

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Психология профессионального самоопределения

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**Москва
2021**

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные		ОПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1: - критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.3: - на основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения;</p> <p>УК-1.4: - осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития;</p>

		УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1: - применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики; ОПК-9.2: - руководит психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы психологии личности; - социально-психологические аспекты поведения и профессиональной деятельности личности; - особенности и закономерности проявления психических свойств личности; - социально - психологические проблемы и роль взаимодействия личности в ее взаимодействии с социальным окружением. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - понимать мнение и позицию людей; - видеть в «другом» полноценную равно-достоиную личность и понимать ее отличительные характеристики как проявление ее индивидуальности и неповторимости; - объективно воспринимать и оценивать людей и преодолевать барьеры в общении. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой по психологии; - культурой общения.
Код компетенции	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы психологии 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования собственной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы самостоятельного поиска научной литературы; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности; - социальной идентичности, саморегуляции, путях повышения самооценки. 	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста. 	<p>деятельности на основе самооценки для выстраивания взаимодействия с другими, траектории профессионального развития.</p>
	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой		
	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы психологии деятельности; - основные функции управления психологической практикой; - методы и способы управления психологической практикой. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные функции управления психологической практикой; - управлять личностными ресурсами; - определять собственные возможности уровня развития интеллектуальных, личностных особенностей, управленческих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми приемами анализа и интерпретации ситуации, особенностей личности, способствующих или препятствующих профессиональному развитию; - навыками управления психологической практикой.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Межкультурная коммуникация», «Основы психотерапии», «Теория и практика психодиагностики», «Планирование и проведение психологического исследования», «Методика преподавания психологии», «Психологическое консультирование», «Консультативная психология: теория и практика», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Практические аспекты деятельности клинического психолога», «Модели и методы супервизии», «Педагогическая практика», «Производственная практика в профильных организациях» и др.

Освоение дисциплины «Психология профессионального самоопределения» является необходимой основой для формирования полноценного специалиста в области психологии уровня магистратуры.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	36
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		17,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПРЛБ	СЕМ	
1.	Психология как наука. Методы психофизиологических исследований.		4	2		4
2.	Основные свойства ЦНС, Психологические основы памяти, внимания, сознания.		2	4		2
3.	Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний.		2	4		2
4.	Психологические функциональные состояния, их влияние на деятельность		2	4		2

	человека					
5.	Человек как субъект профессиональной деятельности. Профессиография, Психология профессионального отбора и профпригодности.			2	6	2
6.	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника			2	6	2
7.	Понятие эргономики и технической эстетики			2	4	2
8.	Влияния эргономики и технической эстетики на Психологические состояния персонала			2	6	1,9
	Промежуточная аттестация					0,1
	Итого:					72

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1.Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Психология как наука. Методы психофизиологических исследований.	<p>Психология как наука: предмет, цели, задачи. Психология понимается как наука о физиологических и нейронных механизмах психических процессов, состояний и поведения, изучающая закономерности и особенности функционирования физиологических систем человека в профессиональной деятельности, влияние профессиональной деятельности на состояние человека.</p> <p>Структура дисциплины, логика ее раскрытия в рамках учебного курса. Краткий обзор основной литературы по курсу. Краткая характеристика критериев контроля.</p> <p>Связь психофизиологии с другими науками. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) профессиональный отбор 2) сохранение и поддержание баланса между здоровьем и высокой производительностью 3) профилактика и коррекция негативных (стрессовых) состояний. <p>Общее описание методов исследования. Объективные (физиологические и психометрические) и субъективные (самооценка) методы психофизиологии. Примеры, достоинства, недостатки.</p>
2.	Основные свойства ЦНС, Психологические основы памяти, внимания, сознания.	<p>Основные свойства нервных процессов: сила, подвижность, уравновешенность. Типы нервной системы (или типы нервной деятельности) – понятие темперамента, современные концепции темперамента.</p> <p>Физиологические основы психических процессов. Ощущения: понятие, физиологическая основа, виды. Восприятие: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, модальности. Память: понятие, физиологическая основа, виды памяти (биологическая, генетическая, иммунологическая, неврологическая, генотипическая, фенотипическая), методы исследования. Теории памяти: временная теория, Теория активной</p>

