Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика психодиагностики

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
Направленность (профиль)	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01EB91710023B0C5B64D74F7781AC11FE2
Владелец: МАНЮШИС АЛЬГИРДАС ЮОЗО
Действителен: с 16.06.2023 до 16.09.2024

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1:** - подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность; **ОПК-3.2:** - проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1:** - принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; **ОПК-4.2:** **- с**оставляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним.
ПК-2	Способен подбирать или разрабатывать	**ПК-2.1:** - планирует и проводит диагностическое

	диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	обследование с использованием стандартизированного инструментария, а также современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности **ПК-2.2:** - использует качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывает и интерпретирует его результаты, разрабатывает психологические рекомендации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	ОПК-3		
	- теоретико-методологические подходы к разработке модели построения психодиагностического исследования для оказания психологической помощи и определения направлений коррекционно-развивающей работы; - этические стандарты психолога; - психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры.	- квалифицированно конструировать психодиагностическое обследование в ситуации оказания психологической помощи с учетом конкретных условий, индивидуально-личностных особенностей и психического состояния человека, обратившегося за помощью; - грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм; - подбирать и применять валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их	- навыками психологического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач; - базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции.

		ограничения и надежность.	
	ОПК-4		
	- методологические и теоретические основы психодиагностики; - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков; - систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности;	- принимать участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации; - давать определение различным категориям психодиагностики; определять систему психодиагностических методов в конкретных областях практической деятельности психолога; - составлять протокол обследования и формулировать психологическое заключение на основе оценки и сравнения полученных результатов.	- навыками составления протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики, и экспертизы; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования личности; - навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического обследования; - навыками использования основных категорий психодиагностики в профессиональной деятельности; навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога с учетом основных целей и задач; - навыками составления комплексной программы психологического исследования познавательных процессов и уровня развития личности.
	ПК-2		
	- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа	- понятийно-категориальным аппаратом в области психодиагностики; - навыками применения психологических знаний при проведении диагностики; - психологической компетентностью в

	подходов; - методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности.	проблем индивидов в деятельности; - осуществлять сбор данных, первичную обработку полученной информации, анализ и интерпретацию результатов психодиагностического исследования в соответствии с целями исследования.	области практической психологии; - навыками рефлексивного анализа личностных особенностей и профессиональной деятельности; - основными приемами диагностики, экспертизы психических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Общая психология. Практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Планирование и проведение психологического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Современные информационные технологии в психологии», «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика в профильных организациях» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Форма обучения***
	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Промежуточная аттестация: Зачет / **зачет с оценкой / экзамен** /	18,15
Самостоятельная работа (СРС)	77,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1.	Практикум по психодиагностике: предмет, задачи, история развития	3		6				16
2.	Введение в общую психодиагностику	3		6				15
3.	Психодиагностика когнитивной сферы	3		6				15
4.	Психодиагностика личности	3		6				15
5.	Психодиагностика межличностных и семейных отношений	4		8				16,85
	Промежуточная аттестация	18,15						
Итого		144						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1.Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание лекционного занятия*
1.	Предмет, задачи, история развития психодиагностики	Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития. Определение термина «психологическая

		диагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность. Дифференциальная психодиагностика.
2.	Теоретические проблемы диагностических методов	Основные психометрические характеристики теста: стандартизация, валидность, надежность. Статистические методы обработки тестов при сопоставлении 2-х и более групп испытуемых.
3.	Научные методы постановки психологического диагноза	Понятие психологического диагноза. Сравнительная характеристика психодиагностического и медицинского диагноза. 3 уровня установления психологического диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Понятие о психологическом анамнезе. Основные его разделы и содержание.
4.	Этапы психодиагностического исследования	Формулировка проблемы. Планирование психодиагностического исследования. Использование алгоритма постановки психологического диагноза. Постановка конкретных диагностических задач. Составление батареи применяемых методик. Постановка диагноза. Разработка коррекционной программы: Ознакомление заказчика (или заинтересованных лиц) с коррекционной программой. Проведение коррекционной работы.
5.	Возрастные особенности психодиагностики	Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных. Возрастные особенности психодиагностики детей раннего и дошкольного, школьных возрастов. Психодиагностика взрослых.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	***Содержание практического занятия***
1.	Диагностика внимания	Общая характеристика методов диагностики свойств внимания. Диагностика концентрации и устойчивости внимания. Методики: «Счет по Крепелину», «Корректурная проба»; методика Когана. Диагностика объема внимания. Таблицы Шульте. Методика Когана. Диагностика переключения внимания.
2.	Диагностика мышления и интеллекта	Общая характеристика методов исследования мышления. Невербальный интеллект. Тест интеллектуального потенциала - автор П. Ржичан. Тест-Домино. Вербальный интеллект. Методики: «Исключение понятий», «Простые аналогии», «Сравнение понятий», «Сложные аналогии», «Вероятное прогнозирование», «Выделение существенных признаков».
3.	Диагностика уровня притязаний, самооценки	Общая характеристика методов диагностики самосознания. Методика изучения адекватности самооценки Дембо-Рубинштейн.

4.	Диагностика темперамента	Общая характеристика методов диагностики темперамента. Методы диагностики типа темперамента. Опросник Г. Айзенка. Процедура проведения и принцип обработки результатов. Опросник (взрослый и подростковый варианты опросника). Опросник Г. Айзенк и С. Айзенк (взрослая и детская формы). Опросник Я. Стреляу. Программа за жизненными проявлениями свойств темперамента. Программа наблюдения за жизненными показателями типа темперамента.
5.	Диагностика тревожности, страхов	Общая характеристика методов диагностики тревожности. Методика «Незаконченные предложения». Тест тревожности А. Прихожан. Диагностика тревожности в подростковом возрасте. Методика CMAS. Диагностика тревожности старшеклассника и взрослого. Шкала Тейлор. Методика Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность).

