

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Преподавание (обучение)	ОПК-10
Профессиональные		ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-10.1: - осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе при работе с различными группами населения.</p> <p>ОПК-10.2: - осуществляет преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования.</p>
ПК-9	Способен овладеть методикой и приемами преподавания с применением активных психолого-педагогических методов обучения.	<p>ПК-9.1: -владеет методикой организации и проведения различных форм занятий, проведением интерактивных форм занятий с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся</p> <p>ПК-9.2.: -разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр с учетом конкретных задач; проводит психологические занятия и</p>

		тренинги на расширение внутренних ресурсов личности с разными группами обучающихся
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-10		
	-цели, содержание и методы преподавания психологии на различных уровнях образования для различных контингентов обучающихся;	-организовать учебный процесс в вузе	-навыками организации учебной деятельности в высшей школе
	ПК-9		
	-традиционные и инновационные методы обучения психологии в системе образования;	-применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности групповые методы обучения, создавать обучающие ситуации; -реализовывать в образовательном процессе деловые и интерактивные игры;	-навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса; -технологиями разработки учебного курса по психологии

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия и методология науки», «Психология развития и возрастная психология», «Психология профессионального самоопределения», «Современные информационные технологии в психологии», «Педагогическая практика» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		5/180	
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	40	
	Занятия семинарского типа	20	
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18,1	
Самостоятельная работа (СРС)		101,9	

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса								
1.	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	4		2				10
2.	Характеристика психологии как учебной	4		2				10

	дисциплины.							
3	Психологические основы методики преподавания психологии	4		2				10
4	Педагогические основы методики преподавания психологии	4		2				10
Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы								
5	Характеристика процесса преподавания психологии	4		2				10
6	Методика подготовки и чтения лекций.	4		2				10
7	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	4		2				10
8	.Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	4		2				10
9	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	4		2				10
Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса								
10	Личность преподавателя и педагогический процесс	4		2				11,9
	Промежуточная аттестация	18,1						
	Итого	180						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса		
1	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	<p>Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.</p> <p>Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина, ее место в системе научного знания и педагогических дисциплин. Соотношение педагогики, дидактики и методики преподавания психологии.</p> <p>Предмет, цели, содержание, структура методики преподавания психологии как отрасли педагогики. Теоретические и практические задачи курса методики преподавания психологии, его содержание и структура. Основные принципы методики преподавания психологии: единства и специфики средств, методов, форм преподавания психологии; связи, преподавания психологии с практикой, жизнью; учета в преподавании психологии профиля учебного заведения, специализации обучающихся</p>
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	<p>Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, обучающихся, педагогов. Единство и внутренняя взаимосвязь учебной дисциплины психологии с методикой ее преподавания</p> <p>Психологические знания как основа коммуникативного потенциала личности, успешного решения психологических проблем общения, профессиональной деятельности.</p> <p>Организационные основы преподавания психологии. Основные требования к содержанию учебного курса психологии. Влияние на конструирование курса психологии профиля профессиональной подготовки специалиста, уровня подготовленности преподавателя, его мотивации, условий его профессиональной деятельности.</p> <p>Учет основных дидактических принципов при конструировании курса, психологии: научности, историзма, доступности систематичности, последовательности, полноты.</p> <p>Структура курса психологии. Основные разделы курса и внутренняя логика его проблематики.</p>
3	Психологические основы методики преподавания психологии	<p>Психология как одна из научных основ методики преподавания. Познавательная, интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы личности учащихся. Интерес и познавательная деятельность обучающихся на занятиях по</p>

		<p>психологии.</p> <p>Аудитория как социальная группа. Учет в преподавании психологии социально-психологических процессов и явлений в аудитории: взаимоотношений обучающихся, процессов лидерства, самоутверждения, стиля поведения, конфликтных отношений, групповых мнений, суждений, отношений, настроений, норм ценностей и т.п.</p>
4	Педагогические основы методики преподавания психологии	<p>Педагогика как одна из основ методики преподавания психологии. Учет в преподавании психологии закономерностей педагогического процесса. Особенности реализации в методике преподавания психологии основных педагогических принципов: единства обучения и воспитания, приоритета воспитательных целей, функциональной и структурной полноты педагогического процесса, его взаимосвязи с другими институтами воспитания и социализации личности. Методы активного обучения психологии. Общие требования к использованию средств, методов, организационных форм и видов обучения в преподавании психологии. Обеспечение целостности педагогического процесса в овладении обучающимися психологией.</p>
Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы		
5	Характеристика процесса преподавания психологии	<p>Характеристика организации учебного процесса с позиций теории по овладению знаниями. Особенности овладения знаниями по психологии. Выбор средств, методов, форм, видов занятий по психологии и последовательности, системы их использования.</p> <p>Планирование и организация занятий по курсу психологии. Выделение целей, задач и содержания. Распределение времени по формам и видам занятий, на контроль процесса усвоения психологии.</p> <p>Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, зачетов и экзаменов по психологии. Определение системы методов в каждой из форм преподавания психологии.</p> <p>Организация различных форм сотрудничества с учащимися и их взаимного сотрудничества, сочетание форм индивидуальной и групповой учебной работы, поддержание в студенческих группах здоровой морально-психологической атмосферы, изучение и учет динамики психических состояний аудитории</p>
6	Методика подготовки и чтения лекций.	<p>Лекция как одна из обучения. Виды лекций и особенности их использования в преподавании</p>

