Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Консультативная психология: теория и практика

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
Направленность (профиль)	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01EB91710023B0C5B64D74F7781AC11FE2
Владелец: МАНЮШИС АЛЬГИРДАС ЮОЗО
Действителен: с 16.06.2023 до 16.09.2024

Москва
2022

1. **Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной деятельности	**ПК-5.1:** -анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий. **ПК-5.3.:** -разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности. **ПК-5.2:** -выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5			
	- об основных навыках и качествах, необходимых для	- уметь осуществлять анализ профессиональных задач с точки зрения	- владеть навыками анализа консультативного процесса - владеть навыками

	эффективного консультирования - о требованиях, предъявляемых к психологу-консультанту в отношении образования, знаний, навыков и умений, опыта - требования к личности психолога-консультанта как к главному инструменту его эффективной работы	эффективности профессиональной консультативной деятельности; -оценивать выбранные способы и результаты своих профессиональных действий	профессионального мышления,необходимыми для адекватного проведения консультативной деятельности и оценки ее эффективность.

4.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Основы психотерапии», «Практические аспекты деятельности клинического психолога», «Методологические основы клинико-психологического консультирования», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Семейное консультирование в клинической психологии», «Социально-психологический тренинг» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Формы обучения***
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	12
	Занятия семинарского типа	24
	Промежуточная аттестация: Зачет / **зачет с оценкой** / экзамен /	0,15
Самостоятельная работа (СРС)		71,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1.	Введение в дисциплину «Консультативная психология: теория и практика»	3		6				18
2.	История становления и развития консультативной психологии	3		6				18
3.	Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии	3		6				18
4.	Процесс психологического консультирования: практикум	3		6				17,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
Итого		108						

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1.Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в дисциплину «Консультативная психология: теория и	Место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по

	практика»	дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.
2.	История становления и развития консультативной психологии	Основные этапы становления психологической помощи за рубежом. Вклад древних философов и психиатров в развитие психологического консультирования. Влияние психологии, профессиологии и психотерапии на становление консультирования.
3.	Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии	Роль теории в практической деятельности психолога- консультанта. Что такое теория и зачем она нужна психологу- консультанту. Функции теории психологического консультирования. Ограничения теорий консультирования и психотерапии. Как изучать теории консультирования и психотерапии. Подходы к теоретической ориентации профессии психолога-консультанта. Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования. Разнообразие определений психологического консультирования. Психологические средства в психологическом консультировании. Цели и задачи психологического консультирования. Общие факторы психологического консультирования. Показания и противопоказания к психологическому консультированию.
4.	Процесс психологического консультирования: практикум	Этапы психологического консультирования. Подходы к выделению этапов в процессе психологического консультирования. Этапы психологического консультирования на примере модели, предложенной Ю.Е. Алешиной. Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы. Второй этап консультативной беседы: расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез. Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия, коррекция установки и поведения. Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы. Личность психолога-консультанта как основной инструмент консультативного воздействия. Роль психолога-консультанта на всех этапах консультационного процесса.

6.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в дисциплину «Консультативная психология:	1. Определение консультативной психологии. Объект и предмет консультативной психологии.

	теория и практика»	2. Связь консультативной психологии с другими отраслями психологии. 3. Понятие психологической помощи. 4. Виды оказания психологической помощи.
2.	История становления и развития консультативной психологии	1. История возникновения, становления и развития основных направлений психотерапии и психологического консультирования (четыре силы в психологии). 2. Особенности становления отечественной системы оказания психологической помощи.
3.	Теоретико- методологические аспекты консультативной психологии	1. Проблема личностного роста и психического здоровья в консультативной психологии. 2. Подходы к проблеме нормы. 3. Понятие «психическое здоровье». Диалектика понятий «психическая норма - патология», «психическое здоровье - болезнь». 4. Происхождение психологической проблемы. Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье». 5. Уровни и критерии психического здоровья. 6. Общее представление о личностных трудностях, акцентуациях, неврозах, психопатиях, психотических расстройствах (психозах) как о предметных областях деятельности психолога- консультанта, психотерапевта. 7. Проблема личностного роста в консультативной психологии
4.	Процесс психологического консультирования: практикум	1. Способы организации диалога с клиентом. Необходимость ограничения речи психолога- консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. 2. Обеспечение контакта с клиентом во время беседы через вербальный и невербальный контакт. 3. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками с помощью техник работы на уровне чувств.

