

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Психология развития и возрастная психология**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2022

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7
Профессиональные		ПК-2

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p><b>ОПК-7.1:</b> - ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества;</p> <p><b>ОПК-7.2:</b> - проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
ПК-2	Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	<p><b>ПК-2.1:</b> - планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, а также современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>ПК-2.2:</b> - использует качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывает и интерпретирует его результаты, разрабатывает психологические рекомендации</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-7		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- основы создания программ по психологии развития;</li> <li>- основы социально-психологических аспектов психического развития в онтогенезе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов личности;</li> <li>- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в развитии;</li> <li>- создавать программы по исследованию развития личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития личности;</li> <li>- навыками применения психологических знаний в практической деятельности;</li> <li>- навыками рефлексивного анализа;</li> <li>- опытом по созданию программ развития.</li> </ul>
	ПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивает теоретические и методологические основы динамики психического развития личности;</li> <li>- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- методы психодиагностики психических процессов, свойств,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li> <li>- проводить методологический анализ исследований;</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психического развития в онтогенезе</li> <li>- выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук психологии развития и возрастной психологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психологических знаний на практических занятиях;</li> <li>- психологической компетентностью в области практической психологии;</li> <li>- навыками рефлексивного анализа личностных особенностей;</li> <li>- навыками анализа, синтеза и обобщения фактов в психологии развития и</li> </ul>

	состояний, образований личности; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.		возрастной психологии.
--	--	--	------------------------

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Общая психология. Практикум», «Социальная психология личности», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Семейная психология и семейное консультирование», «Педагогическая практика» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>
		<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		2/72
<b>Контактная работа:</b>		
	Занятия лекционного типа	8
	Занятия семинарского типа	16
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		47,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

###### 6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекци и</i>	<i>Иные учебн ые занят ия</i>	<i>Прак тичес кие занят ия</i>	<i>Сем инар ы</i>	<i>Лаборатор ные работы</i>	<i>Иные занят ия</i>	
1.	Раздел 1. Психология развития	2		4				12
2.	Раздел 2. Возрастная психология	2		4				12
3.	Раздел 3. Психология личности	2		4				12
4.	Раздел 4. Основные концепции психического развития	2		4				11,85
	<b>Промежуточная аттестация</b>	0,15						
	<b>Итого</b>	72						

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет психологии развития, понятие о психическом развитии. Место и роль психологии развития в психологической науке. Отрасли психологии развития. Задачи психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
2.	Историческое становление возрастной психологии	Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории возникновения и развития российской возрастной психологии во второй

		половине 19 - начале 20 веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка: социальный и биологический факторы.
3.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
4.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования. Начало систематического изучения детского развития. Из истории возникновения и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 начале 20 веков. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка: социальный и биологический фактор.
2.	Историческое становление возрастной психологии	Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Психо-сексуальная теория личности. Стадии личностного развития. Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Кляйн). Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей (Дж. Боулби, Р. Шпиц, К. Бютнер, Ф. Дольто). Психическое развитие с позиций эго-психологии. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона (идентичность, ритуализация, эпигенетический принцип и др.). Психосоциальные стадии развития личности.

3.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Развитие интеллекта человека: периоды и стадии.
4.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского. Две парадигмы в исследовании психического развития.

### 6.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет психологии развития, понятие о психическом развитии. Место и роль психологии развития в психологической науке. Отрасли психологии развития. Задачи психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
2.	Историческое становление возрастной психологии	Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории возникновения и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 - начале 20 веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка: социальный и биологический факторы.
3.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
4.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека:

	отечественной психологии	проблема периодизации развития в онтогенезе.
--	--------------------------	--

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), творческие задания, информационный проект, типовые задания к интерактивным занятиям
2.	Историческое становление возрастной психологии	Комплексное проблемно-аналитическое задание, интерактивные задания, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)
3.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Опрос, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям
4.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	Комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование

### 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практические занятия, посвященные рассмотрению психологических теорий возрастного развития, рекомендуется проводить в форме дискуссий, которые позволили бы прояснить теоретические построения, не всегда согласующиеся с обыденным знанием о возрастах, скорректировать эти представления и связать теорию с практическим опытом студентов.

При этом для студентов, имеющих опыт воспитания собственных детей, возможно сделать акцент именно на связи теории и их опыта собственной педагогической

деятельности и родительства. Для студентов же очного отделения установление таких связей затруднительно ввиду малого опыта взаимодействия с детьми, поэтому необходимо постоянно напоминать о связи материала в двух разделах – теоретическом и практическом, связывая идеи Фрейда, Пиаже, Выготского и Эриксона с реальными примерами.

### **Примерный список вопросов**

1. Особенности детей, выросших в «социальной изоляции».
2. Психологическая готовность к школе.
3. Психология подростка (отношения со взрослыми и сверстниками, развитие Я-концепции, психо-сексуальное развитие).
4. Развитие самосознания ребенка.
5. «Трудные» дети.
6. Детские страхи.
7. Психология сказки.
8. Психология игры.
9. Общение ребенка со взрослыми и его роль в психическом развитии.
10. Курсовые по персоналиям: Выготский, Эльконин, Пиаже, Фрейд и т.д.
11. Некоторые психологические особенности детей из полных и неполных семей.
12. Психологические особенности одаренных детей.
13. Трудности в поведении детей, воспитывающихся в детских домах.
14. Особенности эмоциональной сферы детей из детских домов.
15. Особенности проявления лжи в старшем школьном возрасте.
16. Осознание подростками своей агрессивности.
17. Внешние условия развития мотивации достижения.
18. Особенности формирования половой идентичности подростков
19. Агрессивное поведение подростков 12-14 лет в учреждениях закрытого типа.
20. Особенности воспитания в семье и формирование у подростков 13-14 лет стереотипов.
21. Психологические особенности восприятия внешности у мальчиков и девочек с различной самооценкой.
22. Выбор профессии в старшем школьном возрасте.
23. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
24. Психологический анализ взаимоотношений братьев и сестер дошкольного возраста.
25. Представление о друге и дружбе в младшем школьном возрасте.
26. Условия становления само отношения в младшем школьном и младшем подростковом возрасте.
27. Возрастные особенности и динамика самооценки у подростков и юношей.