		<p>памяти. Виды памяти по объекту запоминания (декларативная (образная), процедурная (моторная), словеснологическая). Закономерности функционирования и развития.</p> <p>Внимание. Понятие, физиологическая основа, виды внимания, основные свойства, методы исследования. Характеристики внимания (объем, устойчивость, способность к распределению и переключению, селективность). Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное). Ориентировочный рефлекс как физиологическая основа непроизвольного внимания. Физиологические особенности произвольного и послепроизвольного внимания. Отдельные виды внимания: Антиципирующее внимание, моторное внимание (идеомоторная тренировка).</p> <p>Мышление: понятие, виды, индивидуальные стили мышления, основные логические операции. Речь: понятие, основные виды. Связь мышления и речи. Сознание. Физиологическое и философское определение сознания. Связь сознания с вниманием и памятью. Уровни сознания – от глубокой комы до полного бодрствования. Неоднородность мозговой активности: межполушарная асимметрия, динамика суточной активности. Сон как особая форма активности мозга.</p>
3.	Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний.	<p>Влияние эмоций на деятельность. Эмоции как особый вид психических процессов. Функции эмоций: отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключательная, коммуникативная. Нейрохимия эмоций. Теории эмоций: когнитивная, потребностно-информационная теория эмоций. Модели организации эмоций: дискретная модель, многомерная модель, модель Дж. Грея.</p> <p>Понятие мотивации, функции мотивации. Теория потребностей А.Маслоу. Оптимум мотивации. Закон Йоркса –Додсона. Теория стресса Г.Селье, динамика развития стресса, фазы общего адаптационного синдрома; клинико-психологические, психологические, физиологические, эндокринные признаки истощения ресурсов организма. Психоэмоциональное выгорание (профессиональное выгорание). Сбалансированная смена напряжений и расслаблений как решающий фактор, определяющий самочувствие. Способы снятия переутомления и перенапряжения (приемы релаксации). Система психофизиологического саморегулирования, самовнушение, дыхание, снятие мышечного напряжения, контроль поведенческих реакций. Парадокс намерения.</p> <p>Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл.</p>
4.	Психологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека	<p>Понятие функционального состояния, основные параметры функциональные состояния, условия формирования функционального состояния. Оптимальная работоспособность: определение, физиологическая основа, объективные и субъективные проявления. Физиологическая основа и функциональное значение утомления, поведенческие, психологические, физиологические признаки, профилактика утомления. Физиологическая основа, объективные и субъективные проявления монотонии, характерные особенности. «Монотонность работы» Динамика работоспособности и состояния утомления. Режим труда и отдыха, физиологический критерий его рациональности. Перерывы в работе: регламентированные, короткие, микроперерывы, паузы.</p>
5.	Человек как субъект профессиональной деятельности. Профессиография, Психология профессионального отбора и профпригодности.	<p>Активная позиция человека в формировании себя (теория деятельности А.Н. Леонтьева). Профессионально-важные качества, их развитие. Специализация в деятельности. Этапы психологического анализа деятельности. Сущность и этапы процесса профессионализации, закономерности профессионального и личностного развития. Понятие акмеологии. Литические и критические периоды. Возрастные кризисы.</p> <p>Основы профессиографии, краткая история, принципы профессиографии,</p>

		методы профессиографирования. Цель профессиографии. Понятие профессиограммы и психограммы. Типы профессиограмм. Структура профессиограммы. Понятие профотбора, принципы. Виды, принципы, этапы профессионального отбора. Психологические ограничения при профотборе.
6.	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника	Оценка физиологической стоимости работы, понятие рабочей нагрузки. Цели применения руководства "Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса". Требования человека к профессии, трудность как субъективное восприятие рабочей нагрузки. Классы условий труда: оптимальные, допустимые, вредные, опасные. Понятия тяжесть и напряженность. Параметры и правила оценки труда по степени тяжести и напряженности трудового процесса. Методы оценки тяжести и напряженности.
7.	Понятие эргономики и технической эстетики	Понятие эргономики. Междисциплинарные связи эргономики. История развития эргономики и ее современное состояние. Основные направления развития эргономики в современных условиях. Техническая эстетика, инженерная психология, производственная эргономика. Методологические средства эргономики. Принципы эргономического анализа трудовой деятельности. Основные понятия и современные принципы эргономики; основная нормативно-техническая документация в области эргономических требований безопасности; принципы, методы и технические средства эргономики. Роль «человеческого» фактора в причинно-следственном анализе аварийных ситуаций.
8.	Влияния эргономики и технической эстетики на Психологические состояния персонала	Связь человека и техники на психофизиологическом уровне. Функционирование системы «человек-машина». Эргономические требования. Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста в области техносферной безопасности. Теоретические основы психологии безопасности труда и основные эргономические требования рациональной взаимосвязи человека с машиной. Роль «человеческого» фактора в причинно-следственном анализе аварийных ситуаций.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Психология как наука. Методы психофизиологических исследований.	<p>Психология как наука: предмет, цели, задачи.</p> <p>Структура дисциплины, логика ее раскрытия в рамках учебного курса.</p> <p>3. Краткий обзор основной литературы по курсу.</p> <p>4. Краткая характеристика критериев контроля.</p> <p>5. Связь психофизиологии с другими науками.</p> <p>6. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности:</p> <p>7. Общее описание методов исследования.</p> <p>8. Объективные (физиологические и психометрические) и субъективные (самооценка) методы психофизиологии.</p> <p>Примеры, достоинства, недостатки.</p>

