Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Психология профессионального самоопределения

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
Направленность (профиль)	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01EB91710023B0C5B64D74F7781AC11FE2
Владелец: МАНЮШИС АЛЬГИРДАС ЮОЗО
Действителен: с 16.06.2023 до 16.09.2024

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Администрирование (организация и управление)	ОПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1:** - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста **УК-6.2:** - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; **УК-6.3:** - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	**ОПК-9.1:** - применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики; **ОПК-9.2:** - руководит психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть

Код компетенции	УК-6		
	- методологические и теоретические основы психологии деятельности; - способы и методы самостоятельного поиска научной литературы; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности; - социальной идентичности, саморегуляции, путях повышения самооценки.	- самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста.	- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания взаимодействия с другими, траектории профессионального развития.
	ОПК-9		
	- теоретические и практические основы психологии деятельности; - основные функции управления психологической практикой; - методы и способы управления психологической практикой.	- выполнять основные функции управления психологической практикой; - управлять личностными ресурсами; - определять собственные возможности уровня развития интеллектуальных, личностных особенностей, управленческих способностей.	- базовыми приемами анализа и интерпретации ситуации, особенностей личности, способствующих или препятствующих профессиональному развитию; - навыками управления психологической практикой.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Межкультурная коммуникация», «Основы психотерапии», «Теория и практика психодиагностики», «Планирование и проведение психологического исследования», «Методика преподавания психологии», «Психологическое консультирование», «Консультативная психология: теория и практика», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Практические аспекты деятельности

клинического психолога», «Модели и методы супервизии», «Педагогическая практика», «Производственная практика в профильных организациях» и др.

Освоение дисциплины «Психология профессионального самоопределения» является необходимой основой для формирования полноценного специалиста в области психологии уровня магистратуры.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Форма обучения***
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	8
	Занятия семинарского типа	24
	Промежуточная аттестация: **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1.	Психология как наука. Методы	1		3				5

	психофизиологических исследований.							
2.	Основные свойства ЦНС, Психологические основы памяти, внимания, сознания.	1		3				5
3.	Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний.	1		3				5
4.	Психологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека	1		3				5
5.	Человек как субъект профессиональной деятельности. Профессиография, Психология профессионального отбора и профпригодности.	1		3				5
6.	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника	1		3				5
7.	Понятие эргономики и технической эстетики	1		3				5
	Влияния эргономики и технической эстетики на Психологические состояния персонала	1		3				4,9
	Промежуточная аттестация	0,1						

Итого	72

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1.Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Психология как наука. Методы психофизиологических исследований.	Психология как наука: предмет, цели, задачи. Психология понимается как наука о физиологических и нейронных механизмах психических процессов, состояний и поведения, изучающая закономерности и особенности функционирования физиологических систем человека в профессиональной деятельности, влияние профессиональной деятельности на состояние человека. Структура дисциплины, логика ее раскрытия в рамках учебного курса. Краткий обзор основной литературы по курсу. Краткая характеристика критериев контроля. Связь психофизиологии с другими науками. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности: профессиональный отбор; сохранение и поддержание баланса между здоровьем и высокой производительностью; профилактика и коррекция негативных (стрессовых) состояний. Общее описание методов исследования. Объективные (физиологические и психометрические) и субъективные (самооценка) методы психофизиологии. Примеры, достоинства, недостатки.
2.	Основные свойства ЦНС, Психологические основы памяти, внимания, сознания.	Основные свойства нервных процессов: сила, подвижность, уравновешенность. Типы нервной системы (или типы нервной деятельности) – понятие темперамента, современные концепции темперамента. Физиологические основы психических процессов. Ощущения: понятие, физиологическая основа, виды. Восприятие: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, модальности. Память: понятие, физиологическая основа, виды памяти (биологическая, генетическая, иммунологическая, неврологическая, генотипическая, фенотипическая), методы исследования. Теории памяти: временная теория, Теория активной памяти. Виды памяти по объекту запоминания (декларативная (образная), процедурная (моторная), словеснологическая). Закономерности функционирования и развития. Внимание. Понятие, физиологическая основа, виды внимания, основные свойства, методы исследования. Характеристики внимания (объем, устойчивость, способность к распределению и переключению, селективность). Виды внимания (произвольное, непроизвольное,

		послепроизвольное). Ориентировочный рефлекс как физиологическая основа непроизвольного внимания. Физиологические особенности произвольного и послепроизвольного внимания. Отдельные виды внимания: Антиципирующее внимание, моторное внимание (идеомоторная тренировка). Мышление: понятие, виды, индивидуальные стили мышления, основные логические операции. Речь: понятие, основные виды. Связь мышления и речи. Сознание. Физиологическое и философское определение сознания. Связь сознания с вниманием и памятью. Уровни сознания – от глубокой комы до полного бодрствования. Неоднородность мозговой активности: межполушарная асимметрия, динамика суточной активности. Сон как особая форма активности мозга.
3.	Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний.	Влияние эмоций на деятельность. Эмоции как особый вид психических процессов. Функции эмоций: отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключательная, коммуникативная. Нейрохимия эмоций. Теории эмоций: когнитивная, потребностно-информационная теория эмоций. Модели организации эмоций: дискретная модель, многомерная модель, модель Дж. Грея. Понятие мотивации, функции мотивации. Теория потребностей А.Маслоу. Оптимум мотивации. Закон Йоркса –Додсона. Теория стресса Г.Селье, динамика развития стресса, фазы общего адаптационного синдрома; клинико-психологические, психологические, физиологические, эндокринные признаки истощения ресурсов организма. Психоэмоциональное выгорание (профессиональное выгорание). Сбалансированная смена напряжений и расслаблений как решающий фактор, определяющий самочувствие. Способы снятия переутомления и перенапряжения (приемы релаксации). Система психофизиологического саморегулирования, самовнушение, дыхание, снятие мышечного напряжения, контроль поведенческих реакций. Парадокс намерения. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл.
4.	Психологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека	Понятие функционального состояния, основные параметры функциональные состояния, условия формирования функционального состояния. Оптимальная работоспособность: определение, физиологическая основа, объективные и субъективные проявления. Физиологическая основа и функциональное значение утомления, поведенческие, психологические, физиологические признаки, профилактика утомления. Физиологическая основа, объективные и субъективные проявления монотонии, характерные особенности. «Монотонность работы» Динамика работоспособности и состояния утомления. Режим труда и отдыха, физиологический критерий его рациональности. Перерывы в работе: регламентированные, короткие, микроперерывы, паузы.

5.	Человек как субъект профессиональной деятельности. Профессиография, Психология профессионального отбора и профпригодности.	Активная позиция человека в формировании себя (теория деятельности А.Н. Леонтьева). Профессионально-важные качества, их развитие. Специализация в деятельности. Этапы психологического анализа деятельности. Сущность и этапы процесса профессионализации, закономерности профессионального и личностного развития. Понятие акмеологии. Литические и критические периоды. Возрастные кризисы. Основы профессиографии, краткая история, принципы профессиографии, методы профессиографирования. Цель профессиографии. Понятие професиограммы и психограммы. Типы профессиограмм. Структура профессиограммы. Понятие профотбора, принципы Виды, принципы, этапы профессионального отбора. Психологические ограничения при профотборе.
6.	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника	Оценка физиологической стоимости работы, понятие рабочей нагрузки. Цели применения руководства "Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса". Требования человека к профессии, трудность как субъективное восприятие рабочей нагрузки. Классы условий труда: оптимальные, допустимые, вредные, опасные. Понятия тяжесть и напряженность. Параметры и правила оценки труда по степени тяжести и напряженности трудового процесса. Методы оценки тяжести и напряженности.
7.	Понятие эргономики и технической эстетики	Понятие эргономики. Междисциплинарные связи эргономики. История развития эргономики и ее современное состояние. Основные направления развития эргономики в современных условиях Техническая эстетика, инженерная психология, производственная эргономика. Методологические средства эргономики. Принципы эргономического анализиза трудовой деятельности. основные понятия и современные принципы эргономики; основная нормативно-техническая документация в области эргономических требований безопасности; принципы, методы и технические средства эргономики. Роль «человеческого» фактора в причинно-следственном анализе аварийных ситуаций.
8.	Влияния эргономики и технической эстетики на Психологические состояния персонала	Связь человека и техники на психофизиологическом уровне. Функционирование системы «человек-машина». Эргономические требования. Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста в области техносферной безопасности. Теоретические основы психологии безопасности труда и основные эргономические требования рациональной взаимосвязи человека с машиной. Роль «человеческого» фактора в причинно-следственном анализе аварийных ситуаций.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Психология как наука. Методы психофизиологических исследований.	Психология как наука: предмет, цели, задачи. Структура дисциплины, логика ее раскрытия в рамках учебного курса. Краткий обзор основной литературы по курсу. Краткая характеристика критериев контроля. Связь психофизиологии с другими науками. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности: Общее описание методов исследования. Объективные (физиологические и психометрические) и субъективные (самооценка) методы психофизиологии. Примеры, достоинства, недостатки.
2.	Основные свойства ЦНС, Психологические основы памяти, внимания, сознания.	Основные свойства нервных процессов: сила, подвижность, уравновешенность. Типы нервной системы (или типы нервной деятельности) – понятие темперамента, современные концепции темперамента. Ощущения: понятие, физиологическая основа, виды. Восприятие: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, модальности. Память: понятие, физиологическая основа, виды памяти (биологическая, генетическая, иммунологическая, неврологическая, генотипическая, фенотипическая), методы исследования. Внимание. Мышление. Сознание.
3.	Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний.	Влияние эмоций на деятельность. Теории эмоций: когнитивная, потребностноинформационная теория эмоций. Модели организации эмоций: дискретная модель, многомерная модель, модель Дж. Грея. Понятие мотивации, функции мотивации. Теория потребностей А.Маслоу. Теория стресса Г.Селье, Психоэмоциональное выгорание (профессиональное выгорание). Способы снятия переутомления и перенапряжения (приемы релаксации). Система психофизиологического саморегулирования, самовнушение, дыхание, снятие мышечного напряжения, контроль поведенческих реакций. Парадокс намерения. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл.
4.	Психологические функциональные состояния, их влияние на деятельность	Оптимальная работоспособность: определение, физиологическая основа, объективные и субъективные проявления. Физиологическая основа и функциональное значение утомления, поведенческие, психологические,