Практическое занятие №1 предполагается проводить в активной форме, что позволяет установить контакт со студентами и показать им доступность материала и его связь с их жизненным опытом.

В начале занятия студентам дается задание создать психологический портрет личности типичного ребенка определенного возраста (например, дошкольный, младший школьный и подростковый). Для этого группа разбивается на подгруппы по 4-6 человек, каждой группе предоставляется лист ватмана, карандаши и фломастеры.

Студентам предоставляется полная свобода действий, однако можно подчеркнуть, что не требуется создавать портрет-фотографию, копирующий внешность, а отразить сферу общения, интересы, личностные достижения.

Далее происходит презентация портретов и выделение особенностей возраста при совместном обсуждении – с участием всех групп.

Вопросы для обсуждения:

- Что изображено на этом рисунке? Какие особенности возраста это отражает?
- Каково окружение ребенка? Как группа отразила социальную ситуацию развития в этом возрасте?
- Чем занят ребенок, какие виды деятельности отражены на рисунке?

Затем листы раздаются обратно так, чтобы портреты попали к другим группам. Те оформляют на бумаге озвученное в обсуждении словесное описание возраста.

После обмена возникшими дополнениями, идеями делается еще один обмен портретами, и на этот раз группы должны составить список рекомендаций родителям и учителям в плане работы с детьми данного возраста.

Заканчивается занятие обсуждением того, «что можно и что нельзя» в работе с детьми конкретных возрастов.

В дальнейшем полученные рисунки можно использовать как наглядные материалы в работе с данными возрастными группами.

Наглядные средства обучения

1.	Наименование технического средства (наглядного пособия), методического указания к используемому техническому и т.п. средству
2.	Картины XV – XX вв. с изображением детей
3.	Сводная таблица по теориям возрастного развития
4.	Ватман и карандаши на 3 микро-группы для рисования «образа возраста»

**Примерные задания к тесту:**

1. Назовите отличия психологического возраста от хронологического.
2. Дайте определение зоны ближайшего развития.
3. Назовите основной кризис младшего школьного возраста по Эриксону.
4. Назовите отличия теории Эриксона от теории Фрейда.
5. Для какого возраста ведущей является предметно-манипулятивная деятельность?
6. Какие новообразования возникают в сюжетно-ролевой игре?
7. На какой стадии развития по Пиаже возникает способность человека к прогнозированию и построению гипотез?
8. Определите, к какой стадии развития по Пиаже подходит следующая ситуация: «Алеша хочет, чтобы Вы подняли его ложку и положили на стол, чтобы он снова мог уронить ее»?
9. Чем отличается социальная ситуация развития ребенка 2 лет от ССР младенца?
10. В чем, по вашему мнению, заключается отличие общения ребенка со сверстниками в раннем детстве и в дошкольном возрасте?
11. Назовите основные новообразования младшего школьного возраста.
12. Назовите отличительные особенности мышления младшего школьника.
13. Что необходимо для нормального интеллектуального развития ребенка до 2-3 лет?
14. Какие книги рекомендуются для развития речи у детей, начинающих говорить?
15. Окончание какого возраста знаменует обретением Эго-идентичности?

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1). Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2). Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль

изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4). Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным

целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5). Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **б). Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта

максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **7). Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **8). Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников

этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9). Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

3. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>

### **8.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>

2. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html>

### **8.3. Периодические издания**

1.. Возрастная психология и психология развития <https://impsi.ru/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-predmet-zadachi-osnovnye-ponyatiya/>

2.. <https://www.libfox.ru/623541-oksana-larina-psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-konspekt-lektsiy.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
2. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru) - бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. [www.big.libraru.info](http://www.big.libraru.info) - большая электронная библиотека
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.aspirantura.com> /- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft

Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

#### **13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются

адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психология развития и возрастная психология**

<b>Направление подготовки</b>	<b>Психология</b>
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>магистр</b>

Москва  
2022

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7
Профессиональные		ПК-2

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p><b>ОПК-7.1:</b> - ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества;</p> <p><b>ОПК-7.2:</b> - проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
ПК-2	Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	<p><b>ПК-2.1:</b> - планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, а также современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>ПК-2.2:</b> - использует качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывает и интерпретирует его результаты, разрабатывает психологические рекомендации</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-7		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- основы создания программ по психологии развития;</li> <li>- основы социально-психологических аспектов психического развития в онтогенезе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов личности;</li> <li>- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в развитии;</li> <li>- создавать программы по исследованию развития личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития личности;</li> <li>- навыками применения психологических знаний в практической деятельности;</li> <li>- навыками рефлексивного анализа;</li> <li>- опытом по созданию программ развития.</li> </ul>
	ПК-2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивает теоретические и методологические основы динамики психического развития личности;</li> <li>- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li> <li>- проводить методологический анализ исследований;</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психического развития в онтогенезе</li> <li>- выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук психологии развития и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психологических знаний на практических занятиях;</li> <li>- психологической компетентностью в области практической психологии;</li> <li>- навыками рефлексивного анализа личностных особенностей;</li> <li>- навыками анализа, синтеза и</li> </ul>

	психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.	возрастной психологии.	обобщения фактов в психологии развития и возрастной психологии.
--	---	------------------------	---

### 3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

#### Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>

Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов :

**Типовые вопросы**

1. Предмет, задачи, отрасли психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.
2. Понятие о психическом развитии. Проблема детерминации психического развития. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
3. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.
4. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. История развития российской возрастной психологии во второй половине 19- начале 20 веков.
5. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Причины возникновения детской психологии. Задачи, предмет детской психологии.
6. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Психосексуальная теория личности. Стадии личностного развития.
7. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Кляйн).
8. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей (Дж. Боулби, Р. Шпиц, К. Бютнер, Ф. Дольто).
9. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
10. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению.
11. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Труды Дж. Локка и И.П. Павлова как основа бихевиоризма. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.
12. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению. Оперантное научение Э. Торндайка. Законы научения.
13. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению.
14. Радикальный бихевиоризм. Теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера.
15. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, подражание. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.

16. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Принципы изучения детского развития (Р. Сирс, Дж. Гевирц). Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный подход.
17. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
18. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Развитие интеллекта человека: периоды и стадии.
19. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
20. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста.
21. Понятие высших психических функций. Законы психического развития.
22. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
23. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
24. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
25. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
26. Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Новорожденность (0 - 2 месяца)
27. Особенности психического развития ребенка от рождения до года. Младенческий возраст (2 месяца - 1 год).
28. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте (1 год - 3 года).
29. Социальная ситуация развития ребенка и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Орудийные и соотносящие действия. Зарождение новых видов деятельности.
30. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте (1 год - 3 года).
31. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем возрасте. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
32. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
33. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная.
34. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Познавательное и личностное развитие. Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса дошкольного детства.
35. Психическое развитие младшего школьника Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.
36. Психическое развитие младшего школьника Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества.
37. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом периоде.
38. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми.
39. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.

40. Юность как психологический возраст. Характеристика физического развития и социальная ситуация развития юности. Учебно-профессиональная деятельность. Мотивы учения. Интеллектуальное развитие в юности.
41. Юность как психологический возраст. Рост самосознания в юности. Развитие самоидентичности. Формирование мировоззрения в юности. Социальная активность в юности.
42. Юность как психологический возраст. Развитие личности. Самопознание и самовоспитание. Общение и межличностные отношения в юности.
43. Психология молодости. Основные характеристики возраста. Молодость как студенческая пора. Профессиональное самоопределение и становление личности.
44. Психология молодости Молодость как время установления близости. Создание семьи и ее существование. Детско-родительские отношения. Конфликты в семье. Проблема одиночества.
45. Психология молодости Кризис тридцатилетия. Проблема смысла жизни. Основные противоречия возраста.
46. Особенности психического развития в зрелости. Проблема периодизации зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Гендерные различия взрослых людей.
47. Особенности психического развития в зрелости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы зрелости.
48. Психология старости. Старость как биосоциопсихологическое развитие. Теории старения и старости.
49. Психология старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.

### **Типовые тесты** **Компетенция ОПК-7**

#### **Типовые тесты**

#### **1. Возрастная психология и психология развития – это**

**а) отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики**

б) отрасль дифференциальной психологии, изучающая закономерности поведения человека в обществе, определенные его биологическим полом, социальным полом и их соотношением

в) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности

г) раздел современной психологии, изучающий развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме

д) раздел психологической науки, который изучает различия между людьми, природу этих различий и их влияние на различные сферы жизни людей

#### **2. Возникновение возрастной психологии:**

а) начало 17 века

б) середина 18 века

в) конец 18в.- начало 19века

**г) конец 19в.- начало 20века**

д) нет верных ответов

#### **3. Предметом возрастной психологии является:**

**а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей**

## **жизни человека**

- б) процесс развития отрасли психологической науки
- в) особенности индивидуального развития личности
- г) особенности развития педагогических навыков и умений
- д) процесс формирования, развития и угасания основных психических функций

**4. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:**

- а) воспитание
- б) социализация**
- в) обучение
- г) адаптация к социальной среде
- д) интеграция

**5. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:**

- а) принцип творческого характера развития
- б) исторический принцип психологии развития**
- в) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
- г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития
- д) принцип амплификации развития

**6. Возрастной период – это:**

- а) ход развития
- б) цикл развития**
- в) хронологический период
- г) период жизни
- д) все ответы верны

**7. Название возраста, который начинается с момента зачатия и учитывает количество прожитого человеком времени:**

- а) психологический
- б) хронологический**
- в) биологический
- г) социальный
- д) все ответы верны

**8. Сензитивный период - это ...**

- а) понятие, разработанное А.В. Запорожцем в рамках теории формирования перцептивных действий и обозначающее системы чувственных качеств предметов
- б) созревание психики и поведения человека

**в) возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира**

- г) механизм прочного запечатления определенных образов, которые формируют личность и поведение

д) верен последний ответ

**9. Закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом — в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка» разработал:**

