

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**Москва
2021**

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Общепрофессиональные		ОПК-9
Общепрофессиональные		ОПК-10
Профессиональные		ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-4.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; УК-4.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1: - применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики. ОПК-9.2: - руководит психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-10.1: - осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе при работе с различными группами населения.</p> <p>ОПК-10.2: - осуществляет преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования.</p>
ПК-9	Способен овладеть методикой и приемами преподавания с применением активных психолого-педагогических методов обучения.	<p>ПК-9.1: -владеет методикой организации и проведения различных форм занятий, проведением интерактивных форм занятий с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся</p> <p>ПК-9.2.: -разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр с учетом конкретных задач; проводит психологические занятия и тренинги на расширение внутренних ресурсов личности с разными группами обучающихся</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
	-психологические закономерности усвоения знаний и приобретения обучающимися	-формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по	-приемами ведения дискуссии и полемики

	<p>профессионально важных компетенций, -психологические условия эффективности учебной деятельности, а также конкретные требования к психолого-педагогической организации целостных ситуаций на занятиях -теоретические и методологические основы преподавания психологии в высшей школе</p>	<p>различным проблемам преподавания психологии; - логически мыслить и вести научные дискуссии.</p>	
	<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>		
	<p>-основные правовые и нормативные документы в своей профессиональной деятельности. -методы и приемы обучения психологии, а также способы проверки и оценки знаний. -принципы организации учебного процесса в вузе</p>	<p>- объяснять, отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств</p>	<p>.-методами и приемами обучения психологии; -основными представлениями о профессиональной деятельности педагога-психолога</p>
	<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		
	<p>-цели, содержание и методы преподавания психологии на различных уровнях образования для различных контингентов обучающихся;</p>	<p>-организовать учебный процесс в вузе</p>	<p>-навыками организации учебной деятельности в высшей школе</p>

	ПК-9 Способен овладеть методикой и приемами преподавания с применением активных психолого-педагогических методов обучения.		
	-традиционные и инновационные методы обучения психологии в системе образования;	-применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности групповые методы обучения, создавать обучающие ситуации; -реализовывать в образовательном процессе деловые и интерактивные игры;	-навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса; -технологиями разработки учебного курса по психологии

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия и методология науки», «Психология развития и возрастная психология», «Психология профессионального самоопределения», «Современные информационные технологии в психологии», «Педагогическая практика» и др.

Освоение дисциплины «Методика преподавания психологии» является необходимой основой для формирования полноценного специалиста в области психологии уровня магистратуры.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		5/180	
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	68	
	Занятия семинарского типа	34	
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9,1	
Самостоятельная работа (СРС)		68,9	

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятел ьная работа
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекци и</i>	<i>Иные учебн ые заня тия</i>	<i>Прак тичес кие занят ия</i>	<i>Сем ина ры</i>	<i>Лаборатор ные работы</i>	<i>Иные занят ия</i>	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса								
1.	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	8		4				7
2.	Характеристика психологии как учебной дисциплины.	6		2				7
3	Психологические основы методики преподавания психологии	8		4				7
4	Педагогические основы методики преподавания психологии	6		2				7
Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы								
5	Характеристика процесса преподавания психологии	8		4				7
6	Методика подготовки и чтения лекций.	8		4				7
7	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	6		4				7
8	.Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	6		4				7
9	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	6		4				7

Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса							
10	Личность преподавателя и педагогический процесс	6		2			5,9
	Промежуточная аттестация	9,1					
	Итого	180					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса		
1	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	<p>Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.</p> <p>Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина, ее место в системе научного знания и педагогических дисциплин. Соотношение педагогики, дидактики и методики преподавания психологии.</p> <p>Предмет, цели, содержание, структура методики преподавания психологии как отрасли педагогики. Теоретические и практические задачи курса методики преподавания психологии, его содержание и структура.. Основные принципы методики преподавания психологии: единства и специфики средств, методов, форм преподавания психологии; связи, преподавания психологии с практикой, жизнью; учета в преподавании психологии профиля учебного заведения, специализации обучающихся</p>
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	<p>Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, обучающихся, педагогов. Единство и внутренняя взаимосвязь учебной дисциплины психологии с методикой ее преподавания</p> <p>Психологические знания как основа коммуникативного потенциала личности, успешного решения психологических проблем общения, профессиональной деятельности.</p> <p>Организационные основы преподавания психологии. Основные требования к содержанию учебного курса психологии. Влияние на конструирование курса психологии профиля профессиональной подготовки специалиста, уровня подготовленности преподавателя, его мотивации, условий его профессиональной деятельности.</p>