		<p>психологии: учебно-программная, установочная, обзорная, вводная, заключительная. Проблемная лекция по психологии. Лекция-монолог, лекция с использованием аудио-визуальных средств, лекция-дискуссия, эвристическая беседа.</p> <p>Современные требования к лекции.</p> <p>Структурная организация лекции: вступление, основная часть, заключение, смысловые части лекции.</p> <p>Методика подготовки преподавателя к лекции. Работа с литературой, над планом, конспектом, тезисами лекции. Структура конспектов лекции, реализация дидактических требований к содержанию лекции.</p> <p>Методика проведения лекционных занятий по психологии.</p>
7	<p>Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.</p>	<p>Семинар в курсе психологии. Его цели, функции, структура, возможности по активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, практическому применению теоретических знаний, обеспечению взаимодействия и общения в группе, по решению воспитательных задач.</p> <p>Типы семинарских занятий и особенности их использования на различных этапах обучения психологии: традиционный семинар, семинар-дискуссия, коллоквиум, семинар-исследование.</p> <p>Проектирование ситуации семинара как учебная задача в курсе методики преподавания. Работа с обучающимися при их подготовке к семинарским занятиям: консультирование обучающихся, ориентирование их в литературе, оказание помощи в составлении плана, в подготовке докладов, рефератов, сообщений, в разработке дидактических материалов, контроль за их подготовкой к семинару.</p> <p>Особенности проведения семинара по психологии. Определение и реализация тактики организации внутри, и межгруппового взаимодействия участников процесса обучения» Реализация системы средств и методов решения дидактических и воспитательных задач на семинаре. Стимулирование активности обучающихся, создание проблемных ситуаций, дискуссии, полемики, состязательных отношений на семинарских занятиях по психологии.</p> <p>Управление познавательной деятельностью обучающихся на семинарском занятии. Особенности практических занятий по психологии и их организации. Дидактические и воспитательные возможности. Цели, средства, методы, формы</p>

		<p>организации практических занятий по психологии. Практические работы в курсе психологии. Деловая игра как форма активизации обучаемых, ее дидактические и воспитательные возможности. .</p> <p>Подготовка и проведение практических занятий. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Методика организации процесса освоения обучающимися психологическими знаниями, овладения умениями на практических занятиях. Разработка методик, отработка заданий преподавателя на практические занятия, методика актуализации личного опыта обучающихся на практических занятиях. Диагностические возможности практических занятий..</p>
8	.Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	<p>Роль самостоятельной работы учащихся по изучению психологии. Организация самостоятельной работы учащихся по овладению программой курса психологии. Формирование у учащихся умений и способностей самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Стимулирование самостоятельной работы учащихся по изучению психологии. .</p>
9	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	<p>Контроль усвоения учащимися психологических знаний. Его цели, функции, виды, условия эффективности</p> <p>Организация и проведение контроля в процессе обучения психологии. Выбор и реализация средств и методов контроля. Технология контроля.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные формы контроля. Диагностика и контроль исходной, промежуточной и конечной обученности обучающихся.</p>
Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса		
10	Личность преподавателя и педагогический процесс	<p>Требования к личности и профессиональной культуре преподавателя психологии в современных условиях. Сферы, средства, способы, условия успешного самоутверждения личности преподавателя психологии.</p> <p>Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии. Психологическая готовность преподавателя к профессиональной деятельности.</p> <p>Организация различных форм общения с обучающимися и взаимного сотрудничества обучающихся. Преподаватель и аудитория. Основные ролевые позиции преподавателя в аудитории..</p>

6.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
----------	---	----------------------------------

Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса		
1	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы методики преподавания психологии: единства и специфики средств, методов, форм преподавания психологии; связи, преподавания психологии с практикой, жизнью; учета в преподавании психологии профиля учебного заведения, специализации обучающихся
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий развития образования. 2. Цели обучения психологии в области формирования и развития личности учащегося. Особенности конструирования предметного содержания учебного курса психологии
3	Психологические основы методики преподавания психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет преподавателем индивидуально-психологических и психотипических особенностей учащихся. 2. Этапы овладения психологическими знаниями. Особенности восприятия и понимания психологической информации.
4	Педагогические основы методики преподавания психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие требования к использованию средств, методов, организационных форм и видов обучения в преподавании психологии. 2. Обеспечение целостности, педагогического процесса в овладении обучающимися психологией. 3. Преподавание психологии как педагогическая система
Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы		
5	Характеристика процесса преподавания психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование различных средств и методов стимулирования обучающихся, разнообразных форм контроля, взаимоконтроля, коррекции. 2. Форм поощрения. 3. Способы и формы продуктивных взаимодействий целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе.
6	Методика подготовки и чтения лекций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии. 2. Проектирование сценария лекций как учебная задача. 3. . Выбор средств и методов проведения лекционного занятия. 4. Резюмирование лекций как учебная задача

7	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности подготовки преподавателя к семинарским занятиям 2. Индивидуализация процесса обучения психологии на семинарских занятиях. 3. Использование различных типов учебных задач: репродуктивных, продуктивных, творческих, построения системы задач. 4. Структура и функции деловых игр. Методическое обеспечение. Тренинг в курсе психологии и его возможности
8	Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические и воспитательные возможности самостоятельной работы учащихся по изучению психологии 2. Роль оценочной деятельности преподавателя и психологические условия ее эффективности.
9	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы формирования у учащихся действий взаимо- и самоконтроля. 2. Методика оценки результатов контроля.
Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса		
10	Личность преподавателя и педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические предпосылки эффективности деятельности преподавателя в аудитории. 2. Психология авторитета преподавателя психологии. 3. Слагаемые авторитета преподавателя, пути его достижения и поддержания. 4. Действительный и ложный авторитет

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса		
1	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	Научные основы методики преподавания психологии: философские, логические, психолого-педагогические и другие
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Система форм и видов занятий. Функциональная и структурная полнота, завершенность курса психологии. Актуальные проблемы преподавания психологии.
3	Психологические основы методики преподавания психологии	Мотивация познавательной деятельности учащихся. Визуальная психодиагностика учащихся в деятельности преподавателя психологии.
4	Педагогические основы методики преподавания	Преподавание психологии как педагогическая система. Методика использования современных информационных технологий, технических средств в

	психологии	преподавании психологии.
Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы		
5	Характеристика процесса преподавания психологии	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм деятельности и сознания. Многообразие интеллектуальной деятельности и проектирование систем психологических задач в учебных курсах.
6	Методика подготовки и чтения лекций.	Реализация системы методов в различных формах лекций: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Методика оценки качества лекции по психологии
7	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	Индивидуализация процесса обучения на практических занятиях по психологии
8	Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	Возможности индивидуализации процесса обучения психологии в процессе организации самостоятельной работы учащихся.
9	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	Понятие контроля в педагогике и психологии Контроль учебной деятельности учащихся и условия его эффективности Функции и виды контроля Оценка учебной деятельности учащихся
Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса		
10	Личность преподавателя и педагогический процесс	Виды деятельности преподавателя психологии. Основные функции преподавателя психологии. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
---	-------------------------------	----------------------------------

п/п		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса		
1.	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
2.	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
3	Психологические основы методики преподавания психологии	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы		
4	Характеристика процесса преподавания психологии	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
5	Методы и приемы психологической коррекции.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
6	Методика подготовки и чтения лекций.	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание
7	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	Опрос, творческие задания, решение ситуационной задачи, комплексное проблемно-аналитическое задание
8	Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
9	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса		
10	Личность преподавателя и педагогический процесс	Опрос, тестирование, информационный проект

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Цель и задачи преподавания психологии.
2. Содержание понятий "учение", "обучение".

