Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Методология исследования в клинической психологии

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
Направленность (профиль)	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01EB91710023B0C5B64D74F7781AC11FE2
Владелец: МАНЮШИС АЛЬГИРДАС ЮОЗО
Действителен: с 16.06.2023 до 16.09.2024

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	**ПК-8.1.** Контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-8.		
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы; - методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-	- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов	- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности,

	психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента); - приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.	способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия и методология науки», «Общая психология. Практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики», «Планирование и проведение психологического исследования», «Основы психотерапии», «Практические аспекты деятельности клинического психолога», «Психосоматика с практикумом», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Семейное консультирование в клинической психологии» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		***Форма обучения***
		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	8
	Занятия семинарского типа	8
	Промежуточная аттестация: **<u>зачет</u>** / зачет с оценкой / экзамен /	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		55,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные работы*	*Иные занятия*	
1.	Основные понятия теории науки. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.	2		2				14
2.	Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	2		2				13
3.	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.	2		2				14
4.	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.	2		2				15,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
Итого		72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные понятия теории науки. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.	История развития науки. Основные понятия. Научные методы познания. Методологические основания научного познания. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология». Дифференциация предмета изучения в смежных науках - общая психология, психиатрия, медицинская психология.
2.	Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	Токсономия в клинической психологии.
3.	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.	Плоскости измерения психических процессов. Методологические проблемы применения психодиагностических инструментов.
4.	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций. Оценка эффективности работы клинического психолога.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основные понятия теории науки. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.	Научные парадигмы в медицине. Парадигма Л. Пастера. Парадигма Г. Селье. Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Противопоставление парадигм. Дидактическое упрощение. Признаки кризиса психологии как науки. Методология клинической психологии. Представление и разбор аннотаций научных исследований.
2.	Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	Представление и разбор аннотаций научных исследований.
3.	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.	Представление и разбор аннотаций научных исследований.
4.	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.	Представление и разбор аннотаций научных исследований.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные понятия теории науки. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.	История развития науки. Основные понятия. Научные методы познания. Методологические основания научного познания. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология». Дифференциация предмета изучения в смежных науках - общая психология, психиатрия, медицинская психология.
2.	Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	Токсономия в клинической психологии.
3.	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.	Плоскости измерения психических процессов. Методологические проблемы применения психодиагностических инструментов.
4.	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций. Оценка эффективности работы клинического психолога.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия теории науки. Методологические	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный

	проблемы системообразующих понятий клинической психологии.	проект, дискуссионные процедуры
2.	Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
3.	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, дискуссионные процедуры, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)
4.	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), дискуссионные процедуры, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты

1. Дополните предложение: “Гипотеза психологического исследования представляет собой ... о взаимосвязи или причинно-следственной связи между психическими явлениями”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: предположение

2. Укажите название раздела медицинской психологии, изучающий законы, закономерности, механизмы развития и изменения психических образований, процессов, состояний и свойств личности как субъекта жизнедеятельности под влиянием различных заболеваний.
Ответ: Клиническая
Возможный вариант ответа: Клиническая психология

3. Что включает в себя клиническая психология? Выберите несколько вариантов ответов.
а) нейропсихологию
б) соматопсихологию
в) возрастную психологию
г) **патопсихологию**
д) зоопсихологию
Ответ: а) нейропсихологию, б) соматопсихологию, г)патопсихологию

4. Дополните предложение: … методы исследования, направлены на выявление качественных закономерностей психической деятельности пациентов, используемые для измерения тех или иных функций. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: Качественные

5. Укажите, чем являются: законы, закономерности, механизмы развития и изменения психических образований, процессов, состояний и свойств личности как субъекта жизнедеятельности под влиянием различных заболеваний в клинической психологии. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Предмет

6. Дополните предложение: “Клиническая психология взаимодействует с другими ... медицинской психологии: патопсиходиагностикой и экспертизой, психологическим консультированием и психологической коррекцией”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: разделами

