

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология личности

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	Психологическое консультирование	ОПК-6
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: - критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.4: -осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	<p>ОПК-6.1: -подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования личности.</p> <p>ОПК-6.2: -разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей.</p>

	консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ОПК-7.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. <p>ОПК-7.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы социальной психологии личности; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности проявления психических свойств личности; - социально - психологические проблемы и роль 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - понимать мнение и позицию людей; - видеть в «другом» полноценную равно-достоиную личность и понимать ее отличительные характеристики как проявление ее индивидуальности и неповторимости; - объективно воспринимать и оценивать людей и преодолевать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории взаимодействия с другими; - культурой общения.

	<p>общения и взаимодействия личности, и общества в ее взаимодействии с социальным окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной идентичности, саморегуляции, путях повышения самооценки. 	<p>барьеры в общении.</p>	
ОПК-6			
	<p>- методологические основы отечественной и зарубежной социальной психологии, психологии личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат, применение основных законов социальных наук в профессиональной деятельности; - процессы и явления, происходящие в современном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать связь положений психологической науки и социальной практики; - видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни, толерантно воспринимая социальные и этнические различия; - осмысливать общие направления возможных исследований психолого-социальных явлений; - осмысливать направления конфессиональных и культурных различий в современном обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками мышления для выработки системного и целостного взгляда на проблемы личности и общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - представлением о социальной роли личности в профессиональной деятельности; - навыками коллективной работы по изучаемым социально-психологическим явлениям; - основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.
ОПК-7			
	<ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития личности 	<ul style="list-style-type: none"> - научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических фактов; - использовать базовые процедуры анализа проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии личности;

	<p>и общества с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>- основы создания программ по социальной психологии личности;</p> <p>- основы социально-психологических аспектов общения и взаимодействия людей в их социальном окружении.</p>	<p>индивидов в обществе;</p> <p>- создавать программы;</p> <p>- организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации;</p> <p>- регулировать отношения между людьми.</p>	<p>- навыками применения психологических знаний на практических занятиях;</p> <p>- навыками рефлексивного анализа, способностью к анализу поведения людей;</p> <p>- опытом по созданию программ;</p> <p>- культурой мышления, технологиями эффективного общения, влияния и убеждения.</p>
--	---	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия и методология науки», «Межкультурные коммуникации», «Психология развития и возрастная психология», «Психология профессионального самоопределения», «Психологическое консультирование», «Методика преподавания психологии», «Организация психологической помощи в системе социального обслуживания», «Семейная психология и семейное консультирование», «Социально-психологический тренинг», «Гендерная психология», «Производственная практика в профильных организациях» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Форма обучения
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	12
	Занятия семинарского типа	24

Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	27
Самостоятельная работа (СРС)	45
Из них на выполнение курсовой работы	10

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Раздел 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки	4		8				15
2.	Раздел 2. История формирования и современное состояние социальной психологии	4		8				10
3.	Раздел 3. Общественные и межличностные отношения	4		8				10
4.	Курсовая работа							10
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	108						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1.Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки	Происхождение социальной психологии. Предмет и задачи социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологических-теорий. Дискуссия о предмете социальной психологии.
2.	История формирования и современное состояние социальной психологии	Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания (середина XIX в.). Этапы развития социальной психологии как науки.
3.	Общественные и межличностные отношения	Сущность общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общая характеристика человеческого общения. Общение и его функции. Виды межличностного общения. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как перцепция. Этические нормы общения

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. Основные этапы развития социальной психологии.	Назовите предмет и задачи социальной психологии. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей. Основные этапы развития социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологических-теорий. Дискуссия о предмете социальной психологии.
2.	История формирования и современное состояние социальной психологии.	Психология народов как одна из первых форм социально-психологических теорий. Решение вопроса о взаимоотношении личности и общества в теории психологии масс. Характеристика теории инстинктов социального поведения. Экспериментальный период развития социальной психологии. Когнитивизм. Интеракционизм. Функционализм.
3.	Общественные и межличностные отношения	Проблема отношений в работах Мясищева В.Н. Место и природа межличностных отношений. Специфические формы общения. Характеристика различных взглядов на проблему единства общения и деятельности.

6.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки	Происхождение социальной психологии. Предмет и задачи социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологических-теорий. Дискуссия о предмете социальной психологии.
2.	История формирования и современное состояние социальной психологии	Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания (середина XIX в.). Этапы развития социальной психологии как науки.
3.	Общественные и межличностные отношения	Сущность общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общая характеристика человеческого общения. Общение и его функции. Виды межличностного общения. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как перцепция. Этические нормы общения

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7 1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки	Комплексное проблемно-аналитическое задание, творческие задания, исследовательский проект, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)
2.	Раздел 2. История формирования и современное состояние	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, дискуссионные процедуры, типовые

	социальной психологии	задания к интерактивным занятиям
3.	Раздел 3. Общественные и межличностные отношения	Информационный проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям.,

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы:

1. Назовите предмет и задачи социальной психологии.
2. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей.
3. Назовите основные этапы развития социальной психологии.
4. Расскажите о дискуссиях, которые были о предмете социальной психологии.

Задания к занятию: письменно ответить на вопросы:

1. Назвать предмет и задачи социальной психологии.
2. Назвать дискуссии о выделении социальной психологии в самостоятельную науку.

Дайте понятие:

Рефлексологии
Социология
Антропология
Ценностные ориентации

Проблемно-аналитическое задание:

Объясните следующие проблемные ситуации:

2. Что изучает наука «Социальная психология». Действительно ли её нужно было выделять в самостоятельную область?
3. Чем отличаются психология и социальная психология?

Подготовьте реферат на одну из предложенных ниже тем:

1. Структура социальной психологии как отрасли науки.
 2. История развития социальной психологии.
 3. Дискуссия о предмете науки в истории советской социальной психологии.
- Тестирование.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Назовите первые исторические формы социально-психологического знания.
2. Психология народов как одна из первых форм социально-психологических теорий.
3. Решение вопроса о взаимоотношении личности и общества в теории психологии масс.
4. Характеристика теории инстинктов социального поведения.
5. Экспериментальный период развития социальной психологии.
6. Характеристика бихевиоризма и необихевиоризма.
7. Когнитивизм. Интеракционизм. Функционализм.

Задания к занятию:

Проблемно-аналитическое задание

Подготовьте реферат на одну из предложенных ниже тем:

1. Социально-психологическое знание в трудах философов античности (Платон, Аристотель).
2. Предпосылки социально-психологического знания в системе марксизма.
3. Социально-психологическое знание в трудах исследователей 17-18 в. в. (Т. Гобс, Ж.Ж. Руссо, И. Кант, Д. Дидро и др).

Тема 3. Психология группы и ее изучение в социальной психологии.