2.	<p>Основные свойства ЦНС. Психологические основы памяти, внимания, сознания.</p>	<p>Основные свойства нервных процессов: сила, подвижность, уравновешенность.</p> <p>2. Типы нервной системы (или типы нервной деятельности) – понятие темперамента, современные концепции темперамента.</p> <p>3. Ощущения: понятие, физиологическая основа, виды. Восприятие: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, модальности.</p> <p>4. Память: понятие, физиологическая основа, виды памяти (биологическая, генетическая, иммунологическая, неврологическая, генотипическая, фенотипическая), методы исследования.</p> <p>5. Внимание.</p> <p>6. Мышление.</p> <p>7. Сознание.</p>
3.	<p>Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний.</p>	<p>1. Влияние эмоций на деятельность.</p> <p>2. Теории эмоций: когнитивная, потребностноинформационная теория эмоций.</p> <p>3. Модели организации эмоций: дискретная модель, многомерная модель, модель Дж. Грея.</p> <p>4. Понятие мотивации, функции мотивации.</p> <p>5. Теория потребностей А.Маслоу.</p> <p>6. Теория стресса Г.Селье,</p> <p>7. Психоэмоциональное выгорание (профессиональное выгорание).</p> <p>8. Способы снятия переутомления и перенапряжения (приемы релаксации).</p> <p>9. Система психофизиологического саморегулирования, самовнушение, дыхание, снятие мышечного напряжения, контроль поведенческих реакций.</p> <p>10. Парадокс намерения.</p> <p>11. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл.</p>
4.	<p>Психологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека</p>	<p>1. Оптимальная работоспособность: определение, физиологическая основа, объективные и субъективные проявления.</p> <p>2. Физиологическая основа и функциональное значение утомления, поведенческие, психологические, физиологические признаки, профилактика утомления.</p> <p>3. Проявления монотонии, характерные особенности. Динамика работоспособности и состояния утомления.</p> <p>4. Режим труда и отдыха, физиологический критерий его рациональности.</p> <p>5. Перерывы в работе: регламентированные, короткие, микроперерывы, паузы.</p>
5.	<p>Человек как субъект профессиональной деятельности. Профессиография, Психология профессионального отбора и профпригодности.</p>	<p>1. Активная позиция человека в формировании себя (теория деятельности А.Н. Леонтьева).</p> <p>2. Профессионально-важные качества, их развитие. Специализация в деятельности.</p> <p>3. Цель профессиографии.</p> <p>4. Понятие профессиограммы и психограммы.</p> <p>5. Типы профессиограмм.</p>

		6. Структура профессиограммы. 7. Понятие профотбора, принципы
6.	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника	1. Оценка физиологической стоимости работы, понятие рабочей нагрузки. 2. Цели применения руководства "Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса". 3. Требования человека к профессии, трудность как субъективное восприятие рабочей нагрузки. 4. Параметры и правила оценки труда по степени тяжести и напряженности трудового процесса. 5. Методы оценки тяжести и напряженности.
7.	Понятие эргономики технической эстетики	1. Что является объектом и предметом изучения эргономики? 2. Что такое эргономическая система и что входит в ее состав? 3. Опишите цели и теоретические задачи эргономики. 4. Что такое человеческий фактор в технике? то такое эргономичность и каковы основные свойства эргономики? 5. Что такое управляемость, обслуживаемость, осваиваемость, обитаемость? 6. Как формировались предпосылки возникновения эргономики? 7. Назовите этапы зарождения эргономики в России? 8. Дайте общую характеристику начального этапа развития инженерной психологии? 9. Дайте общую классификацию эргономических методов? 10. Что понимают под организационными эргономическими методами?
8.	Влияния эргономики технической эстетики на Психологические состояния персонала	1. Какие компоненты входят в структуру психической деятельности? 2. Какие психические процессы, свойства и состояния влияют на безопасность труда? Дайте их характеристику 3. Как характер человека влияет на безопасность труда? 4. Как различаются виды и формы трудовой деятельности? 5. Как классифицируются условия труда по тяжести и напряженности трудового процесса? 6. Как классифицируются условия труда по факторам производственной среды? 7. Что понимают под работоспособностью? Динамика работоспособности 8. Что такое запредельное психическое состояние и чем оно характеризуется? 9. Как влияет алкоголь на безопасность? 10. Каковы основные психологические причины травматизма и методы их устранения?

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психология как	Психология как наука: предмет, цели, задачи. Психология понимается