6.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание самостоятельной работы*
1.	Введение в дисциплину «Консультативная	Место консультативной психологии в системе психологической помощи. Требования,

	психология: теория и практика»	предъявляемые к психологу-консультанту (образование, знания, навыки и умения, опыт, требования к личности). Актуальные проблемы консультативной психологии.
2.	История становления и развития консультативной психологии	Выделение консультативной психологии в отдельную отрасль психологической науки. Современная нормативно- законодательная база в области оказания психологической помощи. Виды, функции и особенности профессиональных сообществ психологов-консультантов в современной России.
3.	Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии	Сущность и содержание консультативного контакта. Принципы психологического консультирования. Личность психолога- консультанта как главный инструмент его работы, особенности профессиональной этики психолога-консультанта. Организация консультативного пространства и структурирование времени консультирования. Подходы к определению консультативного контакта (психотерапевтические отношения, рабочий альянс, субъект-субъектные отношения).
4.	Процесс психологического консультирования: практикум	Техники, используемые консультантом в процессе психологического консультирования. Типология терапевтического вмешательства, предложенная К.В. Ягнюка. Поощрение. Повторение. Вопрос. Прояснение. Конфронтация. Интерпретация. Суммирование. Отражение чувств. Информирование. Рекомендация. Убеждение. Парадоксальная реакция. Обратная связь. Самораскрытие. Директива.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину	Комплексное проблемно-аналитическое задание,

	«Консультативная психология: теория и практика»	исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
2.	История становления и развития консультативной психологии	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
3.	Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии	Творческие задания, интерактивные задания, дискуссионные процедуры, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)
4.	Процесс психологического консультирования: практикум	Информационный проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Укажите термин психологического процесса, при котором происходит изменение неприемлемой для сознания тенденции на какой-либо способ поведения.	**А**	**Когнитивная перестройка**
2	Укажите термин защитного психологического процесса, при котором импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.	**Б**	**Образование реакции**
3	Как называется процесс, при котором терапевт помогает клиенту изменить свои негативные мысли и убеждения?	**В**	**Проекция**

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

2. Как называется неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Скрытое содержание жалобы

3. Как называется принцип, по которому консультант не должен демонстрировать осуждение или свое личное отношение к тому или иному аспекту поведения клиента, некоторым чертам его личности, особенностям характера, взглядам, ценностям и установкам? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ:Безоценочность

4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Как называется метод, при котором психолог внимательно слушает клиента, задает уточняющие вопросы и отражает его чувства?	**А**	**Сократический диалог**
2	Как называется основной метод психологического консультирования?	**Б**	**Трансактный анализ**
3	Как называется метод, при котором исследуются отношения между людьми через анализ их межличностных контактов?	**В**	**Беседа**
4	Как называется метод, при котором консультант активно использует вопросы для стимуляции размышлений и самопознания клиента?	**Г**	**Активное слушание**

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А

5. Как называется способность к постоянному изучению себя, своего внутреннего мира? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ:Самопознание

6. Как называется совокупность сведений, полученных путем опроса самого обследуемого и/или его сопровождающих лиц? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ:Анамнез

7. Как называется принцип по которому «все происходящее в группе должно обсуждаться в настоящем»?
Ответ: Здесь и сейчас

8. Какой подход к психотерапии считает, что человек имеет внутренние ресурсы для решения своих проблем?
Ответ: Гуманистический подход

Возможный вариант ответа: Гуманистический

9. Как называется в практической психологии человек, обратившийся за консультацией к психологу? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ:Клиент

10. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Как называется эмоциональное состояние, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе?	**А**	**Рефрейминг**
2	Как называется использование клиентом новых или необычных определений своих проблем с целью изменения восприятия?	**Б**	**Избегание**
3	Какой термин описывает ситуацию, когда клиент уклоняется от обсуждения определенных тем или эмоций из-за неприятных переживаний?	**В**	**Вина**

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

Типовые вопросы

Тема 1. Введение в дисциплину «Консультативная психология: теория и практика»

1. Дайте общую характеристику дисциплины «Консультативная психология».
2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии.
3. Раскройте цели и задачи дисциплины.