Вопросы к занятию:

1. Назовите психологические характеристики группы.
2. Состав, структура и динамика групповой жизни.
3. Какое значение имеет статус и роль индивида в группе?
4. Что такое система «групповых ожиданий», групповые нормы. групповые санкции?
5. Назовите классификация групп, изучаемых в социальной психологии.
6. Стихийные неорганизованные группы: толпа, масса. Временные полуорганизованные группы: публика, митинг, аудитория.
7. Способы воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.
8. Количественные и структурные характеристики малой группы.

Задания к занятию:

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Письменно дайте определения понятиям: группа, малая группа, большая социальная группа, толпа, масса, публика, митинг, аудитория, заражение, внушение, убеждение, подражание.

Подготовить презентацию по темам (по выбору):

- Особенности социально-психологического подхода к пониманию групп.
- История исследования больших социальных группы в психологии.
- Стихийные и массовые движения в современной России.

Проблемно-аналитические задания

Проблема развития школьного класса как малой социальной группы

1. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его структуры?
2. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его динамики?

Тестирование.

Вопросы к семинарскому занятию:

- 1.«Групповая динамика»: элементы, факторы, механизмы.
2. Конформность. Групповая сплоченность.
3. Перечислите факторы проявления конформности.
4. Принятие группового решения.
5. Эксперименты К. Левина в США в 1941-45г.г.
6. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

Задания к занятию:

Проблемно-аналитические задания

Проблема развития школьного класса как малой социальной группы

1. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его структуры?
2. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его динамики?

Подготовьте реферат на одну из предложенных ниже тем:

1. Особенности влияния групповых норм на личность.
2. Психологический анализ феномена конформности.
3. Референтная группа и личность.
4. Особенности принятия группового решения.
5. Рекомендации по проведению эффективной групповой работы.

Подготовьте творческие задания (ребусы, кроссворды, неоконченные предложения, тестовые задания и т. п.) по одному из вопросов плана семинарского занятия.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Реальные лабораторные и реальные естественные группы.
2. Малые и большие группы.
3. Значение методологических проблем в современной науке

Задания к занятию:

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

письменно ответить на вопросы:

1. Что такое реальные лабораторные и реальные естественные группы?
2. Назовите методы социально-психологического исследования.
3. Какие методы сбора социально-психологических данных вы узнали? В чем суть каждого из них?
4. Чем отличаются методы социальной психологии по форме и содержанию от похожих методов общей психологии?
5. Какие специфические социально-психологические методы вы можете назвать?
6. Что подразумевается под методами социально-психологического обучения? Какие из них важнейшие? Каковы их характерные особенности?

Творческое задание

Подберите конкретные примеры научных исследований, осуществленных в нашей стране и за рубежом, иллюстрирующих применение социально-психологических методов. Укажите исследователя, опишите суть эксперимента, раскройте особенности применяемых методов, отметьте литературный источник, в котором исследование описано.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Исследования малых групп.
2. Специфика научного исследования в социальной психологии
3. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.

Задания к занятию:

письменно ответить на вопросы:

1. Какие специфические социально-психологические методы вы можете назвать?
2. Что подразумевается под методами социально-психологического обучения?
3. Какие из них важнейшие? Каковы их характерные особенности?

Подготовьте реферат на одну из предложенных ниже тем:

- Специфика научного исследования в социальной психологии.

- Подходы к классификации методов социальной психологии.
- Возможности использования статистических методов с социальной психологии.

Тестирование.

Вопросы к занятию:

1. общую характеристику стихийных групп.
2. Что такое социальные движения? Охарактеризуйте их.
3. Расскажите о механизмах воздействия людей друг на друга.

Задания к занятию:

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

письменно дайте понятие:

гипноз, психическое заражение, внушение, идентификация, идентификация внутригрупповая, импринтинг, конформность, подражание, общественное мнение, массовое настроение, слухи, традиции, толпа.

Виды толпы: экспрессивная, конвенциональная, действующая, стяжательная, агрессивная.

Ситуационные задачи:

Процедура проведения: студентам для обсуждения в микро-группах предлагаются ситуации, описывающие различные проявления конформного поведения. Они знакомятся с ситуацией и отвечают на вопросы, данные в задании. Затем каждая микро-группа представляет свое видение (оценку) ситуации остальным студентам. Преподаватель предлагает найти все признаки, объединяющие предложенные ситуации. В результате формулируется определение конформности, осознаются и формулируются причины конформного поведения.

Задание 1 (первая ситуация). В американском колледже наступил день вручения дипломов. Церемония проводилась очень торжественно, собралось много родственников и друзей. По условленному знаку •100 выпускников колледжа встали, чтобы выслушать слова президента колледжа: «...тем самым я присуждаю каждому из вас степень бакалавра со всеми сопутствующими ей правами и привилегиями». Речь окончилась, 2,5 новоиспеченных выпускников из первого ряда выстроились в очередь за дипломами. А остальные 375 нервничали, думая про себя:

" Было ли сказано, что теперь нужно сесть и ждать своей очереди?" И ни один не сел. Время шло. Половина первого ряда уже получила свои дипломы. А толпа, стоящая позади, застыла, как замороженная. И в голове каждого из стоящих металась мысль: «До нашего ряда очередь может дойти только через полчаса... Мы загораживаем обзор зрителям, сидящим сзади... Почему никто не садится?» И по-прежнему ни один не сел. Прошло еще две минуты. Человек, управляющий церемонией, чьи команды студенты игнорировали на репетиции, подбежал к первому ряду и сделал легкую отмашку садиться. Ни один человек не сел. Тогда он подошел к следующему ряду и громко скомандовал: «Сесть!» две секунды 375 спасенных блаженствовали на стульях.

Вопросы:

- Объясните, чем вызвано поведение выпускников колледжа.
- Почему при значительном разнообразии индивидуальностей внутри этой большой группы поведение было настолько единообразным?
- Было ли принято этими студентами сознательное решение вести себя подобным образом?
- Расскажите, как эти люди выглядят в ваших глазах.

Могут быть сделаны следующие выводы:

- влияние толпы стирает индивидуальные различия;
- в толпе происходит «размывание» ответственности;
- в данном случае описывается проявление «бездумной конформности» (бессознательное конформное поведение).

Письменно выполните задание.

Сравните два суждения: 1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива; 2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива. Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны? В чем разница между понятиями «авторитет власти» и «власть авторитета»?

Задание 2. Павел, молодой отец семейства (жена и дети дошкольного возраста), имеет надежную, но малооплачиваемую работу. Денег семье хватает только на самое необходимое, они не могут позволить себе ничего лишнего. Он услышал от друга, работающего на бирже, что акции одной сравнительно малоизвестной компании могут вскоре в три раза подскочить в цене, если активизируются военные действия США с Ираном, или же значительно упасть - в противном случае. Сбережений у Павла нет, кредит ему не дают, взять денег займы не у кого. Чтобы вложить деньги в акции, ему придется заложить квартиру. Что вы можете посоветовать Павлу: рискнуть ему или нет?

Вопросы:

«Какова была ваша реакция на действия отступника (отвержение, враждебность)?»

- Какие чувства он вызвал (антипатия)?
- Как можно назвать такую роль?

