Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Планирование и проведение психологического исследования

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
Направленность (профиль)	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01EB91710023B0C5B64D74F7781AC11FE2
Владелец: МАНЮШИС АЛЬГИРДАС ЮОЗО
Действителен: с 16.06.2023 до 16.09.2024

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.3:** - представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах. **УК-2.2**: - разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивать эффективность его реализации. **УК-2.1:** - определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1**: -подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды **УК-3.2:** - определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды

		УК-3.3: - вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1:** - планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **ОПК-2.2:** - применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	УК-2		
	- виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение; - основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям;	- самостоятельно организовывать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование; - критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований	- основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; - средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований.

	- типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований		
	УК-3		
	- организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии	- умело использовать и организовывать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований	- процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований; - способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними
	ОПК-2		
	- процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований	- обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования; - анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований	- методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых дляних ресурсов и времени; - исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований.

4.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия и методология науки», «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		*Формы обучения*
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	8
	Занятия семинарского типа	24
	Промежуточная аттестация: **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		39,9

6.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1.	Введение в научное психологическое исследование	2		4				6
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	1		4				6
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез	1		4				7

	научного исследования							
4.	Организация и проведение научного исследования	2		4				7
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	1		4				6
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	1		4				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
Итого		72						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1.Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в научное психологическое исследование	Чем отличается научное исследование от житейского изучения (познания) психических явлений. В чем состоит специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям. Четкость постановки проблемы. Однозначность в используемых понятиях. Наличие полноценного, грамотно и корректно выполненного анализа исследований, ранее проведенных по данной теме и проблеме. Точная формулировка вклада, вносимого автором данного исследования в психологическую теорию. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований. Четкая и однозначная формулировка гипотезы. Обеспечение репрезентативности выборки испытуемых.
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	Определение темы научного исследования. Формулировка и уточнение проблемы исследования. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме. Трудности, связанные с поиском релевантной

		литературы и реальные (приемлемые) пути их преодоления.
4.	Организация и проведение научного исследования	Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап. Выбор темы и предварительная формулировка проблемы. Составления списка литературы по соответствующей теме и проблеме. Изучение и анализ литературы. Определение того, что сделано по данной теме и проблеме. Критическая оценка сделанного. Определение нерешенных или неудовлетворительно решенных вопросов.
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	Содержание и процедура анализа результатов исследования. Соотнесение результатов проведенного исследования с изначально поставленными целями, задачами, сформулированными гипотезами. Определение степени полноты полученных в ходе исследования ответов на поставленные вопросы. Проведение количественного анализа полученных результатов. Установление статистической достоверности полученных результатов. Качественный анализ полученных результатов. Способы его осуществления в зависимости от содержания, темы и проблемы исследования. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	Типичные ошибки, возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях, их причины. Ошибки, связанные с неправильным определением темы и проблемы исследования. Ошибки, касающиеся неточных формулировок гипотез. Ошибки, относящиеся к недостаточно продуманному плану или программе исследования. Ошибки, возникающие при некорректной математико-статистической обработке результатов исследования

6.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Введение в научное психологическое исследование	1. Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики. 2. Почему психологические исследования не могут полностью повторять исследования, проводимые в других естественных социальных и гуманитарных науках?
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	1. Планирование и проведение теоретического исследования. 2. Планирование и проведение

		эмпирического исследования. 3. Планирование и проведение экспериментального исследования. 4. В каких случаях рекомендуется организовывать и проводить комбинированные теоретико-эмпирические исследования? 5. Когда целесообразно ограничиться только теоретическим или только эмпирическим исследованием поставленной проблемы?
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	1. Критическая и конструктивная оценка формулировок научных гипотез, предложенных разными авторами в уже опубликованных научных опытных исследованиях.
4.	Организация и проведение научного исследования	2. Развернутая беседа с предварительной подготовкой сообщений (докладов) об исследованиях, проведенных разными учеными и опубликованных в научной литературе. 3. Их обсуждение с точки зрения сформулированных во время лекции норм и правил проведения научного исследования.
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	1. Обсуждение требований к процедуре интерпретации, анализа и представления полученных в ходе исследования результатов.
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	1. Обсуждение типичных ошибок, часто возникающих в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в научное психологическое исследование	Какие знания и умения необходимы психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования. Какие существуют виды научных исследований в психологии, и какие методологические требования к ним предъявляются.
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	Подбор соответствующих проверяемой гипотезе методов математической статистики. Специальные требования, касающиеся экспериментальных исследований. Выбор типа эксперимента (лабораторный, естественный, полевой). Определение независимых и зависимых переменных, способов экспериментального варьирования первых и оценки последних. Подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых

3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований, проводимых с целью ее опытной проверки. Действия исследователя в случае обнаружения этого несоответствия.
4.	Организация и проведение научного исследования	Уточнение проблемы своего исследования на этой основе. Составление плана и программы предстоящего исследования. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности. Текущий контроль подготовки и проведения исследования на разных его этапах. Формы такого контроля. Подведение итогов исследования. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий.
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	Формы представления (публикации) результатов научного исследования. Нормы и правила оформления научных статей в рецензируемых научных журналах. Написание рецензий на научные публикации. Вопросы, на которые в рецензии на публикацию должны быть даны определенные и четкие ответы. Требования, предъявляемые к научным монографиям. Представление результатов проведенного исследования в виде письменного отчета о нем. Презентация результатов исследования в форме доклада. Публикация результатов исследования в виде тезисов, статей и монографий. Представление результатов проведенного исследования в электронной форме.
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	Ошибки, связанные с неадекватной или не репрезентативной выборкой испытуемые. Логические ошибки в способах рассуждений и доказательства, применяемых в научных исследованиях. Способы устранения ошибок научного исследования. Профилактические меры, направленные на предупреждение возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в научное психологическое исследование	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)
4.	Организация и проведение научного исследования	Опрос, информационный проект, типовые задания к интерактивным занятиям
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	Комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, дискуссионные процедуры
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	Творческие задания, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовое тестирование

1. Что означает термин "гипотеза" в контексте научных исследований?
    a) Итоговый результат исследования.
    b) **Предположение, которое можно проверить экспериментально**.
    c) Список литературы, используемой в исследовании.
    d) Общепринятая теория в данной области.
2. Какой метод используется для сбора данных в исследовании?

a) Анализ статистических данных.
b) Наблюдение и описание феноменов.
c) Эксплицитное определение психологических понятий.
d) Самоанализ и рефлексия.