	<p>наука. Методы психофизиологических исследований.</p>	<p>как наука о физиологических и нейронных механизмах психических процессов, состояний и поведения, изучающая закономерности и особенности функционирования физиологических систем человека в профессиональной деятельности, влияние профессиональной деятельности на состояние человека.</p> <p>Структура дисциплины, логика ее раскрытия в рамках учебного курса. Краткий обзор основной литературы по курсу. Краткая характеристика критериев контроля.</p> <p>Связь психофизиологии с другими науками. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности:</p> <p>3) профессиональный отбор</p> <p>4) сохранение и поддержание баланса между здоровьем и высокой производительностью 3) профилактика и коррекция негативных (стрессовых) состояний.</p> <p>Общее описание методов исследования. Объективные (физиологические и психометрические) и субъективные (самооценка) методы психофизиологии. Примеры, достоинства, недостатки.</p>
2.	<p>Основные свойства ЦНС, Психологические основы памяти, внимания, сознания.</p>	<p>Основные свойства нервных процессов: сила, подвижность, уравновешенность. Типы нервной системы (или типы нервной деятельности) – понятие темперамента, современные концепции темперамента.</p> <p>Физиологические основы психических процессов. Ощущения: понятие, физиологическая основа, виды. Восприятие: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, модальности. Память: понятие, физиологическая основа, виды памяти (биологическая, генетическая, иммунологическая, неврологическая, генотипическая, фенотипическая), методы исследования. Теории памяти: временная теория, Теория активной памяти. Виды памяти по объекту запоминания (декларативная (образная), процедурная (моторная), словеснологическая). Закономерности функционирования и развития.</p> <p>Внимание. Понятие, физиологическая основа, виды внимания, основные свойства, методы исследования. Характеристики внимания (объем, устойчивость, способность к распределению и переключению, селективность). Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное). Ориентировочный рефлекс как физиологическая основа непроизвольного внимания. Физиологические особенности произвольного и послепроизвольного внимания. Отдельные виды внимания: Антиципирующее внимание, моторное внимание (идеомоторная тренировка).</p> <p>Мышление: понятие, виды, индивидуальные стили мышления, основные логические операции. Речь: понятие, основные виды. Связь мышления и речи. Сознание. Физиологическое и философское определение сознания. Связь сознания с вниманием и памятью. Уровни сознания – от глубокой комы до полного бодрствования. Неоднородность мозговой активности: межполушарная асимметрия, динамика суточной активности. Сон как особая форма активности мозга.</p>
3.	<p>Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний.</p>	<p>Влияние эмоций на деятельность. Эмоции как особый вид психических процессов. Функции эмоций: отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключающая, коммуникативная. Нейрохимия эмоций. Теории эмоций: когнитивная, потребностно-информационная теория эмоций. Модели организации эмоций: дискретная модель, многомерная модель, модель Дж. Грея.</p> <p>Понятие мотивации, функции мотивации. Теория потребностей А.Маслоу. Оптимум мотивации. Закон Йоркса –Додсона. Теория стресса Г.Селье, динамика развития стресса, фазы общего адаптационного синдрома; клинко-психологические, психологические, физиологические, эндокринные признаки истощения ресурсов организма. Психоэмоциональное выгорание (профессиональное выгорание). Сбалансированная смена напряжений и расслаблений как решающий фактор, определяющий самочувствие. Способы снятия переутомления и</p>

		перенапряжения (приемы релаксации). Система психофизиологического саморегулирования, самовнушение, дыхание, снятие мышечного напряжения, контроль поведенческих реакций. Парадокс намерения. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл.
4.	Психологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека	Понятие функционального состояния, основные параметры функциональные состояния, условия формирования функционального состояния. Оптимальная работоспособность: определение, физиологическая основа, объективные и субъективные проявления. Физиологическая основа и функциональное значение утомления, поведенческие, психологические, физиологические признаки, профилактика утомления. Физиологическая основа, объективные и субъективные проявления монотонии, характерные особенности. «Монотонность работы» Динамика работоспособности и состояния утомления. Режим труда и отдыха, физиологический критерий его рациональности. Перерывы в работе: регламентированные, короткие, микроперерывы, паузы.
5.	Человек как субъект профессиональной деятельности. Профессиография, Психология профессионального отбора и профпригодности.	Активная позиция человека в формировании себя (теория деятельности А.Н. Леонтьева). Профессионально-важные качества, их развитие. Специализация в деятельности. Этапы психологического анализа деятельности. Сущность и этапы процесса профессионализации, закономерности профессионального и личностного развития. Понятие акмеологии. Литические и критические периоды. Возрастные кризисы. Основы профессиографии, краткая история, принципы профессиографии, методы профессиографирования. Цель профессиографии. Понятие профессиограммы и психограммы. Типы профессиограмм. Структура профессиограммы. Понятие профотбора, принципы Виды, принципы, этапы профессионального отбора. Психологические ограничения при профотборе.
6.	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника	Оценка физиологической стоимости работы, понятие рабочей нагрузки. Цели применения руководства "Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса". Требования человека к профессии, трудность как субъективное восприятие рабочей нагрузки. Классы условий труда: оптимальные, допустимые, вредные, опасные. Понятия тяжесть и напряженность. Параметры и правила оценки труда по степени тяжести и напряженности трудового процесса. Методы оценки тяжести и напряженности.
7.	Понятие эргономики и технической эстетики	Понятие эргономики. Междисциплинарные связи эргономики. История развития эргономики и ее современное состояние. Основные направления развития эргономики в современных условиях Техническая эстетика, инженерная психология, производственная эргономика. Методологические средства эргономики. Принципы эргономического анализа трудовой деятельности, основные понятия и современные принципы эргономики; основная нормативно-техническая документация в области эргономических требований безопасности; принципы, методы и технические средства эргономики. Роль «человеческого» фактора в причинно-следственном анализе аварийных ситуаций.
8.	Влияния эргономики и технической эстетики на Психологические состояния персонала	Связь человека и техники на психофизиологическом уровне. Функционирование системы «человек-машина». Эргономические требования. Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста в