Обсуждение: конформность — хорошо это или плохо? Если конформность — это плохо, а проявление индивидуальности — хорошо, почему была такая реакция на неконформиста в нашем эксперименте? Преподаватель может привести примеры неконформного поведения исторических деятелей (например, М. И. Кутузов: исторические заслуги были признаны и оценены последующими поколениями. В момент принятия решения оставить Москву войскам Наполеона многие считали его поведение непатриотичным и даже преступным).

Реноме преподавателя. Констатация парадоксального, непоследовательного отношения общества к этому явлению. Несоответствие декларируемого одобрения неконформизма неприятию такого реального поведения группой. Если отклоняющееся мнение оказывается верным и ведет к выигрышу, впоследствии неконформист идеализируется и героизируется, но современниками он никогда не воспринимается с уважением.

Вопросы к занятию:

1. Рассмотрите понятие и теории происхождения лидерства.
2. Назовите стили лидерства, их достоинства и недостатки.
3. Рассмотрите процесс принятия группового решения.
4. Эффективность групповой деятельности.

Задания к занятию:

Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

1. Теории происхождения лидерства.
2. Особенности принятия группового решения.
3. Рекомендации по проведению эффективной групповой работы.

Темы рефератов:

1. Теория происхождения лидерства в социальной психологии.

2. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.
3. Диалектика коллективизма и индивидуализма в педагогической теории и практике А.С. Макаренко.
4. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
5. Симптоматическая диагностика типа руководителя на основе методики С. Деллингер.
6. Формы коммуникативных барьеров и способы их преодоления.

Письменно выполните задание.

Сравните два суждения: 1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива; 2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива. Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны? В чем разница между понятиями «авторитет власти» и «власть авторитета»?

Практическое задание

Задание 1. Анализ структуры студенческой группы.

Нарисуйте круг, разделите его, как пирог, на куски секторы по количеству человек в вашей учебной или дискуссионной группе. Размер каждого куска должен отражать вклад каждого человека в деятельность группы. Обязательно «отрежьте» кусок и для себя, и для вашего преподавателя и обозначьте на каждом куске фамилию и инициалы того, для кого он предназначен.

1. Какими критериями вы пользовались для определения размера вклада каждого человека в деятельность группы (например, сколько он говорит, качество его высказываний, количество интересных вопросов, влияние на других)?

2. Опишите, каким образом вы делили пирог. Дали ли вы всем одинаковые куски, или вы дали некоторым людям куски значительно большего размера, чем другим?

Вопросы к занятию:

1. Рассмотреть подходы к развитию группы.
2. Психологическая теория коллектива.
3. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива.
4. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.

Задания к занятию:

Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

1. теория развития группы Л. Бенниса и Г. Шеппарда.
2. «Системно-процессуальная модель» развития группы М. Чемерса.
3. Коллективизм и индивидуализм как полярные ценности.
4. Постановка проблемы коллектива в марксистском обществоведении.
5. Разработка теории коллектива в работах А.С. Макаренко.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков характер изменений, которые происходят в малой группе (и с группой) на разных стадиях ее существования?

1. «Коллектив — группа объединенных общими целями и задачами людей, достигших в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития». А как можно охарактеризовать сплоченную и давно организовавшуюся банду? По уровню внутригрупповой связи она сродни коллективу, но по направленности совместной деятельности ее членов она противоположна ему. К какой разновидности

малой группы вы отнесли бы подобные группы антисоциальной направленности? Назовите другие подобные группы.

2. Имеет ли практическое значение для педагога, руководителя, практического психолога знание о наличии внутри коллектива, в котором он работает, неформальных групп? Если не имеет значения, то почему? Если имеет значение, то, в чем оно заключается?

3. Укажите причины, почему группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек.

Вопросы к занятию:

1. Рассмотреть проблему отношений в работах Мясищева В.Н.
2. Место и природа межличностных отношений.
3. Специфические формы общения.
4. Характеристика различных взглядов на проблему единства общения и деятельности.

Задания к занятию:

Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

1. Межличностные отношения детей подросткового возраста
 2. Проблема сущности и характера межличностных отношений людей
 3. Исследование межличностных отношений в группе
 4. Исследование психологии межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии.
 5. Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы.
 6. Прикладные проблемы психологии межгрупповых отношений.
- Тестирование.

Вопросы к практическому занятию:

1. Общая характеристика человеческого общения.
2. Общение и его функции.
3. Виды межличностного общения.

Задания к практическому занятию:

Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

1. Общение – это чрезвычайно тонкий и деликатный процесс.
2. Диалоговое общение.
3. Типовые схемы формирования первого впечатления.
4. Д. Карнеги: «Звучание собственного имени для слуха человека – самая приятная мелодия».

Подготовьте доклад на одну из тем:

1. Восприятие человека человеком.
2. Фазы и средства общения.
3. Эффективность слушания.
4. Правила самоотдачи.
5. Современный этикет.

Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

1. Общение – это чрезвычайно тонкий и деликатный процесс.
2. Диалоговое общение.
3. Типовые схемы формирования первого впечатления.
4. Д. Карнеги: «Звучание собственного имени для слуха человека – самая приятная мелодия».

Вопросы к занятию:

1. Рассмотреть коммуникативный процесс как единство деятельности, общения и познания.
2. Коммуникативное влияние. Система кодификации и декодификации.
3. Барьеры при коммуникации.
4. Вербальная коммуникация.
5. Невербальная коммуникация. Основные знаковые системы невербальной коммуникации.
6. Сущность эмпатии.

Задания к занятию:

1. Подготовьте перечень положительных и отрицательных санкций, которые может использовать учитель на уровне психологической обратной связи как коммуникатор и реципиент.
2. Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными. Как могут меняться данные приемы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот?
3. Проанализируйте педагогические возможности изменения хронотипов в школе. Может ли учитель использовать изменение хронотипа в качестве средства воспитательного влияния или условия, обеспечивающего данное влияние? Приведите соответствующие примеры.
4. Какие субъективные каналы восприятия и передачи информации наиболее востребованы современным школьным обучением? Обоснуйте свой ответ.

Игра «Дальнобойщики»

В игре участвуют два человека, которым предлагается представить себя водителями-дальнобойщиками разных компаний. Водители должны как можно быстрее доставить груз из одного пункта в другой. Каждый водитель обладает разными точками старта и финиша. При инструктаже важно не мотивировать участников ни на сотрудничество, ни тем более на соревнование. Инструкция дается очень кратко: «Вам необходимо как можно быстрее до-браться в пункт назначения. У каждого на кону 100 очков, чем больше времени вы затрачиваете, тем больше очков вы теряете. У вас есть два пути. Короткий — это узкая дорога, по которой может двигаться только один грузовик. Если на эту дорогу въезжает один грузовик, то другой уже не может воспользоваться ею; если на дорогу въезжают оба грузовика, ни один не может двигаться, пока другой не даст задний ход. Также на этой дороге имеется свой шлагбаум, который можно опустить, тогда другой проехать не может. Есть еще один путь, продвижение по нему занимает много времени. Чем быстрее вы проедете, тем больше очков сохраните. Прохождение длинной дороги занимает 15 минут, а время прохождения узкой отсчитывается реальными минутами (это время засекает ведущий). Каждая минута равна 5 очкам». Далее ведущий предлагает участникам подойти к карте, записать исходные позиции. Фактически игра должна быть устроена так, что стратегия сотрудничества, которая предполагает попеременное использование узкой дороги, является наиболее выигрышной и позволяет набрать наибольшее количество баллов. Так, если игроки в течение 3 минут договариваются о попеременном использовании узкой дороги, то они теряют в среднем 20-30 очков. При выборе длинной дороги каждый потеряет по 75 очков.