3. Что означает термин "выборка" в исследовании?
   a) Все участники данного эксперимента.
   b) Комплект инструментов и методов исследования.
   c) Случайно выбранные участники, представляющие определенную популяцию.
   d) Результаты исследования, полученные на основе опросов и экспериментов.
4. Что означает термин "нулевая гипотеза" в статистическом анализе данных?
   a) Гипотеза, подтверждающая основное предположение исследования.
   b) Гипотеза, отражающая отсутствие статистически значимого эффекта.
   c) Гипотеза, основанная на предыдущих исследованиях в данной области.
   d) Гипотеза, объясняющая влияние конфиденциальности исследования.
5. Каким из нижеперечисленных критериев не является научное знание?
   a) Проверяемость.
   b) Приложимость.
   c) Объективность.
   d) Популярность.

6. Какую из перечисленных гипотез можно объяснить?
   a) Альтернативная гипотеза.
   b) Нулевая гипотеза.
   c) Недеятельная гипотеза.
   d) Целевая гипотеза.
7. Какую гипотезу предлагают проверить, если исследователь интересуется наличием связи между двумя переменными?
   a) Альтернативную гипотезу.
   b) Нулевую гипотезу.
   c) Недеятельную гипотезу.
   d) Целевую гипотезу.
8. Какая из перечисленных характеристик относится к внешней валидности эксперимента?
   a) Возможность повторения результатов.
   b) Способность измерить изменения в исследуемой переменной.
   c) Соответствие результатов эксперимента реальному миру.
   d) Возможность обобщить результаты на всю выборку.
9. Какая из перечисленных характеристик относится к внутренней валидности эксперимента?
   a) Возможность повторения результатов.
   b) Способность измерить изменения в исследуемой переменной.
   c) Соответствие результатов эксперимента реальному миру.
   d) Возможность контролировать влияние внешних факторов.
10. Какой вид внешней валидности эксперимента характеризуется возможностью обобщения результатов на всю целевую группу?
   a) Экологическая валидность.
   b) Историческая валидность.
   c) Статистическая валидность.

d) Тестовая валидность.

11. Какие особенности имеет количественный анализ полученных результатов?
    a) Один из основных методов количественного анализа - качественное описание данных
    b) Количественный анализ основывается на статистических методах
    c) Количественный анализ не требует использования математических операций
    d) Отбор выборки не имеет значения при количественном анализе
12. Какие методы используются в количественном анализе полученных результатов?
    a) Описательная статистика
    b) Контент-анализ
    c) Интерпретация качественных данных
    d) Деление выборки на группы
13. Какова цель количественного анализа полученных результатов?
    a) Определение статистической значимости полученных данных
    b) Разработка качественной модели исследования
    c) Оценка объективности и достоверности исследования
    d) Изучение влияния субъективных факторов на результаты
14. Какие сложности могут возникнуть при количественном анализе полученных результатов?
    a) Отсутствие доступа к соответствующему программному обеспечению
    b) Недостаточно объёмная выборка для проведения анализа
    c) Неадекватное использование статистических методов
    d) Несогласованность данных в выборке
15. Что является одной из основных проблем при качественном анализе полученных результатов?
    a) Отсутствие статистических методов для анализа
    b) Недостаточная объективность и достоверность данных
    c) Отсутствие квалифицированных исследователей
    d) Отсутствие программного обеспечения для анализа данных

Типовые вопросы

- Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики.
- Почему психологические исследования не могут полностью повторять исследования, проводимые в других естественных социальных и гуманитарных науках?
- Планирование и проведение теоретического исследования.
- Планирование и проведение эмпирического исследования.
- Планирование и проведение экспериментального исследования.
- В каких случаях рекомендуется организовывать и проводить комбинированные теоретико-эмпирические исследования?
- Когда целесообразно ограничиться только теоретическим или только эмпирическим исследованием поставленной проблемы?
- Критическая и конструктивная оценка формулировок научных гипотез, предложенных разными авторами в уже опубликованных научных опытных исследованиях.
- Развернутая беседа с предварительной подготовкой сообщений (докладов) об исследованиях, проведенных разными учеными и опубликованных в научной

литературе. Их обсуждение с точки зрения сформулированных во время лекции норм и правил проведения научного исследования.

- Обсуждение требований к процедуре интерпретации, анализа и представления полученных в ходе исследования результатов.
- Обсуждение типичных ошибок, часто возникающих в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.

Типовые творческие задания

1. Задание. Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Составление проспекта научного исследования по заданной (избранной) проблеме.
2. Проверка и анализ ранее подготовленных проспектов исследования с целью подробного описания его этапов, а также определения возможных форм представления результатов данного исследования.
3. Индивидуальные задания, посвященные разбору какого-либо известного теоретико- экспериментального исследования, опубликованного в научной литературе, с точки зрения полноты и корректности имеющегося в нем количественного и качественногоанализа полученных результатов.
4. Проведение критического анализа собственного исследования или научного исследования, выбранного с этой целью преподавателем.

2. Задание. Дискуссия и деловая игра

Задание 1. Дискуссия на тему «Специфика и перспективы улучшения качества научных исследований в психологии»

На основе знакомства с теоретическими и эмпирическими исследованиями, проведеннымиклассиками отечественной и зарубежной психологии Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым, Ж.Пиаже, поставить и вместе со слушателями (магистрантами) обсудить следующие вопросы:

1. Какие исследования, и в каких конкретных случаях рекомендуется проводить в психологии?
2. Что представляют собой методологические требования, предъявляемые к различным видам научных исследований?
3. Можно ли добиться того, чтобы все проводимые в психологии теоретические и эмпирические исследований соответствовали этим требованиям, и если да, то как это лучше сделать?
4. Каким образом контролировать качество проводимых исследований на разных этапах их организации и проведения?

Задание 2. Круглый стол на тему «Как рецензировать и критически оценивать проведенные научные исследования»

Между обучающимися согласно технике брейнсторминга распределяются роли генераторов идей, критиков, арбитров и систематизаторов. Выступая в этих ролях, они ставят и обсуждают вопросы, связанные с заданной темой дискуссии. В итоге ими вырабатываются оптимальные решения соответствующих вопросов.