		<p>Учет основных дидактических принципов при конструировании курса, психологии: научности, историзма, доступности систематичности, последовательности, полноты.</p> <p>Структура курса психологии. Основные разделы курса и внутренняя логика его проблематики.</p>
3	Психологические основы методики преподавания психологии	<p>Психология как одна из научных основ методики преподавания. Познавательная, эмоциональная и волевая сферы личности учащихся. Интерес и познавательная деятельность обучающихся на занятиях по психологии.</p> <p>Аудитория как социальная группа. Учет в преподавании психологии социально-психологических процессов и явлений в аудитории: взаимоотношений обучающихся, процессов лидерства, самоутверждения, стиля поведения, конфликтных отношений, групповых мнений, суждений, отношений, настроений, норм ценностей и т.п.</p>
4	Педагогические основы методики преподавания психологии	<p>Педагогика как одна из основ методики преподавания психологии. Учет в преподавании психологии закономерностей педагогического процесса. Особенности реализации в методике преподавания психологии основных педагогических принципов: единства обучения и воспитания, приоритета воспитательных целей, функциональной и структурной полноты педагогического процесса, его взаимосвязи с другими институтами воспитания и социализации личности. Методы активного обучения психологии. Общие требования к использованию средств, методов, организационных форм и видов обучения в преподавании психологии. Обеспечение целостности педагогического процесса в овладении обучающимися психологией.</p>
Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы		
5	Характеристика процесса преподавания психологии	<p>Характеристика организации учебного процесса с позиций теории по овладению знаниями. Особенности овладения знаниями по психологии. Выбор средств, методов, форм, видов занятий по психологии и последовательности, системы их использования.</p> <p>Планирование и организация занятий по курсу психологии. Выделение целей, задач и содержания. Распределение времени по формам и видам занятий, на контроль процесса усвоения психологии.</p> <p>Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, зачетов и экзаменов по психологии. Определение</p>

		<p>системы методов в каждой из форм преподавания психологии.</p> <p>Организация различных форм сотрудничества с учащимися и их взаимного сотрудничества, сочетание форм индивидуальной и групповой учебной работы, поддержание в студенческих группах здоровой морально-психологической атмосферы, изучение и учет динамики психических состояний аудитории</p>
6	Методика подготовки и чтения лекций.	<p>Лекция как одна из обучения. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии: учебно-программная, установочная, обзорная, вводная, заключительная. Проблемная лекция по психологии. Лекция-монолог, лекция с использованием аудио-визуальных средств, лекция-дискуссия, эвристическая беседа.</p> <p>Современные требования к лекции. Структурная организация лекции: вступление, основная часть, заключение, смысловые части лекции.</p> <p>Методика подготовки преподавателя к лекции. Работа с литературой, над планом, конспектом, тезисами лекции. Структура конспектов лекции, реализация дидактических требований к содержанию лекции.</p> <p>Методика проведения лекционных занятий по психологии.</p>
7	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	<p>Семинар в курсе психологии. Его цели, функции, структура, возможности по активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, практическому применению теоретических знаний, обеспечению взаимодействия и общения в группе, по решению воспитательных задач.</p> <p>Типы семинарских занятий и особенности их использования на различных этапах обучения психологии: традиционный семинар, семинар-дискуссия, коллоквиум, семинар-исследование.</p> <p>Проектирование ситуации семинара как учебная задача в курсе методики преподавания. Работа с обучающимися при их подготовке к семинарским занятиям: консультирование обучающихся, ориентирование их в литературе, оказание помощи в составлении плана, в подготовке докладов, рефератов, сообщений, в разработке дидактических материалов, контроль за их подготовкой к семинару.</p> <p>Особенности проведения семинара по психологии. Определение и реализация тактики организации внутри, и межгруппового</p>