6.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, задачи, история развития психодиагностики	Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития. Определение термина «психологическая диагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность. Дифференциальная психодиагностика.
2.	Теоретические проблемы диагностических методов	Основные психометрические характеристики теста: стандартизация, валидность, надежность. Статистические методы обработки тестов при сопоставлении 2-х и более групп испытуемых.
3.	Научные методы постановки психологического диагноза	Понятие психологического диагноза. Сравнительная характеристика психодиагностического и медицинского диагноза. 3 уровня установления психологического диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Понятие о психологическом анамнезе. Основные его разделы и содержание.
4.	Этапы психодиагностического исследования	Формулировка проблемы. Планирование психодиагностического исследования. Использование алгоритма постановки психологического диагноза. Постановка конкретных диагностических задач. Составление батареи применяемых методик. Постановка диагноза. Разработка коррекционной программы: Ознакомление заказчика (или заинтересованных лиц) с коррекционной программой. Проведение коррекционной работы.
5.	Возрастные особенности психодиагностики	Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных.

		Возрастные особенности психодиагностики детей раннего и дошкольного, школьных возрастов. Психодиагностика взрослых.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Практикум по психодиагностике	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
2.	Введение в общую психодиагностику	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
3.	Психодиагностика когнитивной сферы	Творческие задания, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)
4.	Психодиагностика личности	Опрос, интерактивные задания, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование
5.	Психодиагностика межличностных и семейных отношений	Информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Общая психодиагностика. Предмет общей психодиагностики.
2. Процесс диагностирования. Этапы психодиагностического процесса.

3. Классификации психодиагностических методик и их основания.
4. Психологическая диагностика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, воображение).
5. Психологические вопросы исследования интеллекта.
6. Особенности тестов как стандартизованных методов. Этапы стандартизации.
7. Валидность и надежность тестов.
8. Способы построения тестов-опросников.
9. Проективные методики: общая характеристика, возможности, ограничения.
10. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы. Психодиагностические задачи в образовании.

Типовые тесты

1. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории? Укажите фамилию
Ответ: Вундт

2. Кто был родоначальником научного изучения индивидуальных различий и создателем теста - инструмента для их измерения? Укажите фамилию
Ответ: Гальтон

3. Какой период в отечественной истории психодиагностики ознаменован прекращением развития этого направления и критикой тестов? В ответ запишите век и период (годы). Например, 16 век, 40-е гг.

Ответ: 20 век, 30-е гг.

4. Кто был первым исследователем, употребившим термин «интеллектуальный тест», как способ фиксации выполнения интеллектуальных заданий, а не поведенческих актов. Укажите фамилию

Ответ: Кеттелл

5. Кто ввел понятие «социометрия» в психологическую науку? Укажите фамилию.
Ответ: Морено

6. Л.С. Выготский выделял три уровня диагноза. Как называется диагноз, который ограничивается констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании чего делаются практические выводы?
Ответ: Симптоматический

7. Л.С. Выготский выделял три уровня диагноза. Как называется диагноз, который учитывает наличие не только определенных симптомов, но и причины их возникновения?
Ответ: Этиологический

8. Л.С. Выготский выделял три уровня диагноза. Как называется диагноз, который определяет место и значение полученных данных в целостной, динамической картине личности?
Ответ: Типологический

9. В каком году появился термин «психодиагностика»? Напишите год цифрами.

Ответ: 1921

10. Кто ввел термин «психодиагностика»? Укажите фамилию
Ответ: Роршах

Типовые вопросы для дискуссии

1. Профессиональный психологический отбор. Основные принципы и методы.
2. Эффективность управленческой деятельности, ее оценка и прогнозирование.
3. Исследование социально-психологических процессов в коллективе.
4. Этические и социальные проблемы в психологии.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1). Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию,

выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6). Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Опевалова Е.В. Психодиагностика : практикум / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 c. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85826.html

2. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 c. — 978-5-4487-0151-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72884.html

3. Соколова М.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 c. — 978-5-7882-2016-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79485.html

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Ермакова Н.И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 c. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72995.html

2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 c. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.html

8.3. Периодические издания

1. Психодиагностика https://www.psychologos.ru/articles/view/psihodiagnostika
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский

государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: http://www.iprbookshop.ru/56877.html

3.Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: http://www.iprbookshop.ru/14220.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru /
6. http://www.aspirantura.com /- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru / - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: https://elearn.mmu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций,

анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
-дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и практика психодиагностики

Направление подготовки	**Психология**
Код	37.04.01
Направленность (профиль)	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	**магистр**

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1:** - подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и валидность; **ОПК-3.2:** - проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1:** - принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; **ОПК-4.2:** **- с**оставляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним.
ПК-2	Способен подбирать или разрабатывать	**ПК-2.1:** - планирует и проводит диагностическое

	диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	обследование с использованием стандартизированного инструментария, а также современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности **ПК-2.2:** - использует качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывает и интерпретирует его результаты, разрабатывает психологические рекомендации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	ОПК-3		
	- теоретико-методологические подходы к разработке модели построения психодиагностического исследования для оказания психологической помощи и определения направлений коррекционно-развивающей работы; - этические стандарты психолога; - психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры.	- квалифицированно конструировать психодиагностическое обследование в ситуации оказания психологической помощи с учетом конкретных условий, индивидуально-личностных особенностей и психического состояния человека, обратившегося за помощью; - грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм; - подбирать и применять валидные способы количественной и	- навыками психологического исследования для решения научных, прикладных и экспертных задач; - базовыми психодиагностическими и методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции.

		качественной диагностики и оценки, определяя их ограничения и надежность.	
	ОПК-4		
	- методологические и теоретические основы психодиагностики; - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков; - систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности;	- принимать участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации; - давать определение различным категориям психодиагностики; определять систему психодиагностических методов в конкретных областях практической деятельности психолога; - составлять протокол обследования и формулировать психологическое заключение на основе оценки и сравнения полученных результатов.	- навыками составления протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики, и экспертизы; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования личности; - навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического обследования; - навыками использования основных категорий психодиагностики в профессиональной деятельности; навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога с учетом основных целей и задач; - навыками составления комплексной программы психологического исследования познавательных процессов и уровня развития личности.
	ПК-2		
	- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;	- понятийно-категориальным аппаратом в области психодиагностики; - навыками применения

	позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности.	- проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в деятельности; - осуществлять сбор данных, первичную обработку полученной информации, анализ и интерпретацию результатов психодиагностического исследования в соответствии с целями исследования.	психологических знаний при проведении диагностики; - психологической компетентностью в области практической психологии; - навыками рефлексивного анализа личностных особенностей и профессиональной деятельности; - основными приемами диагностики, экспертизы психических свойств, состояний и процессов в условиях различных видов деятельности индивидов и групп.

