

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Планирование и проведение психологического исследования

| | |
|---------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки</i> | Психология |
| Код | 37.04.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Консультативная и клиническая психология |
| <i>Квалификация выпускника</i> | магистр |

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|----------------------|----------------------------------|-------|
| Универсальные | Разработка и реализация проектов | УК-2 |
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3 |
| Общепрофессиональные | | ОПК-2 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.3: - представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах.</p> <p>УК-2.2: - разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивать эффективность его реализации.</p> <p>УК-2.1: - определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта.</p> |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1: - подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды</p> <p>УК-3.2: - определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | команды УК-3.3: - вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации |
| ОПК-2 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1: - планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.2: - применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Код индикатора достижения компетенции | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение; - основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование; - критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований | <ul style="list-style-type: none"> - основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; - средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>исследованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований | | |
| | <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии | <ul style="list-style-type: none"> - умело использовать и организовывать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований | <ul style="list-style-type: none"> - процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований; - способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними |
| | <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований | <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования; - анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований | <ul style="list-style-type: none"> - методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени; - исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований. |

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия и методология науки», «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа» и др.

Освоение дисциплины «Планирование и проведение психологического исследования» является необходимой основой для формирования полноценного специалиста в области психологии уровня магистратуры.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | | <i>Формы обучения</i> |
|--|--|-----------------------|
| | | <i>Очная</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | | 2/72 |
| Контактная работа: | | |
| | Занятия лекционного типа | 16 |
| | Занятия семинарского типа | 32 |
| | Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 0,1 |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 23,9 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|-------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------|----------------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные работы</i> | <i>Иные занятия</i> | |
| | Введение в | 4 | | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|---|--|--|--|-----|
| 1. | научное психологическое исследование | | | | | | | |
| 2. | Требования, предъявляемые к различным видам исследований | 4 | | 6 | | | | 4 |
| 3. | Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования | 2 | | 6 | | | | 4 |
| 4. | Организация и проведение научного исследования | 2 | | 6 | | | | 4 |
| 5. | Представление и анализ результатов научного исследования | 2 | | 6 | | | | 4 |
| 6. | Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения | 2 | | 4 | | | | 3,9 |
| | Промежуточная аттестация | 0,1 | | | | | | |
| | Итого | 72 | | | | | | |

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Введение в научное психологическое исследование | Чем отличается научное исследование от житейского изучения (познания) психических явлений. В чем состоит специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках. |
| 2. | Требования, предъявляемые к различным видам исследований | Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям. Четкость постановки проблемы. Однозначность в используемых понятиях. Наличие полноценного, грамотно и корректно выполненного анализа исследований, ранее проведенных по данной теме и проблеме. Точная формулировка вклада, вносимого автором данного исследования в психологическую теорию. |

| | | |
|----|---|---|
| | | Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований. Четкая и однозначная формулировка гипотезы. Обеспечение репрезентативности выборки испытуемых. |
| 3. | Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования | Определение темы научного исследования. Формулировка и уточнение проблемы исследования. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы и реальные (приемлемые) пути их преодоления. |
| 4. | Организация и проведение научного исследования | Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап. Выбор темы и предварительная формулировка проблемы. Составления списка литературы по соответствующей теме и проблеме. Изучение и анализ литературы. Определение того, что сделано по данной теме и проблеме. Критическая оценка сделанного. Определение нерешенных или неудовлетворительно решенных вопросов. |
| 5. | Представление и анализ результатов научного исследования | Содержание и процедура анализа результатов исследования. Соотнесение результатов проведенного исследования с изначально поставленными целями, задачами, сформулированными гипотезами. Определение степени полноты полученных в ходе исследования ответов на поставленные вопросы. Проведение количественного анализа полученных результатов. Установление статистической достоверности полученных результатов. Качественный анализ полученных результатов. Способы его осуществления в зависимости от содержания, темы и проблемы исследования. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов. |
| 6. | Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения | Типичные ошибки, возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях, их причины. Ошибки, связанные с неправильным определением темы и проблемы исследования. Ошибки, касающиеся неточных формулировок гипотез. Ошибки, относящиеся к недостаточно продуманному плану или программе исследования. Ошибки, возникающие при некорректной математико-статистической обработке результатов исследования |