Для закрепления полученных знаний студентам зачитываются ситуации предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Какие ситуации представляют собой социально-психологический конфликт? Какие являются примером разногласий, ссоры или столкновения?
2. Какие конфликтные ситуации являются примером межличностного конфликта?
3. На примере одной из представленных ситуаций определите основные этапы развития и протекания конфликта.

СИТУАЦИЯ 1

Идет урок математики, Лариса Петровна объясняет новую тему. Один из учеников все время отвлекается, вертится и мешает другим слушать урок. «Федя, прекрати болтать. Мы проходим очень сложную тему», - делает замечание учитель. Федя продолжает шуметь. Учитель снова делает замечание: «Федя, ты очень мешаешь. Как тебе не стыдно! Пока ты не успокоишься, я не буду продолжать урок. Или веди себя спокойно, или выйди из класса». «Вы просто ко мне придираетесь, я не болтаю, а обсуждаю новую тему с соседом», — отвечает ей ученик «Я бы на твоём месте не грубила, твоих родителей и так вызывают каждую субботу к завучу. Я продолжу урок тогда, когда ты извинишься», - отвечает Лариса Петровна. Учительница прекращает вести урок, садится за стол и начинает делать записи в журнале. В классе стоит шум, все ученики ополчились против Феде, а виновник не извиняется и продолжает сидеть на своём месте. Проходит 10 минут, звенит звонок, Лариса Петровна объявляет, что весь класс остаётся после уроков на дополнительное занятие.

СИТУАЦИЯ 2

Один человек опоздал в театр на несколько минут. Он вошёл в зал, когда свет начал постепенно гаснуть. Его место оказалось занято. - Извините, но это мое место, — сказал он молодому человеку. - Не надо было опаздывать. Я не собираюсь в темноте искать свое место. - Молодой человек, свет еще не совсем погас, вы вполне можете пересест. И не надо хамить, мы находимся в театре, — попытался не вспылить человек. Сама ситуация ему была неприятна. Он понимал, что опоздал, но и сидеть где попало ему не хотелось. - Да что вы ко мне пристали. Вон на следующем ряду все места свободны! Я никуда не уйду! — ответил молодой человек. - Тогда я приведу администратора! — не выдержал человек. - Пока вы скандалите, спектакль уже начался. Никто не будет разбираться. Человеку ничего не оставалось делать, как занять свободное место.

СИТУАЦИЯ 3

На собрании рабочей группы обсуждается вопрос о заключении договора сотрудничества с фирмой X, оказывающей полиграфические услуги. - Я предлагаю встретиться с представителями еще нескольких полиграфических фирм и обсудить более гибкую систему скидок, - предложил участник 1. - Не согласен, фирма X была рекомендована нашими партнерами как одна из лучших. Нам важнее короткие сроки, за которые может быть выполнен наш заказ, - возразил участник 2. - При выполнении проекта мы не можем выходить за рамки установленной суммы. Я думаю, что вы преследует свои личные интересы, сотрудничая с фирмой X, - ответил участник 1. Руководитель рабочей группы предложил высказать все «за» и «против» в отношении сотрудничества с фирмой X.

Письменно ответить на вопросы:

1. В чем сущность социализации личности? Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.
2. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
3. Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека: стихийное или целенаправленное влияние социализации?

4. Подумайте, какие новые особенности социализации человека могут появиться в XXI веке, исходя из тенденций развития: общественной жизни, науки, производства, политики и т.д.?

5. Почему механизмы социализации рассматриваются как относительно сложные способы усвоения социального опыта? В чем заключается их сложность?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1).Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст

должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда,

опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые

требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6). Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

11). Требование к курсовой работе

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Экономика организации (предприятия)». Тематика курсовых работ утверждается кафедрой.

Курсовая работа содержит, как правило, теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере различных организаций России.

Курсовая работа в обязательном порядке включает: оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы (не менее 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет).

Объем курсовой работы - 25-30 страниц. Работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание - «по ширине».

Подробные требования к содержанию, объему, структуре, оформлению курсовой работы содержатся в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. —

Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

2. Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>

3. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Макурова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — 978-5-7996-1669-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Бендас [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — 978-5-7410-1255-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html>

8.3. Периодические издания

1. Социальная психология <http://www.felicidad.ru/>

2. <https://psychologiya.com.ua/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.

2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет-библиотека.

3. www.elibraru.ru - бесплатная электронная Интернет-библиотека.

4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека

5. <http://vak.ed.gov.ru/>

6. <http://www.aspirantura.com/> - портал Высшей аттестационной комиссии

(ВАК)

7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени

Aspirantura.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальная психология личности

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	Психологическое консультирование	ОПК-6
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1: - критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.4: -осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в	<p>ОПК-6.1: -подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования личности.</p> <p>ОПК-6.2: -разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей.</p>

	соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ОПК-7.1:</p> <p>- ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК-7.2:</p> <p>- проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы социальной психологии личности; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности проявления психических свойств личности; - социально - психологические проблемы и роль 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - понимать мнение и позицию людей; - видеть в «другом» полноценную равно-достоиную личность и понимать ее отличительные характеристики как проявление ее индивидуальности и неповторимости; - объективно воспринимать и оценивать людей и преодолевать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории взаимодействия с другими; - культурой общения.

	общения и взаимодействия личности, и общества в ее взаимодействии с социальным окружением; - социальной идентичности, саморегуляции, путях повышения самооценки.	барьеры в общении.	
ОПК-6			
	- методологические основы отечественной и зарубежной социальной психологии, психологии личности; - понятийно-категориальный аппарат, применение основных законов социальных наук в профессиональной деятельности; - процессы и явления, происходящие в современном обществе;	- понимать связь положений психологической науки и социальной практики; - видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни, толерантно воспринимая социальные и этнические различия; - осмысливать общие направления возможных исследований психолого-социальных явлений; - осмысливать направления конфессиональных и культурных различий в современном обществе.	- навыками мышления для выработки системного и целостного взгляда на проблемы личности и общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - представлением о социальной роли личности в профессиональной деятельности; - навыками коллективной работы по изучаемым социально-психологическим явлениям; - основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.
ОПК-7			
	- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития личности	- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических фактов; - использовать базовые процедуры анализа проблем	- понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии личности;