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовое тестирование

ОПК-3

1. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории? Укажите фамилию
Ответ: Вундт

2. Кто был родоначальником научного изучения индивидуальных различий и создателем теста - инструмента для их измерения? Укажите фамилию
Ответ: Гальтон

3. Какой период в отечественной истории психодиагностики ознаменован прекращением развития этого направления и критикой тестов? В ответ запишите век и период (годы). Например, 16 век, 40-е гг.

Ответ: 20 век, 30-е гг.

4. Кто был первым исследователем, употребившим термин «интеллектуальный тест», как способ фиксации выполнения интеллектуальных заданий, а не поведенческих актов. Укажите фамилию

Ответ: Кеттелл

5. Кто ввел понятие «социометрия» в психологическую науку? Укажите фамилию.
Ответ: Морено

6. Л.С. Выготский выделял три уровня диагноза. Как называется диагноз, который ограничивается констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании чего делаются практические выводы?
Ответ: Симптоматический

7. Л.С. Выготский выделял три уровня диагноза. Как называется диагноз, который учитывает наличие не только определенных симптомов, но и причины их возникновения?
Ответ: Этиологический

8. Л.С. Выготский выделял три уровня диагноза. Как называется диагноз, который определяет место и значение полученных данных в целостной, динамической картине личности?
Ответ: Типологический

9. В каком году появился термин «психодиагностика»? Напишите год цифрами.

Ответ: 1921

10. Кто ввел термин «психодиагностика»? Укажите фамилию
Ответ: Роршах

11. Какое свойство внимания указывает на количество объектов, которые можно единовременно удерживать в фокусе внимания?
Ответ: Объем

12. Какой кодекс регламентирует работу психолога, проводящего диагностику?

Ответ: Этический
Возможный вариант ответа: Этический кодекс Психолога

13. Как называется количественный показатель уровня интеллектуального развития, измеряемый с помощью тестов интеллекта?
Ответ: Коэффициент интеллекта

14. Кто ввел понятие «коэффициент интеллекта»? Укажите фамилию.
Ответ: Штерн

15. Кому принадлежит одна из первых значительных отечественных работ по психологическому тестированию, представляющая законченное самостоятельное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состояниях с графическим психологическим профилем? Укажите фамилию.
Ответ: Россолимо

16. Кто ввел понятие «психометрии»? Укажите фамилию.
Ответ: Вольф

17. Как, согласно классификации Л. Франка, называются проективные методики, которые предполагают оформление нечётко представленных стимулов, придание им смысла, например, тест чернильных пятен Г. Роршаха?
Ответ: Конститутивные

18. Как, согласно классификации Л. Франка, называются проективные методики, которые предполагают субъективную интерпретацию предоставленного материала, например, тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея?
Ответ: Интерпретативные

19. Как, согласно классификации Л. Франка, называются проективные методики, которые предполагают рисование или создание других творческих продуктов на заданную тему, например, «Дом – дерево – человек» Д. Бука?
Ответ: Экспрессивные

20. Как, согласно классификации Л. Франка, называются проективные методики, которые предполагают определение предпочтения одних стимулов другим по принципу «нравится больше – нравится меньше», например, цветовой тест М. Люшера?
Ответ: Импрессивные

21. Как, согласно классификации Л. Франка, называются проективные методики, в которых предлагается дорисовать начатый рисунок, закончить предложение, завершить историю, например, тест незаконченных предложений Сакса и Леви?
Ответ: Аддитивные

22. Как называется метод, позволяющий измерять межличностные взаимоотношения в группе?
Ответ: Социометрия

23. Как называется сравнительный анализ структуры взаимоотношений в группе представленный в виде схематического изображения?
Ответ: Социограмма

24. Кем был разработан первый в истории психодиагностики интеллектуальный тест? Укажите фамилии авторов через запятую
Ответ: Бине, Симон

25. Какой возраст являлся показателем интеллекта в Шкале Бине-Симона?
Ответ: Умственный

ОПК-4

1.Какие требования предъявляют к психометрическому тесту? Перечислите через запятую три требования. Порядок перечисления любой.

Ответ: валидность, надежность, репрезентативность

2. Как называется комплекс мероприятии, обеспечивающих единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста?
Ответ: Стандартизация

3. Как называется комплекс мероприятии, обеспечивающих адекватность теста в новых условиях его применения. Например, применение зарубежного теста в отечественных условиях?
Ответ: Адаптация

4. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов теста по отношению к тем же испытуемым, получаемая при первичном и повторном его применении?
Ответ: Ретестовая надежность

5. Какое психометрическое требование относится к устойчивости получаемых результатов относительно обследуемых?

Ответ: Надежность

6. Какое психометрическое требование относится к устойчивости получаемых результатов относительно предмета измерения (измеряемых психологических свойств)?
Ответ: Валидность

7. Как называется тип валидности, отражающий то, насколько задания, вопросы или субтесты подчинены основному направлению теста как целого и использующий в качестве критерия валидизации суммарный показатель самого теста? Напишите ответ с заглавной буквы.

Ответ: Внутренняя валидность

8. Как называется тип валидности, при котором новый тест сопоставляется с другими тестами с известной валидностью, диагностирующими одно и то же свойство? Напишите ответ с заглавной буквы.

Ответ: Конвергентная валидность

9. Как называется тенденция обследуемого давать о себе социально одобряемую информацию?
Ответ: Социальная желательность

10. Как называется критерий, с которым сравнивают индивидуальные тестовые показатели?
Ответ: Нормы

11. В каком году были впервые введены статистические нормы? Это введение реализовали психологи Стэндфордского университета под руководством Л. М. Термена в процессе работы над Шкалой интеллекта Стэнфорд-Бине. Напишите год цифрами.

Ответ: 1916

12. Кто заложил в психологической науке стандартизацию процедуры проведения тестирования? Укажите фамилию.
Ответ: Дж. Кеттелл

13. Как называется тип валидности, при котором в новом тесте для измеряемого свойства нет апробированного теста с известной валидностью и выдвигается ряд гипотез о том, как будет коррелировать новый тест с другими тестами, измеряющими родственные характеристики?
Ответ: Конструктная валидность

14. Какое психометрическое требование относится к помехоустойчивости теста, независимости его результатов от действия всевозможных случайных факторов?

Ответ: Надежность

15. Как называется совокупность множества потенциальных респондентов, которая позволит судить о выраженности исследуемого свойства у отдельного человека? Напишите ответ с заглавной буквы.

