

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	<p>ПК-8.1. Контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей.</p> <p>ПК-8.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-8.		
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы;	- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать	- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации

	- методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента).	психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; - определять возможности уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей клиента (пациента).	психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Общая психология. Практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики», «Планирование и проведение психологического исследования», «Основы психотерапии», «Методология исследования в клинической психологии», «Практические аспекты деятельности клинического психолога», «Введение в клиническую психологию», «Психосоматика с практикумом», «Семейное консультирование в клинической психологии» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>
		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	
	Занятия семинарского типа	16

	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1
	Самостоятельная работа (СРС)	55,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Патопсихологическое исследование			8				28
2.	Патопсихологическая экспертиза			8				27,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1. Патопсихологическое исследование		
1.	Основные методы патопсихологического исследования	Метод клинико-психологического наблюдения. Метод клинико-психологической беседы.
2.	Структура патопсихологического исследования	Структура проведения патопсихологического исследования. Этапы деятельности патопсихолога в рамках исследования. Клинико-психологическое исследование.
3.	Патопсихологические	Понятие патопсихологического симптома, синдрома.

	синдромы	Деление психопатологической симптоматики на позитивную и негативную. Патопсихологический диагноз и его отличие от медицинского диагноза. Компоненты патопсихологической диагностики. Шизофренический синдром. Структура синдрома. Аффективно-эндогенный синдром. Структура синдрома. Олигофренический синдром. Структура синдрома. Экзогенно-органический синдром. Структура синдрома. Эндогенно-органический синдром. Структура синдрома. Личностно-аномальный синдром. Структура синдрома. Психогенно-психотический синдром. Структура синдрома. Психогенно-невротический синдром. Структура синдрома.
2. Патопсихологическая экспертиза		
4.	Общее представление об экспертной деятельности	Место экспертизы в современном обществе. Общее представление об экспертной деятельности. Отсутствие однозначных решений как предпосылка применения экспертизы. Субъективность и ответственность в деятельности эксперта. Требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта.
5.	Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами	Психологическая экспертиза, ее применение в общественной практике. Потребность в проведении психометрических исследований интеллекта и личности в практике трудовой экспертизы в психоневрологических комиссиях. Спектр задач при проведении военной экспертизы подростков и юношей на призывной комиссии. Психометрическое обследование при проведении судебно-психологической или судебной комплексной психолого-психиатрической экспертизы (СПЭ или СКППЭ) информацию для вердикта суда. Получение решающих экспериментально-психологических данных для установления диагноза при умственной отсталости в детских и подростковых отделениях психиатрических больниц; оценка степени прогрессивности психического заболевания, порождающего интеллектуально-мнестическое снижение; оценка возрастных изменений в психиатрической практике.

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Патопсихологическое исследование	Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Обследование больных при решении задач дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы. Обследование больного с диагнозом

		«шизофрения». Обследование больного с диагнозом «эпилепсия». Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз». Принципы построения патопсихологического исследования. Общая характеристика патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.
2.	Патопсихологическая экспертиза	Общее представление об экспертной деятельности. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Патопсихологическое исследование	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание, творческие задания, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)
2.	Патопсихологическая экспертиза	Интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты

1. Предметом патопсихологии являются:

- а) нарушения психики при локальных поражениях мозга
- б) нарушения психики при психических заболеваниях
- в) патологические отклонения в психике при соматических заболеваниях

2. Объектом патопсихологии являются:

- а) больные нервными заболеваниями
- б) больные психическими заболеваниями
- в) больные с локальными поражениями головного мозга
- г) психосоматические больные

3. Патопсихологическая дифференциальная диагностика предполагает:

- а) постановку диагноза
- б) выявление ведущего симптомокомплекса
- в) выявление клинического синдрома
- г) топическую диагностику поражения мозга

4. Патопсихологический симптомокомплекс - это:

- а) клинический синдром
- б) нозологические признаки определенной болезни
- в) сочетание признаков нарушения психической деятельности, объединенных одним механизмом возникновения
- г) признаки поражения головного мозга

5. Нозологическое соответствие имеет следующий симптомокомплекс:

- а) шизофренический
- б) психогенно-психотический
- в) эндогенно-органический
- г) экзогенно-органический

6. С трудом локализуемые, неприятные (нередко с болевым оттенком), тягостные оглушения - это:

- а) дереализация
- б) сенестопатия
- в) деперсонализация
- г) иллюзии.

7. Нарушение субъективного течения времени - это расстройство:

- а) сознания
- б) восприятия
- в) мышления
- г) ощущения

8. Прогрессирующая амнезия наиболее характерна для:

- а) шизофрении

- б) БАР
- в) атрофических заболеваниях мозга
- г) расстройств личности

9. Соотнести понятия.

1) Диссимуляция	А) Демонстрация симптомов болезни, которых у исследуемых нет с целью освобождения от ответственности: заинтересованность в результатах эксперимента
2) Аггравация	Б) Преуменьшение выраженности болезненных нарушений
3) Симуляция	В) Усиление тяжести имеющихся место нарушений

10. Соотнесите понятия с содержанием.