	человека	физиологические признаки, профилактика утомления. Проявления монотонии, характерные особенности. Динамика работоспособности и состояния утомления. Режим труда и отдыха, физиологический критерий его рациональности. Перерывы в работе: регламентированные, короткие, микроперерывы, паузы.
5.	Человек как субъект профессиональной деятельности. Профессиография, Психология профессионального отбора и профпригодности.	Активная позиция человека в формировании себя (теория деятельности А.Н. Леонтьева). Профессионально-важные качества, их развитие. Специализация в деятельности. Цель профессиографии. Понятие професиограммы и психограммы. Типы профессиограмм. Структура профессиограммы. Понятие профотбора, принципы
6.	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника	Оценка физиологической стоимости работы, понятие рабочей нагрузки. Цели применения руководства "Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса". Требования человека к профессии, трудность как субъективное восприятие рабочей нагрузки. Параметры и правила оценки труда по степени тяжести и напряженности трудового процесса. Методы оценки тяжести и напряженности.
7.	Понятие эргономики и технической эстетики	Что является объектом и предметом изучения эргономики? Что такое эргономическая система и что входит в ее состав? Опишите цели и теоретические задачи эргономики. Что такое человеческий фактор в технике? то такое эргономичность и каковы основные свойства эргономики? Что такое управляемость, обслуживаемость, освояемость, обитаемость? Как формировались предпосылки возникновения эргономики? Назовите этапы зарождения эргономики в России? Дайте общую характеристику начального этапа развития инженерной психологии? Дайте общую классификацию эргономических методов? . Что понимают под организационными эргономическими методами?
8.	Влияния эргономики и технической эстетики на Психологические состояния персонала	Какие компоненты входят в структуру психической деятельности? Какие психические процессы, свойства и состояния влияют на безопасность труда? Дайте их характеристику Как характер человека влияет на безопасность труда? Как различаются виды и формы трудовой деятельности? Как классифицируются условия труда по тяжести и напряженности трудового процесса?

		Как классифицируются условия труда по факторам производственной среды? Что понимают под работоспособностью? Динамика работоспособности Что такое запредельное психическое состояние и чем оно характеризуется? Как влияет алкоголь на безопасность? . Каковы основные психологические причины травматизма и методы их устранения?

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психология как наука. Методы психофизиологических исследований.	Психология как наука: предмет, цели, задачи. Психология понимается как наука о физиологических и нейронных механизмах психических процессов, состояний и поведения, изучающая закономерности и особенности функционирования физиологических систем человека в профессиональной деятельности, влияние профессиональной деятельности на состояние человека. Структура дисциплины, логика ее раскрытия в рамках учебного курса. Краткий обзор основной литературы по курсу. Краткая характеристика критериев контроля. Связь психофизиологии с другими науками. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности: профессиональный отбор; сохранение и поддержание баланса между здоровьем и высокой производительностью; профилактика и коррекция негативных (стрессовых) состояний. Общее описание методов исследования. Объективные (физиологические и психометрические) и субъективные (самооценка) методы психофизиологии. Примеры, достоинства, недостатки.
2.	Основные свойства ЦНС, Психологические основы памяти, внимания, сознания.	Основные свойства нервных процессов: сила, подвижность, уравновешенность. Типы нервной системы (или типы нервной деятельности) – понятие темперамента, современные концепции темперамента. Физиологические основы психических процессов. Ощущения: понятие, физиологическая основа, виды. Восприятие: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, модальности. Память: понятие, физиологическая основа, виды памяти (биологическая, генетическая, иммунологическая, неврологическая, генотипическая, фенотипическая), методы исследования. Теории памяти: временная теория, Теория активной памяти. Виды памяти по объекту запоминания (декларативная (образная), процедурная (моторная), словеснологическая). Закономерности функционирования и развития. Внимание. Понятие, физиологическая основа, виды внимания, основные свойства, методы исследования.

		Характеристики внимания (объем, устойчивость, способность к распределению и переключению, селективность). Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное). Ориентировочный рефлекс как физиологическая основа непроизвольного внимания. Физиологические особенности произвольного и послепроизвольного внимания. Отдельные виды внимания: Антиципирующее внимание, моторное внимание (идеомоторная тренировка). Мышление: понятие, виды, индивидуальные стили мышления, основные логические операции. Речь: понятие, основные виды. Связь мышления и речи. Сознание. Физиологическое и философское определение сознания. Связь сознания с вниманием и памятью. Уровни сознания – от глубокой комы до полного бодрствования. Неоднородность мозговой активности: межполушарная асимметрия, динамика суточной активности. Сон как особая форма активности мозга.
3.	Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний.	Влияние эмоций на деятельность. Эмоции как особый вид психических процессов. Функции эмоций: отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключательная, коммуникативная. Нейрохимия эмоций. Теории эмоций: когнитивная, потребностно-информационная теория эмоций. Модели организации эмоций: дискретная модель, многомерная модель, модель Дж. Грея. Понятие мотивации, функции мотивации. Теория потребностей А.Маслоу. Оптимум мотивации. Закон Йоркса –Додсона. Теория стресса Г.Селье, динамика развития стресса, фазы общего адаптационного синдрома; клинико-психологические, психологические, физиологические, эндокринные признаки истощения ресурсов организма. Психоэмоциональное выгорание (профессиональное выгорание). Сбалансированная смена напряжений и расслаблений как решающий фактор, определяющий самочувствие. Способы снятия переутомления и перенапряжения (приемы релаксации). Система психофизиологического саморегулирования, самовнушение, дыхание, снятие мышечного напряжения, контроль поведенческих реакций. Парадокс намерения. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл.
4.	Психологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека	Понятие функционального состояния, основные параметры функциональные состояния, условия формирования функционального состояния. Оптимальная работоспособность: определение, физиологическая основа, объективные и субъективные проявления. Физиологическая основа и функциональное значение утомления, поведенческие, психологические, физиологические признаки, профилактика утомления. Физиологическая основа, объективные и субъективные проявления монотонии, характерные особенности. «Монотонность работы» Динамика работоспособности и состояния утомления. Режим