Тема 2. История становления и развития консультативной психологии

1. Назовите основные предпосылки возникновения психотерапии и психологическогоконсультирования.
2. Охарактеризуйте основные этапы становления психологической помощи зарубежом.
3. Раскройте особенности становления отечественной системы оказания психологическойпомощи.

Тема 3. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии

1. Раскройте роль теории в практической деятельности психолога-консультанта.
2. Назовите ограничения теорий консультирования и психотерапии.
3. Перечислите подходы к теоретической ориентации профессии психолога-консультанта.
4. Дайте определение психологического консультирования.

Тема 4. Процесс психологического консультирования: практикум

1. Назовите подходы к выделению этапов психологического консультирования.
2. Перечислите этапы психологического консультирования в модели Ю.Е. Алешиной.
3. Охарактеризуйте цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемыена первом этапе консультативной беседы.

Типовые творческие задания (эссе)

Тема 1. Введение в дисциплину «Консультативная психология: теория и практика»

1. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине.
2. Определение консультативной психологии как отраслипсихологическойнауки.
3. Объект и предмет консультативной психологии.

Тема 2. История становления и развития консультативной психологии

1. Особенности возникновения, становления и развития психоаналитически ориентированной психотерапии и психологического консультирования.
2. Особенности возникновения, становления и развития поведенческой психотерапии ипсихологического консультирования.
3. Особенности возникновения, становления и развития гуманистической психотерапии ипсихологического консультирования.

Тема 3. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Показания и противопоказания к психологическому консультированию.
3. Подходы к проблеме нормы, раскройте понятия «психическая норма» и «психическоездоровье».
4. Общее представление о личностных трудностях, акцентуациях, неврозах, психопатиях, психотических расстройствах (психозах) как о предметных областях деятельностипсихолога-консультанта, психотерапевта.

Тема 4. Процесс психологического консультирования: практикум

1. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на втором этапе консультативной беседы.
2. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на третьем этапеконсультативной беседы.
3. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на заключительном этапе консультативной беседы.

Темы для исследовательских, информационных проектов

Тема 1. Введение в дисциплину «Консультативная психология»

1. Связь консультативной психологии с другими отраслями психологии.
2. Требования к психологу-консультанту.

Тема 2. История становления и развития консультативной психологии

1. Особенности возникновения, становления и развития экзистенциальной психотерапии ипсихологического консультирования.
2. Современное состояние отечественной консультативнойпсихологии.
3. Основные документы современной нормативно-законодательной базы в

областиоказания психологической помощи.

Тема 3. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии

1. Проблема личностного роста в консультативной психологии.
2. Принципы психологического консультирования, раскройте подробно один из них.
3. Требования к личности психолога-консультанта как главного инструмента его работы.
4. Особенности организации консультативного пространства и структурирования времениконсультирования.
5. Подходы к определению консультативного контакта.

Тема 4. Процесс психологического консультирования: практикум

1. Перечислите основные способы организации диалога с клиентом в процессепсихологического консультирования.
2. Перечислите техники, используемые консультантом в процессе психологическогоконсультирования. Приведите примеры применения одной из них

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание 1.

Сформулируйте различия между консультированием и психотерапией. Почему современные практики не проводят между этими сферами деятельности психолога резкой границы? Каковы, на ваш взгляд, перспективы трансформации консультанта в психотерапевта?

В контексте своего ответа прокомментируйте следующий текст: «…психолог – специалист с базовым психологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умения их корректировать; психотерапевт – врач по образованию, который оказывает человеку помощь в решении проблем, связанных с психическим здоровьем, но не с психопатологией. При наличии психопатологии необходимо обратиться за помощью к врачу-психиатру» (Осипова А. А. Общая психокоррекция. М.: Творческий центр «Сфера», 2007. С. 6).

Задание 2.

Согласны ли вы с приведенным ниже тезисом? Аргументируйте свой ответ и поясните разницу между эклектической и интегративной ориентацией в консультировании.

«Эклектизм ведет к тому, что специалист знает кое-что выборочно из различных теорий и практик. Работа такого специалиста может быть эффективной (особенно на начальных этапах), однако скоро он столкнется с недостатками поверхностной подготовки, с отсутствием основных, стержневых, базовых представлений» (Осипова А. А. Общая психокоррекция. М.: Творческий центр «Сфера», 2007. С. 18).