- а) Л.С. Выготский;**
- б) А.С. Макаренко;
- в) Д.Б. Эльконин

г) П.Я. Гальперин

д) А.В. Запорожец

**10. Детство – это ...**

а) период становления личности

б) возраст развития

**в) этап онтогенетического развития индивида от рождения до появления возможности включения во взрослую жизнь**

г) возраст игры

д) этап онтогенетического развития от рождения до поступления в школу

**11. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:**

а) З. Фрейдом

б) Аристотелем

в) Ж. Пиаже

**г) Л.С. Выготским**

д) Д.Б. Эльконины

**12. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия разработал:**

а) В. Штерн

**б) П.П. Блонский**

в) Д.Б. Эльконин

г) Л.С. Выготский

д) А.В. Петровский

**13. Теоретический конструкт, обозначающий понятие «деятельность», в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности:**

а) главная деятельность;

**б) ведущая деятельность;**

в) основная деятельность;

г) важная деятельность;

д) развивающая деятельность

**14. Термин «зона ближайшего развития» введен:**

а) Д.Б. Элькониным;

б) Ж. Пиаже;

**в) Л.С. Выготским**

г) А. Р. Лурия

д) П.Я. Гальпериным

**15. Автор теории конвергенции двух факторов:**

а) А. Геккель

**б) В. Штерн**

в) А. Валлон

г) Дж. Брунер

д) С. Холл

**16. Автор теории «когнитивного развития»:**

а) А. Маслоу

**б) Ж. Пиаже**

в) Х. Вернер

г) Л.С. Выготский

д) П.П. Блонский

**17. Автор концепции социального научения:**

а) В.Штерн

- б) Дж.Брунер
- в) А. Бандура**
- г) С. Холл
- д) А. Гезелл

**18. Автор теории привязанности:**

- а) Дж. Боулби**
- б) Б. Скиннер
- в) Дж. Брунер
- г) П.П. Блонский
- д) А. Валлон

**19. Автор теории морально-нравственного развития:**

- а) Л.С. Выготский
- б) Л. Кольберг**
- в) Ж. Пиаже
- г) А.В.Петровский
- д) П.Ф. Каптерев

**20. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:**

- а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;**
- б) бихевиористская теория;
- в) психоанализ
- г) гештальт-теория
- д) когнитивная теория

**21. Основным механизмом развития личности является:**

- а) рефлексия**
- б) каузальная атрибуция
- в) преодоление внешних и внутренних конфликтов
- г) эмпатия
- д) идентификация

**22. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:**

- а) в 20-м веке**
- б) в 18-м веке
- в) в 17-м веке
- г) в 19-м веке
- д) нет верного ответа

**23. Три типа обучения: классическое обусловливание, оперантное обусловливание и обучение посредством научения — выделяет:**

- а) бихевиористская теория;**
- б) гештальт-теория
- в) теория трех ступеней Бюллера;
- г) теория бессознательного Фрейда
- д) когнитивная теория

**24. Пренатальное развитие – это ...**

- а) период развития младенца
- б) период от оплодотворения до рождения**
- в) период новорожденности
- г) период от рождения до 1 года
- д) период от рождения и до конца жизни

**25. Первый критический период в развитии ребенка по Д. Б. Эльконину:**

- а) кризис 1 года
- б) кризис новорожденности**
- в) кризис 3-х лет

- г) кризис 6-7 лет
- д) нет верного ответа

**26. Новорожденность – это ...**

- а) период жизни между его рождением и достижением годовалого возраста
- б) период жизни ребенка, когда он посещает дошкольное учреждение
- в) возрастной период от рождения до достижения одного-двух месяцев**
- г) период жизни ребенка от рождения до 6 месяцев
- д) все ответы верны

**27. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте:**

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) эмоционально-непосредственное общение**
- в) манипулятивная деятельность
- г) орудийно-предметная деятельность
- д) нет верных ответов

**28. Комплекс оживления – это ...**

- а) движение, связанное с выделением какого-то элемента из окружающей среды
- б) означает, что кора мозга «включена»
- в) эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается**

**движением и звуками**

- г) двигательная активность ребенка
- д) все ответы верны

**29. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации**

**происходит:**

- а) также, как в нормальных условиях
- б) быстрее, чем в нормальных условиях
- в) иначе, чем в нормальных условиях**
- г) медленнее, чем в обычных условиях
- д) все ответы верны

**30. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:**

- а) путь от индивидуального к социальному
- б) путь от социального к индивидуальному**
- в) сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах

**детства**

- г) непрерывный эволюционный процесс
- д) процесс приспособления к общественным нормам

**31. Ведущая деятельность- это:**

- а) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
- б) деятельность, наиболее интересная для ребенка
- в) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и**

**формируются основные новообразования возраста**

- г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
- д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

**32. Автор, занимающийся исследованием младенчества:**

- а) Н.М. Щелованов**
- б) А.В. Запорожец
- в) А.Р. Лурия
- г) М.В. Осорина
- д) С.Н. Карпова

**33.Ранний возраст – это ...**

- а) стадия постнатального развития
- б) стадия онтогенетического развития

- в) период жизни ребенка, когда он проходит обучение в начальных классах
- г) стадия психического развития ребенка от 1 года до 3-х лет**
- д) нет верного ответа

**34. Ведущая деятельность ребенка в раннем возрасте:**

- а) подражание
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) личностное общение
- г) предметно-манипулятивная**
- д) сюжетная игра

**35. Период наиболее благоприятный для развития той или иной психологической функции называется:**

- а) сензитивным**
- б) оптимальным
- в) лучшим
- г) успешным
- д) нет верного ответа

**36. В раннем возрасте (от 1 до 3) преобладает развитие психического познавательного процесса:**

- а) восприятие**
- б) память
- в) мышление
- г) воображение
- д) представление

**37. Речь дошкольника, содержащая инструкции, объяснения, указания, называется:**

- а) монологической
- б) контекстной речью
- в) ситуативной речью
- г) объяснительной речью**
- д) нет верного ответа