		труда и отдыха, физиологический критерий его рациональности. Перерывы в работе: регламентированные, короткие, микроперерывы, паузы.
5.	Человек как субъект профессиональной деятельности. Профессиография, Психология профессионального отбора и профпригодности.	Активная позиция человека в формировании себя (теория деятельности А.Н. Леонтьева). Профессионально-важные качества, их развитие. Специализация в деятельности. Этапы психологического анализа деятельности. Сущность и этапы процесса профессионализации, закономерности профессионального и личностного развития. Понятие акмеологии. Литические и критические периоды. Возрастные кризисы. Основы профессиографии, краткая история, принципы профессиографии, методы профессиографирования. Цель профессиографии. Понятие професиограммы и психограммы. Типы профессиограмм. Структура профессиограммы. Понятие профотбора, принципы Виды, принципы, этапы профессионального отбора. Психологические ограничения при профотборе.
6.	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника	Оценка физиологической стоимости работы, понятие рабочей нагрузки. Цели применения руководства "Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса". Требования человека к профессии, трудность как субъективное восприятие рабочей нагрузки. Классы условий труда: оптимальные, допустимые, вредные, опасные. Понятия тяжесть и напряженность. Параметры и правила оценки труда по степени тяжести и напряженности трудового процесса. Методы оценки тяжести и напряженности.
7.	Понятие эргономики и технической эстетики	Понятие эргономики. Междисциплинарные связи эргономики. История развития эргономики и ее современное состояние. Основные направления развития эргономики в современных условиях Техническая эстетика, инженерная психология, производственная эргономика. Методологические средства эргономики. Принципы эргономического анализиза трудовой деятельности. основные понятия и современные принципы эргономики; основная нормативно-техническая документация в области эргономических требований безопасности; принципы, методы и технические средства эргономики. Роль «человеческого» фактора в причинно-следственном анализе аварийных ситуаций.
8.	Влияния эргономики и технической эстетики на Психологические состояния персонала	Связь человека и техники на психофизиологическом уровне. Функционирование системы «человек-машина». Эргономические требования. Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста в области техносферной безопасности. Теоретические основы психологии безопасности труда и основные эргономические требования рациональной взаимосвязи человека с машиной. Роль «человеческого» фактора в причинно-следственном анализе аварийных ситуаций.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований.	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
2	Основные свойства ЦНС, Психологические основы памяти, внимания, сознания.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
3	Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний.	Творческие задания, интерактивные задания, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)
4	Психологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека	Опрос, интерактивные задания, информационный проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям
5	Человек как субъект профессиональной деятельности. Профессиография, психофизиология профессионального отбора и профпригодности.	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
6	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Оценка	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое

	профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника	задание
7	Понятие эргономики и технической эстетики	Комплексное проблемно-аналитическое задание, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям
8	Влияния эргономики и технической эстетики на Психологические состояния персонала	Интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовое тестирование

<u>Компетенция УК-6</u>

1. Как называется метод измерения электрической активности сердца для анализа частоты сердечных сокращений и сердечного ритма?
Ответ: Электрокардиография (ЭКГ)

2. Создание детальных изображений структур и активности мозга с использованием сильного магнитного поля и радиоволн – это?
а) Магнитно-резонансная томография (МРТ)
б) Электроэнцефалография (ЭЭГ)
в) Полисомнография

3. Как называется область науки, исследующая взаимосвязь между психическими процессами и физиологическими процессами в организме? **Ответ: Психофизиология.**

4. Как называется метод измерения электрической активности мозга с помощью электродов на поверхности головы?
Ответ: Электроэнцефалография (ЭЭГ)

5. Какое из нижеперечисленных исследовательских методов позволяет измерить физиологическую активность, связанную со стрессом?
а) Дневник стресса
б) Интервьюирование
в) Показатели вегетативной нервной системы

<u>Компетенция</u> <u>ОПК-9</u>

1. Как называются физиологические процессы, такие как сон-бодрствование и циркадные ритмы, которые влияют на наши психические процессы и поведение? В ответ запишите термин.
Ответ: Биологические ритмы

2. Психологические и физиологические факторы, которые вызывают стрессовую реакцию. Изучение стрессоров позволяет эффективно управлять стрессом и снижать его воздействие на организм. В ответ запишите термин.
Ответ: Стрессоры

3. Взаимосвязь между психическими состояниями и физическим здоровьем организма. Изучение этой связи помогает понять влияние психологических факторов на физическое благополучие и наоборот. В ответ запишите термин.
Ответ: Психосоматика.

4.: Функциональная система, состоящая из симпатического и парасимпатического отделов, осуществляющая регуляцию органов и сохранение внутреннего баланса всех систем организма. В ответ запишите термин.
Ответ: Вегетативная нервная система

5. Способность нейронов головного мозга изменять свою структуру и функцию в ответ на опыт и обучение. В ответ запишите термин.
Ответ: Нейропластичность мозга

Типовые вопросы

1. Какие компоненты входят в структуру психической деятельности?
2. Какие психические процессы, свойства и состояния влияют на безопасность труда? Дайте их характеристику
3. Как характер человека влияет на безопасность труда?
4. Как различаются виды и формы трудовой деятельности?
5. Как классифицируются условия труда по тяжести и напряженности трудового процесса?
6. Как классифицируются условия труда по факторам производственной среды?
7. Что понимают под работоспособностью? Динамика работоспособности
8. Что такое запредельное психическое состояние и чем оно характеризуется?
9. Как влияет алкоголь на безопасность?
10. Каковы основные психологические причины травматизма и методы их устранения?

Типовые практические задания

Составить словарь терминов по изучаемому курсу.

Практическая работа на тему «Психологические компоненты работоспособности персонала»
Цель работы: изучение компонентов работоспособности персонала
Задачи работы: 1.Понятие термина работоспособность. 2.Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности 3.Психотехнология влияния на людей. 4.Причины понижения работоспособности.
Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе: 1. тесты
Описание (ход) работы: 1. Диагностика работоспособности 2. Исследование зависимости типа нервной системы и работоспособности

Практическая работа на тему «Психофизиологическая адаптация персонала к профессиональной деятельности»
Цель работы: изучение способов адаптации персонала к профессиональной деятельности

Задачи работы: 1. Составляющие психофизиологической адаптации: санитарно – гигиенические условия; режим работы; комфорт, удобство рабочего места; содержание и характер труда.
Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе: 1. тесты
Описание (ход) работы: 1. Диагностика санитарно – гигиенические условия 2. Анализ режима работы 3. Исследование конкретного рабочего места 4. Оценка содержания и характера труда

Практическая работа на тему «Психологические основы построения профессии»
Цель работы: формирование навыка построения профессиограммы
Задачи работы: 1.Понятие, признаки, элементы профессии. 2.Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессий. 3.Основы профессиографии. 4.Социология профессий …….
Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе: 1. Тесты
Описание (ход) работы: 1. Сформулировать признаки и элементы профессии 2. Используя тесты по профессиографии составить профессиограмму одногрупника 3. Диагностика оснований выбора профессии

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Этика профессиональной деятельности эргономиста.
История развития эргономики в СССР и России.
Стандартизация в эргономике.
Социально-гуманитарные основания изменения инженерного проектирования систем "человек — машина".
Использование компьютерных технологий в эргономических исследованиях.
Формирование человекоориентированного проетирования.
Микро и мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда.
Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
Эстетические требования в эргономике.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Подготовить элементы психограммы своей будущей профессии (любой профессии), используя методические рекомендации

А. Общая характеристика труда
1. Фотография рабочего дня.
2. Описание и оценка динамических факторов труда (работоспособность, утомление, надежность, безошибочность и др.).
3. Влияние условий труда на динамические процессы работы.
4. Психологическая характеристика рабочего места и трудовых действий.
5. Психологический анализ ошибочных действий.

Б. Требования к психическим процессам
1. Психомоторика: рабочая поза, статические и динамические нагрузки; рабочие действия: гностические, приспособительные, исполнительские и др; временные и Психологические характеристики основных технологических операций, связанных с психомоторикой; требования к выдерживанию темпоритма и точности реагирования; особые требования к психомоторике.

2. Сенсорная и перцептивная сферы: чувствительность различных сенсорных модальностей; профессионально значимые виды восприятия сигналов на фоне помех, при избытке или дефиците информации, восприятие времени, движения, скорости, пространственного положения и т.д.; особые требования к сенсорной и перцептивной сферам.
3. Профессиональные особенности познавательных процессов: влияние представлений на эффективность и надежность трудовой деятельности; требования к воспроизводящему и (или) творческому воображению; преобладающие типы мышления: наглядно-действенное, образное, теоретическое (абстрактное), «безлимитное» по времени, жестко лимитированное, в условиях дефицита времени; особенности принятия решений при выполнении работы: самостоятельность, ответственность, самоконтроль. Требования к стрессоустойчивости; преобладающий вид памяти. Требования к памяти. Устойчивость памяти в условиях напряженности (эмоционально-мнемоническая устойчивость), а также к факторам, вызывающим стрессовые состояния; особенности речи: удельный вес речи в профессиональной деятельности, требования к речи; внимание и его особенности: широта, интенсивность, устойчивость, роль внимательности как качества специалиста.

В. Требования к эмоционально-волевой сфере
1. Характеристика преобладающих эмоциональных состояний.
2. Типичный уровень нервно-психической напряженности труда.
3. Особые требования к эмоционально-волевой сфере (например, сочетание монотонии с эмоциональными перегрузками).
4. Воля и ее особенности. Основная направленность волевого процесса (управление техникой, людьми, собой и т.д.).