Задание 3.

Составьте таблицу, состоящую из трех разделов: 1) теоретические компоненты подготовки консультанта; 2) практические составляющие подготовки консультанта; 3) элементы личностной готовности к консультативной работе. Какой из разделов подготовки представляется вам ведущим и почему? Какие связи между ними вы можете обозначить?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1). Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность

аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6). Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют

интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1) Болотова О. В. Основы консультативной психологии : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 213 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62857.html
2) Сапогова Е.Е. Консультативная психология: задачи : учебное пособие / Сапогова Е.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 240 c. — ISBN 978-5-4263-0867-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105904.html
3) Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 c. — ISBN 978-5-4263-0818-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94648.html

8.2 Дополнительная литература

1. Карпович Т.Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Карпович Т.Н., Павлова И.М.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 80 c. — ISBN 978-985-503-588-7. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67851.html
2. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания : учебное пособие / Сапогова Е.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 248 c. — ISBN 978-5-4263-0868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105905.html

8.3.Перечень периодических изданий

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. – 2007. – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: http://www.iprbookshop.ru/25613.html
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: http://www.iprbookshop.ru/56877.html
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: http://www.iprbookshop.ru/14220.html
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL:

http://www.iprbookshop.ru/21398.html
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32606.html
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: http://www.iprbookshop.ru/12073.html
7. Журналл «Консультативная психология и психотерапия» - Режим доступа: https://psyjournals.ru
8. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59949.html
9. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: http://www.iprbookshop.ru/27429.html
10. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: http://www.iprbookshop.ru/70186.html
11. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: http://www.iprbookshop.ru/48098.html

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 − . − URL: http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 − . − URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/
4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/http://vak.ed.gov.ru/eis
5. http://cyberleninka.ru
6. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/m

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: https://elearn.mmu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская

работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
-*дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Консультативная психология: теория и практика»

Направление подготовки	**Психология**
Код	37.04.01
Направленность (профиль)	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	**магистр**

Москва
2022

1. **Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-8
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ОПК-8.1:** - использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности. **ОПК-8.2:** - использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности.
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной деятельности	**ПК-5.1:** -анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий. **ПК-5.3.:** -разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности. **ПК-5.2:** -выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и

		виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Код компетенции	ОПК-8		
	- алгоритм получения психологом супервизорского сопровождения	- осуществлять рефлексивный анализ процесса взаимодействия с конкретным клиентом в процессе консультирования; - работать в составе группы супервизии и в формате индивидуального взаимодействия с супервизором; - структурировать и обобщать опыт супервизии в целях повышения качества собственной профессиональной деятельности	- навыками формулирования запроса на супервизию в связи с трудностями, возникшими при работе с клиентом; - опытом получения супервизорского сопровождения в групповой и индивидуальной форме.
ПК-5			
	- об основных навыках и качествах, необходимых для эффективного консультирования - о требованиях, предъявляемых к психологу-консультанту в отношении образования,	- уметь осуществлять анализ профессиональных задач с точки зрения эффективности профессиональной консультативной деятельности; -оценивать выбранные	- владеть навыками анализа консультативного процесса - владеть навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения консультативной деятельности и

	знаний, навыков и умений, опыта - требования к личности психолога-консультанта как к главному инструменту его эффективной работы	способы и результаты своих профессиональных действий	оценки ее эффективность. консультативной

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя

		научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

Тема 1. Введение в дисциплину «Консультативная психология: теория и практика»

1. Дайте общую характеристику дисциплины «Консультативная психология».
2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии.
3. Раскройте цели и задачи дисциплины.

Тема 2. История становления и развития консультативной психологии

1. Назовите основные предпосылки возникновения психотерапии и психологического консультирования.
2. Охарактеризуйте основные этапы становления психологической помощи зарубежом.
3. Раскройте особенности становления отечественной системы оказания психологической помощи.

Тема 3. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии

1. Раскройте роль теории в практической деятельности психолога-консультанта.
2. Назовите ограничения теорий консультирования и психотерапии.
3. Перечислите подходы к теоретической ориентации профессии психолога-консультанта.
4. Дайте определение психологического консультирования.