Ответ: Генеральная

16. Как называется совокупность подмножества респондентов, свойства которых реально изучаются, и которая позволяет сделать достоверное предположение о распределении признака на всей популяции в целом?
Ответ: Выборочная

17. Какое психометрическое требование позволяет определить, что представленное в выборке распределение изучаемых признаков соответствует их распределению в генеральной совокупности?
Ответ: Репрезентативность

18. Какой анализ как метод статистической обработки эмпирического материала, позволяет определить степень взаимозависимости (связи) между переменными?

Ответ: Корреляционный

19. Оценка какого коэффициента (коэффициента чего) опирается на сопоставление умственного и хронологического (паспортного) возраста?
Ответ: Интеллекта

20. Сколько вариантов ответа предполагают дихотомические тестовые задания? Напишите ответ цифрой.

Ответ: 2

21. Как называются первичные показатели (баллы), полученные после обработки данных по тесту?
Ответ: Сырые

22. Как называются крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, значимое отклонение от нормы, выход за пределы среднего диапазона?
Ответ: Акцентуация

23. Как называется первый этап психодиагностического процесса в классификации Л.Ф. Бурлачука? Напишите ответ в виде словосочетания.

Ответ: Сбор данных

24. Как называется второй этап психодиагностического процесса в классификации Л.Ф. Бурлачука? Напишите ответ в виде словосочетания.

Ответ: Переработка и интерпретация данных

25. Как называется третий этап психодиагностического процесса в классификации Л.Ф. Бурлачука? Напишите ответ в виде словосочетания.

Ответ: Принятие решения

ПК-2

1. На изучение каких реакций направлена методика С. Розенцвейга? Напишите ответ в соответствующем падеже.
Ответ: Фрустрационных

2.На изучение уровня чего направлена методика Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю.Л. Ханином? Напишите ответ в соответствующем падеже.
Ответ: Тревожности

3. К какому виду тестов на интеллект, свободному от влияния культурных эталонов, относится «Тест возрастающей трудности» (Прогрессивные матрицы Дж. Равена)? Напишите ответ без предлога “к”.
Ответ: Невербальному
Возможный вариант ответа: Невербальному виду

4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Кто является автор теста интеллекта «Тест возрастающей трудности» («Прогрессивные матрицы»), направленного на изучение невербального интеллекта?	А	**Джон Бук**
2	Кто является автором тематического апперцептивного теста?	Б	**Джон Равен**
3	Кто предложил к применению в 1948 году проективную методику исследования личности «Дом-Дерево-Человек»?	В	**Генри Мюррей**

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2В, 3А

5. Как называется метод изучения внимания, основанный на отыскивании чисел, букв, символов? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Корректурная проба

6. Уровень чего измеряют тесты IQ? Напишите ответ в соответствующем падеже.
Ответ: Интеллекта

7. Какая шкала в методике многостороннего исследования личности (ММИЛ) (адаптация Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова) описывает соматизацию тревоги, сверхконтроль, выраженность ипохондрической тенденции? В ответ запишите только цифру.
Ответ: 1

8. Какая шкала в методике многостороннего исследования личности (ММИЛ) (адаптация Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова) указывает на депрессивные тенденции? В ответ запишите только цифру.

Ответ: 2

9. Какая шкала в методике многостороннего исследования личности (ММИЛ) (адаптация Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова) описывает склонность к демонстративному поведению, указывает на истероидные тенденции? В ответ запишите только цифру.
Ответ: 3

10. Какая шкала в методике многостороннего исследования личности (ММИЛ) (адаптация Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова) указывает на выраженность мужских и женских черт характера? В ответ запишите только цифру.
Ответ: 5

11. Какая шкала в методике многостороннего исследования личности (ММИЛ) (адаптация Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова) указывает на ригидность аффекта, предрасположенность к длительно сохраняющимся переживаниям? В ответ запишите только цифру.
Ответ: 6

12. Какая шкала в методике многостороннего исследования личности (ММИЛ) (адаптация Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова) указывает на фиксацию тревоги? В ответ запишите только цифру.
Ответ: 7

13. Какая шкала в методике многостороннего исследования личности (ММИЛ) (адаптация Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова) указывает на аутизацию, индивидуалистичность, своеобразие восприятия и суждений? В ответ запишите только цифру.
Ответ: 8

14. Какая шкала в методике многостороннего исследования личности (ММИЛ) (адаптация Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова) указывает на неискренность обследуемого, тенденцию представлять себя в более выгодном свете и считается шкалой лжи? В ответ запишите только одну букву латиницей.
Ответ: L

15. Какая шкала в методике многостороннего исследования личности (ММИЛ) (адаптация Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова) указывает на случайное или намеренное искажение результатов и считается шкалой надежности? В ответ запишите только одну букву латиницей.
Ответ: F

16. Какая шкала в методике многостороннего исследования личности (ММИЛ) (адаптация Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова) сглаживает искажения, вносимые чрезмерной осторожностью и контролем испытуемого во время тестирования и считается шкалой коррекции? В ответ запишите только одну букву латиницей.
Ответ: K

17. Как в психодиагностике называют широкий класс методик, объединенных общими технологическими приёмами и процедурами проведения? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Метод

18. Как называется метод, в рамках которого диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых обследуемым о себе, самоописания особенностей личности или поведения в тех или иных ситуациях? К этому методу относятся опросники. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Субъективный

19. Как называется метод, который предполагает диагностику по объективным критериям, на основе успешности (результативности) или особенностей выполнения деятельности? К этому методу относятся все методики, в которых возможен однозначно правильный ответ, т.е. правильно выполненное задание. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Объективный

20. Как называется метод, который предполагает проведение диагностики на основе анализа особенностей взаимодействия обследуемого с внешне нейтральным, как бы безличным материалом? Этот материал в силу своей слабой структурированности, выступает в качестве стимула для процессов фантазии и воображения. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Проективный

21. Как называется личностная характеристика, которая показывает большую чем у других склонность к общению с людьми? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Экстраверсия

22. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Психометрия

23. Как называется проективная методика, разработанная американским психологом Г. Мюрреем и позволяющая при помощи анализа рассказа-сочинения человека после предъявления ему серии сюжетно неопределенных картинок судить о его индивидуально-личностных особенностях?
Ответ: ТАТ
Возможный вариант ответа: тематический апперцептивный тест

24. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какому типу темперамента соответствует следующее описание свойств нервной системы, согласно взглядам И.П. Павлова: «сильный, уравновешенный, подвижный»?	А	**Холерик**
2	Какому типу темперамента соответствует следующее описание свойств нервной системы, согласно взглядам И.П. Павлова: «сильный, уравновешенный, инертный»?	Б	**Меланхолик**
3	Какому типу темперамента соответствует следующее описание свойств нервной системы, согласно взглядам И.П. Павлова: «слабый, неуравновешенный, малоподвижный»?	В	**Флегматик**
4	Какому типу темперамента соответствует следующее описание	Г	**Сангвиник**

	свойств нервной системы, согласно взглядам И.П. Павлова: «сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения»?		