Г. Типичные психологические состояния в процессе труда
1. Монотония и утомление.
2. Соматогенные психологические состояния в процессе труда (гипоксия, перегревание и др.).
3. Другие состояния, свойственные данной профессии, рабочему посту либо данному индивиду, в том числе состояния внимательности и невнимательности (по часам рабочей смены, отдельным событиям и т.д.).

Д. Ансамбли профессионально значимых качеств (ключевые квалификации)
1. Общая и специфическая направленность личности. Структура, широта, активность, устойчивость и действенность мотивации.
2. Социально-профессиональная ответственность.
3. Оптимизм.
4. Внушаемость как желательное и нежелательное свойство личности. Мера опасности повышенной внушаемости для профессиональной деятельности (недопустима, весьма нежелательна, нежелательна, допустима).
5. Нравственно-психологическая устойчивость личности (особо необходима, необходима, важна, желательна, не является обязательным профессионально значимым качеством) .
6. Профессиональные и инновационные способности. Их структура, качественно-количественная характеристика, обязательность (или необязательность) для нормальной профессиональной деятельности.
7. Особенности характера: необходимые, желательные, допустимые, нежелательные, категорически противопоказанные (социальная активность, принципиальность, честность, решительность, самостоятельность, смелость, инициативность, организованность, дисциплинированность, коллективизм, конформизм, оптимизм, пессимизм, уступчивость, терпение, внимательность и др.).

Е. Противопоказания и ограничения
1. Последствия ошибок и особые требования к безопасности труда.
2. Характеристика профнепригодности.
3. Половозрастные ограничения.
4. Профессиональные вредности и льготы.
5. Профессиональные деформации личности.

Заключение
В этой части суммируются основные данные социального, профессиологического и психологического изучения профессии и формулируются основные рекомендации научного и(или) практического характера в следующем порядке:
1. Характеристика деятельности: функции, виды деятельности, типовые задачи и ситуации, профессиональные умения и навыки.
2. Профессионально значимые качества субъекта деятельности (социальные, профессиональные, психологические, анатомо-физиологические и др.).
3. Профессионально значимые свойства личности, состояний и процессов.
4. Профессиональные вредности, ограничения и льготы.
5. Перспективы профессионального роста и профессионального самосохранения.

Подготовить профессиограмму (профессия по выбору)

Перечень основных профессионально важных качеств, используемых при составлении аналитической профессиограммы

1. Свойства нервной системы: сила; подавленность; уравновешенность; лабильной и динамичность.

2. Двигательные характеристики: координация движений (по конкретным двигательным органам); тремор рук; скорость реакции.

3. Внимание: объем внимания; переключаемость; произвольное (концентрация внимания) и непроизвольное; распределение; устойчивое и неустойчивое внимание.

4. Память: объем памяти; скорость запоминания; готовность памяти; сообразительность; произвольная и непроизвольная долговременная, кратковременная, оперативная; сенсорная (до 1 с): иконическая (зрительная) и эхоическая (слуховая); логическая; образная; эмоциональная; сенсомоторная (психодвигательная).

5. Восприятие, пороги чувствительности: зрительное, цветоразличение; слуховое; тактильное; кинетическое; вкусовое; межличностное; социальное (социальная перцепция – восприятие человека).

6. Мышление, интеллект: продуктивное (творческое) – репродуктивное; наглядно – образное; наглядно – действенное; словесно – логическое (вербальное и невербальное); практическое и теоретическое; интуитивное – логическое; общая эрудиция; специальные (конкретные) знания и мыслительные умения проводить операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).

7. Коммуникативные характеристики: экстравертированность – интровертированность, организаторские способности, готовность к лидерству, коммуникативные способности, обаяние, речь: внешняя – внутренняя, вербальная – невербальная, устная – письменная; высота, сила, тембр голоса, коммуникативная воспитанность и такт, чувство юмора, остроумие.

8. Мотивация: профессиональные интересы и склонности, устойчивость мотивов, согласованность, непротиворечивость мотивов.

9. Ценностно- нравственные характеристики: соотношение профессиональных и внепрофессиональных ценностей; иерархия ценностей (общая и профессиональная), смыслы проф. деятельности и их соответствие общим жизненным смыслам, уровень осознания этих смыслов, бескорыстие, доброта, честность, порядочность, обязательность,

ответственность, исполнительность, самокритичность, правдивость.

10.Волевые характеристики: смелость, решительность, целеустремленность, настойчивость, осмысленность ответственных действий, эмоциональная 16 РПД «Психология труда» устойчивость, склонность к риску, уровень притязаний, локус контроля, волевой самоконтроль, самообладание.

11.Эстетическое чувство, художественный вкус: конкретные эстетические способности (музыкальные, художественные, моторные и др.), продуктивная и репродуктивная художественная ориентация.

12.Профессиональный и жизненный опыт: способность разумно осмысливать трудные жизненные и профессиональные ситуации; способность разумно действовать в трудных ситуациях.

13.Психологические характеристики человека: физическая сила, выносливость, ловкость, утомляемость.

14.Общее состояние психического и физического здоровья и его адекватная самооценка человеком.

Контрольное тестирование по темам

Методы психофизиологических исследований

Психофизиология профессиональной деятельности изучает:
- психологические и физиологические особенности профессий
- психологические закономерности формирования конкретных форм профессиональной деятельности
- психику в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом
- психику и Психологические процессы в профессиональной деятельности и овладении профессией
- труд человека в системе «человек – техника – среда».

Психология труда – это наука, изучающая:
- психологические проблемы труда в различных профессиональных областях
- психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду
- психические процессы и психические состояния в процессе труда
- профессиографию, профотбор и профподготовку.

Практическое значение психофизиологии профессиональной деятельности для системы управления персоналом состоит в обосновании:
- мер по повышению эффективности развития и использования кадрового потенциала персонала
- оптимизации отбора кадров, профессионального обучения, организации труда
- критериев профессиональной пригодности и методов профессионального обучения персонала
- оптимизации отбора, расстановки кадров, профессионального обучения, безопасности труда, организации труда, повышения эффективности труда.

К основным методам профессиографических исследований относятся:
- наблюдение, трудовой метод, эксперимент
- беседа, наблюдение, эксперимент
- интервью, анкетирование, эксперимент
- профессиологические и Психологические .

В психологические и Психологические методы исследования профессиональной деятельности НЕ входят:
- наблюдение
- деловые игры
- анкетирование
- трудовой метод. Т

Психологические основы построения профессии

Профессиография – это:
- научно организованное информирование о профессиях, предназначенное главным образом для выбора профессии
- технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим, психофизиологическим свойствам и возможностям, здоровью человека
- совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для эффективной профессиональной деятельности.

Типы профессий НЕ включают один из перечисленных типов:
- человек-человек
- человек-природа
- человек-техника
- человек-знак
- человек-коллектив
- человек - художественный образ.

Образ и логическая интерпретация обстановки, восприятие собственного Я, принятие решения - это компоненты:
- внешней картины труда
- внутренней картины труда
- актуальной картины труда.

Актуальная картина труда – это:
- синтез элементов внешней и внутренней картин труда, соотношение которых колеблется в широких пределах в зависимости от особенностей профессии и целей, методов ее изучения
- основа формирования программы профессионального обучения.

Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это:
- ориентировочный рефлекс
- рефлексия
- рефлексология.

Теория профессионализации персонала

Профессиональное обучение – это:
- процесс изменения мотивации
- деятельность по овладению знаниями, навыками и умениями

Что понимается под профессионализацией?
- овладение знаниями и навыками
- овладение знаниями, навыками и умениями
- овладение знаниями, навыками, умениями и профессиональной ролью.

Высший уровень профессионализации обеспечивает:
- стабильно высокий уровень производительности и качества труда
- решение сложных нестандартных задач
- решение нестандартных задач и устойчивый уровень деятельности в экстремальных условиях
- высокий уровень эффективности и безопасности труда.

Способность успешно применять навыки в новых, нестандартных условиях – это:
- проактивная интерференция навыков
- умение
- перенос навыка
- ретроактивная интерференция навыков

Психофизиология профессионального отбора и профпригодности

Понятие профессиональной пригодности относится к:
- профессии
- типу профессии
- группе профессий
- личности, ее индивидуально-типологическим свойствам и способностям.

Профессиональная пригодность:
- формируется в процессе обучения и труда
- является врожденной
- определяется позитивным отношением к профессии.

Человек может активно адаптироваться к многим профессиям потому что:
- у него есть к ним призвание
- он получает хорошее образование в средней школе
- природные особенности человека обладают огромной пластичностью, способностью к компенсации одних свойств другими.

