых средств Не в полной мере соблюдаются рамки регламента

Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, старается дать развернутые ответы

Удовлетворительно

Обоснование актуальности тематики работы:

Тема частично отражает актуальную проблему

Во введении частично обоснован выбор данной темы

Качество научно-категориального аппарата

В определении объекта и предмета исследования допущены ошибки

Цель исследования сформулирована некорректно Задачи некорректно сформулированы по отношению к цели исследования

Логичность структуры ВКР

Теоретическое обоснование выполнено не системно и недостаточно логично

Допущены языковые и стилистические ошибки в изложении материала

Уровень навыка работы со специальной литературой на удовлетворительном уровне

Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР

Продемонстрирован низкий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме

Представленный обзор состояния проблемы имеет значительные недостатки

Практически не представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования

Продемонстрирован низкий уровень критической оценки концепций различных авторов

Не прослеживается личностная позиция автора

Соответствие содержания работы заявленной теме

Частично соответствует целевой установке и задачам исследования

Частично отражает реализацию целей исследования Частично отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности

Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения

Показан удовлетворительный уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы

Предлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепции

Имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности

Анализ результатов и выводов

Продемонстрирован удовлетворительный уровень умения формулирования выводов после каждой главы Заключительные выводы и результаты обоснованы, частично опираются на содержание работы/исследования В выводах теоретические положения частично связаны с практическими рекомендациями

Правильность оформления работы

Внешний вид частично соответствует предъявляемым требованиям

Рубрикация разделов и подразделов частично соответствует предъявляемым требованиям

Оформление цитат частично соответствует предъявляемым требованиям

Оформление таблиц и иллюстративного материала частично соответствует предъявляемым требованиям

Оформление списка использованных источников частично соответствует предъявляемым требованиям

Качество публичного выступления

Содержание выступления в целом соответствует заявленным теме, целям и задачам

Не приведены примеры и аргументы

Материал полностью читается

Не соблюдаются рамки регламента

Оратор в целом правильно реагирует на вопросы слушателей, но не дает развернутые ответы

Неудовлетвори- тельно

Обоснование актуальности тематики работы:

Тема не отражает актуальную проблему

Во введении практически не обоснован выбор данной темы

Качество научно-категориального аппарата

В определении объекта и предмета исследования допущены грубые ошибки

Цель исследования сформулирована некорректно

Задачи сформулированы с грубыми ошибками по отношению к цели исследования

Логичность структуры ВКР

Теоретическое обоснование выполнено на крайне низком уровне Допущены грубые языковые и стилистические ошибки в изложении материала

Уровень навыка работы со специальной литературой на низком уровне

Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР

Продемонстрирован низкий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме

Представленный обзор состояния проблемы имеет грубые ошибки Не представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования

Отсутствует критическая оценка концепций авторов

Не прослеживается личностная позиция автора

Соответствие содержания работы заявленной теме

Частично соответствует целевой установке и задачам исследования

Частично отражает реализацию целей исследования Частично отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности

Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения

Показан крайне низкий уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы

Предлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепции

Практически не представлены рекомендации по использованию материалов исследования в профессиональной деятельности

Анализ результатов и выводов

Продемонстрирован низкий уровень умения формулирования выводов после каждой главы

Заключительные выводы и результаты частично обоснованы, но не опираются на содержание работы/исследования

В выводах теоретические положения практически не связаны с рекомендациями

Правильность оформления работы

Внешний вид частично соответствует предъявляемым требованиям

Рубрикация разделов и подразделов частично соответствует предъявляемым требованиям

Оформление цитат частично соответствует предъявляемым требованиям

Оформление таблиц и иллюстративного материала частично соответствует предъявляемым требованиям

Оформление списка использованных источников частично соответствует предъявляемым требованиям

Качество публичного выступления

Не соответствует предъявляемым требованиям

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Итоговая (государственная) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Итоговая аттестация осуществляется итоговыми экзаменационными комиссиями, в состав которых включено не менее 50% представителей работодателей.

Процедуру, формы, порядок организации итоговой (государственной) аттестации, порядок подачи апелляций, а также особенности проведения итоговой (государственной) аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет Положение о государственной итоговой аттестации.

Общие требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы обучающегося магистратуры и порядку её защиты определяет Положение о выпускной квалификационной работе.

В качестве показателей результатов освоения образовательной программы выступает уровень сформированности компетенций у выпускника. Структуру

формирования компетенции можно представить в виде следующих четырех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирование компетенции — это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг нетиповых (реальных) задач. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Высокий уровень формирования компетенций предполагает способность студента добывать объективно новую информацию благодаря эффективной подготовке к профессиональному виду деятельности. Данный уровень формирования компетенции может быть продемонстрирован в процессе написания и защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты ВКР, на основе представленного отзыва, члены комиссии определяют уровень освоения образовательной программы по шкале оценивания, с использованием показателей индикаторов, дескрипторов и критериев оценки компетенций.

	Уровень освоения
Итоговая оценка	образовательной программы
«5» (отлично)	Высокий
«4» (хорошо)	Продвинутый
«3» (удовлетворительно)	Базовый
«2» (неудовлетворительно)	Программа не освоена