3. Проблемы обучения.
4. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых.
5. Понятие "учебная деятельность".
6. Психология учебной деятельности студента.
7. Структура учебной деятельности.
8. Проблема мотивации учебной деятельности.
9. Учебная деятельность студентов.
10. Формирование учебной деятельности студентов.
11. Содержание проблемного обучения.
12. Теория обучения в психологии.
13. Теории развивающего обучения.
14. Особенности преподавания в вузе.

Типовые творческие задания (эссе)

1. Основные изменения происходят в преподавании психологии в российских университетах в начале XX века.
2. Сложность преподавания психологии в 20-30х годах.
3. Основные причины неудовлетворенности преподавания психологии в истории среднего образования.
4. Основные тенденции современного психологического образования в мире
5. Личностный рост и профессиональные компетенции преподавателя психологии.
6. Имидж современного педагога.
7. Невербальные средства общения и педагогическое мастерство.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Предмет, цели и задачи курса МПП
2. История преподавания психологии в средней школе
3. Современное психологическое образование
4. Психология как учебная и научная дисциплина
5. Интерактивные методы
6. Проблемные методы
7. Программированные методы обучения
8. Понятие контроля в педагогике и психологии
9. Контроль учебной деятельности учащихся и условия его эффективности
10. Функции и виды контроля
11. Оценка учебной деятельности учащихся
12. Лекция как одна из ведущих форм обучения. Виды и основные функции лекции
13. Современные требования к лекции. Структура организации лекции
14. Методика подготовки лекции
15. Методика чтения лекции
16. Методика проведения лекционных занятий в школе
17. Анализ планов-конспектов лекционных занятий
18. Семинар в курсе психологии: его цели, функции, структура
19. Типы семинарских занятий и особенности их использования на различных этапах обучения
20. Особенности подготовки преподавателя к семинарским занятиям
21. Методика проведения семинара по психологии
22. Характеристика основных методов обучения
23. Активные методы обучения и их классификация
24. Виды деятельности преподавателя психологии
25. Основные функции преподавателя психологии

26. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
27. Педагогическая культура и мастерство преподавателя психологии
28. Самообразование и самовоспитание преподавателя психологии
29. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии
30. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий образования.
31. Психолого-педагогическая культура личности современного специалиста
32. Методика преподавания психологии: теория и практика
33. Характеристика основных организационных форм проведения занятий по психологии
34. Сравнительный анализ дидактических и воспитательных возможностей основных организационных форм преподавания психологии.
35. Методы преподавания психологии
36. Методики и технологии преподавания психологии
37. Методы активного обучения и их использование на занятиях по психологии
38. Научные основы методики преподавания психологии
39. Преподавание психологии как педагогическая система
40. Принципы дидактики и реализация их требований на занятиях по психологии
41. Методика подготовки лекций по психологии
42. Методика чтения лекций по психологии
43. Психолого-педагогические условия эффективности чтения лекций по психологии
44. Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии
45. Методик проведения семинара по психологии
46. Методика организации и проведение практического занятия по психологии
47. Методика самостоятельной работы по изучению психологии
48. Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии
49. Методика использования наглядности на занятиях по психологии
50. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя психологии
51. Психология авторитета преподавателя
52. Психологические механизмы воздействия лектора на аудиторию
53. Оценочная деятельность преподавателя психологии

Типовые проблемно-аналитическое задания

1. Разработать сценарий лекционного занятия и критерии ее анализа, подготовиться к выступлению с фрагментом лекции перед аудиторией обучающихся
2. Разработать сценарий семинарского или лабораторного занятия и критерии его анализа.
3. Разработать таксономию учебных задач

Типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)

1. Проанализируйте характер обучения в Вашем образовательном учреждении (институте, университете) с определением преобладающих вариантов построения учебного процесса (творческом, репродуктивном). Попробуйте обосновать свой ответ.
2. Определите основные понятия образовательного процесса: обучение, воспитание.
3. Всякое ли обучение и воспитание развивает?
4. Чем дидактика высшей школы отличается от дидактики средней школы?
5. Есть ли, на Ваш взгляд, специфика обучения в Вузах разных стран? В чем эта специфика обнаруживается? Какие факторы обуславливают специфику обучения в разных странах?

6. Психологическая наука и предмет "Психология". Общее и различное.
7. Цели обучения психологии. Проблема конкретизации целей обучения в психологии. Какие проблемы возникают в процессе обучения при постановке слишком частных или общих целей обучения (например, «способствовать развитию мотивации» или «развитие личности учащихся»)?
8. Основные принципы обучения и пути их реализации в курсе "Общей психологии".
9. Реализация задач обучения и воспитания в курсе психологии.
10. Содержание курса "Общая психология". Предметные области психологии. Цели обучения психологии в зависимости от разных образовательных учреждений.
11. Виды учебных книг. Требования к учебной книге.
12. Анализ программ по различным разделам психологического знания.
13. Определите темы (вопросы), связанные с расхождением житейских и научных психологических знаний и вызывающие «смысловый барьер» между ними.
14. Проблемы организации самостоятельной работы студентов.
15. Приемы активизации самостоятельной работы студентов
16. Оцените основные виды собственной самостоятельной работы, время на их организацию, а также эффективность используемых видов работы.
17. На каком уровне овладения самостоятельной работы находитесь Вы? Какие факторы затрудняют выход на более высокий уровень?
18. Назовите основные цели организации самостоятельной работы студентов.
19. Проблемы коррекции учебной деятельности: приемы и методы.
20. Зависит ли уровень СРС содержанием учебного предмета, особенностями педагога и личности студента?
21. Разработать критерии оценки знаний по психологии.
22. По каким критериям оценивать успешность совместного решения студентами продуктивных задач.
23. Приведите примеры проявления субъективизма с точки зрения ошибок студента.
24. Сущность педагогической деятельности личность педагога.
25. Сущность педагогических способностей и ПВК.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1). Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На

первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

6). Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Абрамян Н.Г. Методика преподавания психологии : учебно-методическое пособие / Абрамян Н.Г., Пронина Е.В.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-9984-0771-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120452.html>
2. Романов К.М. Психологическая культура личности : учебное пособие / Романов К.М.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-89353-450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88409.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н.Е. Харламенкова [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88095.html>

2. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle : учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С.Л. Тимкин [и др.].. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html>

8.3.Перечень периодических изданий

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007. — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
7. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» - Режим доступа: <https://psyjournals.ru>
8. Электронный журнал «Психологическое консультирование» - Режим доступа: <https://Professional.ru>
9. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. — 2016 — . — Москва, 2016 — . — Ежекв. — ISSN 2346-8351. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
10. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский

- государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
11. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>
 12. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/<http://vak.ed.gov.ru/eis>
5. <http://cyberleninka.ru>
6. <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/m>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную

информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция

-дискуссия

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методика преподавания психологии»

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Преподавание (обучение)	ОПК-10
Профессиональные		ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-10.1: - осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе при работе с различными группами населения.</p> <p>ОПК-10.2: - осуществляет преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования.</p>
ПК-9	Способен овладеть методикой и приемами преподавания с применением активных психолого-педагогических методов обучения.	<p>ПК-9.1: -владеет методикой организации и проведения различных форм занятий, проведением интерактивных форм занятий с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в соответствии с возрастными и психофизическими</p>

	особенностями обучающихся ПК-9.2.: -разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр с учетом конкретных задач; проводит психологические занятия и тренинги на расширение внутренних ресурсов личности с разными группами обучающихся
--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-10		
	-цели, содержание и методы преподавания психологии на различных уровнях образования для различных контингентов обучающихся;	-организовать учебный процесс в вузе	-навыками организации учебной деятельности в высшей школе
	ПК-9		
	-традиционные и инновационные методы обучения психологии в системе образования;	-применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности групповые методы обучения, создавать обучающие ситуации; -реализовывать в образовательном процессе деловые и интерактивные игры;	-навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса; -технологиями разработки учебного курса по психологии

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО / ЗАЧЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым "удовлетворительно".

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые вопросы

15. Цель и задачи преподавания психологии.
16. Содержание понятий "учение", "обучение".

17. Проблемы обучения.
18. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых.
19. Понятие "учебная деятельность".
20. Психология учебной деятельности студента.
21. Структура учебной деятельности.
22. Проблема мотивации учебной деятельности.
23. Учебная деятельность студентов.
24. Формирование учебной деятельности студентов.
25. Содержание проблемного обучения.
26. Теория обучения в психологии.
27. Теории развивающего обучения.
28. Особенности преподавания в вузе.

Тесты
СЕМЕСТР 2
Компетенция ОПК-10

1. Дайте определение «Методика преподавания психологии»:

Ответ: - это отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии различных возрастных групп.

2. Дайте понимание предмета методики преподавания психологии (по Бадмаеву Б.Ц.):

Ответ: - это обучение психологии, понимаемое как процесс управления, осуществляемый педагогом (Бадмаев Б.Ц.)

3. К числу каких дисциплин относится «Методика преподавания психологии»?

- а) дисциплин, исследующих закономерности психики
- б) дисциплин, исследующих закономерности обучения**
- в) дисциплин, исследующих закономерности образования
- г) дисциплин, исследующих закономерности развития

4. На пересечении таких предметных областей развивается дисциплина «Методика преподавания психологии»?

Ответ: психологии и дидактики

5. К числу каких дисциплин относится «Методика преподавания психологии»?

- а) педагогических дисциплин**
- б) психологических дисциплин
- в) смежных дисциплин
- г) гуманитарных дисциплин

6. Какая цель является основной в преподавании психологии?

- а) развитие навыков чтения и понимания научных статей по психологии
- б) формирование у студентов глубокого понимания психологических концепций и теорий**
- в) применение психологических знаний в повседневной жизни
- г) подготовка студентов к карьере в области психологии

7. Перечислите задачи преподавания психологии (выберите несколько правильных ответов):

- а) освоение студентами методов проведения психологических исследований**
- б) развитие навыков самостоятельного анализа и оценки психологических данных**
- в) установление длительных психотерапевтических отношений с учащимися
- г) подготовка студентов к применению психологических знаний в практической деятельности**

8. Какие основные разделы включает в себя педагогика?

Ответ: разделы: дидактика (теория обучения); теория воспитания.

9. На какие основные вопросы отвечает дидактика?

Ответ: на вопросы «Чему учить и как учить»

10. Перечислите основные категории дидактики:

Ответ: преподавание; учение; обучение

11. Что включает в себя понятие «преподавание»?

Ответ: преподавание – это деятельность тех, кто обучает (деятельность педагога по организации и управлению учебной деятельностью обучающихся).

12. Раскройте понятие «учение»:

Ответ: учение – это деятельность тех, кто обучается (деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками).

13. Раскройте понятие «обучение»:

Ответ: обучение – это процесс сотрудничества обучающегося и педагога, итогом которого является формирование у обучающегося определенных умений, знаний и навыков на основе его собственной деятельности.

14. Социально обусловленный процесс, который необходим для развития человека как личности, готовой быть вовлеченной в общественные отношения, поэтому все педагогические методы обучения направлены на формирование личности, соответствующей требованиям социума в современном психолого-педагогическом аспекте – это:

- а) образование
- б) воспитание
- в) обучение**
- г) учение

15. Какие условия создает обучающий?

Ответ: создает условия для деятельности обучаемого, контролирует, направляет, обеспечивает необходимой информацией и средствами; способствует развитию у обучающегося способностей к самостоятельной деятельности.