Годность человека к той или иной профессии или их группе означает, что у него:
- нет противопоказаний в отношении этой профессии или группы, но нет и показаний к ним
- нет противопоказаний к ним, есть явные признаки соответствия человека требованиям этой деятельности.

Профессиональная консультация проводится:
- с группой молодых людей, выбирающих профессии
- в индивидуальном порядке.

Психологические компоненты работоспособности

Способность той или иной функционирующей единицы организма к преобразованию одного вида энергии в другой называется:
- трудоспособностью
- работоспособностью
- дееспособностью.

Могут ли организационные, управленческие и эргономические меры повлиять на индивидуальные факторы работоспособности?

- могут, но только на некоторые из них
- не могут.

Фаза декомпенсации в динамике работоспособности может перейти:
- в фазу компенсации
- в фазу перенапряжения или срыва
- в фазу мобилизации.

Выравнивание кривой работоспособности возможно путем:
- совершенствования факторов, влияющих на общий и наличный уровень работоспособности и ее динамику
- совершенствования производственных факторов работоспособности
- улучшения условий труда и обучения работников
- улучшения условий труда и режима труда и отдыха.

Позитивно могут влиять на уровень и динамику работоспособности следующие направления работы с персоналом (выберите 4 варианта):
- кадровое планирование и маркетинг персонала
- обучение персонала
- управление трудовой мотивацией
- управление конфликтами и стрессами
- управление условиями и охраной труда
- проектирование оргструктуры производства и управления
- профориентация.

Психологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности

Адаптацией называется:
- системный ответ организма на длительное или многократное воздействие внешней среды, обеспечивающий выполнение основных задач деятельности и направленный на достижение адекватности первичной реакции и минимизацию реакции платы
- процесс гомеостазиса
- воздействие на организм адаптогенных факторов
- приспособление организма к условиям профессиональной деятельности.

В результате взаимодействия внешних и внутренних детерминант адаптации происходит:
- перестройка регуляции
- запредельное торможение в коре головного мозга
- разрушение рабочего динамического стереотипа.

К психолого-физиологическим критериям профессиональной адаптации относится (выберите 3 вариант-:
- увеличение времени восстановления работоспособности
- развитие благоприятных для выполнения работы и для здоровья процессов, состояний и характеристик
- отклонение функциональных показателей систем и функций за пределы диапазона их нормальных колебаний
- изменение устойчивости функций и адекватности реагирования.

Наибольшее значение в регулировании гомеостазиса играют:
- центральная и вегетативная нервная система

- центральная нервная система и эндокринная система
- центральная и вегетативная нервная система, эндокринная система.

Устойчивость человека к психоэмоциональному перенапряжению и эмоциональному стрессу зависит от:
- индивидуально-психофизиологических и психологических особенностей человека
- уровня образования и квалификации
- управления стрессами в организации.

Психологические функциональные состояния

Основным критерием изменения психологического функционального состояния является:
- изменение функций сердечно-сосудистой системы
- изменение психических процессов
- изменение характера ресурсного обеспечения деятельности и компенсации возникающих затруднений
- изменение активности центральной нервной системы.

В функциональном состоянии динамического рассогласования различные системы организма:
- работают на излишне высоком уровне траты энергоресурсов
- полностью обеспечивают его деятельность.

Защитить себя от негативных последствий эмоционального стресса помогают человеку навыки (выберите 2 варианта)
- коммуникативные
- менеджмента персонала
- психической саморегуляции
- трудовые.

Эмоционально выражать себя – это способ:
- борьбы со стрессом
- профилактики монотонии
- преодоления состояния фрустрации
- профилактики межличностного конфликта.

В основе эмоционального стресса лежат 3 физиологических механизма:
- ориентировочный рефлекс
- динамический стереотип
- «оборонительная доминанта»
- выработка гормонов – АКТГ, адреналина и других гормонов стресса
- выработка гормона адреналина
- нервные импульсы, поддерживающие активность «оборонительной доминанты»

Психофизиология памяти, внимания и сознания

Основными процессами памяти являются:
- запоминание, сохранение, воспроизведение
- запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание
- запоминание, воспроизведение, забывание
- запоминание, сохранение, активация, воспроизведение, забывание.

Процессы запоминания и хранения информации:
- являются нейтральными и не зависят от ситуации
- зависят от способа работы с этой информацией
- не зависят от индивидуальных особенностей личности.

Качественная сторона внимания, имеющая профессиональную значимость, определяется его:
- направлением, объемом, развитием, концентрацией, централизацией, адаптацией
- направлением, объемом, концентрацией, адаптацией, переключением, скоростью
- направлением, объемом, концентрацией, устойчивостью, переключением, распределением.

Апперцепция – это зависимость:
- мышления от эмоционального отношения к его объекту
- восприятие от содержания психической жизни и особенностей личности
- внимания от мотивации трудового поведения человека

Различают следующие виды внимания:
- произвольное, непроизвольное, послепроизвольное
- произвольное и непроизвольное
- произвольное, непроизвольное, рефлекторное
- произвольное и послепроизвольное.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1). Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки,

полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем:

2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6). Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых

целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-4486-0831-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/88205.html

2. Шамис В.А. Психология труда : учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-1828-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124753.html

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография [Электронный ресурс]: монография/ Иванова Е.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2019.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7474.html.
2. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81043.html

8.3. Периодические издания

1. Понятие психологии профессиональной деятельности https://spravochnick.ru/psihologiya/metodicheskie_voprosy_prepodavaniya_psihologii/psihologiya_professionalnoy_deyatelnosti/
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: http://www.iprbookshop.ru/56877.html
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: http://www.iprbookshop.ru/14220.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru /
6. http://www.aspirantura.com/ - портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru/ - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной

работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: https://elearn.mmu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др.

Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
-дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология профессионального самоопределения

Направление подготовки	**Психология**
Код	37.04.01
Направленность (профиль)	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	**магистр**

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Администрирование (организация и управление)	ОПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1:** - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста **УК-6.2:** - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; **УК-6.3:** - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	**ОПК-9.1:** - применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики; **ОПК-9.2:** - руководит психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	- методологические и теоретические основы психологии деятельности; - способы и методы самостоятельного поиска научной литературы; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности; - социальной идентичности, саморегуляции, путях повышения самооценки.	- самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста.	- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания взаимодействия с другими, траектории профессионального развития.
	ОПК-9		
	- теоретические и практические основы психологии деятельности; - основные функции управления психологической практикой; - методы и способы управления психологической практикой.	- выполнять основные функции управления психологической практикой; - управлять личностными ресурсами; - определять собственные возможности уровня развития интеллектуальных, личностных особенностей, управленческих способностей.	- базовыми приемами анализа и интерпретации ситуации, особенностей личности, способствующих или препятствующих профессиональному развитию; - навыками управления психологической практикой.

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Психология труда как отрасль психологической науки и практики.
2. Предмет, задачи и методы психологии труда.
3. Прикладные аспекты психологии труда.
4. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога (в структуре организационной деятельности).
5. Понятие профессии, психологическая классификация профессий.
6. Понятие специальности, типы специальностей и их характеристика.
7. Классификация профессий по Е.А. Климову.

8. Типы профессиональной среды по Дж. Холланду.
9. Методы исследования психологии профессиональной деятельности.
10. Генетические методы исследования в профпсихологии.
11. Праксиметрические методы и их характеристика.
12. Психометрические методы в психологии профессиональной деятельности.
13. Профессиограмма, ее структура и характеристика.
14. Профессиональное самоопределение и его характеристика.
15. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
16. Конфликты профессионального самоопределения.
17. Профессиональное становление и его стадии.
18. Траектории профессионального становления.
19. Ведущие детерминанты профессионального становления личности.
20. Противоречия профессионального становления личности работника.
21. Понятие профессионализма, его структура.
22. Уровни профессионализма и их характеристика.
23. Профессиональная компетентность личности.
24. Критерии оценки уровня профессионализма.
25. Профессиональные деформации личности.
26. Профессиональные кризисы и их особенности.
27. Факторы и типология профессиональных кризисов.
28. Профессиональный стресс и его особенности.
29. Психологические условия нормализации профессионального стресса.
30. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.
31. Профессионально-этические нормы в психологической работе.
32. Этапы становлении психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли психологии.
33. Концепция профессионального развития А. Маслоу.
34. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
35. Модели становления профессиональной деятельности: адаптивная модель, модель профессионального развития.
36. Психологические закономерности становления профессионала.
37. Концепция и этапы профессионального развития личности по Дж. Сьюперу.
38. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.
39. Структура, способы, средства и технологии психологического обеспечения профессиональной деятельности.
40. Синдром эмоционального выгорания, его диагностика и пути преодоления.