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ:: 1Г, 2В, 3Б, 4А

25. Как называется свойство нервной системы, которое характеризует скорость возникновения и прекращения нервных процессов? Такие методики, как, например, «Интеллектуальная лабильность» разработаны с учетом данного свойства. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Лабильность

Типовые вопросы

1. Исторический экскурс развития психодиагностики. Психодиагностика в Древности. Психодиагностика в XIX веке. Психодиагностика в России.
2. Определение понятия «психодиагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность.
3. Целевое назначение психодиагностики как специальной области знаний.
4. Уровни психодиагностического исследования: психологические категории и методы, их раскрывающие.
5. Классификация и основные виды психодиагностических методик.
6. Психометрические основы психодиагностики (стандартизация, валидность, надежность).
7. Методы статистической обработки в психодиагностике.
8. Тесты. История понятия «тест». Варианты (основания) классификации тестов.
9. Опросниковые методы исследования личности. Основные типы опросников и их назначение.
10. Понятие проекции и проективных методов исследования личности. Основные виды проективных методик.
11. Метод обучающего эксперимента.
12. Биографические методы исследования личности.
13. Комплекс методик патопсихологического исследования и дифференциальный диагноз.
14. Методы психосемантики, их основные виды, назначение.
15. Контент-анализ и его применение в общей, клинической и социальной психологии.
16. Методы исследования внимания и особенности их применения в различных нозологических и возрастных группах.
17. Методы исследования непосредственной и опосредованной памяти и их применение в деятельности практического психолога.
18. Пиктограмма как метод исследования опосредованной памяти, мышления и личности в общей и клинической психологии.
19. Основные методы психодиагностики интелллекта. Тест Векслера, Равена, Айзенка и др.
20. Основные методы психодиагностики способностей. Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра, ШТУР, и др.

21. Исследование мышления в отечественной патопсихологии. Основные варианты патологии мышления и их диагностика.
22. Рисуночные тесты как вариант экспрессивных прожективных методик. Основные виды рисуночных тестов, их применение, интерпретация.
23. Психодиагностика ценностей и внутренних конфликтов.
24. Психодиагностика межличностных и семейных отношений.
25. Психодиагностика девиантного поведения.
26. Психодиагностика и психотерапия: взаимосвязь, взаимозависимость, совпадение.
27. Психодиагностика интеллекта. Количественные и качественные методы исследования интеллекта. Индекс интеллекта IQ.
28. Дифференциальная психодиагностика, ее значение в клинической, экспертной и возрастной психологии.
29. Теоретико-методологические подходы к психодиагностике личности в отечественных и зарубежных исследованиях.
30. Методы исследования личности и их классификации.
31. Варианты графических методов в психодиагностике.
32. Тематический апперцептивный тест: теоретическое и практическое ознакомление с методикой.

Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

1. Час «Пик». Общественный транспорт - автобус. На остановке в переполненный автобус вошёл человек. Встал у поручня. Посадка закончилась и автобус резко начал движение. Впереди стоящая женщина покачнулась, от резкого движения и отступив на зад, наступила человеку стоящему за её спиной каблуком своей туфли ему на ногу. Человек почувствовал, что ему наступили на ногу и сильно расстроился что на новом ботинке осталась вмятина от каблука . Он начал тихо говорить: «Вчера купил новые ботинки, а сегодня их испортили! Какая неудача! Как жаль!». Человек вышел из автобуса, часто останавливался и снова разглядывал испорченный ботинок, качал головой, хватался за голову.
Контрольный вопрос: Определите тип темперамента человека в экстремальной ситуации.
Ответ: меланхолик. Стеснительность и застенчивость; растерянность в новой обстановке; затруднительность в установлении контактов с незнакомыми людьми; неверие в свои силы; легкое перенесение одиночества; чувство подавленности и растерянности при неудачах; склонность уходить в себя; быстрая утомляемость; обладание тихой речью, иногда снижающейся до шепота; невольное приспособление к характеру собеседника; впечатлительность до слезливости; чрезвычайная восприимчивость к одобрению и порицанию; предъявление высоких требований к себе и окружающим; склонность к подозрительности, мнительности; беспечная чувствительность и лег кая ранимость; чрезмерная обидчивость; скрытность и необщительность, нежелание делиться своими мыслями; малоактивность и робость; безропотность и покорность; стремление вызвать сочувствие и помощь окружающих.

2. Родители решили наказать ребенка за непослушание. Мама сказала «Гулять не пойдешь! Весь день будешь находиться в своей комнате!». Бабушка сказала: «Это жестоко, он не выдержит этого наказания, заболеет от нервного напряжения!». Папа сказал: «Он у нас флегматик. Это для него это слабое наказание!».
Контрольный вопрос: Определите кто прав в выборе наказания в этой ситуации.
Ответ: папа. Флегматики отличаются: спокойствие и хладнокровие; последовательность и обстоятельность в делах; осторожность и рассудительность; умение ждать;

молчаливость, нежелание болтать по пустякам; обладание спокойной, равномерной речью, без резко выраженных эмоций, жестикуляций и мимики; сдержанность и терпеливость; доведение начатого дела до конца; умение применять свои силы в дело (не растрачивать их по пустякам); строгое придерживание выработанного распорядка жизни, системы в работе; легкое сдерживание порывов; маловосприимчивость к одобрению и порицанию; незлобивость, проявление снисходительного отношения к колкостям в свой адрес; постоянство в своих отношениях и интересах; медленное вовлечение в работу и переключение с одного вида работы на другой; ровность в отношениях со всеми; аккуратность и порядок во всем; трудное приспособление к новой обстановке; обладание выдержкой; постепенное схождение с новыми людьми.