		области техносферной безопасности. Теоретические основы психологии безопасности труда и основные эргономические требования рациональной взаимосвязи человека с машиной. Роль «человеческого» фактора в причинно-следственном анализе аварийных ситуаций.
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований.	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
2	Основные свойства ЦНС, Психологические основы памяти, внимания, сознания.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
3	Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний.	Творческие задания, интерактивные задания, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)
4	Психологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека	Опрос, интерактивные задания, информационный проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям
5	Человек как субъект профессиональной деятельности. Профессиография, психофизиология профессионального отбора и профпригодности.	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
6	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
7	Понятие эргономики и технической эстетики	Комплексное проблемно-аналитическое задание, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям
8	Влияния эргономики и технической	Интерактивные задания, исследовательский

эстетики на Психологические состояния персонала	проект, информационный проект, тестирование
---	---

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Какие компоненты входят в структуру психической деятельности?
 2. Какие психические процессы, свойства и состояния влияют на безопасность труда? Дайте их характеристику
 3. Как характер человека влияет на безопасность труда?
 4. Как различаются виды и формы трудовой деятельности?
 5. Как классифицируются условия труда по тяжести и напряженности трудового процесса?
 6. Как классифицируются условия труда по факторам производственной среды?
 7. Что понимают под работоспособностью? Динамика работоспособности
 8. Что такое запредельное психическое состояние и чем оно характеризуется?
 9. Как влияет алкоголь на безопасность?
- Каковы основные психологические причины травматизма и методы их устранения?

Типовые практические задания

Составить словарь терминов по изучаемому курсу.

Практическая работа на тему «Психологические компоненты работоспособности персонала»

Цель работы: изучение компонентов работоспособности персонала

Задачи работы: 1. Понятие термина работоспособность. 2. Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности 3. Психотехнология влияния на людей. 4. Причины понижения работоспособности.

Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе: 1. тесты

Описание (ход) работы: 1. Диагностика работоспособности 2. Исследование зависимости типа нервной системы и работоспособности

Практическая работа на тему «Психофизиологическая адаптация персонала к профессиональной деятельности»

Цель работы: изучение способов адаптации персонала к профессиональной деятельности

Задачи работы: 1. Составляющие психофизиологической адаптации: санитарно – гигиенические условия; режим работы; комфорт, удобство рабочего места; содержание и характер труда.

Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе: 1. тесты

Описание (ход) работы: 1. Диагностика санитарно – гигиенические условия 2. Анализ режима работы 3. Исследование конкретного рабочего места 4. Оценка содержания и характера труда

Практическая работа на тему «Психологические основы построения профессии»

Цель работы: формирование навыка построения профессиограммы

Задачи работы: 1. Понятие, признаки, элементы профессии. 2. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессий. 3. Основы профессиографии. 4. Социология профессий

Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе: 1. Тесты
Описание (ход) работы: 1. Сформулировать признаки и элементы профессии 2.
Используя тесты по профессиографии составить профессиограмму одnogруппника 3.
Диагностика оснований выбора профессии

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Этика профессиональной деятельности эргономиста.
История развития эргономики в СССР и России.
Стандартизация в эргономике.
Социально-гуманитарные основания изменения инженерного проектирования систем
"человек — машина".
Использование компьютерных технологий в эргономических исследованиях.
Формирование человекоориентированного проектирования.
Микро и мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности
труда.
Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
Эстетические требования в эргономике.

Типовые задания к интерактивным занятиям

**Подготовить элементы психогаммы своей будущей профессии (любой профессии),
используя методические рекомендации**

А. Общая характеристика труда

1. Фотография рабочего дня.
2. Описание и оценка динамических факторов труда (работоспособность, утомление, надежность, безошибочность и др.).
3. Влияние условий труда на динамические процессы работы.
4. Психологическая характеристика рабочего места и трудовых действий.
5. Психологический анализ ошибочных действий.

Б. Требования к психическим процессам

1. Психомоторика: рабочая поза, статические и динамические нагрузки; рабочие действия: гностические, приспособительные, исполнительские и др; временные и Психологические характеристики основных технологических операций, связанных с психомоторикой; требования к выдерживанию темпоритма и точности реагирования; особые требования к психомоторике.
2. Сенсорная и перцептивная сферы: чувствительность различных сенсорных модальностей; профессионально значимые виды восприятия сигналов на фоне помех, при избытке или дефиците информации, восприятие времени, движения, скорости, пространственного положения и т.д.; особые требования к сенсорной и перцептивной сферам.
3. Профессиональные особенности познавательных процессов: влияние представлений на эффективность и надежность трудовой деятельности; требования к воспроизводящему и (или) творческому воображению; преобладающие типы мышления: наглядно-действенное, образное, теоретическое (абстрактное), «безлимитное» по времени, жестко лимитированное, в условиях дефицита времени; особенности принятия решений при выполнении работы: самостоятельность, ответственность, самоконтроль. Требования к стрессоустойчивости; преобладающий вид памяти. Требования к памяти. Устойчивость памяти в условиях напряженности (эмоционально-мнемоническая

устойчивость), а также к факторам, вызывающим стрессовые состояния; особенности речи: удельный вес речи в профессиональной деятельности, требования к речи; внимание и его особенности: широта, интенсивность, устойчивость, роль внимательности как качества специалиста.