16. Перечислите задачи курса «Методика преподавания психологии»:

- а) формирование системы научных знаний о методике преподавания психологии как гуманитарной дисциплины
- б) развитие практических умений проектирования и организации различных форм учебных занятий по психологии
- в) знакомство с процессом управления самостоятельной работой обучающихся

г) все ответы верны

17. Какое утверждение верно относительно задач преподавания психологии?

- а) основная задача - передача студентам набора фактических знаний о психологии
- б) основная задача - развитие у студентов распознавания психических расстройств
- в) основная задача - развитие психологических знаний и педагогических навыков у студентов**
- г) основная задача - формирование у студентов негативного отношения к психологии

18. Какую роль играет обсуждение практических ситуаций в процессе преподавания психологии?

- а) обсуждение практических ситуаций не имеет значения для преподавания психологии
- б) обсуждение практических ситуаций помогает студентам применять психологические знания на практике**
- в) обсуждение практических ситуаций ограничивает познавательные возможности студентов
- г) обсуждение практических ситуаций призвано запутать студентов и тестировать их нервную систему

19. Какое утверждение является верным относительно преподавания психологии?

- а) задача преподавания психологии - формирование у студентов бессознательных психологических механизмов
- б) важная задача преподавания психологии - развитие у студентов навыков критического мышления**
- в) преподавание психологии направлено на обучение студентов физиологии мозга
- г) главная цель преподавания психологии - превращение студентов в психологических экспертов

20. Раскройте понятие «педагогический процесс»:

Ответ: это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.

21. Раскройте понятие «педагогическая цель»:

Ответ: это предвидение педагогом и студентом результатов их взаимодействий в форме обобщенных мысленных образований.

22. Раскройте понятие «содержание педагогического процесса»:

Ответ: это часть опыта поколений (система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей в области общественных отношений, науки, культуры), которая в виде информации передается обучаемым для достижения поставленной цели.

23. Какие стратегии повышения мотивации у студентов наиболее эффективны?

- а) использование только позитивной обратной связи
- б) предоставление возможности выбора в учебном процессе**
- в) игнорирование индивидуальных потребностей студентов
- г) ограничение доступа к информационным ресурсам

24. Каким образом студенты могут развивать свои учебные навыки?

- а) использование только учебников и учебной литературы
- б) сотрудничество с другими студентами в рамках групповых проектов**
- в) отсутствие необходимости в развитии учебных навыков
- г) игнорирование методов самооценки и саморефлексии

25. Что является ключевым фактором успешной учебной деятельности студента?

- а) частые занятия и расписания
- б) высокие оценки и достижения
- в) личные интересы и цели в учении**
- г) отсутствие внешних препятствий

Компетенция ПК-9

1. Какой принцип предполагает стойкое закрепление знаний в памяти обучающихся?

Ответ: принцип прочности усвоения знаний

2. Какой принцип требует, чтобы содержание, формы и методы обучения соответствовали возрастным этапам и индивидуальному развитию обучаемых?

Ответ: принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям (принцип личностного подхода в обучении)

3. Дайте определение понятию «содержание образования»:

Ответ: система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть обучающимся в процессе обучения

4. Перечислите основные документы, определяющие содержание образования:

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС); учебный план, основная образовательная программа; рабочая программа дисциплины; учебники, учебные пособия

5. Какой документ раскрывает совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

6. Как называется официальный документ, формируемый на основе действующей образовательной программы, а также учитывающий ряд требования: ФГОС, где указано, какие дисциплины, в каком порядке и каком объеме будет изучать студент конкретной специальности?

Ответ: учебный план

7. Назовите, что определяется в учебном плане?

- а) перечень учебных дисциплин
- б) формы учебных занятий по учебной дисциплине

в) виды промежуточной и итоговой аттестации

г) все ответы верны

8. В каком нормативном документе раскрываются содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логика изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение?

Ответ: учебная программа

9. Как называется книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики?

Ответ: учебник

10. Что включает в себя понятие «формы обучения»?

Ответ: это единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов

11. Перечислите основные формы учебных занятий в вузе:

Ответ: лекция, семинар, практические занятия, лабораторные занятия и др.

12. Что такое «лекция»?

Ответ: лекция (от лат. *lectio* – чтение) – это систематическое устное изложение учебного материала.

13. Как называется форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя?

Ответ: семинар

14. Что такое «метод обучения»?

Ответ: это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности обучающихся

15. Как называются элементы (части, детали), на которые делится метод обучения?

Ответ: методические приемы

16. Какие методы выделяют в наиболее распространенной классификации методов обучения (по источнику получения знаний и умений)?

Ответ: словесные, наглядные, практические методы

17. Как называются методы, где источником знаний и умений является устное или печатное слово?

Ответ: словесные методы

18. Как называются методы, где источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия?

Ответ: наглядные методы

19. Как называются методы, где источником знаний и умений являются

практические действия, выполняемые обучающимися?

Ответ: практические методы

20. Как осуществляется процесс эвристической беседы?

Ответ: преподаватель опирается на имеющиеся знания и опыт обучаемых, и с помощью тщательно продуманной системы вопросов подводит их к пониманию, усвоению новых знаний и формулированию выводов; студенты приобретают знания путем собственных размышлений

21. Перечислите основные виды наглядности:

Ответ: предметная; изобразительная; словесная

22. Как называется наглядность, когда осуществляется демонстрация реальных предметов, явлений и процессов, когда используются макеты приборов, проводятся демонстрационные эксперименты и опыты?

Ответ: предметная наглядность

23. Что предполагают практические методы?

Ответ: практическую деятельность студентов, направленную на усвоение знаний, умений и навыков, когда студенты выполняют определенные познавательные действия, направленные на решение учебных задач

24. Что относится к практическим методам?

Ответ: лабораторные работы, моделирующие эксперименты; решение задач; упражнения; групповая дискуссия; дидактические и деловые игры, имитирующие изучаемые процессы

25. Как называется метод, когда преподаватель сообщает готовую информацию, приводит иллюстрации или примеры их использования, а студенты ее воспринимают, осмысливают и запоминают?

Ответ: объяснительно-иллюстративный метод

СЕМЕСТР 2

ОПК-10

1. Какую роль играет саморегуляция в учебной деятельности студента?

- а) значительной роли в процессе обучения не играет
- б) определяет уровень мотивации студента
- в) позволяет студенту контролировать свои учебные действия и поведение**
- г) зависит только от внешних факторов

2. К профессиям какого типа относится педагогическая профессия?