3. Вами проведено психодиагностическое исследование интеллекта с помощью методики Прогрессивные матрицы Равена.
Контрольный вопрос: На основе объективного дигностического подхода проанализируйте методику Прогрессивные матрицы Равена.
Ответ: Название, автор, год издания: Прогрессивные матрицы Равена (Raven Progressive Matrices). Тест предложен Л. Пенроузом и Дж. Равеном, 1936 г. первая форма теста - Стандартные матрицы (1936 г.). В 1947 г. вышли наиболее известные варианты Прогрессивных матриц - Цветные матрицы (от 5 до 11 лет и старше 65 лет) и Черно-белые матрицы (от 8 до 14 лет, от 20 до 65 лет); Диагностический подход, направленность методики: невербальный тест интеллекта; Психометрические показатели (надежность, валидность, виды надежности и валидности, установленные для этого теста): коэффициент надежности теста варьируется от 0,70 до 0,89. Средняя трудность заданий теста - 32,12%. Показатель прогностической валидности - 0,72; Характеристика стимульного материала. Структура предъявления заданий: черно-белый вариант состоит из 60 матриц с пропущенными элементами. Задания разделены на пять серий (A, B, C, D, E) по 12 однотипных, но возрастающей сложности матриц в каждой серии. Обследуемый должен выбрать недостающий элемент матрицы из 6-8 предложенных вариантов; цветной вариант состоит из трех серий - A, AB, B по 12 матриц в каждой серии (36 заданий). Испытуемому предъявляются рисунки с фигурами, связанными между собой определенной зависимостью. Одной фигуры не достает. Внизу она дается среди 6 других фигур. Задача испытуемого - установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и указать (назвать) номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов. Тест скорости или результативности: черно-белый и цветной варианты могут быть использованы в качестве теста скорости (с ограничением времени) и теста результативности (без ограничения времени). Особенности представления данных по тесту: черно-белый вариант: каждое верное решение оценивается в 1 балл. Подсчитываются общая сумма баллов и число правильных решений в каждой из пяти серий. Первичные оценки по таблицам переводятся в соответствии с нормами в процентили. Вычисляется «индекс вариабельности», который определяется из таблиц распределения числа правильных решений в каждой из пяти серий; цветной вариант: ответу присваивается 1 балл, если номер ключа и ответа ребенка совпадают и 0 баллов, если номер ключа и ответа не совпадают (неправильно выбранный фрагмент). Вычисляется количество набранных баллов в каждой серии, а также общая сумма баллов по всем матрицам. Ответ по матрице A1 не учитывается или учитывается как правильно выполненная. Оценка результативности выполнения модифицированного варианта: правильный ответ с первой попытки оценивается в 1 балл, со второй попытки - 0,5 балла, с третьей попытки - 0,25 балла, неправильный ответ после третьей попытки и дополнительного анализа оценивается в 0 баллов. Показатель успешности решения задач: SR=X35*100 (X- итоговая сумма баллов, полученных ребенком при решении заданий всех трех серий с первой-третьей попытки). Суммарное количество баллов, полученных за решение 35 матриц, является основным показателем, отражающим уровень развития

наглядно-образного (перцептивнодейственного) мышления. Наличие норм по тесту, виды норм: черно-белый вариант: нормальные значения «индекса вариабельности» в пределах 0-4 свидетельствуют о достоверности результата исследования, 7 и более - недостоверные результаты. Шкала умственных способностей: свыше 140 - незаурядный, выдающийся интеллект; 121-140 -высокий уровень интеллекта; 111-120 - интеллект выше среднего; 91-110 - средний уровень интеллекта; 81-90 - интеллект ниже среднего; 71-80 - низкий уровень интеллекта; 51-70 - лёгкая степень слабоумия; 21-50 - средняя степень слабоумия; 0-20 - тяжёлая степень слабоумия. Уровень интеллекта: 95 % и больше - 1 степень, особо высокоразвитый интеллект испытуемого соответствующей возрастной группы; 75-95 % - 2 степень, незаурядный интеллект для данной возрастной группы; 25-74% - 3 степень, средний интеллект для данной возрастной группы; 5-24% - 4 степень, ниже среднего интеллекта; 5% и меньше - 5 степень, дефектная интеллектуальная способность; цветной вариант: уровни успешности решения заданий: I уровень - 17 баллов и менее, 50% правильно решенных задач; II уровень - 17,5-22,5 баллов, 50-64,9% правильно решенных задач; III уровень - 22,75-27,9 баллов, 65 - 79,9% правильно решенных задач; IV уровень - 28 и более баллов, 80 - 100% правильно решенных задач. Процентная шкала по тесту Равена представляет собой коэффициент интеллекта IQ (intelligence quotient). Существуют критерии оценки IQ, предложенные ВОЗ, согласно которым коэффициент равный и ниже 70 стандартных баллов расценивается как показатель умственной отсталости, 71 - 85 баллов - показатель пограничной умственной отсталости, 86-99 баллов - низкой нормы, 100 - 115 - средней нормы. Стандартизация теста: прошел стандартизацию в разных странах (Польша, Англия, Китай, США, Тайвань и др.), в разные годы (впервые в 1938 г., последняя в США в 1989 г.). Особенности интерпретации теста: черно-белый вариант: серия А - принцип установления взаимосвязи в структуре матриц; дополнение недостающей части основного изображения одним из приведенных в каждой таблице фрагментов. Выполнение задания требует от обследуемого тщательного анализа структуры основного изображения и обнаружения этих же особенностей в одном из нескольких фрагментов. Затем происходит слияние фрагмента, его сравнение с окружением основной части таблицы; серия В - принцип аналогии между парами фигур; найти принцип, соответственно которому построена в каждом отдельном случае фигура, подобрать недостающий фрагмент; определить ось симметрии, соответственно которой расположены фигуры в основном образце; серия С - принцип прогрессивных изменений в фигурах матриц; фигуры в пределах одной матрицы усложняются, происходит их развитие, обогащение новыми элементами подчиняется четкому принципу, обнаружив который, можно подобрать недостающую фигуру; серия D - принцип перегруппировки фигур в матрице; поиск перегруппировки, происходящей в горизонтальном и вертикальном положениях; серия Е - принцип разложения фигур основного изображения на элементы; цветной вариант: серия А - дополнение недостающей части изображения; реализуются основные мыслительные процессы (дифференциация основных элементов структуры и раскрытие связей между ними; идентификация недостающей части структуры и сличение ее с представленными образцами); серия АВ - анализ фигур основного изображения и последующей сборки недостающей фигуры (аналитико-синтетическая мыслительная деятельность); серия В - нахождение аналогии между двумя парами фигур, постепенная дифференциация элементов. Возможности и ограничения теста: широко используется в психодиагностике; используется в обследовании взрослых и детей.

