

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Общая психология. Практикум

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**Москва
2021**

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <p>УК-6.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; <p>УК-6.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ПК-2	Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	<p>ПК-2.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, а также современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности; <p>ПК-2.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывает и интерпретирует его результаты, разрабатывает психологические рекомендации.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы общей психологии; - способы и методы самостоятельного поиска литературы по общей психологии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; <ul style="list-style-type: none"> - определять пути своего дальнейшего профессионального роста. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой по общей психологии; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
	ПК-2. Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования		
	<ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в профессиональной и образовательной деятельности; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом общей психологии; - навыками применения психологических знаний на практических занятиях; - психологической компетентностью в области практической психологии; - навыками

		человека.	рефлексивного анализа личностных особенностей и профессиональной деятельности.
--	--	-----------	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия и методология науки», «Психология развития и возрастная психология», «Психология профессионального самоопределения», «Планирование и проведение психологического исследования», «Методика преподавания психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Педагогическая практика» и др.

Освоение дисциплины «Общая психология. Практикум» является необходимой основой для формирования полноценного специалиста в области психологии уровня магистратуры.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	34
	Занятия семинарского типа	68
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9,1
Самостоятельная работа (СРС)		32,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)
--	--	--------------------------------------

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самостоя- тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	И	Практ	Семи	Лабор	Иные	
		е	н	ическ	нары	аторн	занят	
		к	ь	ие		ые	ия	
		ц	е	заят		раб.		
		и	у	ия				
		и	ч					
			е					
			б					
			н					
			ь					
			е					
			з					
			а					
			н					
			я					
			т					
			и					
			я					
Раздел I. Введение в общую психологию								
1.	Понятие психологии как науки. Предмет, задачи и методы психологии	1		2				1
2	Структура современной психологии.	1		-				1
3	Понятие о психике и ее эволюции	1		1				1
4	Происхождение и развитие сознания человека	1		2				1
5	Неосознаваемые психические процессы	1		-				1
6	Общая психологическая характеристика деятельности	1		2				1
Раздел II. Познавательные психические процессы								
7	Общее представление о внимании, основные виды и свойства внимания	1		-				1
8	Методы и методики исследования внимания	-		3				1
9	Общая характеристика ощущения и	1		-				1

	восприятия							
10	Методы и методики исследования ощущений и восприятия	1		3				1
11	Определение представлений, их основные характеристики	1		-				1
12	Общее представление о памяти, основные процессы и механизмы памяти	1		2				1
13	Методы и методики исследования памяти	1		4				1
14	Общее представление о мышлении, виды и формы мышления, индивидуальные особенности мышления	1		1				1
15	Общая характеристика речи	1		-				1
16	Методы и методики исследования мышления и речи	1		4				1
17	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности	1		-				1
18	Методы и методики исследования воображения	-		2				1
Раздел III. Эмоционально-волевая сфера личности								
19	Общая характеристика воли, структура волевого действия	1		2				1
20	Волевые качества личности	1		2				1
21	Методы и методики исследования волевой сферы	1		3				1
22	Общая характеристика эмоций, теории эмоций	1		2				1
23	Эмоции и чувства, их виды	1						1
24	Методы и методики исследования эмоциональной сферы	1		3				1
Раздел IV. Психические состояния и их регуляция								
25	Общее понятие о	1		2				1

	психических состояниях							
26	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	2		2				1
27	Методы и методики исследования психических состояний	1		2				1
Раздел V. Психические свойства личности								
28	Общее понятие о личности	2		2				1
29	Понятие о направленности личности	1		2				1
30	Методы и методики исследования направленности личности	1		4				1
31	Общая характеристика способностей человека	1		2				1
32	Методы и методики исследования способностей человека	1		2				2
33	Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента	1		2				1
34	Методы и методики исследования темперамента	1		4				2
35	Понятие о характере			2				1
36	Методы и методики исследования характера			2				2,1
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого	144						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
Раздел I. Введение в общую психологию		
1.	Понятие психологии как науки. Предмет, задачи и	Психология как наука. Предметная область психологии и развитие представлений о ней в

	методы психологии	истории философской мысли. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Становление отечественной психологии. Основные принципы психологии. Методологические основы изучения человека. Методы исследования в психологии, их классификация. Наблюдение, его отличительные особенности, преимущества и ограничения. Методы опроса: беседа, анкета и др. Диагностические тесты. Экспериментальный метод в психологии: история и современное применение. Виды психологического эксперимента. Его преимущества и ограничения.
2.	Структура современной психологии.	Место и роль психологической науки в системе научных знаний. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Современное состояние ведущих направлений психологической науки и их связь с практикой.
3.	Понятие о психике и ее эволюции	Психика как предмет системного исследования. Природа и механизмы психических явлений. Возникновение и развитие психики животных. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении психики, стадии развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву) и их характеристика. Другие подходы к решению проблемы о возникновении психики (Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин). Основные функции психики. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Основные формы проявления психики животных и их взаимосвязь.
4.	Происхождение и развитие сознания человека	Психика и сознание. Общие проблемы происхождения психики человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Отличие психики человека от психики животных. Физиологические основы психики человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека (Л.С. Выготский). Сознание как высший уровень психического отражения. Понятие сознания. Сознание и самосознание. Постановка проблемы самосознания в психологии. Роль самосознания в развитии личности. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека.
5.	Неосознаваемые психические процессы	Теория бессознательного. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Роль бессознательного в психической жизни человека. Взаимодействие сознания и бессознательного. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Представление З. Фрейда о сознании и бессознательном человека.