- а) «человек – знаковая система»
- б) «человек – техника»
- в) «человек – человек»**
- г) «человек – природа»

3. Назовите личностные способности, связанные с осуществлением воспитательной функции преподавателя:

- а) перцептивные способности

- б) педагогическое воображение
- в) способность саморегуляции психических процессов, эмоциональной сферы и поведения
- г) **все ответы верны**

4. Назовите организационно-коммуникативные способности, связанные с осуществлением организаторской функции и общением:

- а) перцептивные способности, педагогическое воображение, способность саморегуляции психических процессов, эмоциональной сферы и поведения
- б) **коммуникативные способности, педагогический такт, организаторские, суггестивные способности**
- в) способность передавать информацию детям, экспрессивно-речевые способности, академические (познавательные) способности, распределение внимания
- г) **все ответы неверны**

5. Назовите дидактические способности, связанные с передачей информации обучаемым, формированием у них активного, самостоятельного, творческого мышления

- а) **способность передавать информацию детям, экспрессивно-речевые способности, академические (познавательные) способности, распределение внимания**
- б) перцептивные способности, педагогическое воображение, способность саморегуляции психических процессов, эмоциональной сферы и поведения
- в) коммуникативные способности, педагогический такт, организаторские, суггестивные способности
- г) **все ответы неверны**

6. Что понимается под педагогической культурой?

Ответ: это часть общей культуры человека, которую можно рассматривать как динамическую систему педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения педагога

7. Что такое «стиль педагогической деятельности»?

Ответ: это устойчивая система способов, приемов деятельности, манеры поведения педагога в профессиональной деятельности

8. Для какого стиля характерна общая тенденция к жесткому и всеобъемлющему контролю, единоличному решению вопросов, касающихся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого обучающегося?

Ответ: для авторитарного стиля

9. Для какого стиля характерна главная особенность стиля руководства педагога, который стремится минимально включаться в деятельность (самоустраниться), что объясняется сложением им с себя ответственности за ее результаты?

Ответ: для попустительского (или либерального) стиля

10. Для какого стиля характерно ориентирование педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел, на взаимоприятие и взаимоориентацию?

Ответ: для демократического стиля

11. Что представляет собой педагогическое взаимодействие?

Ответ: преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и обучаемых, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях

12. Раздел педагогической психологии, теоретически и экспериментально изучающий психологические условия эффективности взаимодействия преподавателя и обучающегося?

Ответ: это теория обучения

13. В рамках психологической теории обучения как проблемы соотношения обучения и развития Л.С. Выготский указывает, что ведущая роль принадлежит:

Ответ: обучению

14. По мнению Л.С. Выготского:

- а) обучение идет вслед за развитием
- б) обучение ведет за собой развитие**
- в) обучение и развитие идут параллельно
- г) обучение не связано с развитием

15. Возможности и способности, которыми обладает ребенок к моменту обучения, Л.С. Выготский называет:

- а) «зоной потенциального развития»
- б) «зоной ближайшего развития»
- в) «зоной актуального развития»**
- г) «зоной развития»

16. Что выступает показателем потенциальных возможностей ребенка к обучению?

Ответ: способность адекватно воспринять помощь взрослого, определяющая меру этой помощи

17. Как назвал Л.С. Выготский зону, когда ребенок, обучаясь с помощью взрослого, начинает выполнять то, чего он до этого не мог делать самостоятельно, когда его психическое развитие благодаря обучению делает шаг вперед?

- а) «зона потенциального развития»
- б) «зона ближайшего развития»**
- в) «зона актуального развития»
- г) все ответы неверны

18. Какие функции выполняет обучение?

Ответ: образовательную, воспитательную и развивающую

19. Что такое «образование»?

Ответ: это результат обучения, система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления

20. Дайте определение понятию «принципы обучения» (или дидактические принципы):

Ответ: это основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями

21. Кто сформулировал «Золотом правиле дидактики»?

Ответ: Я. А. Коменский

22. Какой принцип предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией?

а) принцип систематичности и последовательности в обучении

б) принцип научности обучения

в) принцип доступности

г) принцип сознательности и активности в обучении

23. Какой принцип требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития обучающихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал?

а) принцип систематичности и последовательности в обучении

б) принцип научности обучения

в) принцип доступности

г) принцип сознательности и активности в обучении

24. Какой принцип предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе?

Ответ: принцип систематичности и последовательности в обучении

25. Какой принцип требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности?

Ответ: принцип сознательности и активности в обучении

ПК-9

1. Как называется метод, когда преподаватель просит студента повторить определенное учебное действие, а студент выполняет действия по образцу, заданному преподавателем, и таким образом усваивает умения и навыки?

Ответ: репродуктивный метод

2. Как называется метод, когда преподаватель ставит перед студентами проблему и далее сам показывает путь ее решения или поиск соответствующих средств осуществляют сами студенты в процессе индивидуальной или групповой учебной работы под руководством преподавателя?

Ответ: проблемный метод

3. Как называется метод, когда преподаватель разделяет учебную проблему на отдельные задачи, и студенты выполняют шаги по поиску их решения, при этом решение каждой задачи происходит самостоятельно, однако планирование всего процесса решения осуществляется преподавателем?

Ответ: частично-поисковый метод обучения

4. Как называется метод, который предполагает творческое применение студентами знаний, когда формируется опыт самостоятельно научно-исследовательской работы?

Ответ: исследовательский метод обучения

5. Что реализуют активные методы обучения?

Ответ: установку на большую активность субъекта в учебном процессе, обеспечивая интенсивное развитие познавательных мотивов, интереса, творческих способностей

6. Как называются методы, которые позволяют формировать учение как продуктивную творческую деятельность, обеспечивающую обучаемым возможность достижения социально полноценного продукта в условиях как совместной, так и индивидуальной учебной деятельности?

Ответ: активные методы обучения

7. Как называются методы, направленные на повышение эффективности управления учебным процессом за счет структурирования объективного знания (уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний), значительного увеличения доли самостоятельной работы обучаемых (осуществляемой в индивидуальном темпе и под контролем)?