**38. Речь дошкольника, выражающая размышления ребенка в трудной ситуации и планирующая последующие практические действия**

- а) внешняя речь
- б) эгоцентрическая речь**
- в) автономная речь
- г) контекстная речь
- д) монологическая речь

**39. Возрастные кризисы – это**

**а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого**

б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями

- в) возрастная изменчивость психических явлений
- г) период обострения взаимоотношений ребенка и родителей
- д) нет верных ответов

**40. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:**

- а) неестественность поведения**
- б) автономная детская речь
- в) гипобулические реакции
- г) упрямство
- д) обидчивость

**41. Ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте является:**

- а) предметная деятельность
- б) личностное общение
- в) учебная деятельность**
- г) интеллектуальная деятельность
- д) творческая деятельность

**42. Основным психическим процессом у ребенка в начале школьного обучения, по мнению Л.С. Выготского, является:**

- а) мышление**
- б) внимание
- в) память
- г) воображение
- д) общение с педагогом

**43. Умственные действия, которые формируются в ходе онтогенеза – это процесс:**

- а) экстериоризации
- б) трансформации
- в) идентификации
- г) интериоризации**
- д) амплификации

**44. Исследованием музыкальных способностей младших школьников занимался:**

- а) Р. Селман
- б) Б. М. Теплов**
- в) Ж. Пиаже
- г) А. Бине
- д) Л. Кольберг

**45. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:**

- а) ребёнок - родители
- б) ребёнок – ближайшее окружение
- в) ребенок - одноклассники
- г) ребёнок-учитель**
- д) все ответы верны

**46. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, было разработано:**

- а) Ж. Пиаже
- б) Э. Эриксоном
- в) Л.С. Выготским**
- г) З. Фрейдом
- д) В. Штерном

**47. Достижения младшего школьного возраста в когнитивной сфере:**

- а) внеситуативность мышления
- б) связные формы речи
- в) развитие произвольности познавательных процессов**
- г) логическое мышление
- д) произвольное запоминание

**48. В подростковом возрасте память становится:**

- а) интеллектуализированной**
- б) произвольной
- в) непроизвольной
- г) слепопроизвольной
- д) нет верного ответа

**49. Основная цель в психическом развитии у подростка:**

- а) найти цель в жизни
- б) установление взаимоотношений с окружающими**
- в) хорошо учиться в школе
- г) стать независимым
- д) все ответы верны

### Компетенция ПК-2

**50. Стремление подростка:**

- а) к взрослости**
- б) к учителям
- в) к родителям
- г) к сверстникам
- д) к независимости

**51. Исследованием подростков занимался:**

- а) З. Фрейд
- б) Л. И. Божович**
- в) В. Штерн
- г) П.П. Блонский
- д) нет верных ответов

**52. Достижения подросткового возраста в когнитивной сфере:**

- а) увеличение признаков и свойств в образах воображения
- б) освоение системы научных понятий**
- в) интеллектуализация психических процессов, их осознание
- г) самостоятельность и независимость мышления
- д) все ответы верны

**53. Достижения подросткового возраста в эмоциональной сфере:**

- а) сдержанность в выражении эмоций
- б) новые оттенки в выражении чувств: ирония, насмешка, сомнение
- в) длительность и устойчивость эмоциональных отношений**
- г) бурное выражение эмоций
- д) нет верных ответов

**54. Достижения подросткового возраста в мотивационной сфере:**

- а) личностные интересы**
- б) выстраивание иерархии мотивов
- в) насыщение мотивов новым социальным содержанием
- г) преобладание альтруистических мотивов
- д) все ответы верны

**55. Достижения подросткового возраста в развитии личности:**

- а) стремление утвердить себя среди взрослых
- б) интерес к себе как к личности, к своим способностям, возможностям**
- в) развитие ответственности
- г) стремление к самостоятельности
- д) верен последний ответ

**56. Достижения подросткового возраста в поведении и деятельности:**

- а) стремление к нормативному поведению
- б) стремление к поведенческой автономии**
- в) потребность соответствовать положительному эталону поведения
- г) желание показать свою взрослость
- д) все ответы верны

**57. Показатели интеллектуальной зрелости в юности:**

**а) сформированность теоретического мышления**

б) сформированность произвольного внимания

в) сформированность процесса воображения

г) сформированность мотивационной сферы

д) сформированность формальных мыслительных операций

**58. Достижения юношеского возраста в когнитивной сфере:**

а) развитие установки на размышление

**б) формирование индивидуального стиля умственной деятельности**

в) умение формулировать и выражать мысли своими словами

г) формирование независимых суждений

д) все ответы верны

**59. Достижения юношеского возраста в эмоциональной сфере:**

**а) умения скрывать и маскировать свои чувства**

б) длительность и устойчивость в эмоциональных отношениях

в) активное развитие социальных эмоций

г) умение «читать» эмоциональное состояние собеседника

д) все ответы верны

**60. Достижения юношеского возраста в мотивационной сфере:**

а) аффилиативная потребность в принадлежности к группе

б) личностные интересы

**в) потребность в глубокой эмоциональной привязанности**

г) сформированность мотивационной сферы

д) нет верных ответов

**61. Достижения юношеского возраста в развитии личности:**

а) «способность к целеполаганию, рождение жизненной перспективы»