6.2.2.Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|--------------|---|---|
| 1. | Введение в научное психологическое исследование | 1. Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики. 2. Почему психологические исследования не могут полностью повторять исследования, проводимые в других естественных социальных и гуманитарных науках? |
| 2. | Требования, предъявляемые к различным видам исследований | 1. Планирование и проведение теоретического исследования. 2. Планирование и проведение эмпирического исследования. 3. Планирование и проведение экспериментального исследования. 4. В каких случаях рекомендуется организовывать и проводить комбинированные теоретико-эмпирические исследования? 5. Когда целесообразно ограничиться только теоретическим или только эмпирическим исследованием поставленной проблемы? |
| 3. | Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования | 1. Критическая и конструктивная оценка формулировок научных гипотез, предложенных разными авторами в уже опубликованных научных опытных исследованиях. |
| 4. | Организация и проведение научного исследования | 2. Развернутая беседа с предварительной подготовкой сообщений (докладов) об исследованиях, проведенных разными учеными и опубликованных в научной литературе. 3. Их обсуждение с точки зрения сформулированных во время лекции норм и правил проведения научного исследования. |
| 5. | Представление и анализ результатов научного исследования | 1. Обсуждение требований к процедуре интерпретации, анализа и представления полученных в ходе исследования результатов. |
| 6. | Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения | 1. Обсуждение типичных ошибок, часто возникающих в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях. |

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--------------|---|--|
| | Введение в научное | Какие знания и умения необходимы психологу |

| | | |
|----|---|--|
| 1. | психологическое исследование | для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования. Какие существуют виды научных исследований в психологии, и какие методологические требования к ним предъявляются. |
| 2. | Требования, предъявляемые к различным видам исследований | Подбор соответствующих проверяемой гипотезе методов математической статистики. Специальные требования, касающиеся экспериментальных исследований. Выбор типа эксперимента (лабораторный, естественный, полевой). Определение независимых и зависимых переменных, способов экспериментального варьирования первых и оценки последних. Подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых |
| 3. | Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования | Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований, проводимых с целью ее опытной проверки. Действия исследователя в случае обнаружения этого несоответствия. |
| 4. | Организация и проведение научного исследования | Уточнение проблемы своего исследования на этой основе. Составление плана и программы предстоящего исследования. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности. Текущий контроль подготовки и проведения исследования на разных его этапах. Формы такого контроля. Подведение итогов исследования. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий. |
| 5. | Представление и анализ результатов научного исследования | Формы представления (публикации) результатов научного исследования. Нормы и правила оформления научных статей в рецензируемых научных журналах. Написание рецензий на научные публикации. Вопросы, на которые в рецензии на публикацию должны быть даны определенные и четкие ответы. Требования, предъявляемые к научным монографиям. Представление результатов проведенного исследования в виде письменного отчета о нем. Презентация результатов исследования в форме доклада. Публикация результатов исследования в виде тезисов, статей и монографий. |

| | | |
|----|---|---|
| | | Представление результатов проведенного исследования в электронной форме. |
| 6. | Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения | Ошибки, связанные с неадекватной или не репрезентативной выборкой испытуемые. Логические ошибки в способах рассуждений и доказательства, применяемых в научных исследованиях. Способы устранения ошибок научного исследования. Профилактические меры, направленные на предупреждение возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях. |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|
| 1. | Введение в научное психологическое исследование | Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры |
| 2. | Требования, предъявляемые к различным видам исследований | Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание |
| 3. | Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования | Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) |
| 4. | Организация и проведение научного исследования | Опрос, информационный проект, типовые задания к интерактивным занятиям, |
| 5. | Представление и анализ результатов научного исследования | Комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, дискуссионные процедуры |
| 6. | Ошибки в научных | Творческие задания, дискуссионные процедуры, |

| | | |
|--|--|--|
| | исследованиях, их причины и способы устранения | типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование |
|--|--|--|

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

К теме 1

- Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики.
- Почему психологические исследования не могут полностью повторять исследования, проводимые в других естественных социальных и гуманитарных науках?