4. Вами проведено психодиагностическое исследование тревоги с помощью опросника Спилбергера-Ханина.

Контрольный вопрос: На основе субъективного диагностического подхода проанализируйте Опросник Спилбергера-Ханина.

Ответ: Название, автор, год издания: Опросник Спилбергера-Ханина. Шкала тревоги Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory - STAI). Автор Ч.Д. Спилбергер, 1966-1973 гг. В России методика адаптирована Ю.Л. Ханиным. Диагностический подход, направленность методики: личностный опросник; самооценка уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Согласно концепции Спилбергера, следует различать тревогу как состояние и тревожность как свойство личности. Тревога - реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся определенным ощущением угрозы, в отличие от страха, который представляет собой реакцию на определенную опасность. Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, которые к этому не предрасполагают. Психометрические показатели (надежность, валидность, виды надежности и валидности, установленные для этого теста): результаты факторного анализа подтверждают валидность опросника; валидность подтверждается корреляцией результатов опросника с личностными опросниками Кеттелла и Айзенка (EPQ). Ретестовая надежность при интервале 14 дней (для шкалы 1 - 0,59, для шкалы 2 - 0,77). Характеристика стимульного материала. Структура предъявления заданий: опросник состоит из двух шкал по 20 заданий в каждой. Первая шкала позволяет определить, как чувствует себя человек сейчас, в данный момент, т.е. диагностика актуального состояния. Вторая шкала направлена на определение того, как субъект чувствует себя обычно, т.е. диагностируется тревожность как свойство личности. Каждая шкала имеет собственную инструкцию. Исследуемый заполняет бланк ответов. Каждое высказывание, включенное в опросник оценивается по 4балльной шкале. Рекомендуется первой предъявлять шкалу состояний, затем шкалу свойств. Тест скорости или результативности: тест результативности. Особенности представления данных по тесту: вопросы 1 -20 оценивают реактивную тревожность (тревожность как состояние). Прямые вопросы: 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18. Обратные вопросы: 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20. Реактивная тревожность = Прямые - Обратные + 50 (баллов). Вопросы 21-40 оценивают личностную тревожность (тревожность как свойство). Прямые вопросы: 22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40. Обратные вопросы: 21,26,27,30,33,36,39. Личностная тревожность = Прямые - Обратные + 35 (баллов). Наличие норм по тесту, виды норм: по Спилбергеру первичная оценка переводится в процентильные показатели (для женщин и мужчин). Ю.Л. Ханин приводит ориентировочные нормативы по-уровневой выраженности тревожности: от 20 до 34 баллов - низкий уровень тревожности; от 35 до 44 баллов - средний уровень тревожности; от 46 и более - высокий уровень тревожности. Стандартизация теста: для подростков 13 -15 лет и юношей и девушек 16-19 лет. Особенности интерпретации теста: общий итоговый показатель по каждой шкале может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. Чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной). Очень высокая тревожность (> 46) может быть связана с невротическим конфликтом, эмоциональными срывами, психосоматическими заболеваниями. Низкая тревожность (<12) характеризует состояние как депрессивное, неактивное, с низким уровнем мотиваций. Очень низкая тревожность является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете». Если у испытуемого выявлен высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа. Если у испытуемого выявлен низкий уровень тревожности, то требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, формирование чувства ответственности в решении тех или иных задач. Возможности и ограничения теста: Опросник Спилбергера-Ханина широко

применяется в клинике для определения выраженности тревожных переживаний, оценки состояния в динамике и др. Позволяет дифференцированно измерить тревожность и как личностное свойство, и как состояние. Ограничений по применению теста не имеется.

5. Вами проведено психодиагностическое исследование личностных особенностей с помощью Тематического апперцептивного теста.
Контрольный вопрос: На основе проективного диагностического подхода проанализируйте Тематический апперцептивный тест.
Ответ: Название, автор, год издания: Тематический апперцептивный тест (Thematic Apperception Test - TAT). Авторы: разработан в Гарвардской психологической клинике Генри Мюрреем с сотрудниками во второй половине 30-х годов и был впервые описан в статье Х.Морган и Г.Мюррея в 1935 году. Диагностический подход, направленность методики: проективная методика исследования личности. Психометрические показатели (надежность, валидность, виды надежности и валидности, установленные для этого теста): надежность (по С. Томкинсу): корреляция при повторе теста через два месяца была равна 0,80, через шесть месяцев - 0,60, через десять месяцев - 0,50. Валидность теста подтверждается многочисленными исследованиями. Характеристика стимульного материала. Структура предъявления заданий: стандартный набор из 31 таблицы: 30 таблиц с черно-белыми фотографическими изображениями и 1 таблица чистый белый лист, на котором исследуемый может вообразить любую картину. Обследуемому предъявляется в определенном порядке 20 таблиц из этого набора (выбор определяется полом и возрастом обследуемого). Обследование проводится в два этапа, по 10 картин за сеанс с интервалом между сеансами не более чем один день. Испытуемому предлагают придумать небольшую историю о том, что привело к ситуации, изображенной на картине, что происходит в настоящее время, о чем думают, что чувствуют действующие лица, чем эта ситуация закончится. Обследуемый составляет рассказ к каждому сюжету. Тест скорости или результативности: тест результативности. Особенности представления данных по тесту: отмечается время с момента предъявления картины до начала рассказа и общее время, затраченное на рассказ по каждой картине. Находится «герой», с которым герой себя идентифицирует. Определяются важнейшие характеристики «героя». Выявляются «давления» среды, т.е. силы, воздействующие на «героя» извне. «Потребности» и «давления» среды оцениваются по 5-тибалльной шкале в зависимости от интенсивности, длительности, частоты и значения их в сюжете рассказа. Сумма оценок по каждой переменной сравнивается со стандартной для определения группы испытуемых. Сравнивается оценка сил, исходящих от «героя» и «сил», исходящих из среды. Формальный анализ рассказов включает в себя расчет длительности рассказов, их стилевых особенностей. Наличие норм по тесту, виды норм: выраженность каждого вида потребностей и эмоций оцениваются по 5-тибалльной шкале (5 - максимальная оценка для показателя во всех историях). Легкий намек на признак оценивается в 1 балл, выраженная форма, повторяющаяся в 5 баллов. Оценки 2, 3, 4 баллов - промежуточные. После подсчета баллов двадцати историй, суммы по разным качествам сравниваются со стандартным показателем для субъектов данного возраста и пола. Переменные, которые превышают или наоборот, ниже стандартных показателей, выделяются и тщательно изучаются по отношению друг к другу. После имени каждой описанной переменной приводится (в круглых скобках) стандартный показатель (Av) общей суммы и показатель данной переменной (R) для студентов колледжа мужского пола. Вычисления, в каждом случае из двадцати, проводились на материале состоящем, в среднем, из 300 слов. Стандартизация теста: среднее количество слов и соответствующий им коэффициент140 слов - 1,9; 140-146 - 1,8; 147-155 - 1,7; 156-166 - 1,6; 167-179 - 1,5; 180-195 - 1,4; 196-215 - 1,3; 216-242 - 2; 243-276 - 1,1; 277-329 - 1,0; 330-400 - 0,9; более 400 - 0,8. Особенности интерпретации теста: выделяют базовые допущения, на которых строится интерпретация TAT. Первичное допущение состоит в