	<p>и общества с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>- основы создания программ по социальной психологии личности;</p> <p>- основы социально-психологических аспектов общения и взаимодействия людей в их социальном окружении.</p>	<p>индивидов в обществе;</p> <p>- создавать программы;</p> <p>- организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации;</p> <p>- регулировать отношения между людьми.</p>	<p>- навыками применения психологических знаний на практических занятиях;</p> <p>- навыками рефлексивного анализа, способностью к анализу поведения людей;</p> <p>- опытом по созданию программ;</p> <p>- культурой мышления, технологиями эффективного общения, влияния и убеждения.</p>
--	---	---	---

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p>
	Умеет:	<p>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p>
	Владеет:	<p>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <p>- выделения главного,</p> <p>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</p> <p>- изложения мыслей в логической последовательности,</p>

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов :

Типовые вопросы

1. Предмет, объект, цели и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе других наук.
2. Основные этапы развития социально психологии.
3. Проблема личности в социальной психологии.
4. Социально-психологические теории личности.
5. Социализация личности.
6. Социальная установка, ее структура и изменение.
7. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
8. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
9. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
10. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
11. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
12. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
13. Динамические процессы малой группы - групповая сплоченность, конформизм
14. Лидерство и руководство в малых группах. Основные типы лидеров.
15. Понятие социально-психологического климата. Пути гармонизации отношений в коллективе.
16. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В. Петровскому.
17. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
18. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.
19. Феномен «ингруппового фаворитизма».
20. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
21. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
22. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика.
23. Диагностика конкретных социально-психологических явлений.
24. Понятие, виды и организация социально-психологического тренинга.
25. Понятие и основные техники социально-психологического консультирования
26. Использование социальной психологии в здравоохранении.

Тест
Компетенция УК-1

1. На стыке каких наук возникла социальная психология (указать 2 верных ответа):
 - а). психологии;
 - б). социологии;
 - в). **философии;**
 - г). **медицины.**

2. Спецификой какой науки является изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологическая характеристика самих групп:
 - а). психологии
 - б). социологии
 - в). **социальной психологии**
 - г). дифференциальной психологии

3. Особенности социальной психологии является:
(отметить 1 верный ответ)
 - а). социальная психология является частью социологии;
 - б). социальная психология является частью психологии;
 - в). социальная психология является наукой «на стыке» психологии и социологии;
 - г). **социальная психология является независимой дисциплиной.**

4. Какой раздел социальной психологии раскрывает взаимосвязь между межличностными и общественными отношениями, а общение рассматривается как их реальное проявление, где исследуется структура и функция общения, а также его механизмы:
 - а). **закономерности общения и взаимодействия;**
 - б). социальная психология групп;
 - в). социальная психология личности;
 - г). практические приложения социальной психологии.

5. Какой раздел социальной психологии даёт классификацию больших и малых групп и выявляет особенности общения в них:
 - а). закономерности общения и взаимодействия;
 - б). **социальная психология групп;**
 - в). социальная психология личности;
 - г). практические приложения социальной психологии.

6. Какой раздел социальной психологии анализирует специфику прикладного исследования, реальные возможности социальной психологии в формировании практических рекомендаций:
 - а). закономерности общения и взаимодействия;
 - б). социальная психология групп;
 - в). социальная психология личности;
 - г). **практические приложения социальной психологии.**

7. Какие из направлений психологии представляют собой социально-психологические варианты основных течений психологических мыслей:

(указать 3 верных ответа)

- а). **психоанализ;**
- б). **бихевиоризм;**
- в). **когнитивная психология;**
- г). интеракционизм.

8. Какое направление психологии представляет собой социологический вариант основных течений психологических мыслей:

- а). психоанализ;
- б). бихевиоризм;
- в). когнитивная психология;
- г). интеракционизм.

9. Какие учёные являются представителями бихевиоризма?

(отметить 2 верных ответа)

- а). **Дж. Уотсон;**
- б). А. Маслоу;
- в). **Б. Скиннер;**
- г). К. Роджерс.

10. Какие учёные являются представителями гуманистической психологии?

(отметить 2 верных ответа)

- а). К. Халл;
- б). **А. Маслоу;**
- в). Б. Скиннер;
- г). **К. Роджерс.**

11. Какой учёный является представителем психоанализа:

- а). **З. Фрейд;**
- б). А. Маслоу;
- в). Б. Скиннер;
- г). К. Роджерс.

12. В каком направлении психологии меньше всего улавливается «социальный контекст» и социальная психология имеет наименее «социальный» вид:

- а). в психоанализе ;
- б). **в бихевиоризме;**
- в). в когнитивной психологии;
- г). в интеракционизме.

13. Какие взаимосвязанные стороны входят в структуру общения:

- а). коммуникативная;
- б). интерактивная;
- в). перцептивная;
- г). **все перечисленные**

14. Какая сторона структуры общения состоит в обмене информацией между общающимися индивидами:

- а). **коммуникативная;**
- б). интерактивная;
- в). перцептивная;
- г). нет верного ответа

15. В каком направлении психологии исходным принципом является рассмотрение социального поведения с точки зрения познавательных (когнитивных) процессов индивида:

- а). в психоанализе;
- б). в бихевиоризме;
- в). **в когнитивной психологии;**
- г). в интеракционизме

16. Какой сторона структуры общения заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями, но и действиями:

- а). коммуникативная;
- б). **интерактивная;**
- в). перцептивная;
- г). нет верного ответа

17. С точки зрения социальной психологии личность является:
(выделить 2 верных ответа)

- а). «продуктом» социальных связей;
- б). создателем социальных связей;
- в). «продуктом» наследственности;
- г). **«продуктом» социальных связей и создателем социальных связей**

18. С точки зрения социальной психологии социальная роль есть:

- а). общественно необходимый вид социальной деятельности;
- б). **фиксация определённого положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных положений;**
- в). способ поведения личности;
- г). всё перечисленное.

19. Какой важнейшей специфической чертой отличается природа межличностных отношений отличается от природы общественных отношений:

- а). **эмоциональной основой;**
- б). когнитивной основой;
- в). характером общения;
- г). частотой общения.

20. Стратегия межгруппового взаимодействия в условиях неадекватно низкой оценки другой группы и высокой оценки своей группы называется:

- а) **внутригрупповым фаворитизмом;**
- б) межгрупповой дискриминацией;
- в) соперничеством;
- г) соревнованием

21. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) **референтными;**
- б) формальными;
- в) условными.

22. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) **коллектив;**
- в) корпорация.

23. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) **социализация.**

24. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) **социальная роль;**
- в) позиция.

25. Коммуникация — это:

- а) **обмен информацией между общающимися индивидами;**
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

26. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) **жесты, мимику, пантомимику;**
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

27. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) **идентификация;**
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

28. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) **контактные группы.**

29. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) **К. Левиным.**

30. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) **С. Аша;**
- в) Т. Ньюкома.

31. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) **о совместимости группы;**
- в) оба варианта верны

32. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) **человек, который обладает определенным набором личностных качеств;**

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

33. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) **стадия поздней социализации.**

Компетенция ОПК-6

34. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) **институтами социализации.**

35. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) **из трех;**
- в) из пяти.

36. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) **В.А. Ядов;**
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

37. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) **инцидент;**
- в) субъект.

38. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) **паника.**

39. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) **способы воздействия;**
- в) способы исследования.

40. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) **исследования;**
- б) воздействия;
- в) изучения.

41. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- а) феноменом Фолля;
- б) **феноменом Ла Пьера;**
- в) феноменом Олпорта.

42. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) **решение принимается коллективно;**
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

43. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) **Ч. Кули.**

44. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) **толпу;**
- в) класс.

45. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а) интеракции;
- б) **аттракции;**
- в) перцепция.

46. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) **интердисциплинарным подходом.**

47. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:

- а) Парыгин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.Н.Леонтьев;
- д) **В.М. Мясищев.**

48. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) **интерактивную;**
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

49. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- а) 1897;
- б) **1908;**
- в) 1931.

50. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) **приспособленчество;**
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

51. Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) **внушение;**
- в) подвергает внушению.

52. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) **перцептивной.**

53. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) **каким образом воспринимается сообщение — эмоции.**

54. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) **эффектов восприятия.**

55. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) **проксемика.**

56. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) **Э. Берном;**
- в) Э. Холлом.

57. Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) **Я. Щепаньским;**
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

58. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) **все ответы верны.**

59. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) **эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

60. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) **рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

61. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) **каузальной атрибуцией;**

в) интеракцией.

62. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) **публика и аудитория.**

63. К теориям происхождения лидерства не относится:

- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) **феноменологическая теория лидерства;**
- д) системная теория лидерства.

64. К основным видам лидерства не относится:

- а) консервативный;
- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) **либеральный;**
- д) авторитарный

65. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) **идентификация;**
- в) научение.

66. Формальные группы — это

- а) **которые имеют официально заданную извне структуру;**
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.

67. Референтная группа — это:

- а) **социальная группа, по отношению к которой индивид чувствует свою принадлежность, с которой он себя идентифицирует**
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- в) группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

Компетенция ОПК-8

68. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) аттракция;
- д) рефлексия;
- е) **верны все ответы.**

69. Пространственно-временные средства — это:

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) **проксемика;**
- г) паралингвистика.

70. Качество голоса, его диапазон, тональность — это

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) **паралингвистика.**

71. Исключите один неверный ответ.

Причинами неэффективной коммуникации могут быть:

- а) стереотипы, предвзятое представление;
- б) негативное отношение между людьми;
- в) отсутствие внимания и интереса к собеседнику;
- г) **высокая эмпатийность.**

72. Вид общения, при котором партнер стремится использовать другого в качестве объекта, прибегая к игре, притворству, лицемерию, называется

- а) диалогическим
- б) императивным
- в) **манипулятивным**
- г) монологическим

73. К основным проблемам социальной психологии относятся:

- а) взаимодействие в системе “Группа - группа”
- б) взаимодействие в системе “Я - другой”
- в) влияние социальных условий на поведение человека
- г) **все ответы верны**

74. Какой из перечисленных видов воздействия является существенным признаком диалогической стратегии общения:

- а) избегание негативных оценок
- б) комплиментарный тон
- в) **предложение высказать мнение**
- г) приспособление к мнению собеседника

75. Количество рефлексивных позиций в ситуации общения двух человек:

- а) **восемь**
- б) две
- в) четыре
- г) шесть

76. Коммуникативные барьеры, блокирующие межличностные общения, могут быть:

- а) **все ответы верны**
- б) психологическими, в основе которых индивидуальные особенности, отношения неприязни, отсутствие необходимых навыков общения и т. д.
- в) социальными, в основе которых, национально - политические, религиозные, профессиональные и другие различия между людьми
- г) этнокультурными, в основе которых национально - культурные особенности людей

77. Метод количественной оценки межличностных отношений в группе называется

- а) контент-анализом
- б) **социометрией**
- в) шкалированием
- г) экспертной оценкой

78. Перечислите способы или механизмы воздействия в процессе общения

- а) внушение
- б) **все ответы верны**
- в) подражание

г) убеждение

79. Групповая сплоченность выражается:

- а) в исполнении функций, которые выполняют члены группы
- б) характером групповых коммуникаций
- в) **в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач**

80. Толпа, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, и люди до поры до времени готовы следовать определенным условиям – это

- а) экстатическая толпа
- б) окказиональная толпа
- в) экспрессивная толпа
- г) **конвенциальная толпа**

81. Множество людей («зеваки»), собравшихся по поводу неожиданного уличного происшествия, доминирующая эмоция – любопытство – это:

- а) конвенциальная
- б) **окказиональная**
- в) экспрессивная
- г) экстатическая

82. Функция социальной установки

- а) **характеризует определенную готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни**
- б) характеризует переход на рациональный уровень отношения личности к окружающей действительности
- в) отражение в сознании людей их объективных благ и желаний, условий деятельности, внутренние побуждения активности индивидов.

83. Развитие социальных качеств индивида в ходе социализации и воспитания лежит в основе:

- а) **развития личности;**
- б) психокоррекции;
- в) психодиагностики;
- г) обучения.

84. Агрессивные действия индивида, направленные на самого себя, – это:

- а) фрустрация;
- б) интроспекция;
- в) сужение сознания;
- г) **аутоагрессия.**

85. Э. Эриксон в социализации личности выделяет:

- а) 6 этапов;
- б) **8 этапов;**
- в) 12 этапов

86. Стадия социализации по Г.М. Андреевой

- а) бессознательная

б) **дотрудовая**

в) учебная

87. Численность малой группы может быть в диапазоне:

а) не более 10–12 человек;

б) не более 5–7 человек;

в) от 6 до 100 человек;

г) **от 2–3 до 40–50 человек.**

88. Вид лидера, для которого характерны учёт мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется:

а) бюрократическим;

б) авторитарным;

в) **демократическим;**

г) номинальным.

89. Малая группа, психология и поведение которой чужды для индивида или безразличны для него, называется:

а) **нереферентной;**

б) референтной;

в) слаборазвитой;

г) вторичной.

90. Что является такой характеристикой группы как показатели динамики, сплоченность, групповое давление, выработка решений:

а) состав группы;

б) **групповые процессы;**

в) структура группы;

г) характеристика группы.

91. Психология больших социальных групп изучает:

а) потребности личности;

б) индивидуальные проявления в обществе;

в) **общественные социальные явления;**

г) социализацию личности.

92. Член социальной группы, чьи авторитет, власть и полномочия добровольно признаются членами этой группы, готовыми ему подчиняться и следовать за ним, называется:

а) индивидом;

б) руководителем;

в) личностью;

г) **лидером.**

93. Какие разновидности групп существуют:

а) **формальные;**

б) **референтные;**

в) **естественные;**

г) **лабораторные;**

д) приличные

94. Неформальная группа – это:

а) ее цель заключается в обсуждении и принятии решении по какому-либо вопросу;

б) **группа, не имеющая официального статуса в обществе, случайно образованная;**

в) официально зарегистрированная общественная организация.