6.	Общая психологическая характеристика деятельности	Психика и деятельность. Предпосылки становления деятельностного подхода. Деятельность как источник психического развития человека. Основные понятия психологической теории деятельности. История разработки теории деятельности в отечественной психологии. Физиологическая основа деятельности. Структура деятельности. Функции и виды деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности.
Раздел II. Познавательные психические процессы		
7.	Общее представление о внимании, основные виды и свойства внимания	Внимание и деятельность. Внимание как психический феномен. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Отличительные особенности внимания от других психических явлений и процессов. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Психологические теории внимания: Н.Н. Ланге, Т. Рибо, П.Я. Гальперин, Д. Н. Узнадзе (концепция установки). Виды внимания, их характеристика. Социальные факторы произвольного внимания. Свойства и закономерности внимания. Развитие внимания. Определяющие развитие внимания факторы (по Л.С. Выготскому).
8.	Методы и методики исследования внимания	Методы исследования внимания. Оценка видов и свойств внимания. Методики: Мюнстерберга, «Корректирующие пробы», «Красно-черные таблицы», «Расстановка чисел» и др. Методы и приемы анализа.
9.	Общая характеристика ощущения и восприятия	Ощущение как познавательный психический процесс, физиологические механизмы ощущения. Психофизиологические закономерности. Общее представление о классификациях ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Свойства и закономерности ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Формы изменения чувствительности. Развитие ощущений. Понятие о восприятии и его физиологическая основа. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову. Природа восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Классификация видов восприятия. Свойства и закономерности восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие и направленность личности.
10.	Методы и методики исследования ощущений и восприятия	Методы исследования ощущения и восприятия. Оценка видов и свойств ощущения и восприятия. Методики на определение абсолютного порога, порога различения ощущений, целостности восприятия (метод Л.С. Выготского), восприятия времени, пространства и др. Методы и приемы анализа.
11.	Определение	Общая характеристика представлений.

	представлений, их основные характеристики	Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Механизмы возникновения представлений. Виды представлений. Основные характеристики представлений. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Индивидуальные особенности представлений и их развитие. Роль представлений для сознательной жизни человека.
12.	Общее представление о памяти, основные процессы и механизмы памяти	Определение и общая характеристика памяти, физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Понятие об ассоциациях. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова, И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Классификация видов памяти и их характеристика. Процессы памяти. История исследования процессов памяти. Роль установок в запоминании. Приемы улучшения памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
13.	Методы и методики исследования памяти	Методы исследования памяти. Закономерности памяти по Г. Эббингаузу. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского.. Анализ исследований П.И. Зинченко, А.А. Смирнова. Эффект Б.В. Зейгарник. Исследование видов и типов памяти, процессов запоминания.
14.	Общее представление о мышлении, виды и формы мышления, индивидуальные особенности мышления	Понятие мышления, его функции. Взаимосвязь мышления и речи. Междисциплинарный подход к изучению мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Механизмы мышления. Значение мышления в жизни и деятельности человека. Классификация видов мышления и их характеристика. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Индивидуальные особенности и типы мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Критическое и творческое мышление. Развитие мышления.
15.	Общая характеристика речи	Общая характеристика и функции речи. Речь и общение. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические механизмы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры

		Вернике, Брока. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Классификация речевых процессов. Виды речи, их характеристика. Свойства и закономерности речи. Развитие речи.
16.	Методы и методики исследования мышления и речи	Методы исследования мышления и речи. Исследование мышления в работах отечественных ученых. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда. Условия творческого мышления. Интеллект человека. Тест Стенфорд-Бине. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений и др. Методики: Равена, «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Сложные аналогии» и др. Взаимосвязь мышления и речи.
17.	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности	Воображение как познавательный процесс, его функции и виды. Взаимосвязь воображения с другими познавательными психическими процессами. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Воображение и творчество. Приемы творческого воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Значение воображения в жизни и деятельности человека.
18.	Методы и методики исследования воображения	Методы исследования воображения. Исследование пространственного воображения, индивидуальных различий воссоздающего воображения, особенностей творческого воображения и использования приемов творческого воображения.
Раздел III. Эмоционально-волевая сфера личности		
19.	Общая характеристика воли, структура волевого действия	Понятие и функции воли. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Волевой процесс. Механизмы волевого действия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Психологическая структура волевого акта. Содержание, цели и характер волевого действия. Типы решительности по Джеймсу.
20.	Волевые качества личности	Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий. Роль сознательной

		дисциплины в формировании воли. Волевые качества личности и их развитие.
21.	Методы и методики исследования волевой сферы	Методы исследования воли и волевых качеств личности. Исследование морально-волевых (ответственность, обязательность, энергичность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность); эмоционально-волевых (целеустремленность, выдержка, терпение, спокойствие) и собственно-волевых качеств личности (смелость, мужество, решительность, настойчивость). Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК).
22.	Общая характеристика эмоций, теории эмоций	Понятие эмоций и их основные функции. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Роль эмоций в регуляции поведения. Психологические теории эмоций: концепции И.Ф. Гербарта, В. Вундта; эволюционная теория Ч. Дарвина; периферическая теория Джеймса-Ланге; физиологическая теория Кеннона-Барда; активационная теория Линдсея-Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; дифференциальная теория К. Изарда; информационная концепция эмоций П.В. Симонова; биологическая теория П.К. Анохина.
23.	Эмоции и чувства, их виды	Классификация видов эмоций, их характеристика. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Понятие чувств, их виды и характеристика. Высшие чувства. Развитие эмоций и чувств. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.
24.	Методы и методики исследования эмоциональной сферы	Методы исследования эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Исследование базовых эмоций, высших чувств.
Раздел IV. Психические состояния и их регуляция		
25.	Общее понятие о психических состояниях	Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Личностный принцип регуляции состояний. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики. Характеристика состояний организма и психики.
26.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного

		стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Регуляция эмоциональных состояний. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
27.	Методы и методики исследования психических состояний	Методы исследования психических состояний. Исследование проявлений тревоги (личностная шкала проявлений тревоги, шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, шкала депрессии и др.), фрустрационных реакций (методика С. Розенцвейга и др), стрессовых состояний. Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину.
Раздел V. Психические свойства личности		
28.	Общее понятие о личности	Понятие личности. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г.Ананьев). Личность как междисциплинарный объект изучения. Задачи психологии в изучении личности. Факторы, движущие силы и условия развития личности. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной и зарубежной психологии. Современные теории личности. Свойства личности. Развитие личности.
29.	Понятие о направленности личности	Структура личности. Ценность системно-структурного подхода к изучению личности. Определение направленности с позиции отечественных ученых. Потребности и мотивы личности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности. Потребности и их роль в развитии. Классификации потребностей.
30.	Методы и методики исследования направленности личности	Методы исследования направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). Методики: «Карта интересов», «Ценностных ориентаций» М. Рокича и др. Исследование потребностей и мотивов личности. Методы и приемы анализа полученных данных.
31.	Общая характеристика способностей человека	Понятие о способностях. Физиологические механизмы способностей. Изучение способностей в отечественной и зарубежной психологии. Основные признаки способностей по Б.М. Теплову. Классификация видов способностей. Уровни развития способностей и их индивидуальные различия. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Роль

		способностей в жизни человека.
32.	Методы и методики исследования способностей человека	Методы исследования способностей человека. Оценка видов способностей. Методики на определение индивидуальных различий способностей человека. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Исследование профессиональной направленности.
33.	Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента	Понятие о темпераменте. Физиологические механизмы темперамента. Различные подходы к изучению темперамента. Гуморальная теория темперамента Гиппократ, К. Галена. Морфологическая теория темперамента в классификациях Э. Кречмера и У. Шелдона. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Классификация типов темперамента и их характеристика (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), Типы темпераментов в соответствии со свойствами темперамента (реактивно-импульсивный, пластично-эргический, ригидно-рефлективный, сензитивный) и их характеристики.
34.	Методы и методики исследования темперамента	Методы исследования темперамента. Исследование связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. Выявление типа темперамента. Методики Айзенка, Я. Стреляу и др. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
35.	Понятие о характере	Понятие о характере. Физиологические механизмы Теоретические подходы к исследованию характера. Изучения характера в отечественной и зарубежной психологии. Описательный и структурный подходы к изучению характера. Классификация черт характера и его структура. Соотношение темперамента и характера.
36.	Методы и методики исследования характера	Методы исследования характера. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности. Определение акцентуаций характера. Методика К. Леонгарда, Э.Г. Эйдемиллера, А. Личко, тест-опросник Шмишека и др. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).

6.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
-------	--	----------------------------------

Раздел I. Введение в общую психологию		
1.	Понятие психологии как науки. Предмет, задачи и методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психологии как науки. 2. Предмет, объект, цели и задачи психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии. 3. История развития психологического знания. Становление отечественной психологии. 4. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. 5. Понятие методологии, метода в современной психологии. 6. Основные методы психологических исследований и их классификация. Особенности классификации Б.Г. Ананьева. 7. Экспериментальный метод в психологии. Виды психологического эксперимента, его преимущества и ограничения.
2.	Структура современной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль психологии в системе научных знаний. 2. Основные отрасли психологии. 3. Взаимосвязь психологии с другими науками. 4. Связь современной психологической науки с практикой.
3.	Понятие о психике и ее эволюции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психике и ее эволюции. 2. Биологическая природа психики. Рефлекторный характер психики. 3. Основные функции психики. 4. Сущность теории развития психики А.Н. Леонтьева. 5. Подходы Н.А. Бернштейна, П.Я. Гальперина к решению проблемы о возникновении психики. 6. Формы поведения животных (инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение).
4.	Происхождение и развитие сознания человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие психики человека. 2. Признаки сознания, отличающие сознание от психики животных. 3. Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского. 4. Сознание – высший уровень развития психики и саморегуляции человека. 5. Роль самосознания в развитии личности. 6. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция».
5.	Неосознаваемые психические процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и теория бессознательного. 2. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. 3. Взаимодействие сознания и бессознательного. 4. Представление З. Фрейда о сознании и бессознательном человека. 5. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе.

		6. Соотношение сознательных и надсознательных процессов.
6.	Психологическая теория деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность как предмет исследования. 2. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. 3. Структура деятельности. 4. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. 5. Виды деятельности и их характеристика.
Раздел II. Познательные психические процессы		
7.	Общее представление о внимании, основные виды и свойства внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. 2. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге. 3. Теория внимания Т. Рибо. 4. Концепция внимания П.Я. Гальперина. 5. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание. 6. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. 7. Особенности произвольного внимания. 8. Послепроизвольное внимание 9. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.
8.	Методы и методики исследования внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. 2. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. 3. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания.
9.	Общая характеристика ощущения и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. 2. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. 3. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона, А.Р. Лурии, Б. М. Теплова. 4. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. 5. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. 6. Понятие о сенсорной адаптации, сенсibilизации, синестезии. 7. Восприятие как целостное отражение предметов и как сложный перцептивный процесс. 8. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