Тема 4. Процесс психологического консультирования: практикум

1. Назовите подходы к выделению этапов психологического консультирования.
2. Перечислите этапы психологического консультирования в модели Ю.Е. Алешиной.
3. Охарактеризуйте цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на первом этапе консультативной беседы.

Типовые тесты

2 семестр

ПК-5

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Укажите термин психологического процесса, при котором происходит изменение неприемлемой для сознания тенденции на какой-либо способ поведения	А	**Когнитивная перестройка**
2	Укажите термин защитного психологического процесса, при котором импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира	Б	**Образование реакции**
3	Как называется процесс, при котором терапевт	В	**Проекция**

	помогает клиенту изменить свои негативные мысли и убеждения?		

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2В, 3А

2. Как называется неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Скрытое содержание жалобы

3. Как называется принцип, по которому консультант не должен демонстрировать осуждение или свое личное отношение к тому или иному аспекту поведения клиента, некоторым чертам его личности, особенностям характера, взглядам, ценностям и установкам? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Безоценочность

4. Как называется техника, включающая в себя повторение ключевых фраз клиента с целью активного слушания и поддержки? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Парафраз
Возможный вариант ответа: Перефраз
Возможный вариант ответа: Перефразирование

5. Какой термин описывает феномен, когда клиент проецирует свои эмоции и переживания на консультанта? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Трансфер
Возможный вариант ответа: Перенос

6. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Как называется метод, при котором психолог внимательно слушает клиента, задает уточняющие вопросы и отражает его чувства?	**А**	**Сократический диалог**
2	Как называется основной метод психологического консультирования?	**Б**	**Трансактный анализ**
3	Как называется метод, при котором исследуются отношения между людьми через анализ их межличностных контактов?	**В**	**Беседа**

4	Как называется метод, при котором консультант активно использует вопросы для стимуляции размышлений и самопознания клиента?	**Г**	**Активное слушание**

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ:: 1Г, 2В, 3Б, 4А

7. Как называется способность к постоянному изучению себя, своего внутреннего мира? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Самопознание

8. Как называется совокупность сведений, полученных путем опроса самого обследуемого и/или его сопровождающих лиц? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Анамнез

9. Как называется принцип по которому «все происходящее в группе должно обсуждаться в настоящем»?
Ответ: Здесь и сейчас

10. Какой подход к психотерапии считает, что человек имеет внутренние ресурсы для решения своих проблем?
Ответ: Гуманистический подход
Возможный вариант ответа: Гуманистический
11. Как называется в практической психологии человек, обратившийся за консультацией к психологу? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Клиент

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Как называется эмоциональное состояние, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе?	**А**	**Рефрейминг**
2	Как называется использование клиентом новых или необычных определений своих проблем с целью изменения восприятия?	**Б**	**Избегание**
3	Какой термин описывает ситуацию, когда клиент уклоняется от обсуждения определенных тем или эмоций из-за неприятных переживаний?	**В**	**Вина**

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2А, 3Б

13. Как называется осознаваемая значимость (ценность) для субъекта тех или иных объектов и явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Личностный смысл

14. Как называется мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Запрос

15. Как называется специалист, осуществляющий профессиональный контроль и непосредственное руководство деятельностью начинающего психолога, в частности психолога — консультанта? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Супервизор

16. Как называется установившееся взаимопонимание между терапевтом и клиентом? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Терапевтический альянс

17. Понятие из психоанализа, определяющееся как взаимное согласие, эмоциональная связь между клиентом и психоаналитиком, считается необходимым условием для осуществления эффективного психоанализа. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Раппорт

18. Как называется коммуникация между клиентом и терапевтом о коммуникации. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Метакоммуникация

19. Как в психологическом консультировании называются последовательные шаги в проведении психологического консультирования, рассчитанные на достижение частных целей консультирования, которые преследуются в его процессе? Напишите ответ во множественном числе.
Ответ: Этапы

20. Как называется защитный механизм, проявляющийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Компенсация

21. Как называется вывод о наличии и мере выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Психологический диагноз

22. Укажите название механизмов человеческой психики направленных на уменьшение отрицательных и травматичных переживаний и проявляются на бессознательном уровне. Напишите ответ во множественном числе.
Ответ: Защитные
Возможный вариант ответа: Защитные механизмы