К теме 2

- Планирование и проведение теоретического исследования.
- Планирование и проведение эмпирического исследования.
- Планирование и проведение экспериментального исследования.
- В каких случаях рекомендуется организовывать и проводить комбинированные теоретико-эмпирические исследования?
- Когда целесообразно ограничиться только теоретическим или только эмпирическим исследованием поставленной проблемы?

К теме 3

- Критическая и конструктивная оценка формулировок научных гипотез, предложенных разными авторами в уже опубликованных научных опытных исследованиях.

К теме 4

- Развернутая беседа с предварительной подготовкой сообщений (докладов) об исследованиях, проведенных разными учеными и опубликованных в научной литературе. Их обсуждение с точки зрения сформулированных во время лекции норм и правил проведения научного исследования.

К теме 5

- Обсуждение требований к процедуре интерпретации, анализа и представления полученных в ходе исследования результатов.

К теме 6

- Обсуждение типичных ошибок, часто возникающих в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.

Типовые творческие задания

1. Задание. Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Составление проспекта научного исследования по заданной (избранной) проблеме.
2. Проверка и анализ ранее подготовленных проспектов исследования с целью подробного описания его этапов, а также определения возможных форм представления результатов данного исследования.
3. Индивидуальные задания, посвященные разбору какого-либо известного теоретико- экспериментального исследования, опубликованного в научной литературе, с точки зрения полноты и корректности имеющегося в нем

количественного и качественного анализа полученных результатов.

4. Проведение критического анализа собственного исследования или научного исследования, выбранного с этой целью преподавателем.

2. Задание. Дискуссия и деловая игра

Задание 1. Дискуссия на тему «Специфика и перспективы улучшения качества научных исследований в психологии»

На основе знакомства с теоретическими и эмпирическими исследованиями, проведенными классиками отечественной и зарубежной психологии Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым, Ж.Пиаже, поставить и вместе со слушателями (магистрантами) обсудить следующие вопросы:

1. Какие исследования, и в каких конкретных случаях рекомендуется проводить в психологии?
2. Что представляют собой методологические требования, предъявляемые к различным видам научных исследований?
3. Можно ли добиться того, чтобы все проводимые в психологии теоретические и эмпирические исследования соответствовали этим требованиям, и если да, то как это лучше сделать?
4. Каким образом контролировать качество проводимых исследований на разных этапах их организации и проведения?

Задание 2. Круглый стол на тему «Как рецензировать и критически оценивать проведенные научные исследования»

Между обучающимися согласно технике брейнсторминга распределяются роли генераторов идей, критиков, арбитров и систематизаторов. Выступая в этих ролях, они ставят и обсуждают вопросы, связанные с заданной темой дискуссии. В итоге ими вырабатываются оптимальные решения соответствующих вопросов.

Задание 3: Ролевая игра на тему «Защита диссертации»

Обучающиеся разделяются на «членов ученого совета», из них выделяется «председатель совета», «соискатель» и «рецензенты».

Далее в учебном порядке разыгрывается вся официальная процедура, принятая при защите магистерских диссертаций. В заключение проводится тайное голосование по вопросу о присуждении соискателю ученой степени.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Отличия научного исследования и житейского познания психических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Общая характеристика знаний и умений, необходимых психологу для организации и проведения современного научного исследования.
4. Общая характеристика видов научных исследований в психологии.
5. Требования к подготовке и проведению теоретических исследований.
6. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
7. Требования к подготовке и проведению экспериментальных исследований.
8. Особенности определения темы научного исследования.
9. Определение проблемы научного исследования. Требования к формулированию и уточнению проблемы исследования.
10. Определение понятия «научная гипотеза». Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования.
11. Содержание и основные этапы научного исследования.
12. Особенности составления плана и программы научного исследования.