В. Требования к эмоционально-волевой сфере

1. Характеристика преобладающих эмоциональных состояний.
2. Типичный уровень нервно-психической напряженности труда.
3. Особые требования к эмоционально-волевой сфере (например, сочетание монотонии с эмоциональными перегрузками).
4. Воля и ее особенности. Основная направленность волевого процесса (управление техникой, людьми, собой и т.д.).

Г. Типичные психологические состояния в процессе труда

1. Монотония и утомление.
2. Соматогенные психологические состояния в процессе труда (гипоксия, перегревание и др.).
3. Другие состояния, свойственные данной профессии, рабочему посту либо данному индивиду, в том числе состояния внимательности и невнимательности (по часам рабочей смены, отдельным событиям и т.д.).

Д. Ансамбли профессионально значимых качеств (ключевые квалификации)

1. Общая и специфическая направленность личности. Структура, широта, активность, устойчивость и действенность мотивации.
2. Социально-профессиональная ответственность.
3. Оптимизм.
4. Внушаемость как желательное и нежелательное свойство личности. Мера опасности повышенной внушаемости для профессиональной деятельности (недопустима, весьма нежелательна, нежелательна, допустима).
5. Нравственно-психологическая устойчивость личности (особо необходима, необходима, важна, желательна, не является обязательным профессионально значимым качеством).
6. Профессиональные и инновационные способности. Их структура, качественно-количественная характеристика, обязательность (или необязательность) для нормальной профессиональной деятельности.
7. Особенности характера: необходимые, желательные, допустимые, нежелательные, категорически противопоказанные (социальная активность, принципиальность, честность, решительность, самостоятельность, смелость, инициативность, организованность, дисциплинированность, коллективизм, конформизм, оптимизм, пессимизм, уступчивость, терпение, внимательность и др.).

Е. Противопоказания и ограничения

1. Последствия ошибок и особые требования к безопасности труда.
2. Характеристика профнепригодности.
3. Половозрастные ограничения.
4. Профессиональные вредности и льготы.
5. Профессиональные деформации личности.

Заключение

В этой части суммируются основные данные социального, профессиологического и психологического изучения профессии и формулируются основные рекомендации научного и(или) практического характера в следующем порядке:

1. Характеристика деятельности: функции, виды деятельности, типовые задачи и ситуации, профессиональные умения и навыки.
2. Профессионально значимые качества субъекта деятельности (социальные, профессиональные, психологические, анатомо-физиологические и др.).
3. Профессионально значимые свойства личности, состояний и процессов.
4. Профессиональные вредности, ограничения и льготы.
5. Перспективы профессионального роста и профессионального самосохранения.

Подготовить профессиограмму (профессия по выбору)

Перечень основных профессионально важных качеств, используемых при составлении аналитической профессиограммы

1. Свойства нервной системы: сила; подавленность; уравновешенность; лабильной и динамичность.

2. Двигательные характеристики: координация движений (по конкретным двигательным органам); тремор рук; скорость реакции.

3. Внимание: объем внимания; переключаемость; произвольное (концентрация внимания) и непроизвольное; распределение; устойчивое и неустойчивое внимание.

4. Память: объем памяти; скорость запоминания; готовность памяти; сообразительность; произвольная и непроизвольная долговременная, кратковременная, оперативная; сенсорная (до 1 с): иконическая (зрительная) и эхоическая (слуховая); логическая; образная; эмоциональная; сенсомоторная (психодвигательная).

5. Восприятие, пороги чувствительности: зрительное, цветоразличение; слуховое; тактильное; кинетическое; вкусовое; межличностное; социальное (социальная перцепция – восприятие человека).

6. Мышление, интеллект: продуктивное (творческое) – репродуктивное; наглядно – образное; наглядно – действенное; словесно – логическое (вербальное и невербальное); практическое и теоретическое; интуитивное – логическое; общая эрудиция; специальные (конкретные) знания и мыслительные умения проводить операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).

7. Коммуникативные характеристики: экстравертированность – интровертированность, организаторские способности, готовность к лидерству, коммуникативные способности, обаяние, речь: внешняя – внутренняя, вербальная – невербальная, устная – письменная; высота, сила, тембр голоса, коммуникативная воспитанность и такт, чувство юмора, остроумие.

8. Мотивация: профессиональные интересы и склонности, устойчивость мотивов, согласованность, непротиворечивость мотивов.

9. Ценностно- нравственные характеристики: соотношение профессиональных и внепрофессиональных ценностей; иерархия ценностей (общая и профессиональная), смыслы проф. деятельности и их соответствие общим жизненным смыслам, уровень осознания этих смыслов, бескорыстие, доброта, честность, порядочность, обязательность, ответственность, исполнительность, самокритичность, правдивость.