23. Укажите обиходное название обмолвки, которые рассказывают подсознательные чувства клиента, частный случай явления, описанного З. Фрейдом. Напишите ответ в единственном числе.
Ответ: Оговорка по Фрейду

24. Как называется один из приемов проведения психологического консультирования, состоит в сознательном повторении психологом-консультантом движений клиента, его высказываний вместе с той интонацией, с которой они произносятся самим клиентом, а также его позы, жестов и мимики? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Отзеркаливание

25. Какой из подходов в супервизии ориентирован на обеспечение соответствия профессиональной деятельности психолога стандартам и нормам профессиональной практики?
Ответ: Сертификационный
Возможный вариант ответа: Сертификационный подход

26. Укажите название отрасли практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Консультативная психология
27. Укажите название важнейшего этического принципа психологического консультирования. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Конфиденциальность

28. На каком расстоянии находится наиболее благоприятное взаимное расположение между консультантом и клиентом за одним журнальным столиком? В ответе укажите число и единицу измерения.
Правильный ответ: 1,5 метра

29. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	В каком направлении терапии ключевая задача — это осознание клиентом своих возможностей и своей свободы?	**А**	**Когнитивно-поведенческая терапия**
2	В каком направлении терапии есть следующие принципы: ответственность личности за себя, свою жизнь и свои выборы, ориентация на установку "Я хочу", вместо "Я должен"?	**Б**	**Экзистенциальная терапия**

3	Укажите название вида терапии, целью которой является изменение неправильных мыслей и убеждений, которые мешают достижению целей.	**В**	**Клиент-центрированная терапия**

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2В, 3А

30. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Как называется состояние психологической подавленности человека, характеризующееся снижением его активности, общего жизненного тонуса и преобладанием в его психологии отрицательных эмоций?	**А**	**Стресс**
2	Как называется стойкое, эмоционально отрицательное психологическое состояние человека, возникающее в результате фрустрации, серьезных, постоянно преследующих его, жизненных неудач, и крайне неблагоприятно сказывающееся на его психологии, поведении и состоянии здоровья?	**Б**	**Тревожность**
3	Укажите название черты характера человека, выражающаяся в его повышенном беспокойстве при решении различных жизненных проблем, особенно в ситуациях оценки людей и практического общения с ними.	**В**	**Депрессия**

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2А, 3Б

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Общая характеристика дисциплины «Консультативная психология».
2. Консультативная психология как отрасль психологической науки.
3. Предпосылки возникновения и особенности становления консультативнойпсихологии.
4. Современное состояние отечественной консультативной психологии.
5. Роль теории в практической деятельности психолога-консультанта.
6. Общее представление о сущности, целях, изадачах психологического консультирования.
7. Проблема личностного роста и психического здоровья в консультативной психологии.
8. Сущность и содержание консультативного контакта.
9. Этапы психологического консультирования.
10. Способы организации диалога с клиентом.
11. Техники, используемые консультантом в процессе психологического консультирования.
12. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на первомэтапе консультативной беседы.
13. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на второмэтапе консультативной беседы.
14. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на третьемэтапе консультативной беседы.
15. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на заключительном этапе консультативной беседы.
16. Личностные трудности и акцентуации, как предметная область деятельностипсихолога-консультанта, психотерапевта
17. Неврозы, психопатии, психотические расстройства (психозы) как предметнаяобласть деятельности психолога-консультанта, психотерапевта
18. Принципы психологического консультирования.
19. Требования к личности психолога-консультанта как главного инструмента егоработы.
20. Особенности организации консультативного пространства и структурированиявремени консультирования.
21. Специфика общения в контексте психологического консультирования.
22. Условия, определяющие эффективность общенияв психологическом консультировании.
23. Особенности консультативного контакта в зависимости от парадигмального самоопределения психолога.
24. Терапевтический климат как составляющая консультативного контакта.
25. Основные причины обращения в психологическую консультацию.
26. Типологические и индивидуальные характеристики клиентов.
27. Практика консультирования «трудных клиентов».
28. Специфика консультирования одного и группы клиентов.
29. Общие правила и рекомендации по проведению психологического обследования.
30. Понятие психологического диагноза и прогноза.
31. Составление психологического заключения.
32. Возрастное консультирование.
33. Представления о периодизации психического развития человека.
34. Специфика детского консультирования.
35. Психология острого горя (утраты).
36. Динамика проявления этапов горя.