7. Дополните предложение: “Методология - это система ... и способов организации теоретической и практической деятельности исследователя (клинического психолога)”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: принципов

8. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Укажите название принципа, который требует изучения клинико-психологических явлений в их динамике.	А	**Научности**
2	Укажите название принципа, который ориентирует клинического психолога вскрывать причинно-следственные связи и взаимозависимости в процессе исследования и оказания помощи.	Б	**Развития**
3	Укажите название принципа, который подразумевает то, что, изучая клинико-психологические явления, необходимо брать не отдельные факты, а всю совокупность относящихся к рассматриваемому вопросу фактов.	В	**Детерминизма**
4	Укажите название принципа, который подразумевает использование в процессе клинико-психологического исследования научных фактов и научно апробированных методов.	Г	**Всеобщей связи**

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ:: 1Б, 2В, 3Г,4А

9. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Принцип какого подхода подразумевает рассмотрение	А	**Конкретно-**

	изучаемого клинико-психологического явления как системы, т.е. как отграниченного множества взаимодействующих элементов.		**исторического**
2	Принцип какого подхода подразумевает необходимость учета в процессе изучения клинико-психологических явлений всех конкретных условий, в которых они развиваются: места, времени, конкретной сложившейся обстановки в конкретном коллективе или обществе.	Б	**Личностного**
3	Принцип какого подхода подразумевает учёт в обучении и коррекции «зоны ближайшего развития» ребёнка.	В	**Системного**
4	Принцип какого подхода требует отношения к пациенту как к уникальной и неповторимой личности.	Г	**Целостного**
5	Принцип какого подхода предполагает, что характер нарушений не всегда является специфическим для того или иного заболевания и должен быть оценен в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования.	Д	**Культурно-исторического**

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ:: 1В, 2А, 3Д,4Б, 5Г

10. Дополните предложение: “Принцип ... внешнего и внутреннего плана деятельности ориентирует клинического психолога на взаимосвязь наблюдаемого поведения пациента с его внутренними психическими процессами, свойствами и состояниями”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: единства

Типовые вопросы

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания н деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической н постнеклассической психологии в современной литературе

9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности.
10. Соотношение принципов детерминизма, системности н неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология н гуманитарная парадигма в психологии.
12. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
14. Проблема редукционизма в психологии н дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
19. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
20. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.
«Душа подвержена тем большему числу пассивных состояний, - писал Б. Спиноза, чем более она имеет идей неадекватности». В то же время чем более широкой сфере природного целого индивид активно представляет определять свой интеллект, тем более адекватны его идеи и тем более активна его душа. Активность человека, направленная на развитие собственной личности через выбор той части реальности, которой человек представляет «делать» себя, является, может быть, самой высокой формой активности, ее самым концентрированным выражением».
Контрольный вопрос: О какой категории психологии говорится в примере?

Задача 2.
Иногда в ходе эксперимента испытуемые совершают ошибки, испытывают растерянность, не решают задание в отведенный срок и так далее.
Контрольный вопрос: Каким должно быть поведение экспериментатора в такой ситуации?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с

учетом причин невыполнения.

1). Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6). Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном

объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1) Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html
2) Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов

вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81520.html

3) Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88138.html

8.2 Дополнительная учебная литература:

1) Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Човдырова Г.С., Клименко Т.С. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81641.html
2) Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104210.html

8.3. Периодические издания

1. Методология и методы клинической психологии https://poznayka.org/s34555t1.html
2. Методы исследования в клинической психологии https://lektsii.org/5-21471.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. http://vak.ed.gov.ru /
6. http://www.aspirantura.com /- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. http://aspirantspb.ru / - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система

ММУ: https://elearn.mmu.ru/

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
-дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология исследования в клинической психологии

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
Направленность (профиль)	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	**ПК-8.1.** Контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-8.		
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы; - методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-	- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов	- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности,

	психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента); - приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально--психологического исследования.	способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛ ЕТВОРИТ ЕЛЬНО/Н	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической н постнеклассической психологии в современной литературе
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности.
10. Соотношение принципов детерминизма, системности н неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология н гуманитарная парадигма в психологии.
12. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
14. Проблема редукционизма в психологии н дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
19. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
20. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы
21. Развитие психологии в естественнонаучной н гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
22. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
23. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о совладаюшем поведении. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход. Концепция поисковой активности В. Ротенберга. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
24. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога. Получение данных для дифференциальной диагностики. Изучение динамики психических нарушений.

25. Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.
26. Виды исследований в клинической практике.
27. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
28. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.

Типовые тесты

ПК-8
СЕМЕСТР 2

1. Дополните предложение: “Гипотеза психологического исследования представляет собой ... о взаимосвязи или причинно-следственной связи между психическими явлениями”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: предположение

2. Укажите название раздела медицинской психологии, изучающий законы, закономерности, механизмы развития и изменения психических образований, процессов, состояний и свойств личности как субъекта жизнедеятельности под влиянием различных заболеваний.
Ответ: Клиническая
Возможный вариант ответа: Клиническая психология

3. Что включает в себя клиническая психология? Выберите несколько вариантов ответов.
а) нейропсихологию
б) соматопсихологию
в) возрастную психологию
г) **патопсихологию**
д) зоопсихологию
Ответ: а) нейропсихологию, б) соматопсихологию, г)патопсихологию

4. Дополните предложение: … методы исследования, направлены на выявление качественных закономерностей психической деятельности пациентов, используемые для измерения тех или иных функций. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: Качественные

5. Укажите, чем являются: законы, закономерности, механизмы развития и изменения психических образований, процессов, состояний и свойств личности как субъекта жизнедеятельности под влиянием различных заболеваний в клинической психологии. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Предмет

6. Дополните предложение: “Клиническая психология взаимодействует с другими ... медицинской психологии: патопсиходиагностикой и экспертизой, психологическим консультированием и психологической коррекцией”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: разделами

7. Дополните предложение: “Методология - это система ... и способов организации теоретической и практической деятельности исследователя (клинического психолога)”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: принципов

8. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Укажите название принципа, который требует изучения клинико-психологических явлений в их динамике.	А	**Научности**
2	Укажите название принципа, который ориентирует клинического психолога вскрывать причинно-следственные связи и взаимозависимости в процессе исследования и оказания помощи.	Б	**Развития**
3	Укажите название принципа, который подразумевает то, что, изучая клинико-психологические явления, необходимо брать не отдельные факты, а всю совокупность относящихся к рассматриваемому вопросу фактов.	В	**Детерминизма**
4	Укажите название принципа, который подразумевает использование в процессе клинико-психологического исследования научных фактов и научно апробированных методов.	Г	**Всеобщей связи**

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ:: 1Б, 2В, 3Г,4А

9. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Принцип какого подхода подразумевает рассмотрение изучаемого клинико-психологического явления как системы, т.е. как отграниченного множества взаимодействующих элементов.	А	**Конкретно-исторического**
2	Принцип какого подхода подразумевает необходимость учета в процессе изучения клинико-психологических явлений всех конкретных условий, в которых они развиваются: места, времени, конкретной сложившейся обстановки в конкретном коллективе или обществе.	Б	**Личностного**
3	Принцип какого подхода подразумевает учёт в обучении и коррекции «зоны ближайшего развития» ребёнка.	В	**Системного**

4	Принцип какого подхода требует отношения к пациенту как к уникальной и неповторимой личности.	Г	**Целостного**
5	Принцип какого подхода предполагает, что характер нарушений не всегда является специфическим для того или иного заболевания и должен быть оценен в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования.	Д	**Культурно-исторического**

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ:: 1В, 2А, 3Д,4Б, 5Г

10. Дополните предложение: “Принцип ... внешнего и внутреннего плана деятельности ориентирует клинического психолога на взаимосвязь наблюдаемого поведения пациента с его внутренними психическими процессами, свойствами и состояниями”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: единства