том, что завершая или структурируя незавершенную или неструктурированную ситуацию, индивид проявляет в этом свои стремления, диспозиции и конфликты. Допущения, связанные с определением наиболее диагностически информативных рассказов или их фрагментов: 1) сочиняя историю, рассказчик обычно идентифицируется с одним из действующих лиц, и желания, стремления и конфликты этого персонажа могут отражать желания, стремления и конфликты рассказчика; 2) диспозиции, стремления и конфликты рассказчика представлены в неявной или символической форме; 3) рассказы обладают неодинаковой значимостью для диагностики импульсов и конфликтов. В одних может содержаться много важного диагностического материала, а в других очень мало или он может вообще отсутствовать; 4) темы, которые прямо вытекают из стимульного материала, скорее всего менее значимы, чем темы, прямо не обусловленные стимульным материалом; 5) повторяющиеся темы с наибольшей вероятностью отражают импульсы и конфликты рассказчика. Допущения, связанные с выводами из проективного содержания рассказов, касающиеся других аспектов поведения: 1) рассказы могут отражать не только устойчивые диспозиции и конфликты, но и актуальные, связанные с текущей ситуацией; 2) рассказы могут отражать события из прошлого опыта субъекта, в которых он не участвовал, но был их свидетелем, читал о них и т.п. Вместе с тем сам выбор этих событий для рассказа связан с его импульсами и конфликтами; 3) в рассказах могут отражаться, наряду с индивидуальными, групповые и социокультурные установки; 4) диспозиции и конфликты, которые могут быть выведены из рассказов, не обязательно проявляются в поведении или отражаются в сознании рассказчика. Возможности и ограничения теста: совмещение интерпретативных схем, улучшение и дополнение их на основании собственного опыта работы с методикой; многократная обработка одних и тех же протоколов по разным схемам; независимость процедуры обработки результатов. Ограничения: трудоемкость проведения, обработки и анализа результатов; высокие требования к квалификации психодиагноста.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. Общая психодиагностика. Предмет общей психодиагностики.
2. Процесс диагностирования. Этапы психодиагностического процесса.
3. Классификации психодиагностических методик и их основания.
4. Психологическая диагностика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, воображение).
5. Психологические вопросы исследования интеллекта.
6. Особенности тестов как стандартизованных методов. Этапы стандартизации.
7. Валидность и надежность тестов.
8. Способы построения тестов-опросников.
9. Проективные методики: общая характеристика, возможности, ограничения.
10. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы. Психодиагностические задачи в образовании.
11. Предмет и задачи психодиагностики.
12. Объект психодиагностики.
13. Научные подходы к пониманию психодиагностики.
14. Методологические принципы психодиагностики.
15. Теоретико-методологические подходы к классификации методов в психодиагностике.
16. Основные классификации методов психодиагностики.
17. Истоки психодиагностики как науки, ее связь с другими отраслями психологии.
18. Этапы становления отечественной психодиагностики.
19. Основные тенденции развития современной психодиагностики.
20. Нормативные требования к психодиагностическим методикам.

21. Предмет психологического диагноза и его уровни.
22. Психологическое заключение: понятие, виды и основные требования.
23. Психометрика как методологическая основа психодиагностики.
24. Тест как предмет исследования: понятие, виды, требования к качеству и проверке.
25. Норма теста: понятие и виды.
26. Стандартизация тестовых норм.
27. Нормальное распределение. Правило трех сигм.
28. Классификация нормализованных шкал.
29. Надежность теста в широком и узком смысле, основные методы ее оценки.
30. Валидность теста: понятие и виды.
31. Теоретическая и практическая психодиагностика.
32. Этапы организации психодиагностического процесса.
33. Сферы применения психодиагностики.
34. Технологическая классификация психодиагностических методик.
35. Профориентационная диагностика: «Профориентатор» А. Г. Шмелева и ДДО Е. А. Климова.
36. Профориентационная деятельность в образовании: понятие, задачи и направления.
37. Психодиагностика в профессиональной деятельности: понятие, принципы, стратегии и тактики оценки персонала.
38. Диагностика профессиональной пригодности.
39. Факторные теории интеллекта. Психометрическая схема интеллектуального теста.
40. Интеллектуальные шкалы Д. Векслера.
41. Невербальные тесты интеллекта, тесты действия и свободные от влияния культуры.
42. Тестирование младенцев, дошкольников и лиц с задержкой психического развития.
43. Групповые тесты интеллекта.
44. Диагностика общих и специальных способностей.
45. Диагностика и изучение креативности в зарубежной психологии.
46. Диагностика и изучение креативности в отечественной психологии.
47. Тесты специальных способностей. Модель математических способностей В. А. Крутецкого.
48. Тесты достижений, или тесты успешности.
49. Диагностика учебных достижений.
50. Диагностика профессиональных достижений.
51. Диагностика психологической готовности к школе.
52. Диагностика психических состояний.
53. Опросные методы диагностики личности.
54. Проективные методики. Феномен проекции.
55. Психосемантические методы изучения личности.
56. Диагностика межличностных отношений.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и

методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
-контрольные работы;
- коллоквиумы;
-написание реферата;
-написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.