**б) психологическая устойчивость личности**

в) адекватность самооценки

г) профессиональное самоопределение

д) все ответы верны

**62. Период взрослости как психологический период:**

**а) наиболее продолжительный период онтогенеза**

б) в развитых странах составляет две четверти человеческой жизни

в) нет определенных критериев достижения стадии взрослости

г) связан с реализацией индивидуальных способностей

д) все ответы верны

**63. Понятия «взрослость» и «зрелость»:**

**а) не тождественны**

б) тождественны

в) это самый социально активный и продуктивный период жизнедеятельности

личности

г) это период достижения аспе

д) взаимосвязанные понятия

**64. Б.Г. Ананьев подчеркивает, что психология среднего возраста:**

**а) сравнительно новая отрасль возрастной психологии**

б) оказалась в центре психологического познания

в) есть нечто среднее между началом и финалом индивидуально - психического

развития человека

г) активно разрабатываемая отрасль возрастной психологии

д) нет верного ответа

**65. Включение во все виды социальной активности, получение профессионального образования, образование семьи – характеристика критериев:**

а) молодости

**б) взрослости**

в) средней взрослости

г) поздней взрослости

д) все ответы верны

**66. Старость рассматривается**

**а) как сложное биосоциопсихологическое явление**

б) как период послетрудовой социализации

в) как психологический феномен

г) как асоциальное явление

д) как период реадaptации

**67. Как социальное явление старость обычно ассоциируется:**

а) как период угасания социальной активности

**б) с изменением (снижением) социального статуса**

в) с расширением социального мира

г) с приобретением новых важных социальных ролей

д) нет верных ответов

**68. Основоположник социальной геронтологии:**

а) Г. Олпорт

б) А. Маслоу

**в) Дж. Холл**

г) Б. Ливехуд

д) Дж. Брунер

**69. Среди причин старения населения выделяют:**

**а) сокращение рождаемости, улучшение здравоохранения**

б) повышение уровня смертности

в) увеличение индивидуальной продолжительности жизни

г) уменьшение индивидуальной продолжительности жизни

д) нет верных ответов

**70. Наука геронтология это:**

а) наука о лечении болезней стариков

**б) наука о старении**

в) наука о досуге стариков

г) наука о социально обусловленных факторах бытия стариков

д) все ответы верны

**71. Старость как биологическую проблему рассматривали:**

**а) А.А. Богомолец**

б) И.И. Мечников

в) В.М. Бехтерев

г) В.В. Фролькис

д) Дж.Брунер

**72. Старость как социальная проблема рассматривалась в:**

а) в эпигенетической теории

**б) теории разобществления**

в) теории научения

г) в концепции когнитивного развития

д) в гуманистической теории личности

**73. Теория разобществления:**

а) необходимость смирения с потерями

б) «новая занятость», активность и удовлетворенность жизнью

**в) «выход из игры» обоснован и неизбежен**

г) старость как поле битвы за сохранение прежнего стиля жизни

д) нет верных ответов

**74. Проблему взаимоотношений старого человека и членов его семьи можно отнести:**

- а) к биологической проблеме
- б) к социальной проблеме**
- в) к когнитивной проблеме
- г) к личной проблеме
- д) к проблеме конфликта поколений

**75. Когнитивная теория старения рассматривает:**

- а) каким образом пожилой человек истолковывает происходящие с ним изменения
- б) возможности ресоциализации пожилого человека
- в) процесс снижения эмоциональных и интеллектуальных способностей**
- г) личные переживания, особенности социального статуса, осознание конечности собственного бытия
- д) закономерности и особенности обретения состояния мудрости

**76. В период взрослости ведущим типом деятельности является:**

- а) труд**
- б) создание семьи
- в) стремление человека к высшим нравственным и интеллектуальным достижениям
- г) самоактуализация и самореализация
- д) все ответы верны

**77. «Акмеологией» называют:**

- а) специальный раздел возрастной психологии, изучающий закономерности развития человека
- б) представление о взрослости Н.А. Рыбникова в 1940-х г
- в) самостоятельная научная дисциплина, исследующая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости.**
- г) достижение человеком высшего уровня личностного развития
- д) все ответы верны

**78. К определению возрастных кризисов взрослости можно отнести следующее высказывание:**

- а) хронологические сроки нормативных возрастных кризисов имеют весьма приблизительный характер**
- б) момент возникновения, продолжительность, острота прохождения кризисов в период взрослости могут заметно варьировать в зависимости от личных обстоятельств жизни
- в) среди обстоятельств, провоцирующих кризис, выделяют резкие изменения состояния здоровья, экономические и политические события, смену условий, требований, социальных ожиданий
- г) внутриличностный ролевой конфликт
- д) нет верных ответов

**79. Кризис середины жизни - это:**

- а) период от 30 до 40 лет
- б) кризис 40 - л е т и я**
- в) период наивысшей работоспособности и отдачи
- г) переоценка стремлений и достижений
- д) необходимость искать новые жизненные цели

**80. Дает ли знание о кризисах преимущество человеку, переживающему их:**

- а) да, человек осознает, что не стоит винить посторонние препятствия**
- б) знание определенных процессов не устраняет необходимости при столкновении с ними пережить и перестрадать их

- в) знание о кризисе не поможет переосмыслить себя, понять свое новое предназначение, «желанный лейт-мотив» жизни
- г) знание кризиса актуализирует внутренние ресурсы человека
- д) нет верных ответов

**81. Г. Шихи показала специфику возрастных кризисов:**

**а) женщин в отличие от мужчин**

- б) детских кризисов в отличие от кризисов взрослости
- в) середины жизни от кризиса средней взрослости
- г) эмоционально окрашенных от рационально оцениваемых
- д) все ответы верны

**82. Зрелая личность – это:**

- а) личность, лишенная противоречий и трудностей
- б) личность, способная принимать, осознавать и оценивать противоречия, но не способная продуктивно разрешать их самостоятельно