Типовое тестирование

Тема №1

Компетенция УК-6

1. Как называется метод измерения электрической активности сердца для анализа частоты сердечных сокращений и сердечного ритма?
Ответ: Электрокардиография (ЭКГ)

2. Создание детальных изображений структур и активности мозга с использованием сильного магнитного поля и радиоволн – это?
а) Магнитно-резонансная томография (МРТ)
б) Электроэнцефалография (ЭЭГ)
в) Полисомнография

3. Как называется область науки, исследующая взаимосвязь между психическими процессами и физиологическими процессами в организме? **Ответ: Психофизиология.**

4. Как называется метод измерения электрической активности мозга с помощью электродов на поверхности головы?
Ответ: Электроэнцефалография (ЭЭГ)

5. Какое из нижеперечисленных исследовательских методов позволяет измерить физиологическую активность, связанную со стрессом?
а) Дневник стресса
б) Интервьюирование
в) Показатели вегетативной нервной системы

<u>Компетенция</u> <u>ОПК-9</u>

1. Как называются физиологические процессы, такие как сон-бодрствование и циркадные ритмы, которые влияют на наши психические процессы и поведение? В ответ запишите термин.
Ответ: Биологические ритмы

2. Психологические и физиологические факторы, которые вызывают стрессовую реакцию. Изучение стрессоров позволяет эффективно управлять стрессом и снижать его воздействие на организм. В ответ запишите термин.
Ответ: Стрессоры

3. Взаимосвязь между психическими состояниями и физическим здоровьем организма. Изучение этой связи помогает понять влияние психологических факторов на физическое благополучие и наоборот. В ответ запишите термин.
Ответ: Психосоматика.

4.: Функциональная система, состоящая из симпатического и парасимпатического отделов, осуществляющая регуляцию органов и сохранение внутреннего баланса всех систем организма. В ответ запишите термин.
Ответ: Вегетативная нервная система

5. Способность нейронов головного мозга изменять свою структуру и функцию в ответ на опыт и обучение. В ответ запишите термин.
Ответ: Нейропластичность мозга

Тема №2

<u>Компетенция УК-6</u>

1. Какие состояния сознания традиционно признает психология? В ответ запишите термины через запятую.
Ответ: Бодрствование, сон.

2. Какие факторы влияют на внимание? В ответ запишите факторы через запятую.
Ответ: Эмоции, интерес, усталость

3. Какие практики могут помочь улучшить память и внимание?
Ответ: Регулярные тренировки мозга, здоровый сон и правильное питание

4. Какой психический процесс лежит в основе формирования внутреннего мира человека?

а) Восприятие
б) Внимание
в) Память

5. Какие социальные группы максимально влияют на формирование самооценки ребенка дошкольного возраста? В ответ перечислите названия через запятую.
Ответ: Семья, детский сад.

6. Какой термин отражает наше чувство собственной ценности, уверенности и удовлетворенности собой? В ответ запишите этот термин.
Ответ: Самооценка.

7. Что такое внимание?
Ответ: Способность избирательно сосредоточиваться на определенной информации

8. Какие механизмы влияют на память?
Ответ: Кодирование, сохранение и восстановление информации

9. Какими факторами определяется эффективность памяти?
Ответ: Концентрация, повторение и организация информации

10. Что такое сознание?
Ответ: Высший уровень психического отражения действительности и саморегуляции.

<u>Компетенция</u> <u>ОПК-9</u>

1. Что такое память?
Ответ: Возможность запоминать информацию и восстанавливать ее позднее
2. Какие виды памяти существуют? В ответ запишите термины через запятую.
Ответ: Долгосрочная, краткосрочная, оперативная

3. Сознательное осмысление и анализ своих мыслей, чувств и действий для улучшения самопонимания и развития. В ответ запишите термин.
Ответ: Саморефлексия

4. Способность распознавать и управлять собственными эмоциями, а также эмоциями других людей, для успешного взаимодействия и решения проблем. В ответ запишите термин.
Ответ: Эмоциональное интеллект

5. Умение контролировать свои эмоции, поведение и реакции на ситуации с целью достижения желаемых результатов и лучшего функционирования. В ответ запишите термин.
Ответ: Саморегуляция

6. Умение выражать свои мнения, потребности и границы четко и уважительно, с учетом прав других людей. В ответ запишите термин.
Ответ: Ассертивность

7. Способность планировать долгосрочные цели, разрабатывать стратегии и принимать решения, основанные на анализе и оценке различных факторов. В ответ запишите термин.
Ответ: Стратегическое мышление.

8. Умение находить внутреннюю заинтересованность и энергию для достижения своих целей, преодоления трудностей. В ответ запишите термин.
Ответ: Самомотивация.

9. Навыки эффективного взаимодействия и коммуникации с другими людьми, а также понимание и учет их эмоций и потребностей. В ответ запишите термин.
Ответ: Социальная компетентность.

10. Способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и оригинальные подходы к решению проблем. В ответ запишите термин.
Ответ: Творческое мышление.

Тема №3

Компетенция УК-6

1. Физиологическая или психологическая реакция на любую угрожающую или требующую адаптации ситуацию, вызывающую негативные эмоции и потребность в защите-это…

а) Избегание
б) Апатия
в) Стресс

2. Способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. В ответ запишите термин.
Ответ: Эмоциональный интеллект.

2. Состояние, возникающее в результате продолжительного воздействия стрессоров на работе и связанное с истощением эмоциональных ресурсов. Коррекция этого состояния включает меры заботы о себе, баланс работы и отдыха и поддержку со стороны коллег и руководства. В ответ запишите термин.
Ответ: Эмоциональное выгорание.

3. Способность управлять своими эмоциями, осознавать их, адекватно выражать и контролировать их выражение. В ответ запишите термин.
Ответ: Саморегуляция эмоций.

4. Методы и техники, направленные на снижение физиологической и психологической напряженности, улучшение общего состояния и восстановление ресурсов организма. В ответ запишите термин.
Ответ: Релаксация.

5. Процесс изменения негативных мыслей и убеждений на более позитивные и конструктивные. В ответ запишите термин.
Ответ: Когнитивная реструктуризация

Компетенция ОПК-9

1. Практика осознанности и присутствия в текущем моменте. Этот метод помогает улучшить фокус, снизить стресс и развить эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности. В ответ запишите термин.
Ответ: Майндфулнесс

2. Методы и приемы, направленные на снятие стресса и повышение психологической и физиологической релаксации. К ним относятся дыхательные упражнения, медитация, йога, физическая активность и другие стратегии саморегуляции. В ответ запишите термин.
Ответ: Антистрессовые техники.

3. Вера в свои способности и уверенность в своей способности успешно справляться с задачами и вызовами профессиональной деятельности. Самоэффективность играет важную роль в управлении стрессом и эмоциями. В ответ запишите термин.
Ответ: Самоэффективность.

4. Подход к управлению стрессом и эмоциями, основанный на внесении изменений в окружающую среду или в различные аспекты профессиональной деятельности для улучшения эмоционального благополучия. В ответ запишите термин.
Ответ: Деятельностный подход.

5. Применение физической активности, включая упражнения или спорт, как способ повышения энергии, снятия физического напряжения и улучшения психического благополучия. В ответ запишите термин.
Ответ: Психофизическая активация

Тема №4

<u>Компетенция УК-6</u>

1. Терапевтический подход, основанный на идее, что не события сами по себе вызывают эмоции, а наши оценки и мышление об этих событиях. Этот метод помогает изменить негативные мыслительные схемы и улучшить эмоциональное состояние. В ответ запишите термин.
Ответ: Рационально-эмотивная терапия

2. Внутренняя или внешняя сила, которая побуждает человека к выполнению определенных действий, достижению целей и удовлетворению своих потребностей:
а) мотивация
б) адаптация
в) личностное развитие

3. Что включает в себя понятие «эмоциональный интеллект»?
Ответ: способность чувствовать, анализировать и управлять эмоциями, интерпретировать намерения, мотивации и желания других людей

4. Какие отделы входят в центральную нервную систему? В ответ запишите названия через запятую.
Ответ: головной мозг, спинной мозг.

5. Как можно повысить уровень эмоционального интеллекта?
Ответ: Развивать эмпатию и самосознание

<u>Компетенция</u> <u>ОПК-9</u>

1. Что такое эмоциональный стресс?
Ответ: психическое состояние, вызванное негативными эмоциями, напряжением и давлением, которое может возникать в ответ на различные события, вызывающие тревогу или неудовлетворение.

2. Какие методы могут помочь в управлении эмоциями?
В ответ запишите названия методов через запятую.
Ответ: Осознание, регуляция.