Задание 3: Ролевая игра на тему «Защита диссертации»

Обучающиеся разделяются на «членов ученого совета», из них выделяется «председатель совета», «соискатель» и «рецензенты».

Далее в учебном порядке разыгрывается вся официальная процедура, принятая при защите магистерских диссертаций. В заключение проводится тайное голосование по вопросу о присуждении соискателю ученой степени.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Отличия научного исследования и житейского познания психических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Общая характеристика знаний и умений, необходимых психологу для организации и проведения современного научного исследования.
4. Общая характеристика видов научных исследований в психологии.
5. Требования к подготовке и проведению теоретических исследований.
6. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
7. Требования к подготовке и проведению экспериментальных исследований.
8. Особенности определения темы научного исследования.
9. Определение проблемы научного исследования. Требования к формулированию и уточнению проблемы исследования.
10. Определение понятия «научная гипотеза». Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования.
11. Содержание и основные этапы научного исследования.
12. Особенности составления плана и программы научного исследования.
13. Требования к контролю проведения научного исследования на разных его этапах.
14. Подведение итогов научного исследования. Способы представления результатов научного исследования.
15. Содержание и процедура анализа результатов научного исследования.
16. Особенности количественного анализа полученных результатов.
17. Проблема качественного анализа полученных результатов.
18. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.
19. Типичные ошибки при проведении теоретического и эмпирического исследования и способы их устранения.
20. Профилактические меры по устранению возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1). Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6). Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку

представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Алексеев К.И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования / Алексеев К.И., Алмаев Н.А., Воронин А.Н.. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-9270-0216-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15527.html
2. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. —152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10781.html

3. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / Шорохова С.П.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 c. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html
4. Липунова О. В. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 c. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86448.html

8.2 Дополнительная литература

1. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований : учебно-методическое пособие / Яремчук С.В.. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 141 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22282.html
2. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75612.html.
3. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 c. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87131.html

8.3.Перечень периодических изданий

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. – 2007. – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: http://www.iprbookshop.ru/25613.html
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: http://www.iprbookshop.ru/56877.html
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: http://www.iprbookshop.ru/14220.html
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: http://www.iprbookshop.ru/21398.html
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32606.html
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель

и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: http://www.iprbookshop.ru/12073.html
7. Журнал «Экспериментальная психология» - Режим доступа: http://psyjournals.ru/exp
8. Журнал «Методология и история психологии» - Режим доступа: http://mhp-journal.ru/rus
9. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59949.html
10. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: http://www.iprbookshop.ru/27429.html
11. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: http://www.iprbookshop.ru/70186.html
12. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: http://www.iprbookshop.ru/48098.html

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 − . − URL: http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 − . − URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/
4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/http://vak.ed.gov.ru/eis
5. http://cyberleninka.ru
6. http://statistica.ru
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/m

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: https://elearn.mmu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская

работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
-*дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планирование и проведение психологического исследования

Направление подготовки	**Психология**
Код	37.04.01
Направленность (профиль)	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	**магистр**

Москва
2022

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.3:** - представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах. **УК-2.2**: - разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивать эффективность его реализации. **УК-2.1:** - определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1**: -подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды **УК-3.2:** - определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды,

		устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды **УК-3.3**: - вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1:** - планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. **ОПК-2.2:** - применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	УК-2		
	- виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение; - основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим	- самостоятельно организовывать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование; - критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения	- основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; - средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований.

	психологическим исследованиям; - типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований	предъявляемых к ним требований	
	УК-3		
	- организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии	- умело использовать и организовывать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований	- процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований; - способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними
	ОПК-2		
	- процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований	- обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования; - анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований	- методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени; - исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований.

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	**Индикаторы достижения**	**Показатели оценивания результатов обучения**

ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

- Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики.
- Почему психологические исследования не могут полностью повторять исследования, проводимые в других естественных социальных и гуманитарных науках?
- Планирование и проведение теоретического исследования.
- Планирование и проведение эмпирического исследования.
- Планирование и проведение экспериментального исследования.
- В каких случаях рекомендуется организовывать и проводить комбинированные теоретико-эмпирические исследования?
- Когда целесообразно ограничиться только теоретическим или только эмпирическимисследованием поставленной проблемы?
- Критическая и конструктивная оценка формулировок научных гипотез, предложенных разными авторами в уже опубликованных научных опытных

исследованиях.

- Развернутая беседа с предварительной подготовкой сообщений (докладов) об исследованиях, проведенных разными учеными и опубликованных в научной литературе. Их обсуждение с точки зрения сформулированных во время лекции норм и правил проведения научного исследования.
- Обсуждение требований к процедуре интерпретации, анализа и представления полученных в ходе исследования результатов.
- Обсуждение типичных ошибок, часто возникающих в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.

Типовое тестирование
Компетенция УК-2

1. Что означает термин "гипотеза" в контексте научных исследований?
   a) Итоговый результат исследования.
   b) **Предположение, которое можно проверить экспериментально**.
   c) Список литературы, используемой в исследовании.
   d) Общепринятая теория в данной области.
2. Какой метод используется для сбора данных в исследовании?
   a) Анализ статистических данных.
   b) Наблюдение и описание феноменов.
   c) Эксплицитное определение психологических понятий.
   d) Самоанализ и рефлексия.
3. Что означает термин "выборка" в исследовании?
   a) Все участники данного эксперимента.
   b) Комплект инструментов и методов исследования.
   c) Случайно выбранные участники, представляющие определенную популяцию.
   d) Результаты исследования, полученные на основе опросов и экспериментов.
4. Что означает термин "нулевая гипотеза" в статистическом анализе данных?
   a) Гипотеза, подтверждающая основное предположение исследования.
   b) Гипотеза, отражающая отсутствие статистически значимого эффекта.
   c) Гипотеза, основанная на предыдущих исследованиях в данной области.
   d) Гипотеза, объясняющая влияние конфиденциальности исследования.
5. Каким из нижеперечисленных критериев не является научное знание?
   a) Проверяемость.
   b) Приложимость.
   c) Объективность.
   d) Популярность.
6. Какой из нижеперечисленных критериев относится к научной методологии?
   a) Воспроизводимость.
   b) Возможность экспериментальной проверки.
   c) Гипотезирование.
   d) Все вышеперечисленное.
7. Какой из нижеперечисленных критериев отражает принцип накопления научного знания?
   a) Воспроизводимость.
   b) Возможность экспериментальной проверки.
   c) Верификация.