**в) личность, не лишенная противоречий и трудностей, но способная принимать и осознавать эти противоречия, и продуктивно разрешать**

- г) личность, способная брать ответственность за свои поступки
- д) нет верных ответов

**83. Выявлены следующие особенности механизмов развития психических функций:**

- а) после 26 лет начинает активно проявляться специализация психофизиологических функций
- б) с 30 лет специализация доминирует, это связано с приобретением жизненного опыта и профессионального мастерства

**в) развитие психофизиологических и психологических функций взрослого человека включает совмещение процессов повышения, стабилизации и понижения функционального уровня, отдельных функций и познавательных способностей**

- г) после 45 лет усиливается стагнация психофизиологических функций
- д) все ответы верны

**84. Выберите правильное утверждение:**

**а) в период 30-33 года наблюдается высокое развитие внимания, памяти, мышления, которое снижается к 40 годам**

- б) после 35 лет увеличивается возможность новообразований функциональной основы интеллектуальной деятельности под влиянием усиливающейся жесткости связей между функциями

**в) в микропериод 41-50 лет отмечается статистически значимое повышение уровневой оценки мышления по сравнению с 36-40 годами**

- г) после 38 лет наблюдается стабилизация эмоциональных состояний
- д) нет верных утверждений

**85. Большое влияние на сохранность познавательных функций взрослых оказывает:**

**а) активное стремление к новому в самых различных областях жизнедеятельности, поиск информации**

- б) желание не останавливаться на достигнутом, совершенствование профессиональной квалификации
- в) установка на самосовершенствование, систематическое обращение к специальной литературе

**г) регулярная интеллектуальная активность**

- д) все ответы верны

**86. Современные исследования в области когнитивной сферы периода взрослости, в том числе и лонгитюдные, доказали:**

- а) когнитивное развитие у взрослых не заканчивается

- б) совершенствование профессиональной памяти может совпадать с общим ухудшением мнемической функции
- в) к старости уменьшается объем вербального запечатления долговременной памяти, увеличивается объем кратковременной памяти
- г) возникает неоправданная обстоятельность мышления, при котором мыслительный процесс становится вязким, малоподвижным
- д) все ответы верны

**87. Кризис среднего возраста:**

- а) 28-30-33 лет
- б) 35-40 лет
- в) 40-45 лет**
- г) 45-50 лет
- д) 55-65 лет

**88. Отличия нормативных кризисов зрелости от детских кризисов:**

- а) в зрелом возрасте основные виды деятельности (трудовая, семья, общение и т.д.) остается постоянной в отличие от периода детства, когда происходит периодическая смена ведущих деятельностей**
- б) кризисы зрелости возникают индивидуально
- в) кризисы зрелости возникают чаще, с меньшим временным разрывом, и в большей степени привязаны к определенному хронологическому возрасту
- г) кризисы зрелости проходят не осознанно, скрытно, недемонстративно для окружающих
- д) нет верных ответов

**89. Какие из перечисленных профессиональных циклов относятся к периоду средней зрелости (30-45 лет):**

- а) цикл приобретения основных трудовых навыков и формирование трудолюбия
- б) становление профессионала**
- в) реализация увлечений
- г) размышление продуктивной и ответственной жизни.
- д) все ответы верны

**90. Б. Ливехуд о личностном кризисе в зрелом возрасте говорит следующее:**

- а) это «особый шанс продвинуться в процессе потенциального созревания», ответив на вопрос: «Какова моя действительная задача?»**
- б) «Нет ничего общего, что связывает перспективы дальнейшего развития человека с успешностью преодоления кризиса средних лет»
- в) «переосмыслить себя, понять свое новое предназначение, легче именно тем, кому в первом периоде жизни удалось утвердиться в личностной установке и увериться в правильности прежней линии»
- г) все ответы верны
- д) нет верного ответа

**91. У людей, успешно преодолевших кризис среднего возраста:**

- а) после 50-60 лет возможно достижение второй творческой кульминации на основе обобщения жизненного опыта**
- б) кризис возвращается с новой силой к 50 годам
- в) происходит переоценка ценностей
- г) человек с головой погружается в работу, цепляется за административное кресло
- д) все ответы верны

**92. В комплексных теориях старения излагается, что:**

- а) старение многогранно, оно состоит из нескольких взаимосвязанных биологических, социальных, психологических процессов**
- б) это психологический процесс
- в) это социальное явление

г) старение специфично в различных культурах

д) все ответы верны

**93. Имеются различные точки зрения на периодизацию человеческой жизни и возрастной отсчет старения, но большинство ученых эмпирически как начало старости выбирают возраст:**