3. Что обозначают термином «эмоциональное выгорание»?
Ответ: апатичное эмоциональное состояние, вызванное чрезмерной эмоциональной нагрузкой

4. Психический процесс, в результате которого сознание фокусируется на определенных стимулах или информации. Способствует осознанности, принятию решений и восприятию информации. В ответ запишите термин.
Ответ: Внимание.

5. Уровень физической и умственной активности, связанный с мобильностью, энергичностью и производительностью. Высокий уровень этой характеристики положительно влияет на эффективность и достижение целей. В ответ запишите термин.
Ответ: Активность.

Тема №5

<u>Компетенция УК-6</u>

1. Какие личностные качества могут помочь в личностном росте?
В ответ запишите понятия через запятую.
Ответ: Самодисциплина, целеустремленность

2. Какие преимущества имеют люди, которые постоянно работают над своим личностным ростом?
Ответ: Увеличение уверенности в себе и лучшее качество жизни

3. Что такое концепция личности?
Ответ: Динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит как собственно осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов.

4. Какие важнейшие факторы влияют на личностный рост?
а) Окружающая среда.
б) Повышение осознанности.
в) Слава, статус, материальные достижения.
г) Национальность, раса.
Ответ: _____. (Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке.)

5. Какой процесс описывают как повышение степени самосознания и самоуважения?

Ответ: личностный рост.

6. Изучение и описание характеристик и требований, связанных с определенной профессией. Помогает анализировать и выбирать профессии в соответствии с интересами, навыками и особенностями личности. В ответ запишите термин.
Ответ: Профессиография.

7. Изучение психологических и физиологических факторов, влияющих на профессиональную адаптацию и эффективность человека в определенной профессии. Помогает определить соответствие между индивидуальными особенностями человека и требованиями профессии. В ответ запишите термин.
Ответ: Психофизиология профессионального отбора.

8. Соответствие личности человека требованиям определенной профессии. Включает оценку профессиональных навыков, качеств личности, мотивации и способностей, необходимых для успешной работы в конкретной области. В ответ запишите термин.
Ответ: Профпригодность.

9. Набор знаний, умений, навыков и качеств, позволяющих эффективно выполнять задачи и достигать целей в определенной профессии. Эти характеристики являются основой профессионального развития и успеха. В ответ запишите термин.
Ответ: Компетенции.

10. Процесс осознания собственных интересов, ценностей, способностей и предпочтений в контексте выбора и развития профессиональной карьеры. Помогает принять важные решения о выборе профессии и направлении развития. В ответ запишите термин.
Ответ: Профессиональное самоопределение.

Компетенция ОПК-9

1. Какой из перечисленных аспектов входит в концепцию личности?
а) Место жительства.
б) Культурный опыт.
в) Способы коммуникации.

2. Внутренняя сила или побуждение, направляющее поведение и выбор профессиональных целей. Этот процесс играет важную роль в достижении успеха и удовлетворения в профессиональной деятельности. В ответ запишите термин.
Ответ: Профессиональная мотивация

3. Систематический процесс обучения, получения новых знаний и навыков, а также развития профессиональных компетенций для повышения карьерных возможностей и улучшения производительности на работе. В ответ запишите термин.
Ответ: Профессиональное развитие

4. Степень чувства принадлежности и идентификации с определенной профессией или профессиональной ролью. Может влиять на мотивацию, эффективность и удовлетворенность работой. В ответ запишите термин.
Ответ: Уровень профессиональной идентификации

5. Нормы и принципы, определяющие этическое поведение и основанные на

профессиональных стандартах и ценностях. Профессиональная этика формирует ответственность и честность в профессиональной деятельности. В ответ запишите термин.
Ответ: Профессиональная этика

6. Процесс осознания и оценки собственной профессиональной работы, умений, навыков, слабостей и развития. Способствует самосовершенствованию и профессиональному росту. В ответ запишите термин.
Ответ: Рефлексия.

7. Процесс изучения и интерпретации социальных факторов, таких как культура, организационные структуры, связи и динамика в коллективе, с целью лучшего понимания и взаимодействия на работе. В ответ запишите термин.
Ответ: Социальный анализ

8. Процесс размышления, изучения и оценки собственных характеристик, ценностей, мотиваций, интересов и потребностей, чтобы определить свои сильные и слабые стороны в профессиональном плане. В ответ запишите термин.
Ответ: Самоанализ.

9. Процесс создания и управления планами и целями, связанными с профессиональным развитием и продвижением. Включает анализ ситуации, идентификацию возможностей и выбор наиболее подходящего пути развития. В ответ запишите термин.
Ответ: Карьерное планирование.

10. Набор умений и поведенческих стратегий, используемых для успешного общения с другими людьми. Хорошо развитые навыки способствуют эффективной работе в команде, установлению отношений и разрешению конфликтов. В ответ запишите термин.
Ответ: Коммуникативные навыки.

Тема №6

Компетенция УК-6

1. Способность быстро адаптироваться к новым условиям, требованиям и изменениям в профессиональной среде. Помогает успешно справляться с переменами и преодолевать трудности. В ответ запишите термин.
Ответ: Адаптивность.

2. Умения планирования, организации, контроля и мотивации других людей. Эти навыки важны для эффективного руководства группой или командой и достижения общих целей. В ответ запишите термин.
Ответ: Лидерские навыки

3. Способность понимать и разделять эмоции, чувства и перспективы других людей. Способствует эффективному взаимодействию с коллегами, клиентами и другими людьми в профессиональной среде. В ответ запишите термин.
Ответ: Эмпатия

4. Глубокая убежденность в своих способностях, знаниях и навыках. Эта характеристика

помогает преодолевать трудности, принимать решения и преуспевать в профессиональной деятельности. В ответ запишите термин.
Ответ: Уверенность в себе.

5. Соответствие между личностными характеристиками и требованиями, предъявляемыми к определенной профессии или задаче – это

а) конгруэнтность
б) самооценка
в) профессиональная идентичность

Компетенция ОПК-9

1. Способность комфортно существовать в условиях неопределенности, риска и неизвестности. Толерантность к неопределенности помогает принимать быстрые решения и адаптироваться к изменяющимся ситуациям. В ответ запишите термин.
Ответ: Толерантность к неопределенности

2. Напряжение и нагрузка, возникающие на физическом уровне в процессе профессиональной деятельности. Оценка этих характеристик позволяет определить уровень физической активности, возможные риски травм и способы их снижения. В ответ запишите термин.
Ответ: Физиологические нагрузки.

3. Распределение и организация работы в течение рабочего дня или смены, включая время работы, перерывы, смены и условия труда. Оценка этого показателя помогает определить физиологическую нагрузку, усталость и возможные проблемы с работоспособностью. В ответ запишите термин.
Ответ: Рабочий режим.

4. Факторы, вызывающие стрессовые реакции у работников, такие как высокий объем работы, конфликты, неопределенность или монотонность. Оценка этих факторов позволяет определить возможные проблемы со здоровьем и эффективностью работы. В ответ запишите термин.
Ответ: Стрессовые факторы.

5. Процессы восстановления физической и психологической энергии работника во время перерывов и после работы. Оценка качества этих процессов помогает определить необходимость и эффективность мер по расслаблению и восстановлению работников. В ответ запишите термины через запятую.
Ответ: Регенерация, отдых.

Тема №7

Компетенция УК-6

1. Изучение взаимодействия между человеком и рабочей средой, включая организацию рабочего места, оборудование и применение правильных рабочих поз. Помогает оптимизировать условия труда и предотвращать физические проблемы и травмы. В ответ запишите термин.
Ответ: Эргономика.

2. Процессы приспособления и приобретения новых навыков в процессе профессиональной деятельности. Психофизиологический анализ адаптации и обучения помогает определить требования к обучению и поддержке работников. В ответ запишите термины через запятую.
Ответ: Адаптация, обучение.

3. Пространство, где работник выполняет свои задачи. Оно должно быть организовано с учетом принципов эргономики, предоставлять достаточное пространство для работы, комфортную мебель, правильное освещение и доступ к необходимым инструментам. В ответ запишите термин.
Ответ: Рабочее место

4. Измерения и описание человеческого тела, используемые в эргономическом проектировании для создания подходящей мебели, оборудования и пространства. Эти данные учитывают размеры тела, диапазоны движений, силу и гибкость. В ответ запишите термин.
Ответ: Антропометрические данные.

5. Процесс создания продукта, системы или среды с учетом потребностей и возможностей человека. Этот дизайн улучшает удобство использования, защиту здоровья, производительность и эффективность работника. В ответ запишите термин.
Ответ: Эргономичный дизайн.