		<p>9. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, активность, константность, апперцепция.</p> <p>10. Понятие об иллюзии восприятия.</p>
10.	Методы и методики исследования ощущений и восприятия	<p>1. Оценка видов и свойств ощущения и восприятия. 2. Определение абсолютного порога, порога различения ощущений.</p> <p>3. Определение целостности восприятия (метод Л.С. Выготского).</p> <p>4. Исследование роли апперцепции методом узнавания.</p> <p>5. Определение восприятия времени и пространства.</p> <p>6. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона.</p>
11.	Определение представлений, их основные характеристики	<p>1. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство.</p> <p>2. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.</p> <p>3. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности.</p> <p>4. Характеристики отдельных видов представлений.</p> <p>5. Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. 6. Этапы формирования представлений у людей. Условия развития представлений.</p>
12.	Общее представление о памяти, основные процессы и механизмы памяти	<p>1. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение.</p> <p>2. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания.</p> <p>3. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала.</p> <p>4. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное.</p> <p>5. Сохранение информации и воспроизведение как процесс воссоздания образа. Узнавание и его отличие от воспроизведения.</p> <p>6. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции.</p>
13.	Методы и методики исследования памяти	<p>1. 1. Закономерности памяти по Г. Эббингаузу.</p> <p>2. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера.</p> <p>3. Проблема формирования высших форм памяти в</p>

		<p>исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского.</p> <p>4. Анализ исследований П.И. Зинченко, А.А. Смирнова. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова.</p> <p>5. Исследования феноменальной памяти (А.Р. Лурия).</p> <p>6. Эффект Б.В. Зейгарник.</p>
14.	Общее представление о мышлении, виды и формы мышления, индивидуальные особенности мышления	<p>1. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Классификация мышления: теоретическое, практическое.</p> <p>2. Особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.</p> <p>3. Понятие, общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.</p> <p>4. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного.</p> <p>5. Основные этапы формирования мышления.</p> <p>6. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.</p> <p>7. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда.</p>
15.	Общая характеристика речи	<p>1. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст.</p> <p>2. Развитие речи в филогенезе.</p> <p>3. Функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.</p> <p>4. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.</p> <p>5. Основные виды речи.</p> <p>6. Этапы формирования речи. Развитие речи в процессе изучения языка.</p>
16.	Методы и методики исследования мышления и речи	<p>1. Проблема мышления в работах отечественных ученых А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и др.</p> <p>2. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона.</p> <p>3. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.</p> <p>4. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>5. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л.С. Выготским.</p> <p>6. Теория развития и формирования умственных</p>

		<p>операций П.Я. Гальперина.</p> <p>7. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л.С. Выготского.</p>
17.	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воображение как процесс преобразования представлений. 2. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. 3. Основные этапы формирования воображаемых образов. 4. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений. 5. Основные типы воображения. Индивидуальный характер развития воображения. 6. Значение воображения для творчества.
18.	Методы и методики исследования воображения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль воображения во взаимосвязи с другими познавательными психическими процессами. 2. Воображение и творчество. 3. Приемы творческого воображения. 4. Значение воображения в жизни и деятельности человека.
Раздел III. Эмоционально-волевая сфера личности		
19.	Общая характеристика воли, структура волевого действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика воли. 2. Проблема воли в работах античных философов. 3. Проблема воли во времена средневековья. 4. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения. 5. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. 6. Психоаналитические концепции воли. 7. Характеристики волевых действий. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Компоненты волевых действий. 8. Решительность и процесс принятия решения. 9. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.
20.	Волевые качества человека и их развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волевые качества личности и их развитие. 2. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 3. Характеристики волевых действий. 4. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. 5. Психологическая структура волевого акта. 6. Содержание, цели и характер волевого действия. 7. Типы решительности по Джеймсу.
21.	Методы и методики исследования волевой сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование морально-волевых качеств личности (ответственность, обязательность, энергичность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность). 2. Исследование эмоционально-волевых качеств личности (целеустремленность, выдержка, терпение, спокойствие). 3. Исследование собственно-волевых качеств

		личности (смелость, мужество, решительность, настойчивость).
22.	Общая характеристика эмоций, теории эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции эмоций: отражательно-оценочная, сигнальная, управляющая, мобилизующая, дезорганизующая, защитная, компенсаторная. 2. Механизмы эмоций. Внешнее выражение эмоций. 3. Роль эмоций в регуляции поведения. Значение эмоций в жизни человека. 4. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. 5. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. 6. Теория эмоций Джеймса-Ланге, У. Кэннона-Барда, Линдсея-Хебба, Л. Фестингера, П.В. Симонова.
23.	Эмоции и чувства, их виды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды эмоций и их общая характеристика. 2. Основные характеристики эмоций. Амбивалентность эмоций. 3. Основные виды базовых эмоций. 4. Основные характеристики настроения, аффекта, стресса. 5. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». 6. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. 7. Закономерности формирования высших чувств.
24.	Методы и методики исследования эмоциональной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические теории эмоций: концепции И.Ф. Гербарта, В. Вундта. 2. Эволюционная теория Ч. Дарвина. 3. Периферическая теория Джеймса-Ланге. 4. Физиологическая теория Кеннона-Барда. 5. Активационная теория Линдсея-Хебба. 6. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. 7. Дифференциальная теория К. Изарда. 8. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова. 9. Биологическая теория П.К. Анохина.
Раздел IV. Психические состояния и их регуляция		
25.	Общее понятие о функциональном состоянии организма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. 2. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. 3. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому. 4. Критерии оценки функционального состояния.
26.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стресс и его стадии. 2. Типология стресса.