13. Требования к контролю проведения научного исследования на разных его этапах.
14. Подведение итогов научного исследования. Способы представления результатов научного исследования.
15. Содержание и процедура анализа результатов научного исследования.
16. Особенности количественного анализа полученных результатов.
17. Проблема качественного анализа полученных результатов.
18. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.
19. Типичные ошибки при проведении теоретического и эмпирического исследования и способы их устранения.
20. Профилактические меры по устранению возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях

Тесты

1. Верны ли определения?

А) Внешняя валидность - соответствие результатов исследования, проводимого посредством данной методики, независимым от методики внешним признакам, относимым к субъекту исследования.

В) Внутренняя валидность - соответствие результатов исследования, проводимого посредством данной методики, независимым от методики внешним признакам, относимым к субъекту исследования.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - нет

б) А - нет, В - да

в) А - да, В - да

г) А - да, В - нет

2. Верны ли определения?

А) Дополнительная переменная – фактор, обеспечивающий несистематические сдвиги в фиксируемых показателях и тем самым порождающий ненадежность данных или систематическое смещение.

В) Психологический эксперимент - метод психологического исследования, цель которого установление причинно-следственных (каузальных) зависимостей между явлениями.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - да

б) А - нет, В - да

в) А - нет, В - нет

г) А - да, В – нет

3. Верны ли определения?

А) Естественный эксперимент - организуется и проводится в обычных жизненных условиях, где экспериментатор практически не вмешивается в ход происходящих событий, фиксируя их в том виде, как они разворачиваются сами по себе.

В) Конструктивная валидность - оценка соответствия представленных в экспериментальной гипотезе переменных и отношения между ними теоретическим конструктам и

теоретической гипотезе, из которой в качестве следствия выводится экспериментальная гипотеза.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - нет, В - да
- в) А - нет, В - нет
- г) А - да, В - нет

4. Верны ли определения?

А) Исследовательская программа - организация проведения эксперимента в соответствии с определенной схемой варьирования условий независимой переменной.

В) Контроль угроз внутренней валидности - способ контроля, который осуществляется благодаря приближению реального эксперимента к бесконечному или идеальному (устранение источников несистематической изменчивости).

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - нет, В - да
- в) А - нет, В - нет
- г) А - да, В - да

5. Верны ли определения?

А) Квазиэксперимент - изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется; другие условия эксперимента остаются неизменными.

В) Зависимая переменная - измеряемая в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - нет, В - да
- в) А - да, В - нет
- г) А - нет, В - нет

6. Верны ли определения?

А) Наблюдение - метод психологического исследования, цель которого - установление причинно-следственных (каузальных) зависимостей между явлениями.

В) Переменная – любая реальность, наблюдаемые изменения которой (по конкретным параметрам или показателям методики) могут быть зафиксированы и измерены в какой-либо шкале.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

7. Верны ли определения?

А) Операциональная валидность - оценка проведенного эксперимента с точки зрения степени соответствия эмпирически нагруженным понятиям независимой, зависимой и дополнительных переменных тех методик задания и измерения переменных, которые использованы в исследовании.

В) Конструктивная валидность – оценка проведенного эксперимента с точки зрения степени соответствия эмпирически нагруженным понятиям независимой, зависимой и дополнительных переменных тех методик задания и измерения переменных, которые использованы в исследовании.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

8. Верны ли определения?

А) Планирование эксперимента - организация проведения эксперимента в соответствии с определенной схемой варьирования условий независимой переменной.

В) Психологический эксперимент – целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - нет, В - да
- в) А - да, В - нет
- г) А - нет, В - нет

9. Верны ли определения?

А) Побочные переменные - факторы, обеспечивающие несистематические сдвиги в фиксируемых показателях и тем самым порождающие ненадежность данных или систематическое смещение.