d) **Кумулятивность.**

8. Что предполагает принцип фальсификации в научном знании?
   a) Анализ статистических данных.
   b) **Возможность проверки на ложность и опровержение гипотезы.**
   c) Использование контрольной группы в эксперименте.
   d) Сбор данных путем наблюдения и описания.
9. Какие виды научных исследований существуют?
   a) Теоретические и прикладные.
   b) Лабораторные и полевые.
   c) Дедуктивные и индуктивные.
   d) **Все вышеперечисленное.**
10. Какой вид научного исследования характеризуется тем, что результаты могут быть применены для решения практических проблем?
    a) Фундаментальное исследование.
    b) **Прикладное исследование.**
    c) Экспериментальное исследование.
    d) Кросс-секционное исследование.
11. Каким способом проводится лабораторное научное исследование?
    a) Сбор и анализ первичных данных в естественной среде.
    b) Использование контрольной группы и манипуляция независимыми переменными.
    c) **Эксперименты и наблюдения в специально оборудованной среде.**
    d) Исследование случая или явления на протяжении продолжительного времени.
12. Каковы особенности мета-анализа в научном исследовании?
    a) **Анализ статистических данных из нескольких исследований.**
    b) Исследование динамики явления в разных точках мира.
    c) Применение качественных методов исследования.
    d) Анализ социально-экономических факторов влияния.
13. Какие виды методов психологического исследования существуют?
    a) Экспериментальные и наблюдательные.
    b) Корреляционные и поперечные.
    c) Качественные и количественные.
    d) **Все вышеперечисленное.**
14. Какой метод психологического исследования используется для изучения причинно-следственных связей между переменными?
    a) **Экспериментальный метод.**
    b) Наблюдательный метод.
    c) Анкетный метод.
    d) Клинический метод.
15. Какой метод психологического исследования основан на систематическом наблюдении поведения без вмешательства исследователя?
    a) Корреляционный метод.
    b) Экспериментальный метод.
    c) Лонгитюдный метод.
    d) **Наблюдательный метод.**
16. Какой метод психологического исследования ориентирован на изучение качественных аспектов явления, таких как мнения, восприятие и описания?

a) Корреляционный метод.
b) Клинический метод.
c) Анкетный метод.
d) Экспериментальный метод.

17. Что включает в себя теоретический уровень научного исследования?
    a) Формулировку гипотезы и цели исследования.
    b) Сбор и анализ эмпирических данных.
    c) Применение статистических методов исследования.
    d) Все вышеперечисленное.
18. Чем отличается теоретический уровень от эмпирического уровня научного исследования?
    a) Теоретический уровень основан на анализе литературы и концептуальной рамке, а эмпирический уровень - на сборе и анализе данных.
    b) Теоретический уровень исследования включает наблюдение и эксперименты, а эмпирический уровень - разработку теорий и гипотез.
    c) Теоретический уровень используется для тестирования гипотез, а эмпирический уровень - для разработки теорий.
    d) Теоретический уровень научного исследования не отличается от эмпирического уровня.
19. Что делает теоретический уровень научного исследования?
    a) Формулирует и тестирует гипотезы.
    b) Собирает и анализирует эмпирические данные.
    c) Разрабатывает методики исследования.
    d) Все вышеперечисленное.
20. Какую функцию выполняет теоретический уровень научного исследования?
    a) Обеспечивает понимание исследуемого явления на основе предыдущих исследований и теорий.
    b) Проверяет статистическую значимость полученных данных.
    c) Систематизирует и анализирует эмпирические наблюдения.
    d) Описывает исследуемую выборку и ее характеристики.
21. Что включает в себя эмпирический уровень научного исследования?
    a) Анализ литературы и концептуальная рамка исследования.
    b) Сбор и анализ эмпирических данных.
    c) Формулировка гипотезы и цели исследования.
    d) Все вышеперечисленное.
22. Чем отличается эмпирический уровень от теоретического уровня научного исследования?
    a) Эмпирический уровень основан на анализе литературы и концептуальной рамке, а теоретический уровень - на сборе и анализе данных.
    b) Эмпирический уровень исследования включает наблюдение и эксперименты, а теоретический уровень - разработку теорий и гипотез.
    c) Эмпирический уровень используется для тестирования гипотез, а теоретический уровень - для разработки теорий.
    d) Эмпирический уровень научного исследования не отличается от теоретического уровня.
23. Что делает эмпирический уровень научного исследования?
    a) Формулирует и тестирует гипотезы.

b) **Собирает и анализирует эмпирические данные.**
c) Разрабатывает методики исследования.
d) Все вышеперечисленное.

24. Что такое методология научного исследования?
    a) **Система общих принципов и правил, определяющих проведение научного исследования.**
    b) Конкретные шаги и инструкции для проведения эксперимента.
    c) Графическое изображение данных и результатов исследования.
    d) Все вышеперечисленное.
25. Какой метод используется для формулирования гипотез в научном исследовании?
    a) Метод наблюдения.
    b) Метод анализа данных.
    c) **Метод индукции.**
    d) Метод опроса.
26. Какой метод психологического исследования позволяет изучить взаимосвязь между переменными и определить их степень корреляции?
    a) Эксперимент.
    b) Наблюдение.
    c) **Корреляционный метод.**
    d) Клинический метод.
27. Какой метод психологического исследования позволяет изучать индивидуальные особенности и поведенческие реакции человека в реальных ситуациях?
    a) Эксперимент.
    b) **Наблюдение.**
    c) Интервьюирование.
    d) Метод самоотчета.
28. Какой метод психологического исследования позволяет изучать воздействие одного или нескольких факторов на изменение поведения человека?
    a) **Эксперимент.**
    b) Наблюдение.
    c) Клинический метод.
    d) Корреляционный метод.
29. Какой этап психологического исследования включает обработку и анализ собранных данных, их статистическую интерпретацию и проверку гипотез?
    a) **Этап анализа данных.**
    b) Этап выводов.
    c) Этап осуществления исследования.
    d) Этап планирования исследования.
30. Какой вид переменных характеризуется тем, что их значения можно упорядочить по некоторой шкале, но различия между значениями не имеют абсолютного смысла?
    a) Количественные переменные.
    b) **Категориальные переменные.**
    c) Бинарные переменные.
    d) Номинальные переменные.
31. Какой вид переменных характеризуется тем, что значения могут быть упорядочены и различия между значениями имеют абсолютный смысл, а также поддерживают арифметические операции?
    a) **Количественные переменные.**

b) Категориальные переменные.
c) Бинарные переменные.
d) Номинальные переменные.