Ответ: методы программированного обучения

8. Что предполагают интерактивные методы обучения?

Ответ: обучающие и развивающие личность методы, которые построены на целенаправленной, специально организованной групповой (межгрупповой) деятельности, обратной связи между всеми участниками

9. Что означает переход к инновационному образованию в первую очередь:

- а) акцент на совместной деятельности преподавателя и учащихся, личностно-ориентированный подход
- б) отстраненность, закрытость, анонимность преподавателя
- в) обязательность выполнения всех требований педагога
- г) отчетность каждого студента и преподавателя, перекрестный контроль выполнения их задач

10. Определите вид лекции, когда рассуждая, лектор публично демонстрирует процесс решения мыслительной задачи:

- а) проблемная
- б) монолог учителя
- в) лекция с элементами диалога
- г) интерактивная

11. Что необходимо студенту, для того чтобы стать психологом-теоретиком?

- а) научиться объяснять психические явления с точки зрения психологической теории
- б) получить общую психологическую грамотность
- в) научиться мыслить психологически, применять психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности
- г) сформировать средства психологической деятельности применительно к конкретной отрасли психологии

12. О каком виде учебных семинаров идет речь, когда накануне семинарского занятия студентам дается задание – выделить существенные стороны изученного материала, проследить их связь с практикой, общественной, трудовой жизнью?

- а) тематические**
- б) проблемные
- в) ориентационные
- г) междисциплинарные

13. Для чего студентам непсихологических специальностей необходимо изучать психологию?

- а) получить общую психологическую грамотность**
- б) научиться мыслить психологически, применять психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности
- в) научиться объяснять психические явления с точки зрения психологической теории
- г) сформировать средства психологической деятельности применительно к конкретной отрасли психологии

14. О каком виде индивидуального практикума идет речь, если студент получил описание ситуации и два альтернативных варианта ее решения. В качестве задания ему предлагается изучить каждый вариант, выделить и записать его достоинства и недостатки.

- а) поисковый**
- б) исследовательский
- в) творческий
- г) аналитический

15. Что из перечисленных задач относится к преподаванию психологии в школе (выберите несколько правильных ответов):

- а) привлечь внимание учащихся к психической жизни человека**
- б) сформировать ценностное отношение школьников к психической культуре**
- в) показать учащимся, что существует целый класс объектов (человеческих феноменов), которые интересны сами по себе и живут по определенным законам**
- г) отвлечь учащихся от других видов занятости

16. О каком виде индивидуального практикума идет речь, если студенты за тридцать минут выполнили письменную работу критического содержания на тему: «Почему нужна познавательная активность студента?»

- а) аналитический**
- б) поисковый
- в) исследовательский
- г) творческий

17. Назовите вид психологического анализа урока, при котором учитель занимается постановкой и обоснованием психологических целей урока, учитывает основные мотивы учебной деятельности, возрастные и индивидуально-психологические особенности и уровень предметной подготовки учащихся к уроку:

- а) предваряющий**

- б) текущий
- в) ретроспективный

18. Как называется деятельность учащихся на уроке, при которой они самостоятельно выполняют специально подобранные для них задания, соответствующие возможностям каждого?

- а) индивидуальная
- б) фронтальная
- в) групповая
- г) смешанная

19. Какие основные задачи студента выполняются во время подготовки к занятиям (выберите несколько правильных ответов)

- а) чтение и анализ учебного материала
- б) установка целей и планирование учебного процесса
- в) установление социальных контактов со студентами и преподавателями
- г) проверка знаний и самопроверка усвоенного материала

20. Какие когнитивные процессы играют важную роль в учебной деятельности студента?

- а) внимание, воображение, решение проблем
- б) восприятие, мышление, память
- в) мотивация, эмоции, саморегуляция
- г) мышление, воображение, решение проблем

21. Каким образом студент может организовать свою учебную деятельность?

- а) планирование учебного времени и использование методов самоконтроля
- б) исключительно следование инструкциям преподавателя
- в) получение сильной внешней мотивации
- г) осуществление учебных действий только в рамках учебного заведения

22. Какую роль играет социальная среда в структуре учебной деятельности?

- а) она оказывает прямое влияние на мотивацию студента
- б) она предоставляет только дополнительные возможности для обучения
- в) она обеспечивает создание коллективной образовательной среды
- г) она не является важным аспектом в учебной деятельности

23. Какие основные задачи решает психология как гуманитарная дисциплина (выберите несколько правильных ответов)

- а) изучение биологических процессов в организме человека
- б) постижение закономерностей психической деятельности и поведения
- в) анализ социокультурных факторов, влияющих на психику
- г) изучение физических характеристик и способностей человека

24. Какие методы широко используются в психологическом исследовании?

- а) эксперимент, анкетирование, наблюдение
- б) химический анализ, генетические изыскания, радиоизотопные методы
- в) прогнозирование, статистический анализ, моделирование
- г) интервью, анализ финансовых показателей, интегральные формулы

25. Какую роль играет содержание обучения в психологии?

- а) важную роль, так как оно предоставляет базовые понятия и знания о психологии**
- б) неиграющую роль, так как практические навыки важнее, чем теоретические знания
- в) образование в психологии не предполагает изучение специфического содержания
- г) содержание обучения в психологии ограничивается только подходами и методами исследования

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина
2. Характеристика и особенности психологии как учебной дисциплины
3. Психолого-педагогические основы методики преподавания психологии
4. Общение преподавателя с обучающимися на учебных занятиях как фактор повышения их активности
5. Авторитет преподавателя и эффективность его общения с обучающимися
6. Особенности процесса обучения в вузе
7. Активные методы обучения в преподавании психологии
8. Методы проблемного обучения
9. Методы программированного обучения
10. Методы интерактивного обучения. Эвристическая беседа; метод дискуссии, метод «круглого стола»
11. Методы интерактивного обучения: мозговая атака, метод конкретной ситуации, метод инцидента
12. Методы интерактивного обучения: деловая игра, ОДИ
13. Лекция как одна из ведущих форм обучения. Виды лекции и особенности их использования в преподавании психологии
14. Современные требования к лекции. Структурная организация лекции
15. Методика подготовки и чтения лекции
16. Семинар в курсе психологии: его цели, функции, структура
17. Типы семинарских занятий и особенности их использования на различных этапах обучения
18. Особенности подготовки преподавателя к семинарским занятиям
19. Особенности проведения семинара по психологии
20. Особенности проведения практических занятий по психологии
21. Понятие и виды самостоятельной работы по психологии
22. Понятие контроля и оценки в педагогике и психологии
23. Методика организации и проведения контроля усвоения обучающимися психологических знаний
24. Использование технических и наглядных средств в преподавании психологии
25. Использование современных информационных средств в преподавании психологии
26. Методика организации и проведения практики по психологии
27. Методика проведения внеклассного мероприятия по психологии
28. Самообразование и самовоспитание преподавателя психологии
29. Педагогическая культура и мастерство преподавателя психологии
30. Возможности психологии в самовоспитании обучающихся