10. Волевые характеристики: смелость, решительность, целеустремленность, настойчивость, осмысленность ответственных действий, эмоциональная 16 РПД «Психология труда» устойчивость, склонность к риску, уровень притязаний, локус контроля, волевой самоконтроль, самообладание.

11. Эстетическое чувство, художественный вкус: конкретные эстетические способности (музыкальные, художественные, моторные и др.), продуктивная и репродуктивная художественная ориентация.

12.Профессиональный и жизненный опыт: способность разумно осмысливать трудные жизненные и профессиональные ситуации; способность разумно действовать в трудных ситуациях.

13.Психологические характеристики человека: физическая сила, выносливость, ловкость, утомляемость.

14.Общее состояние психического и физического здоровья и его адекватная самооценка человеком.

Контрольное тестирование по темам

Методы психофизиологических исследований

Психофизиология профессиональной деятельности изучает:

- психологические и физиологические особенности профессий
- психологические закономерности формирования конкретных форм профессиональной деятельности
- психику в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом
- психику и Психологические процессы в профессиональной деятельности и овладении профессией
- труд человека в системе «человек – техника – среда».

Психология труда – это наука, изучающая:

- психологические проблемы труда в различных профессиональных областях
- психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду
- психические процессы и психические состояния в процессе труда
- профессиографию, профотбор и профподготовку.

Практическое значение психофизиологии профессиональной деятельности для системы управления персоналом состоит в обосновании:

- мер по повышению эффективности развития и использования кадрового потенциала персонала
- оптимизации отбора кадров, профессионального обучения, организации труда
- критериев профессиональной пригодности и методов профессионального обучения персонала
- оптимизации отбора, расстановки кадров, профессионального обучения, безопасности труда, организации труда, повышения эффективности труда.

К основным методам профессиографических исследований относятся:

- наблюдение, трудовой метод, эксперимент
- беседа, наблюдение, эксперимент
- интервью, анкетирование, эксперимент
- психофизиологические и Психологические .

В психологические и Психологические методы исследования профессиональной деятельности НЕ входят:

- наблюдение
- деловые игры
- анкетирование
- трудовой метод. Т

Психологические основы построения профессии

Профессиография – это:

- научно организованное информирование о профессиях, предназначенное главным образом для выбора профессии
- технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим, психофизиологическим свойствам и возможностям, здоровью человека
- совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для эффективной профессиональной деятельности.

Типы профессий НЕ включают один из перечисленных типов:

- человек-человек
- человек-природа
- человек-техника
- человек-знак
- человек-коллектив
- человек - художественный образ.

Образ и логическая интерпретация обстановки, восприятие собственного Я, принятие решения - это компоненты:

- внешней картины труда
- внутренней картины труда
- актуальной картины труда.

Актуальная картина труда – это:

- синтез элементов внешней и внутренней картин труда, соотношение которых колеблется в широких пределах в зависимости от особенностей профессии и целей, методов ее изучения
- основа формирования программы профессионального обучения.

Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это:

- ориентировочный рефлекс
- рефлексия
- рефлексология.

Теория профессионализации персонала

Профессиональное обучение – это:

- процесс изменения мотивации
- деятельность по овладению знаниями, навыками и умениями

Что понимается под профессионализацией?

- овладение знаниями и навыками
- овладение знаниями, навыками и умениями
- овладение знаниями, навыками, умениями и профессиональной ролью.

Высший уровень профессионализации обеспечивает:

- стабильно высокий уровень производительности и качества труда
- решение сложных нестандартных задач
- решение нестандартных задач и устойчивый уровень деятельности в экстремальных условиях
- высокий уровень эффективности и безопасности труда.

Способность успешно применять навыки в новых, нестандартных условиях – это:

- проактивная интерференция навыков
- умение
- перенос навыка
- ретроактивная интерференция навыков

Психофизиология профессионального отбора и профпригодности

Понятие профессиональной пригодности относится к:

- профессии
- типу профессии
- группе профессий
- личности, ее индивидуально-типологическим свойствам и способностям.

Профессиональная пригодность:

- формируется в процессе обучения и труда
- является врожденной
- определяется позитивным отношением к профессии.

Человек может активно адаптироваться к многим профессиям потому что:

- у него есть к ним призвание
- он получает хорошее образование в средней школе
- природные особенности человека обладают огромной пластичностью, способностью к компенсации одних свойств другими.

Годность человека к той или иной профессии или их группе означает, что у него:

- нет противопоказаний в отношении этой профессии или группы, но нет и показаний к ним
- нет противопоказаний к ним, есть явные признаки соответствия человека требованиям этой деятельности.

Профессиональная консультация проводится:

- с группой молодых людей, выбирающих профессии
- в индивидуальном порядке.

Психологические компоненты работоспособности

Способность той или иной функционирующей единицы организма к преобразованию одного вида энергии в другой называется:

- трудоспособностью
- работоспособностью
- дееспособностью.