	состояний	<p>3. Общие черты психического стресса.</p> <p>4. Учение Г. Селье о стрессе.</p> <p>5. Характеристика эмоционального, информационного стресса.</p> <p>6. Индивидуальные особенности и проявления стресса.</p>
27.	Методы и методики исследования психических состояний	<p>1. Методы исследования психических состояний.</p> <p>2. Исследование проявлений тревоги (личностная шкала проявлений тревоги, шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина и др.).</p> <p>3. Исследование фрустрационных реакций (методика С. Розенцвейга и др).</p> <p>4. Механизмы регуляции психических состояний (по Ф.Б. Березину).</p>
Раздел V. Психические свойства личности		
28.	Общее понятие о личности	<p>1. Определение и содержание понятия «личность».</p> <p>2. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».</p> <p>3. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.</p> <p>4. Концепция структуры личности К. К. Платонова.</p> <p>5. Структурный подход А. Н. Леонтьева.</p> <p>6. Концепция личности А.В. Петровского.</p> <p>7. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева.</p> <p>8. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности.</p>
29.	Понятие о направленности личности	<p>1. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.</p> <p>2. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека.</p> <p>3. Основные характеристики мотивационной сферы человека</p> <p>4. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу.</p> <p>5. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева.</p> <p>6. Понятие о потребности.</p>
30.	Методы и методики исследования направленности личности	<p>1. Методы исследования направленности личности.</p> <p>2. Исследование направленности личности (ориентационная анкета).</p> <p>3. Исследование интересов, ценностных ориентаций.</p> <p>4. Исследование потребностей и мотивов личности.</p>
31.	Общая характеристика способностей человека	<p>1. Определение способностей по Б.М. Теплову.</p> <p>2. Соотношение</p>

		<p>способностей и успешности обучения.</p> <p>3. Способности и развитие человека. Потенциальные и актуальные способности.</p> <p>4. Классификация способностей.</p> <p>5. Характеристика общих способностей. Соотношение общих и специальных способностей.</p> <p>6. Близнецовый метод в исследовании способностей.</p>
32.	Методы и методики исследования способностей человека	<p>1. Методы исследования способностей человека.</p> <p>2. Методики на определение индивидуальных различий способностей человека.</p> <p>3. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).</p> <p>4. Исследование профессиональной направленности.</p>
33.	Понятие о темпераменте Психологическая характеристика темперамента	<p>1. Темперамент как свойство личности.</p> <p>2. Типология Э. Кречмера.</p> <p>3. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону.</p> <p>4. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.</p> <p>5. Концепция темперамента В. М. Русалова.</p> <p>6. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.</p> <p>7. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.</p> <p>8. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрелю.</p>
34.	Методы и методики исследования темперамента	<p>1. Методы исследования темперамента.</p> <p>2. Исследование связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности.</p> <p>3. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.</p> <p>4. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p> <p>5. Исследование типов темперамента по методикам Айзенка, Я. Стрелю и др.</p> <p>6. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.</p>
35.	Понятие о характере	<p>1. Особенности характера как психического феномена.</p> <p>2. Закономерности формирования характера.</p> <p>3. Понятие о чертах характера и их классификация.</p> <p>4. Проявление характера через деятельность,</p>

		отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.
36.	Методы и методики исследования характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. 2. Типология характера по К. Юнгу. 3. Методы исследования характера. 4. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности 5. Определение акцентуаций характера. 6. Патохарактерологическая диагностика.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Раздел I. Введение в общую психологию		
1.	Понятие психологии как науки. Предмет, задачи и методы психологии	Психология как наука. Предметная область психологии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Становление отечественной психологии. Основные принципы психологии. Методологические основы изучения человека. Методы исследования в психологии, их классификация. Наблюдение, его отличительные особенности, преимущества и ограничения. Методы опроса: беседа, анкета и др. Диагностические тесты. Экспериментальный метод в психологии: история и современное применение. Виды психологического эксперимента. Его преимущества и ограничения.
2.	Структура современной психологии.	Место и роль психологической науки в системе научных знаний. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Современное состояние ведущих направлений психологической науки и их связь с практикой.
3.	Понятие о психике и ее эволюции	Психика как предмет системного исследования. Природа и механизмы психических явлений. Возникновение и развитие психики животных. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении психики, стадии развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву) и их характеристика. Другие подходы к решению проблемы о возникновении психики (Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин). Основные функции психики. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Основные формы проявления психики животных и их взаимосвязь.
4.	Происхождение и развитие сознания человека	Психика и сознание. Общие проблемы происхождения психики человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Отличие психики человека от психики животных. Физиологические основы