В) План управления независимой переменной – организация проведения эксперимента в соответствии с определенной схемой.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - нет
- г) А - нет, В - да

10. Верны ли определения?

А) Фактор - реальное событие или результат, фиксирующее эмпирическое знание.

В) Факторный план заключается в том, чтобы все уровни независимых переменных сочетались друг с другом.

Подберите правильный ответ

- а) А - нет, В - да
- б) А - нет, В - нет

в) А - да, В - нет

г) А - да, В - да

11. Верны ли определения?

А) Число экспериментальных групп при проведении эксперимента по факторному плану равно числу сочетаний уровней всех независимых переменных.

В) Стратегия экспериментального исследования – организация проведения эксперимента в соответствии с определенной схемой варьирования условий независимой переменной.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - нет

б) А - да, В - нет

в) А - нет, В - да

г) А - да, В - да

12. Верны ли определения?

А) Эмпирическое исследование направлено непосредственно на изучаемый объект и реализуется посредством наблюдения и эксперимента.

В) Бесконечный эксперимент организуется и проводится в обычных жизненных условиях, где экспериментатор практически не вмешивается в ход происходящих событий, фиксируя их в том виде, как они разворачиваются сами по себе.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - нет

б) А - нет, В - да

в) А - да, В - нет

г) А - да, В - да

13. Верны ли определения?

А) В лонгитюдном исследовании время интерпретируется исследователем как независимая переменная, определяющая уровень зависимых переменных.

В) Независимая переменная намеренно изменяется или выбирается исследователем. Подберите правильный ответ

а) А - да, В - да

б) А - да, В - нет

в) А - нет, В - да

г) А - нет, В - нет

14. Верны ли определения?

А) Воспроизводимость результата исследования - возможность повторных исследований с получением тех же феноменов и закономерностей.

В) Контроль угроз внешней валидности - способ контроля, который осуществляется благодаря приближению реального эксперимента к бесконечному или идеальному (устранение источников несистематической изменчивости).

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - да

б) А - нет, В - нет

в) А - нет, В - да

г) А - да, В - нет

15. Верны ли определения?

А) Главной целью формального планирования считается исключение максимально возможного числа причин искажения результатов.

В) Формальное планирование эксперимента предполагает: достижение возможности сравнения результатов; достижение возможности обсуждения полученных данных; обеспечение экономичного проведения исследования.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - нет

б) А - нет, В - да

в) А - да, В - да

г) А - нет, В - нет

16. Верны ли определения?

А) Методическая часть программы эмпирического исследования содержит формулировку и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировку гипотез и задач.

В) Программа психологического исследования в целом представляет собой тезисное изложение концепции эмпирической работы, замыслов, намерений и требований.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - да

б) А - да, В - нет

в) А - нет, В - нет

г) А - нет, В - да

17. Верны ли определения?

А) План управления независимой переменной – схема задания ее уровней, отличающихся способами предъявления их разным, но уравненным (или эквивалентным) группам, или одному и тому же испытуемому в определенной последовательности.

В) План управления независимой переменной – методическая постановка целей и определение такого порядка исследования, который определяет первоочередность достижения наиболее важных целей при минимизации времени и затрат на их достижение.

Подберите правильный ответ

а) А - да, В - да

б) А - да, В - нет

в) А - нет, В - да

г) А - нет, В - нет

18. Верны ли определения?

А) Планами истинных экспериментов являются: простой план для двух групп с предварительным тестированием (тест - воздействие - ретест); план для двух

рандомизированных групп без предварительного тестирования (рандомизация - воздействие - тест).

В) Планом истинных экспериментов является план Соломона для четырех групп.

Подберите правильный ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - да, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

19. Верны ли определения?