32. Какое отношение между переменными характеризуется тем, что изменения в одной переменной приводят к изменениям в другой переменной?
    a) Простое отношение.
    b) Непрямое отношение.
    c) Отсутствие отношения.
    d) Прямое отношение.
33. Какое отношение между переменными характеризуется тем, что изменения в одной переменной приводят к противоположным изменениям в другой переменной?
    a) Простое отношение.
    b) Непрямое отношение.
    c) Отсутствие отношения.
    d) Прямое отношение.

<u>Компетенция УК-3</u>

34. Какую из перечисленных гипотез можно объяснить?
    a) Альтернативная гипотеза.
    b) Нулевая гипотеза.
    c) Недеятельная гипотеза.
    d) Целевая гипотеза.
35. Какую гипотезу предлагают проверить, если исследователь интересуется наличием связи между двумя переменными?
    a) Альтернативную гипотезу.
    b) Нулевую гипотезу.
    c) Недеятельную гипотезу.
    d) Целевую гипотезу.
36. Какая из перечисленных характеристик относится к внешней валидности эксперимента?
    a) Возможность повторения результатов.
    b) Способность измерить изменения в исследуемой переменной.
    c) Соответствие результатов эксперимента реальному миру.
    d) Возможность обобщить результаты на всю выборку.
37. Какая из перечисленных характеристик относится к внутренней валидности эксперимента?
    a) Возможность повторения результатов.
    b) Способность измерить изменения в исследуемой переменной.
    c) Соответствие результатов эксперимента реальному миру.
    d) Возможность контролировать влияние внешних факторов.
38. Какой вид внешней валидности эксперимента характеризуется возможностью обобщения результатов на всю целевую группу?
    a) Экологическая валидность.
    b) Историческая валидность.
    c) Статистическая валидность.
    d) Тестовая валидность.
39. Какой вид валидности эксперимента характеризуется возможностью достоверно связать изменения в зависимой переменной с причинами, управляемыми исследователем?

a) Конструирование валидности.
b) Историческая валидность.
c) Валидность контента.
d) Внутренняя валидность.

40. Какой из перечисленных факторов может нарушить внутреннюю валидность эксперимента?
    a) Смещение выборки.
    b) Сезонные изменения.
    c) Неправильный выбор методики измерения.
    d) Предвзятость исследователя.
41. Что представляет собой экспериментальный план?
    a) Список задач, которые необходимо решить во время эксперимента.
    b) Протокол планирования эксперимента.
    c) Структурированная схема, описывающая последовательность шагов в эксперименте.
    d) Результаты исследования после проведения эксперимента.
42. Какие критерии можно использовать для классификации экспериментальных планов?
    a) Статистические и негативные.
    b) Внешние и внутренние.
    c) Гипотетические и контрольные.
    d) Прямые и косвенные.
43. Что характеризует внешний критерий классификации экспериментального плана?
    a) Уровень риска и приоритет задач эксперимента.
    b) Структуру и последовательность процедур эксперимента.
    c) Способ формирования групп эксперимента.
    d) **Пространственное расположение эксперимента**.
44. Что характеризует внутренний критерий классификации экспериментального плана?
    a) Размер выборки и уровень значимости.
    b) Сложность использования экспериментальной техники.
    c) Продолжительность эксперимента и его стоимость.
    d) Наличие контрольной группы и способ анализа данных.
45. Какие категории классификации экспериментальных планов вводит Дж. Кемпбелл?
    a) Простые и сложные.
    b) Матричные и системные.
    c) Коррекционные и предиктивные.
    d) Наивные и продвинутые.
46. Что характеризует матричный тип экспериментального плана по классификации Дж. Кемпбелла?
    a) Имеется одна контрольная группа и одна экспериментальная группа.
    b) Сравнение осуществляется на основе различных уровней независимых переменных.
    c) Подразумевается использование предиктивных математических моделей.
    d) Взаимодействие между независимыми переменными исключается.
47. Что характеризует системный тип экспериментального плана по классификации Дж. Кемпбелла?

a) **Включает несколько независимых переменных, взаимодействие между которыми учитывается.**
b) Основан на анализе предшествующих исследований.
c) Осуществляет мониторинг итогов эксперимента с помощью электронной системы.
d) Зависимая переменная является основной составляющей плана эксперимента.

48. Какие преимущества имеет системный тип экспериментального плана по классификации Дж. Кемпбелла?
    a) Простота использования и экономичность.
    b) **Гибкость и возможность учета взаимодействия между переменными.**
    c) Высокая точность и достоверность результатов.
    d) Присутствие только одной экспериментальной группы.
49. Какое из перечисленных утверждений характеризует отличие научного исследования от житейского познания психических явлений?
    a) Научное исследование основывается на личном опыте и субъективных наблюдениях.
    b) **Научное исследование применяет систематический подход и методы проверки гипотез.**
    c) Житейское познание психических явлений основывается на контролируемых экспериментах.
    d) Житейское познание не требует анализа данных и интерпретации результатов.
50. Что отличает научное исследование от житейского познания в психологии?
    a) Научное исследование использует только качественные методы сбора данных.
    b) Житейское познание в психологии основывается на точных математических моделях.
    c) **Научное исследование стремится к объективности и контролируемости.**
    d) Житейское познание в психологии не требует систематического изучения.
51. Что из нижеперечисленного является особенностью научного исследования в сравнении с житейским познанием психических явлений?
    a) Научное исследование не требует проверки гипотез и формулирования предположений.
    b) Житейское познание психических явлений основывается на статистических анализах.
    c) **Научное исследование сохраняет нейтральное отношение к исследуемым явлениям.**
    d) Житейское познание психических явлений применяет только качественные методы.
52. Чем отличаются психологические исследования от научно-исследовательских разработок в других науках?
    a) Психологические исследования не предполагают использование статистических методов анализа данных.
    b) Психологические исследования включают изучение только физических аспектов поведения.
    c) **Психологические исследования ориентированы на изучение психических процессов и поведения людей.**

d) Психологические исследования не требуют строгого контроля экспериментальных условий.