Могут ли организационные, управленческие и эргономические меры повлиять на индивидуальные факторы работоспособности?

- могут, но только на некоторые из них
- не могут.

Фаза декомпенсации в динамике работоспособности может перейти:

- в фазу компенсации
- в фазу перенапряжения или срыва
- в фазу мобилизации.

Выравнивание кривой работоспособности возможно путем:

- совершенствования факторов, влияющих на общий и наличный уровень работоспособности и ее динамику
- совершенствования производственных факторов работоспособности
- улучшения условий труда и обучения работников
- улучшения условий труда и режима труда и отдыха.

Позитивно могут влиять на уровень и динамику работоспособности следующие направления работы с персоналом (выберите 4 варианта):

- кадровое планирование и маркетинг персонала
- обучение персонала
- управление трудовой мотивацией
- управление конфликтами и стрессами
- управление условиями и охраной труда
- проектирование оргструктуры производства и управления
- профориентация.

Психологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности

Адаптацией называется:

- системный ответ организма на длительное или многократное воздействие внешней среды, обеспечивающий выполнение основных задач деятельности и направленный на достижение адекватности первичной реакции и минимизацию реакции платя
- процесс гомеостаза
- воздействие на организм адаптогенных факторов
- приспособление организма к условиям профессиональной деятельности.

В результате взаимодействия внешних и внутренних детерминант адаптации происходит:

- перестройка регуляции
- запредельное торможение в коре головного мозга
- разрушение рабочего динамического стереотипа.

К психолого-физиологическим критериям профессиональной адаптации относится (выберите 3 вариант-):

- увеличение времени восстановления работоспособности
- развитие благоприятных для выполнения работы и для здоровья процессов, состояний и характеристик
- отклонение функциональных показателей систем и функций за пределы диапазона их нормальных колебаний
- изменение устойчивости функций и адекватности реагирования.

Наибольшее значение в регулировании гомеостаза играют:

- центральная и вегетативная нервная система
- центральная нервная система и эндокринная система
- центральная и вегетативная нервная система, эндокринная система.

Устойчивость человека к психоэмоциональному перенапряжению и эмоциональному стрессу зависит от:

- индивидуально-психофизиологических и психологических особенностей человека

- уровня образования и квалификации
- управления стрессами в организации.

Психологические функциональные состояния

Основным критерием изменения психологического функционального состояния является:

- изменение функций сердечно-сосудистой системы
- изменение психических процессов
- изменение характера ресурсного обеспечения деятельности и компенсации возникающих затруднений
- изменение активности центральной нервной системы.

В функциональном состоянии динамического рассогласования различные системы организма:

- работают на излишне высоком уровне траты энергоресурсов
- полностью обеспечивают его деятельность.

Защитить себя от негативных последствий эмоционального стресса помогают человеку навыки (выберите 2 варианта)

- коммуникативные
- менеджмента персонала
- психической саморегуляции
- трудовые.

Эмоционально выражать себя – это способ:

- борьбы со стрессом
- профилактики монотонии
- преодоления состояния фрустрации
- профилактики межличностного конфликта.

В основе эмоционального стресса лежат 3 физиологических механизма:

- ориентировочный рефлекс
- динамический стереотип
- «оборонительная доминанта»
- выработка гормонов – АКТГ, адреналина и других гормонов стресса
- выработка гормона адреналина
- нервные импульсы, поддерживающие активность «оборонительной доминанты»

Психофизиология памяти, внимания и сознания

Основными процессами памяти являются:

- запоминание, сохранение, воспроизведение
- запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание
- запоминание, воспроизведение, забывание
- запоминание, сохранение, активация, воспроизведение, забывание.

Процессы запоминания и хранения информации:

- являются нейтральными и не зависят от ситуации
- зависят от способа работы с этой информацией
- не зависят от индивидуальных особенностей личности.

Качественная сторона внимания, имеющая профессиональную значимость, определяется его:

- направлением, объемом, развитием, концентрацией, централизацией, адаптацией
- направлением, объемом, концентрацией, адаптацией, переключением, скоростью
- направлением, объемом, концентрацией, устойчивостью, переключением, распределением.

Апперцепция – это зависимость:

- мышления от эмоционального отношения к его объекту
- восприятие от содержания психической жизни и особенностей личности
- внимания от мотивации трудового поведения человека

Различают следующие виды внимания:

- произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное
- произвольное и непроизвольное
- произвольное, непроизвольное, рефлексорное
- произвольное и слепопроизвольное.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1). Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал,

грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение

данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

б). Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно

обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает

на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 512 с. — 5-9292-0156-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7393.html>
2. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография [Электронный ресурс]: монография/ Иванова Е.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7474.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8.3. Периодические издания

1. Понятие психологии профессиональной деятельности https://spravochnik.ru/psihologiya/metodicheskie_voprosy_prepodavaniya_psihologii/psihologiya_professionalnoy_deyatelnosti/
2. Психология профессиональной деятельности <https://studfiles.net/preview/1801884/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.aspirantura.com/> - портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 38 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт. комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и

активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии

социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.