		<p>психики человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека (Л.С. Выготский). Сознание как высший уровень психического отражения. Понятие сознания. Сознание и самосознание. Постановка проблемы самосознания в психологии. Роль самосознания в развитии личности. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека.</p>
5.	Неосознаваемые психические процессы	<p>Теория бессознательного. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Роль бессознательного в психической жизни человека. Взаимодействие сознания и бессознательного. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Представление З. Фрейда о сознании и бессознательном человека.</p>
6.	Общая психологическая характеристика деятельности	<p>Психика и деятельность. Предпосылки становления деятельностного подхода. Деятельность как источник психического развития человека. Основные понятия психологической теории деятельности. История разработки теории деятельности в отечественной психологии. Физиологическая основа деятельности. Структура деятельности. Функции и виды деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности.</p>
Раздел II. Познавательные психические процессы		
7.	Общее представление о внимании, основные виды и свойства внимания	<p>Внимание и деятельность. Внимание как психический феномен. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Отличительные особенности внимания от других психических явлений и процессов. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Психологические теории внимания: Н.Н. Ланге, Т. Рибо, П.Я. Гальперин, Д. Н. Узнадзе (концепция установки). Виды внимания, их характеристика. Социальные факторы произвольного внимания. Свойства и закономерности внимания. Развитие внимания. Определяющие развитие внимания факторы (по Л.С. Выготскому).</p>
8.	Методы и методики исследования внимания	<p>Методы исследования внимания. Оценка видов и свойств внимания. Методики: Мюнстерберга, «Корректирующие пробы», «Красно-черные таблицы», «Расстановка чисел» и др. Методы и приемы анализа.</p>
9.	Общая характеристика ощущения и восприятия	<p>Ощущение как познавательный психический процесс, физиологические механизмы ощущения. Психофизиологические закономерности. Общее представление о классификациях ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Свойства и закономерности ощущений. Пороги</p>

		ощущений. Чувствительность. Формы изменения чувствительности. Развитие ощущений. Понятие о восприятии и его физиологическая основа. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову. Природа восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Классификация видов восприятия. Свойства и закономерности восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие и направленность личности.
10.	Методы и методики исследования ощущений и восприятия	Методы исследования ощущения и восприятия. Оценка видов и свойств ощущения и восприятия. Методики на определение абсолютного порога, порога различения ощущений, целостности восприятия (метод Л.С. Выготского), восприятия времени, пространства и др. Методы и приемы анализа.
11.	Определение представлений, их основные характеристики	Общая характеристика представлений. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Механизмы возникновения представлений. Виды представлений. Основные характеристики представлений. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Индивидуальные особенности представлений и их развитие. Роль представлений для сознательной жизни человека.
12.	Общее представление о памяти, основные процессы и механизмы памяти	Определение и общая характеристика памяти, физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Понятие об ассоциациях. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова, И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Классификация видов памяти и их характеристика. Процессы памяти. История исследования процессов памяти. Роль установок в запоминании. Приемы улучшения памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
13.	Методы и методики исследования памяти	Методы исследования памяти. Закономерности памяти по Г. Эббингаузу. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского.. Анализ исследований П.И. Зинченко, А.А. Смирнова. Эффект Б.В. Зейгарник. Исследование видов и типов памяти, процессов запоминания.
14.	Общее представление о мышлении, виды и формы мышления, индивидуальные особенности мышления	Понятие мышления, его функции. Взаимосвязь мышления и речи. Междисциплинарный подход к изучению мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию

		<p>мышления. Механизмы мышления. Значение мышления в жизни и деятельности человека. Классификация видов мышления и их характеристика. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Индивидуальные особенности и типы мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Критическое и творческое мышление. Развитие мышления.</p>
15.	Общая характеристика речи	<p>Общая характеристика и функции речи. Речь и общение. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические механизмы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Классификация речевых процессов. Виды речи, их характеристика. Свойства и закономерности речи. Развитие речи.</p>
16.	Методы и методики исследования мышления и речи	<p>Методы исследования мышления и речи. Исследование мышления в работах отечественных ученых. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда. Условия творческого мышления. Интеллект человека. Тест Стенфорд-Бине. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений и др. Методики: Равена, «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Сложные аналогии» и др. Взаимосвязь мышления и речи.</p>
17.	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности	<p>Воображение как познавательный процесс, его функции и виды. Взаимосвязь воображения с другими познавательными психическими процессами. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Воображение и творчество. Приемы творческого воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Значение воображения в жизни и деятельности человека.</p>
18.	Методы и методики исследования воображения	<p>Методы исследования воображения. Исследование пространственного воображения, индивидуальных различий воссоздающего воображения, особенностей творческого воображения и использования приемов творческого воображения.</p>
Раздел III. Эмоционально-волевая сфера личности		
19.	Общая характеристика воли, структура волевого	<p>Понятие и функции воли. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.</p>

	действия	<p>Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Волевой процесс. Механизмы волевого действия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Психологическая структура волевого акта. Содержание, цели и характер волевого действия. Типы решительности по Джеймсу.</p>
20.	Волевые качества личности	<p>Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий. Роль сознательной дисциплины в формировании воли. Волевые качества личности и их развитие.</p>
21.	Методы и методики исследования волевой сферы	<p>Методы исследования воли и волевых качеств личности. Исследование морально-волевых (ответственность, обязательность, энергичность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность); эмоционально-волевых (целеустремленность, выдержка, терпение, спокойствие) и собственно-волевых качеств личности (смелость, мужество, решительность, настойчивость). Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК).</p>
22.	Общая характеристика эмоций, теории эмоций	<p>Понятие эмоций и их основные функции. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Роль эмоций в регуляции поведения. Психологические теории эмоций: концепции И.Ф. Гербарта, В. Вундта; эволюционная теория Ч. Дарвина; периферическая теория Джеймса-Ланге; физиологическая теория Кеннона-Барда; активационная теория Линдсея-Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; дифференциальная теория К. Изарда; информационная концепция эмоций П.В. Симонова; биологическая теория П.К. Анохина.</p>
23.	Эмоции и чувства, их виды	<p>Классификация видов эмоций, их характеристика. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Понятие чувств, их виды и характеристика. Высшие чувства. Развитие эмоций и чувств. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.</p>