37. Цель помощи клиенту.
38. Экзистенциальные проблемы консультирования
39. Семейное консультирование.
40. Консультирование на телефоне доверия.

Примерные творческие задания (эссе)

1. *Тема 1. Введение в дисциплину «Консультативная психология: теория и практика»*

4. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине.
5. Определение консультативной психологии как отраслипсихологическойнауки.
6. Объект и предмет консультативной психологии.

Тема 2. История становления и развития консультативной психологии

4. Особенности возникновения, становления и развития психоаналитически ориентированной психотерапии и психологического консультирования.
5. Особенности возникновения, становления и развития поведенческой психотерапии ипсихологического консультирования.
6. Особенности возникновения, становления и развития гуманистической психотерапии ипсихологического консультирования.

Тема 3. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии

5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Показания и противопоказания к психологическому консультированию.
7. Подходы к проблеме нормы, раскройте понятия «психическая норма» и «психическоездоровье».
8. Общее представление о личностных трудностях, акцентуациях, неврозах, психопатиях, психотических расстройствах (психозах) как о предметных областях деятельностипсихолога-консультанта, психотерапевта.

Тема 4. Процесс психологического консультирования: практикум

4. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на втором этапе консультативной беседы.
5. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на третьем этапеконсультативной беседы.
6. Цели, последовательность действий, приемы и техники, применяемые на заключительном этапе консультативной беседы.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

Тема 1. Введение в дисциплину «Консультативная психология»

3. Связь консультативной психологии с другими отраслями психологии.
4. Требования к психологу-консультанту.

Тема 2. История становления и развития консультативной психологии

4. Особенности возникновения, становления и развития экзистенциальной психотерапии ипсихологического консультирования.
5. Современное состояние отечественной консультативнойпсихологии.
6. Основные документы современной нормативно-законодательной базы в областиоказания психологической помощи.

Тема 3. Теоретико-методологические аспекты консультативной психологии

6. Проблема личностного роста в консультативной психологии.
7. Принципы психологического консультирования, раскройте подробно один из них.
8. Требования к личности психолога-консультанта как главного инструмента его работы.
9. Особенности организации консультативного пространства и структурирования

времениконсультирования.

10. Подходы к определению консультативного контакта.

Тема 4. Процесс психологического консультирования: практикум

3. Перечислите основные способы организации диалога с клиентом в процессе психологического консультирования.
4. Перечислите техники, используемые консультантом в процессе психологическогоконсультирования. Приведите примеры применения одной из них

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание 1.

Сформулируйте различия между консультированием и психотерапией. Почему сферы практики не проводят между этими сферами деятельности психолога резкой границы? Каковы, на взгляд, перспективы трансформации консультанта в психотерапевта?

В контексте своего ответа прокомментируйте следующий текст: «…психолог – специалист с базовым психологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умения их корректировать; психотерапевт – врач по образованию, который оказывает человеку помощь в решении проблем, связанных с психическим здоровьем, но не с психопатологией. При наличии психопатологии необходимо обратиться за помощью к врачу-психиатру» (Осипова А. А. Общая психокоррекция. М.: Творческий центр «Сфера», 2007. С. 6).

Задание 2.

Согласны ли вы с приведенным ниже тезисом? Аргументируйте свой ответ и поясните разницу между эклектической и интегративной ориентацией в консультировании.

«Эклектизм ведет к тому, что специалист знает кое-что выборочно из различных теорий и практик. Работа такого специалиста может быть эффективной (особенно на начальных этапах), однако скоро он столкнется с недостатками поверхностной подготовки, с отсутствием основных, стержневых, базовых представлений» (Осипова А. А. Общая психокоррекция. М.: Творческий центр «Сфера», 2007. С. 18).

Задание 3.

Составьте таблицу, состоящую из трех разделов: 1) теоретические компоненты подготовки консультанта; 2) практические составляющие подготовки консультанта; 3) элементы личностной готовности к консультативной работе. Какой из разделов подготовки представляется вам ведущим и почему? Какие связи между ними вы можете обозначить?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и

проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
-контрольные работы;
- коллоквиумы;
-написание реферата;
-написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким

обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.