<u>Компетенция</u> <u>ОПК-9</u>

1. Какой метод изучения личности позволяет получить информацию о реальных поступках и поведении человека в конкретных ситуациях?
а) метод наблюдения
б) метод тестирования
в) метод психоанализа

2. Наука о создании рабочих условий и проектировании рабочих мест, учитывающая физиологические и психологические особенности человека. Стремится создать комфортные и эффективные условия труда, учитывая требования безопасности и здоровья работников. В ответ запишите термин.
Ответ: Эргономика.

3. Область дизайна, которая относится к внешнему виду, пропорциям, форме и стилю технических предметов и продуктов. Учитывает визуальные аспекты, эргономику и функциональность для создания привлекательных и эстетически приятных изделий. В ответ запишите термин.
Ответ: Техническая эстетика.

4. Способность продукта или оборудования выполнять свои функции эффективно и соответствующим образом. Требует учета потребностей и задач пользователей в процессе проектирования. В ответ запишите термин.
Ответ: Функциональность.

5. Возможность использования продукта или оборудования людьми с различными физическими способностями. Эта характеристика включает в себя предоставление адаптивных технологий и решений, чтобы все пользователи, независимо от своих

особенностей, могли пользоваться продуктом. В ответ запишите термин.
Ответ: Доступность.

Тема №8

<u>Компетенция УК-6</u>

1. Создание продукта или оборудования, которое оценивается по его внешнему виду, стилю и эстетическим качествам. Этот термин отражает визуальные и эмоциональные аспекты продукта, повышает его привлекательность и ценность. В ответ запишите термин.
Ответ: Эстетика дизайна.
2. Процесс проверки соответствия продукта, рабочего места или системы принципам эргономики. Может включать анализ физической нагрузки, эргономическую оценку интерфейсов пользователя и обратную связь от работников. В ответ запишите термин.
Ответ: Эргономическая оценка.
3. Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. В ответ запишите термин.
Ответ: Искусственный интеллект.

4. Установленные правила, рекомендации и требования, направленные на обеспечение эргономической пригодности продуктов, рабочих мест и систем. Эти аспекты помогают определить минимальные требования к безопасности, удобству использования и эффективности. В ответ запишите термин.
Ответ: Эргономические нормы и стандарты.

5. Процесс оценки соблюдения эргономических принципов и требований в рамках организации или предприятия. Эта общность помогает выявить проблемные зоны и предложить улучшения для обеспечения более эргономичных условий труда. В ответ запишите термин.
Ответ: Эргономическая аудитория.

<u>Компетенция</u> <u>ОПК-9</u>

1. Оценка продукта, системы или рабочего места эргономическими экспертами с целью определения соответствия принципам эргономики. Включает оценку использования, дизайна, комфорта для улучшения работоспособности и удовлетворения пользователя. В ответ запишите термин.
Ответ: Эргономическая экспертиза.

2. Качество продукта или услуги, которое определяется быстротой и точностью выполнения задачи или достижением поставленных целей. Эргономический дизайн стремится повысить эффективность работы, уменьшить время и усилия, требуемые для выполнения задач. В ответ запишите термин.
Ответ: Эффективность.

3. Изучение видимости, читаемости и визуального восприятия элементов продукта или системы. Применяется при разработке информационных дисплеев, символов и дизайна пользовательского интерфейса для обеспечения наглядности и удобства чтения. В ответ запишите термин.

Ответ: Визуальная эргономика.

4. Способность человека воспринимать механические раздражения кожи. В ответ запишите термин.
Ответ: Тактильная чувствительность.

5. Способность конструкции своим внешним видом наглядно отображать качество, обеспечивая соответствующее эстетическое восприятие (целостность формы, композиционное равновесие, взаимодействие конструкции и пространства). В ответ запишите термин.
Ответ: Выразительность.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач :

1.Разработать программу своего профессионального успеха. Определить возможные сопутствующие и возможные препятствующие факторы, описать стратегию преодоления препятствующих факторов.

2.Разработать программу своего личностного и профессионального самосовершенствования.

3.Подготовить элементы психограммы своей будущей профессии, используя методические рекомендации

А. Общая характеристика труда
1. Фотография рабочего дня.
2. Описание и оценка динамических факторов труда (работоспособность, утомление, надежность, безошибочность и др.).
3. Влияние условий труда на динамические процессы работы.
4. Психологическая характеристика рабочего места и трудовых действий.
5. Психологический анализ ошибочных действий.

Б. Требования к психическим процессам
1. Психомоторика: рабочая поза, статические и динамические нагрузки; рабочие действия: гностические, приспособительные, исполнительские и др; временные и психофизиологические характеристики основных технологических операций, связанных с психомоторикой; требования к выдерживанию темпоритма и точности реагирования; особые требования к психомоторике.
2. Сенсорная и перцептивная сферы: чувствительность различных сенсорных модальностей; профессионально значимые виды восприятия сигналов на фоне помех, при избытке или дефиците информации, восприятие времени, движения, скорости, пространственного положения и т.д.; особые требования к сенсорной и перцептивной сферам.
3. Профессиональные особенности познавательных процессов: влияние представлений на эффективность и надежность трудовой деятельности; требования к воспроизводящему и (или) творческому воображению; преобладающие типы мышления: наглядно-действенное, образное, теоретическое (абстрактное), «безлимитное» по времени, жестко лимитированное, в условиях дефицита времени; особенности принятия

решений при выполнении работы: самостоятельность, ответственность, самоконтроль. Требования к стрессоустойчивости; преобладающий вид памяти. Требования к памяти. Устойчивость памяти в условиях напряженности (эмоционально-мнемоническая устойчивость), а также к факторам, вызывающим стрессовые состояния; особенности речи: удельный вес речи в профессиональной деятельности, требования к речи; внимание и его особенности: широта, интенсивность, устойчивость, роль внимательности как качества специалиста.

В. Требования к эмоционально-волевой сфере
1. Характеристика преобладающих эмоциональных состояний.
2. Типичный уровень нервно-психической напряженности труда.
3. Особые требования к эмоционально-волевой сфере (например, сочетание монотонии с эмоциональными перегрузками).
4. Воля и ее особенности. Основная направленность волевого процесса (управление техникой, людьми, собой и т.д.).

Г. Типичные психологические состояния в процессе труда
1. Монотония и утомление.
2. Соматогенные психологические состояния в процессе труда (гипоксия, перегревание и др.).
3. Другие состояния, свойственные данной профессии, рабочему посту либо данному индивиду, в том числе состояния внимательности и невнимательности (по часам рабочей смены, отдельным событиям и т.д.).

Д. Ансамбли профессионально значимых качеств (ключевые квалификации)
1. Общая и специфическая направленность личности. Структура, широта, активность, устойчивость и действенность мотивации.
2. Социально-профессиональная ответственность.
3. Оптимизм.
4. Внушаемость как желательное и нежелательное свойство личности. Мера опасности повышенной внушаемости для профессиональной деятельности (недопустима, весьма нежелательна, нежелательна, допустима).
5. Нравственно-психологическая устойчивость личности (особо необходима, необходима, важна, желательна, не является обязательным профессионально значимым качеством) .
6. Профессиональные и инновационные способности. Их структура, качественно-количественная характеристика, обязательность (или необязательность) для нормальной профессиональной деятельности.
7. Особенности характера: необходимые, желательные, допустимые, нежелательные, категорически противопоказанные (социальная активность, принципиальность, честность, решительность, самостоятельность, смелость, инициативность, организованность, дисциплинированность, коллективизм, конформизм, оптимизм, пессимизм, уступчивость, терпение, внимательность и др.).

Е. Противопоказания и ограничения
1. Последствия ошибок и особые требования к безопасности труда.
2. Характеристика профнепригодности.
3. Половозрастные ограничения.
4. Профессиональные вредности и льготы.
5. Профессиональные деформации личности.

Заключение

В этой части суммируются основные данные социального, профессиологического и психологического изучения профессии и формулируются основные рекомендации научного и(или) практического характера в следующем порядке:
1. Характеристика деятельности: функции, виды деятельности, типовые задачи и ситуации, профессиональные умения и навыки.
2. Профессионально значимые качества субъекта деятельности (социальные, профессиональные, психологические, анатомо-физиологические и др.).
3. Профессионально значимые свойства личности, состояний и процессов.
4. Профессиональные вредности, ограничения и льготы.
5. Перспективы профессионального роста и профессионального самосохранения.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1.Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе консультативной работы, основные элементы.

2. Функции профессионально-этической системы.

3.Проблема морального выбора специалиста, ее отражение в профессионально-этической системе.

4. Место и роль профессионально-этической системы консультирования в регулировании отношений в современном обществе.

5. Этические нормы и принципы профессиональной работы психолога.

6. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность.

7. Этические аспекты прекращения консультирования.

8. Личность психолога как источник этических проблем.

9. Соотношение юридической и социальной ответственности в организации.

10. Понятие и виды этикета.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;

- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.