24.	Методы и методики исследования эмоциональной сферы	Методы исследования эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Исследование базовых эмоций, высших чувств.
Раздел IV. Психические состояния и их регуляция		
25.	Общее понятие о психических состояниях	Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Личностный принцип регуляции состояний. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики. Характеристика состояний организма и психики.
26.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Регуляция эмоциональных состояний. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
27.	Методы и методики исследования психических состояний	Методы исследования психических состояний. Исследование проявлений тревоги (личностная шкала проявлений тревоги, шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, шкала депрессии и др.), фрустрационных реакций (методика С. Розенцвейга и др), стрессовых состояний. Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину.
Раздел V. Психические свойства личности		
28.	Общее понятие о личности	Понятие личности. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г.Ананьев). Личность как междисциплинарный объект изучения. Задачи психологии в изучении личности. Факторы, движущие силы и условия развития личности. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной и зарубежной психологии. Современные теории личности. Свойства личности. Развитие личности.
29.	Понятие о направленности личности	Структура личности. Ценность системно-структурного подхода к изучению личности. Определение направленности с позиции

		отечественных ученых. Потребности и мотивы личности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности. Потребности и их роль в развитии. Классификации потребностей.
30.	Методы и методики исследования направленности личности	Методы исследования направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). Методики: «Карта интересов», «Ценностных ориентаций» М. Рокича и др. Исследование потребностей и мотивов личности. Методы и приемы анализа полученных данных.
31.	Общая характеристика способностей человека	Понятие о способностях. Физиологические механизмы способностей. Изучение способностей в отечественной и зарубежной психологии. Основные признаки способностей по Б.М. Теплову. Классификация видов способностей. Уровни развития способностей и их индивидуальные различия. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Роль способностей в жизни человека.
32.	Методы и методики исследования способностей человека	Методы исследования способностей человека. Оценка видов способностей. Методики на определение индивидуальных различий способностей человека. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Исследование профессиональной направленности.
33.	Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента	Понятие о темпераменте. Физиологические механизмы темперамента. Различные подходы к изучению темперамента. Гуморальная теория темперамента Гиппократа, К. Галена. Морфологическая теория темперамента в классификациях Э. Кречмера и У. Шелдона. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Классификация типов темперамента и их характеристика (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), Типы темпераментов в соответствии со свойствами темперамента (реактивно-импульсивный, пластично-эргический, ригидно-рефлексивный, сензитивный) и их характеристики.
34.	Методы и методики исследования темперамента	Методы исследования темперамента. Исследование связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. Выявление типа темперамента. Методики Айзенка, Я. Стреляу и др. Особенности соотношения темперамента и

		успешности деятельности человека.
35.	Понятие о характере	Понятие о характере. Физиологические механизмы Теоретические подходы к исследованию характера. Изучения характера в отечественной и зарубежной психологии. Описательный и структурный подходы к изучению характера. Классификация черт характера и его структура. Соотношение темперамента и характера.
36.	Методы и методики исследования характера	Методы исследования характера. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности. Определение акцентуаций характера. Методика К. Леонгарда, Э.Г. Эйдемиллера, А. Личко, тест-опросник Шмишека и др. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование оценочного средства
Раздел I. Введение в общую психологию		
1.	Понятие психологии как науки. Предмет, задачи и методы психологии	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
2.	Структура современной психологии.	Опрос, творческие задания, интерактивные задания
3.	Понятие о психике и ее эволюции	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
4.	Происхождение и развитие сознания человека	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание
5.	Неосознаваемые психические процессы	Опрос, творческие задания, решение ситуационной задачи, комплексное проблемно-аналитическое задание
	Общая психологическая	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-

6.	характеристика деятельности	измерители), интерактивные задания,
Раздел II. Познавательные психические процессы		
7.	Общее представление о внимании, основные виды и свойства внимания	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), тестирование
8.	Методы и методики исследования внимания	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
9.	Общая характеристика ощущения и восприятия	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
10.	Методы и методики исследования ощущений и восприятия	Опрос, творческие задания, интерактивные задания
11.	Определение представлений, их основные характеристики	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
12.	Общее представление о памяти, основные процессы и механизмы памяти	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание
13.	Методы и методики исследования памяти	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, комплексное проблемно-аналитическое задание
14.	Общее представление о мышлении, виды и формы мышления, индивидуальные особенности мышления	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания,
15.	Общая характеристика речи	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), тестирование
16.	Методы и методики исследования мышления и речи	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
17.	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
18.	Методы и методики исследования воображения	Опрос, творческие задания, интерактивные задания
Раздел III. Эмоционально-волевая сфера личности		
19.	Общая характеристика воли, структура волевого действия	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание
20.	Волевые качества личности	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание
21.	Методы и методики исследования волевой сферы	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
22.	Общая характеристика	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи

	эмоций, теории эмоций	(кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
23.	Эмоции и чувства, их виды	Опрос, творческие задания, интерактивные задания
24.	Методы и методики исследования эмоциональной сферы	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
Раздел IV. Психические состояния и их регуляция		
25.	Общее понятие о психических состояниях	Опрос, интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование
26.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
27.	Методы и методики исследования психических состояний	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
Раздел V. Психические свойства личности		
28.	Общее понятие о личности	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, тестирование
29.	Понятие о направленности личности	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
30.	Методы и методики исследования направленности личности	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
31.	Общая характеристика способностей человека	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
32.	Методы и методики исследования способностей человека	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
33.	Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, тестирование
34.	Методы и методики исследования темперамента	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
35.	Понятие о характере	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
36.	Методы и методики исследования характера	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет, объект, цели и задачи психологии.
3. История развития психологического знания.
4. Различные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Понятие методологии, метода.
5. Место и роль психологии в системе научных знаний.
6. Связь современной психологической науки с практикой.
7. Понятие о психике и ее эволюции.
8. Сознание – высший уровень развития психики и саморегуляции человека.
9. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание.
10. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
11. Восприятие как целостное отражение предметов и как сложный перцептивный процесс.
12. Память как психический процесс. Г.Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания.
13. Описание явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова.
14. Исследование мышления в работах отечественных ученых.
15. Соотношение способностей и успешности обучения.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
2. Анализ подходов Н.А. Бернштейна, П.Я. Гальперина к решению проблемы о возникновении психики.
3. Взаимодействие сознания и бессознательного. Представление З. Фрейда о сознании и бессознательном человека. Соотношение сознательных и надсознательных процессов.
4. Показать взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями.
5. Анализ теории эмоций Джеймса-Ланге, У. Кэннона-Барда, Линдсея-Хебба, Л. Фестингера, П.В. Симонова.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Место и роль психологии в системе научных знаний.
2. Сущность теории развития психики А.Н. Леонтьева.
3. Сознание – высший уровень развития психики и саморегуляции человека.
4. Деятельность как предмет исследования.
5. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых.
6. Основные характеристики внимания.
7. Виды и свойства восприятия.
8. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда.

9. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.
10. Волевые качества личности и их развитие.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Основные отрасли психологии.
2. Взаимосвязь психологии с другими науками.
3. Классификация методов в современной психологии.
4. Структура и виды деятельности.
5. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге.
6. Классификация ощущений по модальности.
7. Механизмы эмоций и внешнее выражение эмоций.
8. Компоненты волевых действий.
9. Типы темперамента.
10. Классификация черт характера.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Роль самосознания в развитии личности.
2. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания.
3. Значение воображения для творчества.
4. Эмоции в жизни человека.
5. Проявление эмоционального и информационного стресса в современном обществе.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме обсуждения

1. Охарактеризовать признаки сознания, отличающие сознание человека от психики животных.
2. Перечислить отличительные особенности наблюдения, раскрыть их преимущества и ограничения; виды психологического эксперимента, его преимущества и ограничения.
3. Представить сравнительную характеристику методов опроса.
4. Указать особенности классификации Б.Г. Ананьева.
5. Сравнить классификацию ощущений Ч. Шеррингтона, А.Р. Лурии, Б.М. Теплова.
6. Раскрыть особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного и дать их сравнительную характеристику.
7. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
8. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
9. Сравнить концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко.
Соотнести психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)

1. Психология как наука, задачи современной психологии.
2. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.

3. Исторический путь развития психологии как самостоятельной науки.
4. Основные направления западной психологии начала 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология.
5. Становление и развитие отечественной психологии.
6. Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии.
7. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика.
8. Особенности организации и проведения психологического исследования.
9. Понятие о психике, биологическая природа психики.
10. Развитие психики в филогенезе.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1). Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал

положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6). Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать,

управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html>
4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>
5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>
6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html>
7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 / М. Хоровиц, А. Д. Логвиненко, Р. Грегори [и др.] ; Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88330.html>
8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2 / Т. Энген, Г. В. Гершуни, Х. Шиффман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-89353-384-2 (т.3, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88331.html>
9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес, С. Л. Рубинштейн, Р. Герриг [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88332.html>
10. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88333.html>
11. Полякова, И. В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

12. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

13. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0893-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88208.html>

2. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html>

3. Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html>

4. Гостев, А. А. Психология вторичного образа / А. А. Гостев. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9270-0115-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88371.html>

5. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88202.html>

6. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78699.html>

7. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

8. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88168.html>

9. Латынов, В. В. Психология коммуникативного воздействия / В. В. Латынов. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9270-0255-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88403.html>
10. Лызлов, А. В. Психология до «психологии». От Античности до Нового времени / А. В. Лызлов. — М. : РИПОЛ классик, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-386-10010-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85082.html>
11. Майкл, Коул Культурно-историческая психология: наука будущего / Коул Майкл ; перевод Ю. И. Турчанинова, Э. Н. Гусинский. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 431 с. — ISBN 0-674-17951-X, 5-89353-007-1, 5-201-02243-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88285.html>
12. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>
13. Психология состояний : учебное пособие / А. О. Прохоров, М. Е. Валиулина, Г. Ш. Габдреева [и др.] ; под редакцией А. О. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-89353-337-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88340.html>
14. Психология креативности / Любарт Тодд, Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. ; перевод Д. В. Люсин. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 2-200-26284-1, 978-5-89353-221-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88291.html>
15. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
16. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html>
17. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html>
18. Субъект, личность и психология человеческого бытия / В. В. Знаков, З. И. Рябикина, Н. В. Богданович [и др.] ; под редакцией В. В. Знакова, З. И. Рябикиной. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 384 с. — ISBN 5-9270-0055-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88394.html>
19. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0738-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88198.html>

20. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88374.html>

21. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

22. Энциклопедия глубинной психологии. Т.IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология / Мор Францйозеф, Зеельман Курт, Каузен Рудольф [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 574 с. — ISBN 5-89353-076-4 (т.4), 5-89837-006-4 (т.4), 5-89837-001-3, 3-407-83042-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88276.html>

Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>.

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. — 2016 — . — Москва, 2016 — . — Ежекв. — ISSN 2346-8351. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

10. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими

заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 38 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт. комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-

исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.