Типовые творческие задания (эссе)

1. Основные изменения происходят в преподавании психологии в российских университетах в начале XX века.
2. Сложность преподавания психологии в 20-30х годах.
3. Основные причины неудовлетворенности преподавания психологии в истории среднего образования.
4. Основные тенденции современного психологического образования в мире
5. Личностный рост и профессиональные компетенции преподавателя психологии.
6. Имидж современного педагога.
7. Невербальные средства общения и педагогическое мастерство.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Предмет, цели и задачи курса МПП
2. История преподавания психологии в средней школе
3. Современное психологическое образование
4. Психология как учебная и научная дисциплина
5. Интерактивные методы
6. Проблемные методы
7. Программированные методы обучения
8. Понятие контроля в педагогике и психологии
9. Контроль учебной деятельности учащихся и условия его эффективности
10. Функции и виды контроля
11. Оценка учебной деятельности учащихся
12. Лекция как одна из ведущих форм обучения. Виды и основные функции лекции
13. Современные требования к лекции. Структура организации лекции
14. Методика подготовки лекции
15. Методика чтения лекции
16. Методика проведения лекционных занятий в школе
17. Анализ планов-конспектов лекционных занятий
18. Семинар в курсе психологии: его цели, функции, структура
19. Типы семинарских занятий и особенности их использования на различных этапах обучения
20. Особенности подготовки преподавателя к семинарским занятиям
21. Методика проведения семинара по психологии
22. Характеристика основных методов обучения
23. Активные методы обучения и их классификация
24. Виды деятельности преподавателя психологии
25. Основные функции преподавателя психологии
26. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
27. Педагогическая культура и мастерство преподавателя психологии
28. Самообразование и самовоспитание преподавателя психологии
29. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии
30. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий образования.
31. Психолого-педагогическая культура личности современного специалиста
32. Методика преподавания психологии: теория и практика
33. Характеристика основных организационных форм проведения занятий по психологии
34. Сравнительный анализ дидактических и воспитательных возможностей основных организационных форм преподавания психологии.
35. Методы преподавания психологии
36. Методики и технологии преподавания психологии
37. Методы активного обучения и их использование на занятиях по психологии
38. Научные основы методики преподавания психологии

39. Преподавание психологии как педагогическая система
40. Принципы дидактики и реализация их требований на занятиях по психологии
41. Методика подготовки лекций по психологии
42. Методика чтения лекций по психологии
43. Психолого-педагогические условия эффективности чтения лекций по психологии
44. Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии
45. Методик проведения семинара по психологии
46. Методика организации и проведение практического занятия по психологии
47. Методика самостоятельной работы по изучению психологии
48. Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии
49. Методика использования наглядности на занятиях по психологии
50. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя психологии
51. Психология авторитета преподавателя
52. Психологические механизмы воздействия лектора на аудиторию
53. Оценочная деятельность преподавателя психологии

Типовые проблемно-аналитическое задания

1. Разработать сценарий лекционного занятия и критерии ее анализа, подготовиться к выступлению с фрагментом лекции перед аудиторией обучающихся
2. Разработать сценарий семинарского или лабораторного занятия и критерии его анализа.
3. Разработать таксономию учебных задач

Типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)

1. Проанализируйте характер обучения в Вашем образовательном учреждении (институте, университете) с определением преобладающих вариантов построения учебного процесса (творческом, репродуктивном). Попробуйте обосновать свой ответ.
2. Определите основные понятия образовательного процесса: обучение, воспитание.
3. Всякое ли обучение и воспитание развивает?
4. Чем дидактика высшей школы отличается от дидактики средней школы?
5. Есть ли, на Ваш взгляд, специфика обучения в Вузах разных стран? В чем эта специфика обнаруживается? Какие факторы обуславливают специфику обучения в разных странах?
6. Психологическая наука и предмет "Психология". Общее и различное.
7. Цели обучения психологии. Проблема конкретизации целей обучения в психологии. Какие проблемы возникают в процессе обучения при постановке слишком частных или общих целей обучения (например, «способствовать развитию мотивации» или «развитие личности учащихся»)?
8. Основные принципы обучения и пути их реализации в курсе "Общей психология".
9. Реализация задач обучения и воспитания в курсе психологии.
10. Содержание курса "Общая психология". Предметные области психологии. Цели обучения психологии в зависимости от разных образовательных учреждений.
11. Виды учебных книг. Требования к учебной книге.
12. Анализ программ по различным разделам психологического знания.
13. Определите темы (вопросы), связанные с расхождением житейских и научных психологических знаний и вызывающие «смысловой барьер» между ними.
14. Проблемы организации самостоятельной работы студентов.

15. Приемы активизации самостоятельной работы студентов
16. Оцените основные виды собственной самостоятельной работы, время на их организацию, а также эффективность используемых видов работы.
17. На каком уровне овладения самостоятельной работы находитесь Вы? Какие факторы затрудняют выход на более высокий уровень?
18. Назовите основные цели организации самостоятельной работы студентов.
19. Проблемы коррекции учебной деятельности: приемы и методы.
20. Зависит ли уровень СРС содержанием учебного предмета, особенностей педагога и личности студента?
21. Разработать критерии оценки знаний по психологии.
22. По каким критериям оценивать успешность совместного решения студентами продуктивных задач.
23. Приведите примеры проявления субъективизма с точки зрения ошибок студента.
24. Сущность педагогической деятельности личность педагога.
25. Сущность педагогических способностей и ПВК.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.