		<p>взаимодействия участников процесса обучения» Реализация системы средств и методов решения дидактических и воспитательных задач на семинаре. Стимулирование активности обучающихся, создание проблемных ситуаций, дискуссии, полемики, состязательных отношений на семинарских занятиях по психологии.</p> <p>Управление познавательной деятельностью обучающихся на семинарском занятии. Особенности практических занятий по психологии и их организации. Дидактические и воспитательные возможности. Цели, средства, методы, формы организации практических занятий по психологии. Практические работы в курсе психологии. Деловая игра как форма активизации обучаемых, ее дидактические и воспитательные возможности. .</p> <p>Подготовка и проведение практических занятий. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Методика организации процесса освоения обучающимися психологическими знаниями, овладения умениями на практических занятиях. Разработка методик, отработка заданий преподавателя на практические занятия, методика актуализации личного опыта обучающихся на практических занятиях. Диагностические возможности практических занятий..</p>
8	.Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	<p>Роль самостоятельной работы учащихся по изучению психологии. Организация самостоятельной работы учащихся по овладению программой курса психологии. Формирование у учащихся умений и способностей самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Стимулирование самостоятельной работы учащихся по изучению психологии. .</p>
9	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	<p>Контроль усвоения учащимися психологических знаний. Его цели, функции, виды, условия эффективности</p> <p>Организация и проведение контроля в процессе обучения психологии. Выбор и реализация средств и методов контроля. Технология контроля.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные формы контроля. Диагностика и контроль исходной, промежуточной и конечной обученности обучающихся.</p>
Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса		
10	Личность преподавателя и педагогический процесс	<p>Требования к личности и профессиональной культуре преподавателя психологии в современных условиях. Сферы, средства, способы, условия успешного самоутверждения личности преподавателя психологии.</p> <p>Профессиональная культура, педагогическое</p>

		<p>мастерство преподавателя психологии. Психологическая готовность преподавателя к профессиональной деятельности. Организация различных форм общения с обучающимися и взаимного сотрудничества обучающихся. Преподаватель и аудитория. Основные ролевые позиции преподавателя в аудитории..</p>
--	--	---

6.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса		
1	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	1. Основные принципы методики преподавания психологии: единства и специфики средств, методов, форм преподавания психологии; связи, преподавания психологии с практикой, жизнью; учета в преподавании психологии профиля учебного заведения, специализации обучающихся
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	1. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий развития образования. 2. Цели обучения психологии в области формирования и развития личности учащегося. Особенности конструирования предметного содержания учебного курса психологии
3	Психологические основы методики преподавания психологии	1. Учет преподавателем индивидуально-психологических и психотипических особенностей учащихся. 2. Этапы овладения психологическими знаниями. Особенности восприятия и понимания психологической информации.
4	Педагогические основы методики преподавания психологии	1. Общие требования к использованию средств, методов, организационных форм и видов обучения в преподавании психологии. 2. Обеспечение целостности, педагогического процесса в овладении обучающимися психологией. 3. Преподавание психологии как педагогическая система
Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы		
5	Характеристика процесса преподавания психологии	1. Использование различных средств и методов стимулирования обучающихся, разнообразных форм контроля, взаимоконтроля, коррекции. 2. Форм поощрения. 3. Способы и формы продуктивных взаимодействий целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе.
6	Методика подготовки и	1. Проблемная лекция и эвристическая беседа в

	чтения лекций.	<p>курсе психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проектирование сценария лекций как учебная задача. 3. . Выбор средств и методов проведения лекционного занятия. 4. Резюмирование лекций как учебная задача
7	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности подготовки преподавателя к семинарским занятиям 2. Индивидуализация процесса обучения психологии на семинарских занятиях. 3. Использование различных типов учебных задач: репродуктивных, продуктивных, творческих, построения системы задач. 4. Структура и функции деловых игр. Методическое обеспечение. Тренинг в курсе психологии и его возможности
8	.Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические и воспитательные возможности самостоятельной работы учащихся по изучению психологии 2. Роль оценочной деятельности преподавателя и психологические условия ее эффективности.
9	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы формирования у учащихся действий взаимо- и самоконтроля. 2. Методика оценки результатов контроля.
Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса		
10	Личность преподавателя и педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические предпосылки эффективности деятельности преподавателя в аудитории. 2. Психология авторитета преподавателя психологии. 3. Слагаемые авторитета преподавателя, пути его достижения и поддержания. 4. Действительный и ложный авторитет

6.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса		
1	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	Научные основы методики преподавания психологии: философские, логические, психолого-педагогические и другие
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Система форм и видов занятий. Функциональная и структурная полнота, завершенность курса психологии. Актуальные проблемы преподавания психологии.