53. Какую специфику имеют психологические исследования в сравнении с научно-исследовательскими разработками в других науках?
    a) В отличие от других наук, психологические исследования не требуют сбора и анализа данных.
    b) Психологические исследования ориентированы на изучение только биологических аспектов человеческого поведения.
    c) Психологические исследования включают изучение только культурных аспектов психики.
    d) Психологические исследования учитывают индивидуальные различия, контекст и социальные взаимодействия в изучаемых явлениях.
54. Что отличает психологические исследования от научно-исследовательских разработок в других науках?
    a) Психологические исследования не требуют использования строгих методических принципов.
    b) Психологические исследования ограничены только изучением психических расстройств.
    c) В отличие от других наук, психологические исследования не требуют анализа данных и проверки гипотез.
    d) Психологические исследования учитывают особенности человеческой психики, включая субъективные переживания и многообразие поведенческих проявлений.
55. Что представляет собой опрос как метод научного исследования в психологии?
    a) Проведение эксперимента с целью изучения влияния независимой переменной на зависимую переменную
    b) Систематическое изучение и оценка индивидуальных мнений, предпочтений и характеристик посредством задания вопросов и сбора ответов у определенной группы людей
    c) Измерение степени связи между двумя или более переменными
    d) Обзор и анализ результатов предшествующих исследований на заданную тематику

56. Что является первым шагом в определении темы научного исследования?
    a) Подбор литературы по интересующей области
    b) Анализ предшествующих исследований на выбранную тему
    c) Определение проблемы, которую необходимо изучить и решить
    d) Проведение интервью с экспертами в соответствующей области
57. Каким образом можно сузить тему научного исследования?
    a) Выбор определенной группы людей для исследования
    b) Установка четких целей и задач исследования
    c) Анализ статистических данных, специфичных для выбранной темы
    d) Изучение противоречивых мнений исследователей по выбранной теме
58. Что является первым шагом в определении проблемы научного исследования?
    a) Подбор интересующей области для исследования
    b) Анализ предшествующих исследований по выбранной теме
    c) Определение актуальности и значимости проблемы
    d) Выбор методологии исследования

59. Какие требования должны выполняться при формулировании проблемы исследования?
    a) Быть конкретной и однозначной
    b) Включать в себя все аспекты выбранной темы
    c) Быть спорной и вызывающей дискуссию
    d) Отражать все предшествующие исследования на данную тему
60. Какие методы можно использовать для уточнения проблемы исследования?
    a) Проведение интервью с экспертами в соответствующей области
    b) Анализ данных, полученных из предшествующих исследований
    c) Проведение опросов среди случайной выборки населения
    d) Подбор литературы, связанной с выбранной темой
61. Какие критерии следует учитывать при выборе и уточнении проблемы исследования?
    a) Актуальность и значимость выбранной проблемы
    b) Возможность проведения исследования с ограниченными ресурсами
    c) Интерес исследователя к выбранной теме
    d) Возможность получить финансовую поддержку для исследования
62. Что представляет собой научная гипотеза?

    a) Проверяемое предположение об отношении между двумя или большим числом переменных
    b) Верифицированная теоретическая модель
    c) Краткое описание методологии исследования
    d) Систематическое обобщение результатов предшествующих исследований
63. Какие требования должны выполняться при разработке и формулировании научной гипотезы?
    a) Она должна быть конкретной и однозначной
    b) Она должна быть широко известной в научном сообществе
    c) Она должна включать в себя все аспекты исследования
    d) Она должна быть подтверждена экспериментальными данными
64. Какое утверждение о научной гипотезе является верным?
    a) Она должна быть прямым ответом на исследовательский вопрос
    b) Она должна содержать все основные результаты исследования
    c) Она должна быть подтверждена широким экспериментальным опытом
    d) Она должна быть основана на теоретических предположениях и знаниях
65. Какое содержание включает в себя анализ результатов научного исследования?
    a) Описание использованных методов исследования
    b) Интерпретация полученных данных и выявление закономерностей
    c) Описание характеристик выборки
    d) Обзор предшествующих исследований в данной области
66. Какое утверждение о содержании анализа результатов научного исследования является верным?
    a) Анализ должен быть основан только на статистических методах
    b) Все данные должны быть однозначно интерпретированы
    c) Анализ должен учитывать контекст исследования и связи переменных
    d) Анализ должен быть проведен только экспертом в данной области

<u>Компетенция ОПК-2</u>

67. Какие особенности имеет количественный анализ полученных результатов?
    a) Один из основных методов количественного анализа - качественное описание данных
    b) Количественный анализ основывается на статистических методах
    c) Количественный анализ не требует использования математических операций
    d) Отбор выборки не имеет значения при количественном анализе
68. Какие методы используются в количественном анализе полученных результатов?
    a) Описательная статистика
    b) Контент-анализ
    c) Интерпретация качественных данных
    d) Деление выборки на группы
69. Какова цель количественного анализа полученных результатов?
    a) Определение статистической значимости полученных данных
    b) Разработка качественной модели исследования
    c) Оценка объективности и достоверности исследования
    d) Изучение влияния субъективных факторов на результаты
70. Какие сложности могут возникнуть при количественном анализе полученных результатов?
    a) Отсутствие доступа к соответствующему программному обеспечению
    b) Недостаточно объёмная выборка для проведения анализа
    c) Неадекватное использование статистических методов
    d) Несогласованность данных в выборке
71. Что является одной из основных проблем при качественном анализе полученных результатов?
    a) Отсутствие статистических методов для анализа
    b) Недостаточная объективность и достоверность данных
    c) Отсутствие квалифицированных исследователей
    d) Отсутствие программного обеспечения для анализа данных
72. Какие методы исследования могут помочь при проблеме качественного анализа полученных результатов?
    a) Анкетирование
    b) Фокус-группы
    c) Кейс-стади
    d) Наблюдение
73. Какова цель качественного анализа полученных результатов?
    a) Проверить гипотезу исследования
    b) Количественно оценить полученные данные
    c) Разработать качественную модель исследования
    d) Понять особенности и контекст исследуемого явления
74. Какие сложности могут возникнуть при качественном анализе полученных результатов?
    a) Недостаток времени для проведения анализа
    b) Отсутствие объективности в интерпретации результатов
    c) Недостаточное количество исследуемых объектов
    d) Отсутствие подходящих методов для анализа данных
75. Какое требование относится к оформлению результатов научного исследования?
    a) Использование красочных и ярких иллюстраций
    b) Отсутствие ссылок на предыдущие исследования

c) **Представление исследования в виде структурированного текста**
d) Пропуск информации о методологии исследования