а) от 55 лет

б) от 75 лет

**в) от 60-65 лет**

г) после 70 лет

д) нет верного ответа

**94. Процесс старения это:**

**а) закономерный процесс**

б) процесс, который носит индивидуальный характер

в) дату наступления старости можно определить календарно

г) биосоциально обусловленный процесс

д) все ответы верны

**95. В соответствии с классификацией Европейского регионального бюро ВОЗ, долгожительство:**

а) с 75 лет

б) с 80 лет

в) с 85 лет

**г) с 90 лет**

д) нет верного ответа

**96. Социально-экономические показатели перехода к старшему возрасту:**

**а) официальный возраст выхода на пенсию**

б) изменение основного источника дохода

в) изменение социального статуса

г) выработка стажа, необходимого для выхода на пенсию

д) все ответы верны

**97. Причины кризисов в старости:**

**а) выход на пенсию, потеря важной социальной роли, потеря здоровья**

б) изменение материального положения

в) изменение образа жизни

г) потеря близких

д) все ответы верны

**98. Какие из перечисленных этапов не входят в этапы умирания по К. Росс:**

**а) потеря важной социальной роли**

б) расширение круга общения

в) обретение значимого места в обществе

г) индивидуализация образа жизни

д) все ответы верны

**99. Период выхода на пенсию:**

а) оказывается трудным для большинства стареющих людей

б) не вызывает негативные эмоциональные переживания

**в) имеет индивидуальную выраженность**

г) требует специальной подготовки

д) нет верных ответов

**100. Теорией разобществления занимались:**

**а) Дж. Розен**

б) Д. Хелмс

в) В. Фролькис

г) К. Росс

д) Б. Ливезуд

**101. Что не входит в задачи развития в поздней взрослости:**

- а) приспособление к снижению физической силы и здоровья
- б) выполнение социальных и гражданских обязанностей
- в) организация досуга**
- г) совершенствование когнитивных функций
- д) все ответы верны

Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

1. Установите соответствие типов ведущей деятельности и возрастных периодов:

Младенчество

Раннее детство

Дошкольник

Младший школьник

Подросток

Юношеский возраст

Взрослость

Старость.

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) непосредственно-эмоциональное общение
- в) трудовая деятельность
- г) учебно-профессиональная деятельность
- д) внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути
- е) игровая деятельность
- ж) учебная деятельность
- з) интимно-личностное общение.

2. Установите соответствие между авторами и теориями:

1. Э. Эриксон	А) Учение об интеллектуальном развитии ребенка
2. Ж. Пиаже	Б) Эпигенетическая теория развития личности
3. Л.С. Выготский	В) Теория развития высших психических функций

3. В доме грудного ребенка дети в основном упитаны, здоровы, не болеют. К сожалению, у них слабо развиты основные движения, активный и пассивный словарь, нередко проявляется агрессивность.

Контрольный вопрос: Как называется данное явление?

Варианты ответов:

- а) эмоциональная депривация
- б) госпитализм.

4. Рита (16 лет): «Я бы никогда не осмелилась писать, если бы не мое отчаяние. Дело в том, что у меня очень короткие ноги и кривые ноги. Нигде не могу появиться в юбке или шортах. Мне даже физкультуру из-за этого приходится прогуливать».

Контрольный вопрос: Определите состояние Риты.

Варианты ответов:

- а) синдром Жанны де Арк;
- б) синдром дисморфофобии;
- в) синдром Мюнхгаузена;
- г) синдром Наполеона.

5. Мама со своим сыном Женей (7 мес.) очень хорошо эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадалось в руки: очки, часы и т.д. Контрольный вопрос: определите форму общения ребенка со взрослым.

Варианты ответа:

- а) ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым;
- б) внеситуативно-познавательная форма общения;
- в) внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми;
- г) ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми;

#### Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

1. «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь даже из самого лучшего обучения»

Контрольный вопрос: Определите подход, на котором стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.

2. На одном из занятий в старшей группе молодая воспитательница задала детям 18 вопросов. Уже вскоре после начала занятия дети стали отвлекаться, шалить, разговаривать.

Контрольный вопрос: О каком виде мышления идет речь?

3. «Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрели вдруг до конца дней оставаться длинным. <...> Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу - посмотреть на себя. <...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Ко- стилия, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: Какой он худой, шея у него, как две веревки» (Сартр Ж.-П. Детство хозяина).

Контрольный вопрос: Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

4. «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается; он созревает, воспитываясь, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество. Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. самое созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершенствуется... В этом заключается основной закон психического развития ребенка».

Контрольный вопрос: Определите подход, на котором стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.

5. Мама рассказывает, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему что- то захотеть и не получить, как он кричит. Это происходит и на улице, и в транспорте. Мальчик доводит себя до истерики, а наказывать его - рука не поднимается.

Контрольный вопрос: Как должна вести себя мама в подобных ситуациях.

## Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи.
2. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы возрастной психологии.
3. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка.
4. Понятие психологического возраста. Соотношение роста и развития. Особенности психического развития.
5. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.
6. Развитие психики и его движущие силы в теории З. Фрейда. Характеристика стадий возрастного развития по З. Фрейду.
7. Теория развития личности Э. Эриксона, ее особенности. Понятия Эго-идентичности, групповой идентичности. Краткая характеристика возрастных кризисов по Э. Эриксону.
8. Основные законы детского развития Л.С. Выготского. Понятия зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.
9. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Связь развития с ведущей деятельностью в конкретном возрасте.
10. Когнитивное и физическое развитие в младенческом возрасте: ощущение, восприятие, рефлексивные формы поведения, хватание, сидение.
11. Социальное развитие в младенческом возрасте: роль и характер общения с матерью.
12. Когнитивное и речевое развитие в раннем детстве.
13. Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для развития ребенка в раннем детстве.
14. Развитие личности в раннем детстве: развитие самосознания, особенности общения в семье и со сверстниками.
15. Развитие личности в дошкольном возрасте. Социализация эмоций, произвольность, развитие трудолюбия.
16. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
17. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в психическом развитии дошкольника.
18. Воспитательное и терапевтическое значение сказки.
19. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Становление самооценки, закрепление мотивов достижения успеха и избегания неудач, уровня притязаний.
20. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Стадия формальных операций.
21. Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника.
22. Развитие личности в подростковом возрасте. Понятия Я-концепции, Образа-Я. Роль общения в развитии подростка.
23. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.
24. Характер. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
25. Проблема самоопределения и развитие личности в юношеском возрасте.
26. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

#### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

#### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления

результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

#### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.