3	Психологические основы методики преподавания психологии	Мотивация познавательной деятельности учащихся. Визуальная психодиагностика учащихся в деятельности преподавателя психологии.
4	Педагогические основы методики преподавания психологии	Преподавание психологии как педагогическая система. Методика использования современных информационных технологий, технических средств в преподавании психологии.
Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы		
5	Характеристика процесса преподавания психологии	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм деятельности и сознания. Многообразие интеллектуальной деятельности и проектирование систем психологических задач в учебных курсах.
6	Методика подготовки и чтения лекций.	Реализация системы методов в различных формах лекций: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Методика оценки качества лекции по психологии
7	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	Индивидуализация процесса обучения на практических занятиях по психологии
8	Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	Возможности индивидуализации процесса обучения психологии в процессе организации самостоятельной работы учащихся.
9	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	Понятие контроля в педагогике и психологии Контроль учебной деятельности учащихся и условия его эффективности Функции и виды контроля Оценка учебной деятельности учащихся
Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса		
10	Личность преподавателя и педагогический процесс	Виды деятельности преподавателя психологии. Основные функции преподавателя психологии. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса		
1.	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
2.	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
3	Психологические основы методики преподавания психологии	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания,
Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы		
4	Характеристика процесса преподавания психологии	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
5	Методы и приемы психологической коррекции.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
6	Методика подготовки и чтения лекций.	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание
7	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	Опрос, творческие задания, решение ситуационной задачи, комплексное проблемно-аналитическое задание
8	Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания,
9	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания,
Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса		
10	Личность преподавателя и педагогический процесс	Опрос, тестирование, информационный проект

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Цель и задачи преподавания психологии.
2. Содержание понятий "учение", "обучение".
3. Проблемы обучения.
4. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых.
5. Понятие "учебная деятельность".
6. Психология учебной деятельности студента.
7. Структура учебной деятельности.
8. Проблема мотивации учебной деятельности.
9. Учебная деятельность студентов.
10. Формирование учебной деятельности студентов.
11. Содержание проблемного обучения.
12. Теория обучения в психологии.
13. Теории развивающего обучения.
14. Особенности преподавания в вузе.

Типовые творческие задания (эссе)

1. Основные изменения происходят в преподавании психологии в российских университетах в начале XX века.
2. Сложность преподавания психологии в 20-30х годах.
3. Основные причины неудовлетворенности преподавания психологии в истории среднего образования.
4. Основные тенденции современного психологического образования в мире
5. Личностный рост и профессиональные компетенции преподавателя психологии.
6. Имидж современного педагога.
7. Невербальные средства общения и педагогическое мастерство.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Предмет, цели и задачи курса МПП
2. История преподавания психологии в средней школе
3. Современное психологическое образование
4. Психология как учебная и научная дисциплина
5. Интерактивные методы
6. Проблемные методы
7. Программированные методы обучения
8. Понятие контроля в педагогике и психологии
9. Контроль учебной деятельности учащихся и условия его эффективности
10. Функции и виды контроля
11. Оценка учебной деятельности учащихся
12. Лекция как одна из ведущих форм обучения. Виды и основные функции лекции
13. Современные требования к лекции. Структура организации лекции
14. Методика подготовки лекции
15. Методика чтения лекции
16. Методика проведения лекционных занятий в школе
17. Анализ планов-конспектов лекционных занятий
18. Семинар в курсе психологии: его цели, функции, структура
19. Типы семинарских занятий и особенности их использования на различных этапах обучения