95. Стилль лидерства – характерны властность, стремление единолично принимать решения, навязывать их другим, оказывать психологическое давление:

- а) либеральный;
- б) демократичный;
- в) **авторитарный.**

96. Конфликт – это:

- а) обычай, установленный порядок;
- б) акт, действие, в результате которого улучшается или облегчается течение какого-либо процесса;
- в) **столкновение противостоящих, противоположных взглядов, интересов, норма, форм поведения, разногласие сторон.**

97. Что такое коммуникативный барьер?

а) **психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению**

б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

г) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

98. Личность – это:

- а) персона, публичное лицо;
- б) **человек как субъект социальной деятельности;**
- в) социальный статус;
- г) социальная роль.

99. Как называется неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой?

- а) **индивидуальность;**
- б) индивид;
- в) персона;
- г) личность.

100. Д.А. Леонтьев выделил два аспекта освоения социальной роли:

- а) **технический и смысловой;**
- б) персональный и групповой.

Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

1. Установите соответствие функций общения и их характеристик

1. Аффективная - коммуникативная (перцептивная) функция	А) Заключается в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия. В этом процессе человек может воздействовать на мотивы, цели, программы, принятие решений, на выполнения и контроль действий, т.е. на все составляющие деятельности своего партнёра, включая взаимную стимуляцию и коррекцию поведения
---	--

2. Информационно-коммуникативная функция	Б) В основе лежит восприятие и понимание другого человека, в том числе партнёра по общению, направлена на регуляцию эмоциональной сферы психики человека, поскольку общение является важнейшей детерминантой эмоциональных состояний человека. Весь спектр специфически человеческих эмоций возникает и развивается в условиях общения людей - происходит либо сближения эмоциональных состояний, либо их поляризация, взаимное усиления или ослабление
3. Регуляционно-коммуникативная интерактивная функция	В) Заключается в любом виде обмена информацией между взаимодействующими индивидами. Обмен информацией в человеческом общении имеет свою специфику: осуществляет между двумя индивидами, каждый из которых является активным субъектом; он обязательно предполагает взаимодействие мыслей; чувств и поведения партнёров

2. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями.

1. Взаимодействие	А. Коммуникация
2. Восприятие	Б. Интеракция
3. Информация	В. Социальная перцепция
4. Репрезентация	
5. Депривация	
1. Взаимодействие	А. Коммуникация
2. Восприятие	Б. Интеракция

3. Определите последовательность групп по уровню их развития, начиная с самой низкой

- а) кооперация
- б) коллектив
- в) номинальная группа
- г) автономия
- д) ассоциация
- е) конгломерат.

4. Установите соответствие представления о личности в зарубежной социальной психологии

Национальность	Качественный признак, измеряемый в номинальной шкале
1) Человек реагирующий (механический)	А) Эта модель вытекает из гуманистической психологии (Маслоу, Роджерс). Основная идея: человек характеризуется высоким социальным потенциалом. Способности реализуются в группах
2) Человек когнитивный (познающий)	Б) Вытекает из теории гештальтпсихологии. Ведущий психолог - К. Левин. Ф. Хайдер, Г. Келли. Основная идея: человек как существо представляющее динамическую систему субъект-объектных отношений с окружающей средой. Есть среда и есть субъект: происходит их постоянное взаимодействие. В зависимости от баланса влияющих на субъект сил, изменяется его поведение

3) Человек психоэнергетический (желающий)	В) В центре сознание как система знаний (Левин, Хайдер, Фестингер, Пиаже, Кольберг). Основная идея: личность обладает способностью к переработке информации, усвоению информации. Руководствуется в своем поведении субъективным образом действительности. Акцент на направленность поведения (а не на его источники). Стремится к достижению непротиворечивости картины мира. В случае противоречия возникают мотивирующие тенденции, стремящиеся вернуть систему в состояние равновесия, баланса
4) Человек самореализующийся (играющий)	Г) Ч. Кули, Дж. Мид, Шибутани. Основная идея: личность как носитель и исполнитель совокупности социальных ролей. Акцент на человека как социального. Взрослый человек занимает определенные позиции внутри социальной системы, где существуют нормативные ожидания и ролевое поведение. Эти позиции, ожидания и роли независимы от конкретного исполнителя. Обучение ролям обеспечивается тем, что с момента рождения человек попадает в среду, где есть коммуникативная сеть и символы, которые опосредуют коммуникацию между людьми и способны к раскодированию (интерпретации). Человек включается в эту среду и осваивает через систему символов роли
5) Человек качественный	Д) Это самая примитивная модель. К ней близки все бихевиористски ориентированные теории (Халл, Роттер, Скиннер, Бандура). Основная идея: человек - сложный биологический механизм, который реагирует на раздражители. Среда с набором стимулов выступает как комплексная система формирования личности (резец скульптора). Эта модель дополнена моделью человека гедонистического (Бентам), в которой при взаимодействии с другими человек пытается получить выгоду. Для этого и строит все отношения с другими. Сами межличностные отношения становятся торгом
6) Человек ролевой	Е) Эта модель вытекает из теории психоанализа (Фрейд, Юнг, Адлер, Фромм, Хорни). Основная идея: поведение человека иррационально, зависит от желаний. Тип личности формируется изначально по типу регулирования психической энергией. Акцент теории на энергетический источник поведения, а не на его направленность
7) Человек психодинамический	Ж) Данную модель разработал Кеттелл. Основная идея: человек рассматривается как набор качеств, свойств, черт. Эта модель связана с экспериментальными исследованиями путем измерения и стремлением прогнозировать поведение. Выявление симптомокомплексов производится с помощью тестов, шкал, опросников

5. Установите соответствие характеристик лидера и руководителя.

1) Лидер	А) Осуществляет в группе межличностные отношения
2) Руководитель	Б) Официальные отношения
	В) Макросреда (общественные отношения)
	Г) Организует микросреду
	Д) Назначают

	Е) Возникает стихийно
	Ж) Социальная характеристика
	З) Психологическая характеристика

Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

Задание 1.

1. В одном из исследований опрашивали врачей двух отделений - хирургического и терапевтического, с кем бы каждый хотел встретить Новый год. Подсчитывалось количество взаимных выборов. Выбирать можно было не только коллег, но и других знакомых.

Хирурги (семь человек) среди своих коллег сделали 21 выбор (каждый из семи мог выбрать 6 других), а терапевты - 8. У хирургов показатель общительности (среднее количество выборов каждым) 4, у терапевтов 6. У хирургов заведующий отделением получил 5 выборов, заведующий терапевтическим отделением - 1 выбор.

Вопрос: В чем различие межличностных отношений в каждой из ниже описанных групп?

Задание 2.

В отделении лечебного учреждения проведена социометрия. Использовались два критерия выбора:

- а) кого бы из своих коллег пригласили на свой день рождения;
- б) кого бы из своих коллег вы выбрали для совместной наиболее ответственной работы.

Вопрос: Результаты групповой дифференциации по двум критериям выборов различались. Чем это объяснить?

Задание 3.

После опроса, приведенного в предыдущей задаче, сотрудников отделения спрашивали, какое количество выборов каждый ожидает получить.

В ответах одни переоценивали количество ожидаемых выборов по сравнению с реально полученными. Другие, наоборот, недооценивали.