А) Реальный эксперимент - эксперимент, в котором изменяются не только интересующие исследователя переменные, но и ряд других условий

В) Естественный эксперимент – эксперимент, в котором изменяются не только интересующие исследователя переменные, но и ряд других условий

Подберите правильный

ответ а) А - нет, В - да

- б) А - нет, В - нет
- в) А - да, В - да

г) А - да, В - нет

20. Верны ли определения?

А) Содержательное планирование направлено на: определение теоретических и экспериментальных положений, образующих теоретическую основу исследования; формулировку теоретических и экспериментальных гипотез исследования.

В) Содержательное планирование направлено на: выбор необходимого метода исследования; решение вопроса выборки испытуемых.

Подберите правильный

ответ

- а) А - да, В - нет
- б) А - нет, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - да, В - да

21. Верны ли определения?

А) Эксперимент – целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании.

В) Эксперимент полного соответствия полностью воспроизводит внешнюю реальность.

Подберите правильный

ответ

- а) А - нет, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - да
- г) А - да, В - нет

22. Верны ли определения?

А) Эмпирическое исследование не предполагает создания искусственной, экспериментальной ситуации для выявления и сбора необходимых фактов.

В) В эксперименте всегда создается некоторая искусственная ситуация, выделяются причины изучаемых явлений.

Подберите правильный

ответ а) А - нет, В - да

б) А - нет, В - нет

в) А - да, В - нет

г) А - да, В - да

23. Верны ли утверждения?

А) Действиями по планированию эмпирического исследования являются: определение методологических основ исследования, формулирование экспериментальных гипотез, анализ временных затрат, материальной базы и других ресурсов.

В) Действиями по планированию эмпирического исследования являются: подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения.

Подберите правильный ответ

а) А - нет, В - да

б) А - да, В - нет

в) А - нет, В - нет

г) А - да, В - да

24. Верны ли утверждения?

А) Методика исследования – форма реализации метода, совокупность приемов и операций (их последовательность и взаимосвязь) для достижения цели.

В) Основаниями для выбора методики выступают: «зрелость» (степень разработанности); наличие психометрической проверки (сведений о валидности методики); наличие нормативных данных или количественных критериев.

Подберите правильный

ответ

а) А - нет, В - нет

б) А - нет, В - да

в) А - да, В - да

г) А - да, В - нет

25. Верны ли утверждения?

А) Одним из самых важных вопросов, на которые должен ответить экспериментальный план, - определить, в какой последовательности должно происходить изменение независимых переменных, воздействующих на зависимую переменную.

В) Одним из самых важных вопросов, на которые должен ответить экспериментальный план, - определить, в какой последовательности должно происходить изменение зависимых переменных, воздействующих на независимую переменную.

Подберите правильный

ответ

- а) А - да, В - да
- б) А - нет, В - да
- в) А - да, В - нет
- г) А - нет, В - нет

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1). Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст

должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда,

опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

б). Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины,

допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Алексеев К.И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования / Алексеев К.И., Алмаев Н.А., Воронин А.Н.. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-9270-0216-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15527.html> Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>.
2. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю. А. Квасова.— Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60713.html>.
3. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>.
4. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>.

8.2 Дополнительная литература

1. Психологические исследования. Выпуск 1 / С.А. Абрамова [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2006. — 224 с. — ISBN 5-9270-0082-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47545.html>
2. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований :

учебно-методическое пособие / Яремчук С.В.. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 141 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22282.html>

8.3. Перечень периодических изданий

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007. — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНой. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
7. Журнал «Экспериментальная психология» - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/exp>
8. Журнал «Методология и история психологии» - Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus>
9. Журнал «Психологические исследования» - Режим доступа: <http://www.psystudy.com>
10. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. — 2016 — . — Москва, 2016 — . — Ежекв. — ISSN 2346-8351. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
11. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006 — . — Москва, 2006 — . — Ежекв. — ISSN 2079-6617. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
12. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический

государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

13. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/http://vak.ed.gov.ru/eis
5. <http://cyberleninka.ru>
6. <http://statistica.ru>
7. <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/m>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 38 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт.
комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция

-дискуссия

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.