11. Дополните предложение: “Принцип ... опосредования предполагает познание клинико-психологических явлений в контексте характера и содержания совместной деятельности”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: деятельностного

12. Дополните предложение: “Принцип ... опосредованности свойств личности подразумевает необходимость учета в процессе клинико-психологических исследований того факта, что, обладая индивидуальными особенностями, человек в то же время является носителем качеств, присущих определенному социальному сообществу”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: социальной

13. Дополните предложение: “Принцип культурно-... подхода подразумевает необходимость учета в процессе клинико-психологических исследований динамики формирования «психологических систем»”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: исторического

14. Дополните предложение: “По мнению Е.Д. Хомской, методологическими основами отечественной нейропсихологии являются общие положения ... материализма”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: диалектического

15. Дополните предложение: “Основным принципом построения психологического эксперимента, по мнению Б.В. Зейгарник, является принцип ... анализа особенностей протекания психических процессов больного”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: качественного

16. Дополните предложение: “Анализ ... , возникающих у больных в процессе выполнения экспериментальных заданий, представляет собой, по мнению Б.В. Зейгарник, интересный и показательный материал для оценки того или иного нарушения психической деятельности больных”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: ошибок

17. Дополните предложение: “Экспериментальное исследование, в том числе и патопсихологическое, выбор экспериментальных приемов зависят от той ... , которую ставит перед ним клиника”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: задачи

18. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Укажите термин определения: “... - это способ научного познания какой-либо реальности (в психологии - психической)”.	А	**Эксперимент**
2	Укажите термин определения: “... - это наблюдение за содержанием и актами собственного сознания”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.	Б	**Метод**
3	Укажите название способа получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности, состояния и поведения наблюдаемого субъекта или наблюдаемых субъектов в результате воздействия на него (них) контролируемых исследователем факторов (условий).	В	**Интроспекция**

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2В, 3А

19. Дополните предложение: “По своему составу научный ... представляет собой совокупность действий и операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: метод

20. Дополните предложение: “Познание психики возможно только через изучение деятельности и поведения человека, т.е. ... , считал С.Л. Рубинштейн”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: опосредованно

21. Дополните предложение: “К. Роджерс разработал метод ... слушания как метод познания другого человека”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: эмпатического

22. Дополните предложение: “По мнению С.Л. Рубинштейна, ключ к разгадке таинственной природы психологического познания в том, что психическое переживается субъектом как непосредственная данность, но познается лишь ... - через отношение к объективному миру”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: опосредованно

23. Укажите название парадигмы, которая ориентирована на выявление психологических закономерностей и законов путем внешнего наблюдения и эксперимента, где человек рассматривается как объект в ряду других объектов.
Ответ: Естественнонаучная
Возможный вариант ответа: Естественно-научная

24. Укажите название парадигмы, которая ориентирована на познание человека не как объекта, а как субъекта, т.е. признания его уникальности, неповторимости и абсолютной ценности.
Ответ:Гуманитарная

25. Укажите название подхода, который опирается в процессе исследований на описание уникального случая.
Ответ:Идеографический

26. Укажите название подхода, который опирается в процессе исследований на статистику.
Ответ:Номотетический

27. Как называются методы, позволяющие получать результаты, которые не зависят (или зависят в малой степени) от личности исследователя.
Ответ:Объективные

28. Дополните предложение: “... наблюдение - это подчиненное исследовательской программе целенаправленное и систематическое восприятие поведения объекта(ов) с целью его (их) последующего анализа и объяснения”. В ответе напишите слово в том падеже, которой соответствует использованию этого слова в предложении.
Ответ: Внешнее

29. Укажите название эксперимента, при котором ставится цель не только установить закономерности, но и использовать эти закономерности для достижения целесообразных для исследователя результатов.
Ответ: Формирующий

30. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Укажите название переменной, в котором есть условие, позволяющее изменять экспериментатору, например, длительность сессий в психотерапевтической группе.	А	**Контрольная**
2	Укажите название переменной, в которой происходит изменение в деятельности, состоянии и поведении наблюдаемых субъектов, возникающее при изменении независимой переменной (например, психическое состояние пациентов в психотерапевтической группе).	Б	**Экспериментальная**
3	Назовите группу испытуемых, непосредственно подвергающуюся экспериментальному воздействию в процессе исследования, то есть группу, с которой непосредственно работает экспериментатор.	В	**Зависимая**
4	Назовите группу испытуемых, которая помещается в те же условия, что и экспериментальная, но не подвергающаяся экспериментальному воздействию.	Г	**Независимая**

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ:: 1Г, 2В, 3Б, 4А

Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

1. Дайте определение понятию наука - _____
_____

2. Согласно какому фундаментальному принципу научного познания нельзя каждое явление объяснять своей собственной отдельной гипотезой?
3. Определение способа объяснения психического, диапазона пространств психической реальности является задачами постановки _____проблем.

4. Выделение деятельности, сознания, бессознательного в отдельные проблемы изучения психологии является реализацией этой цели предмета психологии ….

5. Описанием принципов и стратегий психического исследования занимается _____ методология.

6. Психолог готовит вопросы для беседы и сформулирует их для исследования особенностей самостоятельной работы учащихся 7 класса по выполнению ими домашних заданий.
Контрольный вопрос: Во сколько этапов составляются вопросы для беседы?
Варианты ответов:
а) в 2 этапа
б) в 3 этапа
в) в 4 этапа.

7. При изучении представлений о предмете была высказана гипотеза, что представление о предмете не является результатом пассивного отпечатка в мозгу ребенка, что практические (конструктивные, изобразительные) действия способствуют формированию более полных представлений о предмете.
Контрольный вопрос: С помощью какого эксперимента может быть проверена данная гипотеза?
Варианты ответа:
а) констатирующий
б) лабораторный
в) формирующий
г) естественный
д) обучающий
е) воспитывающий.

Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

Задача 1.
«Душа подвержена тем большему числу пассивных состояний, - писал Б. Спиноза, чем более она имеет идей неадекватности». В то же время чем более широкой сфере природного целого индивид активно представляет определять свой интеллект, тем более адекватны его идеи и тем более активна его душа. Активность человека, направленная на развитие собственной личности через выбор той части реальности, которой человек представляет «делать» себя, является, может быть, самой высокой формой активности, ее самым концентрированным выражением».
Контрольный вопрос: О какой категории психологии говорится в примере?

Задача 2.
Иногда в ходе эксперимента испытуемые совершают ошибки, испытывают растерянность, не решают задание в отведенный срок и так далее.
Контрольный вопрос: Каким должно быть поведение экспериментатора в такой ситуации?

Задача 3.
Иногда необходимо проводить исследование в структурном подразделении.
Контрольный вопрос: Что следует учесть в данной ситуации?

Задача 4.
На открытые вопросы анкеты респондент отвечает в свободной форме, как он считает нужным. Исследователь в результате собирает большой качественный материал, который обычно обрабатывать трудоемко.
Контрольный вопрос: Как следует обрабатывать анкеты с открытыми вопросами?

Задача 5.
Исследователь провел социометрический опрос взаимоотношений в группе и получил ряд количественных показателей.
Контрольный вопрос: Можно ли считать, что получена полная картина взаимоотношений, которая дает право на практические рекомендации?

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической н постнеклассической психологии в современной литературе
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности.
10. Соотношение принципов детерминизма, системности н неопредленности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология н гуманитарная парадигма в психологии.
12. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
14. Проблема редукционизма в психологии н дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
19. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
20. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы
21. Развитие психологии в естественнонаучной н гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
22. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
23. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о совладаюшем поведении. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход. Концепция поисковой активности В. Ротенберга. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
24. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога. Получение данных для дифференциальной диагностики. Изучение динамики психических нарушений.
25. Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.
26. Виды исследований в клинической практике.
27. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
28. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
-контрольные работы;
- коллоквиумы;
-написание реферата;
-написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.