20. Особенности подготовки преподавателя к семинарским занятиям
21. Методика проведения семинара по психологии
22. Характеристика основных методов обучения
23. Активные методы обучения и их классификация
24. Виды деятельности преподавателя психологии
25. Основные функции преподавателя психологии
26. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
27. Педагогическая культура и мастерство преподавателя психологии
28. Самообразование и самовоспитание преподавателя психологии
29. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии
30. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий образования.
31. Психолого-педагогическая культура личности современного специалиста
32. Методика преподавания психологии: теория и практика
33. Характеристика основных организационных форм проведения занятий по психологии
34. Сравнительный анализ дидактических и воспитательных возможностей основных организационных форм преподавания психологии.
35. Методы преподавания психологии
36. Методики и технологии преподавания психологии
37. Методы активного обучения и их использование на занятиях по психологии
38. Научные основы методики преподавания психологии
39. Преподавание психологии как педагогическая система
40. Принципы дидактики и реализация их требований на занятиях по психологии
41. Методика подготовки лекций по психологии
42. Методика чтения лекций по психологии
43. Психолого-педагогические условия эффективности чтения лекций по психологии
44. Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии
45. Методик проведения семинара по психологии
46. Методика организации и проведение практического занятия по психологии
47. Методика самостоятельной работы по изучению психологии
48. Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии
49. Методика использования наглядности на занятиях по психологии
50. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя психологии
51. Психология авторитета преподавателя
52. Психологические механизмы воздействия лектора на аудиторию
53. Оценочная деятельность преподавателя психологии

Типовые проблемно-аналитическое задания

1. Разработать сценарий лекционного занятия и критерии ее анализа, подготовиться к выступлению с фрагментом лекции перед аудиторией обучающихся
2. Разработать сценарий семинарского или лабораторного занятия и критерии его анализа.
3. Разработать таксономию учебных задач

Типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)

1. Проанализируйте характер обучения в Вашем образовательном учреждении (институте, университете) с определением преобладающих вариантов построения учебного процесса (творческом, репродуктивном). Попробуйте обосновать свой ответ.

2. Определите основные понятия образовательного процесса: обучение, воспитание.
3. Всякое ли обучение и воспитание развивает?
4. Чем дидактика высшей школы отличается от дидактики средней школы?
5. Есть ли, на Ваш взгляд, специфика обучения в Вузах разных стран? В чем эта специфика обнаруживается? Какие факторы обуславливают специфику обучения в разных странах?
6. Психологическая наука и предмет "Психология". Общее и различное.
7. Цели обучения психологии. Проблема конкретизации целей обучения в психологии. Какие проблемы возникают в процессе обучения при постановке слишком частных или общих целей обучения (например, «способствовать развитию мотивации» или «развитие личности учащихся»)?
8. Основные принципы обучения и пути их реализации в курсе "Общей психологии".
9. Реализация задач обучения и воспитания в курсе психологии.
10. Содержание курса "Общая психология". Предметные области психологии. Цели обучения психологии в зависимости от разных образовательных учреждений.
11. Виды учебных книг. Требования к учебной книге.
12. Анализ программ по различным разделам психологического знания.
13. Определите темы (вопросы), связанные с расхождением житейских и научных психологических знаний и вызывающие «смысловой барьер» между ними.
14. Проблемы организации самостоятельной работы студентов.
15. Приемы активизации самостоятельной работы студентов
16. Оцените основные виды собственной самостоятельной работы, время на их организацию, а также эффективность используемых видов работы.
17. На каком уровне овладения самостоятельной работы находитесь Вы? Какие факторы затрудняют выход на более высокий уровень?
18. Назовите основные цели организации самостоятельной работы студентов.
19. Проблемы коррекции учебной деятельности: приемы и методы.
20. Зависит ли уровень СРС содержанием учебного предмета, особенностей педагога и личности студента?
21. Разработать критерии оценки знаний по психологии.
22. По каким критериям оценивать успешность совместного решения студентами продуктивных задач.
23. Приведите примеры проявления субъективизма с точки зрения ошибок студента.
24. Сущность педагогической деятельности личность педагога.
25. Сущность педагогических способностей и ПВК.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1). Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6). Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие /А. С. Карпов. - Саратов: Вуз. образование, 2015. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>
2. Романов К.М. Психологическая культура личности : учебное пособие / Романов К.М.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-89353-450-4. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88409.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Харлпменкова Н.Е., Тарабрина Н.В., Быховец Ю.В., Ворона О.А.- Издательство Институт психологии РАН www.iprbookshop.ru/88095.html

8.3.Перечень периодических изданий

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. – 2007. – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609-624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
7. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» - Режим доступа: <https://psyjournals.ru>
8. Электронный журнал «Психологическое консультирование» - Режим доступа: <https://Professional.ru>
9. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
10. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
11. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический

государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

12. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/http://vak.ed.gov.ru/eis
5. <http://cyberleninka.ru>
6. <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/m>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 38 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт.
комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.