76. Какое требование относится к публикации результатов научного исследования?
    a) Отсутствие критической оценки полученных результатов
    b) Использование максимального количества сложных терминов
    c) **Наличие ссылок на предыдущие исследования и использованные источники**
    d) Отсутствие приложений и дополнительных материалов
77. Какое требование важно при оформлении структуру научных публикаций?
    a) Отсутствие разделения текста на абзацы
    b) Использование только одного крупного шрифта
    c) **Наличие наглядных таблиц и графиков**
    d) Использование инвертированной пирамиды в описании результатов
78. Какой из нижеперечисленных шагов не является частью планирования психологического исследования?
    a) Определение цели исследования
    b) Разработка и выбор метода исследования
    c) **Анализ и интерпретация полученных результатов**
    d) Определение выборки и рекрутирование участников
79. Какая из нижеперечисленных методик является качественным методом сбора данных в психологическом исследовании?
    a) Эксперимент
    b) Анкетирование
    c) Опрос
    d) **Наблюдение**
80. Какой из нижеперечисленных вопросов является открытым вопросом, подходящим для качественного исследования?
    a) Как часто вы занимаетесь спортом?
    b) Согласны ли вы с утверждением, что спорт важен для здоровья?
    c) **Каким образом спортивные занятия влияют на ваше настроение?**
    d) Какое количество времени вы обычно тратите на физические упражнения?
81. Каким образом может быть проведена пилотная стадия психологического исследования?
    a) Сбором данных у всех участников исследования
    b) Использованием замены переменных
    c) **Прохождением тестового прогона на небольшой выборке похожих участников**
    d) Проведением анализа и интерпретации полученных данных
82. Какое требование относится к разработке гипотезы в психологическом исследовании?
    a) Гипотеза должна быть общепринятой и широкоизвестной
    b) Гипотеза должна быть подтверждена до начала исследования
    c) **Гипотеза должна быть конкретной и операционализируемой**
    d) Гипотеза должна быть противоречивой и неоднозначной
83. Какое требование относится к проведению этического обзора психологического исследования?
    a) Наличие согласия руководителя на проведение исследования

b) **Отсутствие соблюдения принципа неущемления прав и благ участников исследования**
c) Получение финансовой поддержки для проведения исследования
d) Наличие публикации результатов исследования в журналах высокого уровня

84. Какое логическое утверждение является основой для формулирования научной гипотезы?
    a) Гипотеза должна быть полностью истиностной
    b) **Гипотеза должна быть фальсифицируемой**
    c) Гипотеза должна быть несомненно верной
    d) Гипотеза должна быть проверяемой на практике
85. Какая статистическая процедура может быть использована для анализа данных в психологическом исследовании?
    a) **Т-тест**
    b) **Регрессионный анализ**
    c) **Факторный анализ**
    d) **Дисперсионный анализ**
86. Каково значение введения контрольной группы в экспериментальное исследование в психологии?
    a) **Контрольная группа позволяет сравнить эффект интересующего фактора с эффектом случайных факторов**
    b) Контрольная группа не имеет значимости, так как экспериментирование проводится с одной группой
    c) Контрольная группа необходима для обеспечения этических стандартов в исследовании
    d) Контрольная группа используется только в теоретических исследованиях
87. Каким образом можно сохранить независимость и непредвзятость психологического исследования?
    a) Проведением исследования самостоятельно, без участия других исследователей
    b) **Использованием рандомизированных контрольных групп**
    c) Выполнением исследования только в лабораторных условиях
    d) Исключением статистических методов из исследования
88. Каковы ошибки, связанные с неправильным определением темы и проблемы исследования?
    a) Нерелевантность выбранной темы и проблемы исследования
    b) Отсутствие обоснования выбора темы и проблемы исследования
    c) Недостаточная актуальность выбранной темы и проблемы исследования
    d) **Все вышеперечисленное**
89. Какая формулировка гипотезы является неточной?
    a) "Увеличение времени сна улучшит память и концентрацию"
    b) **"Информационные технологии влияют на межличностные отношения"**
    c) "Стресс вызывает плохое самочувствие и приводит к заболеваниям"
    d) "Коммуникативные навыки важны для успешной карьеры"
90. Какая формулировка гипотезы является наиболее точной?
    a) **"Опытные участники спортивных соревнований покажут лучшие результаты, чем новички"**
    b) "Музыкальное обучение повышает интеллектуальные способности"
    c) "Чтение книг улучшает креативное мышление"

d) "У людей с высоким уровнем образования стабильнее самооценка"

91. Какие ошибки могут возникнуть при неправильном применении статистических тестов?

    a) Игнорирование уровня значимости и интервальной оценки
    b) Использование неподходящего типа статистического теста для анализа данных
    c) Неправильная интерпретация полученных p-значений
    d) Все вышеперечисленное

92. Какая логическая ошибка возникает при переходе от отдельных наблюдений к общему правилу на основе недостаточных данных?
    a) Случайная ошибка
    b) Погрешность выборки
    c) Обобщение от одного случая к общему правилу
    d) Ошибочная причинно-следственная связь

93. Какая логическая ошибка возникает, когда между двумя событиями устанавливается причинно-следственная связь без надлежащего обоснования?
    a) Ложные выводы
    b) Неопределенность
    c) Противоречие
    d) Выведение причины из следствия

94. Какая логическая ошибка возникает при использовании искаженных или неверных данных для подтверждения исследовательского утверждения?
    a) Смещение выборки
    b) Авторитетная ошибка
    c) Хищение данных
    d) Ложный запрос

95. Какая логическая ошибка возникает при использовании неправильной логической структуры в аргументации?
    a) Связанность
    b) Рациональность
    c) Непротиворечивость
    d) Несвязность