Вопросы:

- а) Чем это можно объяснить?
- б) У кого с большой вероятностью будет переоценка - у тех, кого многие выбирали, или у тех, которых мало или никто не выбирал?

Задание 4.

В одной группе 35 человек, в другой - 40. После выявления межличностных отношений в этих группах, когда каждый назвал троих, с кем бы он предпочел дружить, выяснилось следующее. Оказалось, что в первой группе было сделано 35 взаимных выборов, а во второй - 20.

Вопросы:

- а) Каковы коэффициенты взаимности (индексы групповой сплоченности) в двух группах?
- б) Какие психологические условия этих различий надо выяснить, чтобы сделать правильные организационные выводы в отношении этих групп?

Задание 5.

В организации, в которой изучались межличностные отношения, выявилось наличие двух группировок. Обе группировки были в одинаковой мере дружными и сплоченными. Однако руководитель по-разному отнесся к обоим выявленным объединениям. Он сделал все для того, чтобы разбить первую группировку, и поддержать, сохранить вторую.

Вопрос: Почему по-разному относится руководитель к двум неформальным группировкам, обнаруженным в своей организации?

Задание 6.

В американском колледже наступил день вручения дипломов. Церемония проводилась очень торжественно, собралось много родственников и друзей. По условленному знаку 400 выпускников колледжа встали, чтобы выслушать слова президента колледжа: «...тем самым я присуждаю каждому из вас степень бакалавра со всеми сопутствующими ей правами и привилегиями». Речь окончилась, 25 новоиспеченных выпускников из первого ряда выстроились в очередь за дипломами, а остальные 375 нервничали, думая про себя: «Было ли сказано, что теперь нужно сесть и ждать своей очереди?» И ни один не сел. Время шло. Половина первого ряда уже получила свои дипломы, а толпа, стоящая позади, застыла, как замороженная. В голове каждого из стоящих металась мысль: «До нашего ряда очередь может прийти только через полчаса... Мы загораживаем обзор зрителям, сидящим сзади... Почему никто не садится?». И по-прежнему ни один не сел. Прошло еще две минуты. Человек, управляющий церемонией, чьи команды студенты игнорировали на репетиции, подбежал к первому ряду и сделал легкую отмашку садиться. Ни один человек не сел. Тогда он подошел к следующему ряду и громко скомандовал: «Сесть!» Через две секунды 375 спасенных блаженствовали на стульях.

Вопросы:

- а) Объясните, чем вызвано поведение выпускников колледжа?
- б) Почему при значительном разнообразии индивидуальностей внутри этой большой группы поведение было настолько единообразным?
- в) Было ли принято этими студентами сознательное решение вести себя подобным образом?

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Задачи социальной психологии личности как науки.
2. История становления социальной психологии.
3. Агрессия: понятие, теории, факторы влияния, факторы снижения агрессии.
4. Бихевиористское (необихевиористское) направление в социальной психологии на Западе.
5. Классификация видов общения. Вербальное и невербальное общение. Невербальная коммуникация.
6. Влияние внешнего облика и невербального поведения на возникновение симпатии к партнеру.
7. Групповые нормы. Групповая совместимость и сплоченность.
8. Динамика психологических процессов в малой группе.
9. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
10. Классификация малых групп.
11. Классификация общественно-психологических явлений.
12. Классификация социальных групп.
13. Когнитивистское направление в зарубежной социальной психологии.
14. Коммуникативная структура малой группы.
15. Конфликт в малой группе: понятие, структура. Динамика конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
16. Лидерство и руководство в малой группе. Лидерство и руководство. Виды лидерства.
17. Личность в группе. Социально-психологические характеристики личности.
18. Манипулятивное общение.

19. Межличностные отношения в малой группе.
20. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп.
21. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов.
22. Методология и методы социальной психологии.
23. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
24. Механизмы психологического воздействия в процессе общения: убеждение, внушение, подражание, заражение.
25. Образование и динамика развития малых групп.
26. Обратная связь в общении.
27. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
28. Общая характеристика перцептивной стороны общения.
29. Общая характеристика социального взаимодействия.
30. Общая характеристика сторон общения.
31. Общение как особая форма взаимодействия и межличностных отношений.
32. Общение, его структура, средства и функции.
33. Общественные и межличностные отношения.
34. Общественные отношения и межличностные отношения.
35. Описательный период в истории развития социальной психологии.
36. Основные отличия состояния психики и поведения человека в толпе и вне ее.
37. Основные феномены межгруппового взаимодействия.
38. Основные этапы развития социальной психологии на Западе.
39. Особенности интерактивной стороны общения.
40. Паника как социально-психологическое явление.
41. Первые социально-психологические теории, положившие начало выделению социальной психологии в самостоятельную отрасль знаний.
42. Период оформления социальной психологии в экспериментальную науку.
43. Понятие и структурные компоненты Я-концепции.
44. Понятие о межличностной аттракции.
45. Понятие общественно-психологических явлений и закономерности их возникновения и формирования.
46. Понятие социализации.
47. Понятие социальных общностей и социальной группы.
48. Понятие, предмет и задачи социальной психологии как науки.
49. Правила коммуникации. Умение слушать.
50. Предмет социальной психологии как науки.
51. Проблема агрессии в современном обществе.
52. Проблема группы в социальной психологии.
53. Проблема социальной установки.
54. Процесс групповой сплоченности.
55. Процесс принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы.
56. Психоаналитическое направление в зарубежной социальной психологии
57. Психологическая характеристика социальной коммуникации.
58. Психологические барьеры в общении.
59. Психологические признаки толпы как социальной группы. Виды толп.
60. Психологические функции слухов.
61. Психология толпы. Виды и основные характеристики.
62. Развитие межличностных отношений: влечение, близость, дружба, любовь.
63. Развитие социальной психологии в России и СССР.
64. Роль предрассудков в возникновении трудностей взаимодействия.

65. Связь социальной психологии с другими отраслями знаний.
66. Семья как малая группа.
67. Социальная перцепция.
68. Социально-психологическая динамика процессов образования и развития малой группы.
69. Социально-психологическая структура малой группы.
70. Социально-психологическая характеристика и классификация ролевого поведения индивида в группе.
71. Социально-психологические механизмы формирования общественного мнения.
72. Социально-психологические феномены влияния группы.
73. Социально-психологические явления фаворитизма и дискриминации в межгрупповых отношениях.
74. Социальные стереотипы.
75. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции.
76. Социометрическая структура группы.
77. Специфика коммуникативной стороны общения.
78. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
79. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
80. Сплочение и сплоченность в малой группе.
81. Способы и слагаемые убеждения.
82. Структура социальной власти в малой группе.
83. Структура социальной психологии.
84. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
85. Факторы и стадии социализации личности.
86. Феномен любви (подходы к изучению любви, взаимоотношение стилей любви, типы любви).
87. Формы, механизмы и стадии социализации личности.
88. Характеристика и классификация малых социальных групп.
89. Характеристика процесса группового давления.
90. Характеристика социально-психологических явлений в малой группе.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;

- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.