96. Какая ошибка возникает при неправильном выборе статистического теста для анализа исследовательских данных?
    a) Ошибка первого рода
    b) Ошибка второго рода
    c) Ошибка третьего рода
    d) Ошибка четвертого рода

97. Какая ошибка возникает при неправильной интерпретации p-значения в статистическом анализе?
    a) Ошибка альфа
    b) Ошибка бета
    c) Ошибка гамма
    d) Ошибка дельта

98. Какая ошибка возникает при неправильном определении объема выборки для достижения статистической мощности?
    a) Ошибка эпсилон

b) Ошибка зета
c) Ошибка каппа
d) Ошибка фета

99. Какой тип графика, наиболее подходящий для визуализации количественных данных?
    a) Столбчатая диаграмма
    b) Круговая диаграмма
    c) Линейная диаграмма
    d) Радарная диаграмма
100. Какой показатель даёт информацию о разбросе данных?
    a) Среднее значение
    b) Стандартное отклонение
    c) Коэффициент вариации
    d) Квартильный размах

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Наука и научное знание, критерии научного знания.
2. Научное исследование и его виды.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Теоретический уровень научного исследования.
5. Эмпирический уровень научного исследования.
6. Методология научного исследования и методы научного исследования.
7. Классификация методов психологического исследования.
8. Основные этапы психологического исследования: общая характеристика.
9. Подготовительный этап психологического исследования: научная проблема, выбор темы научного исследования, предмет и объект изучения, гипотеза.
10. Планирование исследования: цели, виды целей, задачи, выборка, методы и методики.
11. Основной этап исследования: сбор эмпирических данных.
12. Заключительный этап психологического исследования: качественная и количественная обработка данных.
13. Заключительный этап психологического исследования: интерпретация, анализ и представление результатов исследования.
14. Эксперимент как активный метод психологического исследования. Виды эксперимента.
15. .Переменная и ее виды. Отношения между переменными.
16. Научная гипотеза. Виды гипотез.
17. Валидность эксперимента и ее виды.
18. Безупречный (мысленный) эксперимент и его виды. Использование мысленного эксперимента в целях контроля исследования.
19. Факторы, нарушающие валидность научного исследования. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.
20. Особенности планирования экспериментов, построенных по интраиндивидуальной схеме.
21. Особенности планирования экспериментов, построенных по межгрупповой схеме.
22. Понятие экспериментального плана, схемы. Критерии для классификации экспериментальных планов.
23. Классификация экспериментальных планов по Дж. Кемпбеллу.
24. Характеристика доэкспеиментальных планов.
25. Истинные эксперименты. Особенности планирования.

26. Квазиэкспериментальные планы и планы ex-post-facto. Особенности планирования
27. Особенности планирования экспериментальных исследований.
28. Понятие корреляционного исследования.
29. Особенности планирования корреляционных исследований.
30. Факторный эксперимент.
31. Особенности планирования факторных экспериментов.
32. Многоуровневый эксперимент. Особенности планирования многоуровневых экспериментов.

Примерные темы информационных проектов

1. Отличия научного исследования и житейского познания психических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Общая характеристика знаний и умений, необходимых психологу для организации и проведения современного научного исследования.
4. Общая характеристика видов научных исследований в психологии.
5. Требования к подготовке и проведению теоретических исследований.
6. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
7. Требования к подготовке и проведению экспериментальных исследований.
8. Особенности определения темы научного исследования.
9. Определение проблемы научного исследования. Требования к формулированию и уточнению проблемы исследования.
10. Определение понятия «научная гипотеза». Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования.
11. Содержание и основные этапы научного исследования.
12. Особенности составления плана и программы научного исследования.
13. Требования к контролю проведения научного исследования на разных его этапах.
14. Подведение итогов научного исследования. Способы представления результатов научного исследования.
15. Содержание и процедура анализа результатов научного исследования.
16. Особенности количественного анализа полученных результатов.
17. Проблема качественного анализа полученных результатов.
18. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.
19. Типичные ошибки при проведении теоретического и эмпирического исследования и способы их устранения.
20. Профилактические меры по устранению возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях

Типовые творческие задания

1 Задание. Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Составление проспекта научного исследования по заданной (избранной) проблеме.
2. Проверка и анализ ранее подготовленных проспектов исследования с целью подробного описания его этапов, а также определения возможных форм представления результатов данного исследования.
3. Индивидуальные задания, посвященные разбору какого-либо известного теоретико- экспериментального исследования, опубликованного в научной литературе, с точки зрения полноты и корректности имеющегося в нем количественного и качественногоанализа полученных результатов.
4. Проведение критического анализа собственного исследования или научного исследования, выбранного с этой целью преподавателем.

4. **Задание. Дискуссия и деловая игра**

Задание 1. Дискуссия на тему «Специфика и перспективы улучшения качества научных исследований в психологии»

На основе знакомства с теоретическими и эмпирическими исследованиями, проведеннымиклассиками отечественной и зарубежной психологии Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым, Ж.Пиаже, поставить и вместе со слушателями (магистрантами) обсудить следующие вопросы:

1. Какие исследования, и в каких конкретных случаях рекомендуется проводить в психологии?
2. Что представляют собой методологические требования, предъявляемые к различным видам научных исследований?
3. Можно ли добиться того, чтобы все проводимые в психологии теоретические и эмпирические исследований соответствовали этим требованиям, и если да, то как это лучше сделать?
4. Каким образом контролировать качество проводимых исследований на разных этапах их организации и проведения?

Задание 2. Круглый стол на тему «Как рецензировать и критически оценивать проведенные научные исследования»

Между обучающимися согласно технике брейнсторминга распределяются роли генераторов идей, критиков, арбитров и систематизаторов. Выступая в этих ролях, они ставят и обсуждают вопросы, связанные с заданной темой дискуссии. В итоге ими вырабатываются оптимальные решения соответствующих вопросов.

Задание 3: Ролевая игра на тему «Защита диссертации»

Обучающиеся разделяются на «членов ученого совета», из них выделяется «председатель совета», «соискатель» и «рецензенты».

Далее в учебном порядке разыгрывается вся официальная процедура, принятая при защите магистерских диссертации. В заключение проводится тайное голосование по вопросу о присуждении соискателю ученой степени.

5. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
-контрольные работы;
- коллоквиумы;
-написание реферата;

-написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.