А) Экспериментально-психологическое исследование в клинике	1) Единая инструкция для всех испытуемых
Б) Обычный психологический эксперимент	2) Особая тщательность протоколирования опыта 3) Особый, более совершенный способ построения эксперимента

11. Больная малопродуктивна. Речь невнятная. Односложно отвечает на простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности и своего ближайшего окружения; сложные вопросы, инструкции пониманию недоступны. Стереотипно повторяет фразу «не хочу домой». Эмоциональный фон ближе к благодушному, нестабильный. Эмоциональные реакции низкодифференцированные, не соответствуют высказываниям больной и ситуации обследования, интенсивность эмоциональных проявлений высокая. Аффективный контроль не развит. Голос громкий, интонационно не модулирован, мимика стереотипная. Походка неустойчивая, движения рук недостаточно координированы. Страдает тонкая моторика: почерк не сформирован, рисунки примитивные. Запас академических знаний отсутствует, читать, писать, считать не умеет, называет отдельные буквы алфавита, числа в пределах 10-ти. Способна написать одно слово - собственную фамилию, при этом допускает большое количество ошибок. Мотивационно-потребностная сфера не структурирована, доминируют примитивные потребности, отмечается расторможенность низших инстинктов. Внешне: неаккуратна, волосы спутаны, сальные; отмечается слюнотечение. В эксперименте непродуктивна вследствие неспособности усвоить инструкции к экспериментальным пробам. Уровень обучаемости минимальный.

Контрольный вопрос: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы.

Варианты ответов:

- а) шизофренический
- б) аффективно-эндогенный
- в) олигофренический
- г) экзогенно-органический
- д) эндогенно-органический
- е) личностно-аномальный
- ж) психогенно-психотический
- з) психогенно-невротический

12. Темп речи испытуемой ускорен в форме монолога. Мимические проявления однообразные, невысокой интенсивности, маловыразительные. Интонации слабо модулированные. В эксперименте с применением набора стандартных

патопсихологических методик обнаруживает быстрый темп психических реакций наряду со снижением концентрационной способности и переключаемости внимания; объем внимания и кратковременной памяти ограничен (Зед.). Мнемограмма: 3,7,8,7,9. отсроченное воспроизведение 4 слова из 10-ти. Продуктивность опосредованного запоминания снижена незначительно (70%). Мышление с признаками инертности (персеверации, типические и тематические стереотипии), уровень обобщения снижен. Образы пиктограммы формальны эмоционально выхолощены, клишированы. Имеется тенденция к глобализации, которая, сочетаясь с невысокой способностью к абстрагированию, приводит к построению бальной обширных конструкций конкретно-ситуационного уровня с привлечением наряду со значимыми внешними, несущественных признаков и связей конфабуляторного характера. В высказываниях прослеживается склонность к рассуждательству, периодическое соскальзывание на побочные ассоциации, опора на латентные, маловероятные признаки объектов: Счастье - «Счастье не в богатстве. А в чем оно, это счастье? Люди общаются друг с другом а на столе цветы... это в моем понятии счастье. Потому что когда на столе цветы, не обязательно, не надо даже ни самовара, ни чая, можно просто общаться. Даже одни цветы могут украшать любезную приятность...»).

Контрольный вопрос: Определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы.

Варианты ответов:

- а) шизофренический
- б) аффективно-эндогенный
- в) олигофренический
- г) экзогенно-органический
- д) эндогенно-органический
- е) личностно-аномальный
- ж) психогенно-психотический
- з) психогенно-невротический

Типовые вопросы

1. Деонтологические правила работы патопсихолога.
2. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Цели проведения патопсихологического исследования.
4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
8. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.
9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
10. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы
11. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте патопсихологического обследования больных с различными диагнозами.
12. Графические методы в патопсихологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.

13. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Клиническая картина заболевания пациента включает стереотипные приступы, начинающиеся в сентябре-октябре месяце каждого года со стойкого нарушения сна, тревоги, потеря аппетита и веса. В дальнейшем присоединяются галлюцинации, бред преследования и отношения, страх. Пациент дает согласие на лечение в психиатрическом стационаре, частично критичен к переживаниям.

Контрольный вопрос: Какие из симптомов (характеристик) приступа могут быть выбраны медицинским психологом в качестве сигнальных для пациента при проведении работы по структурированию внутренней картины болезни?

Задача 2.

В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемый обнаруживает высокий темп психических реакций, продуктивность работы колеблется. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением устойчивости. Объем аттентивно-мнестических функций нормативный, эффективность мнестической деятельности (как непосредственного, так и опосредованного запоминания) высокая: полное воспроизведение стимулов в методике пиктограмм, кривая заучивания вербального ряда - 6,8,10,10, отсроченное воспроизведение 10 слов из 10-ти. При исследовании мышления выявляется нарушение категориальной чёткости мышления, аморфность ассоциаций, когнитивный стиль характеризуется хаотичностью. Отмечается искажение уровня общения с обильной актуализацией латентных признаков предметов и явлений (топор, шуруп, пита, бур - «лишний топор, так как он рубит резко, а остальные предметы имеют неровную форму, и у них движение постепенное»). Интеллектуальная продукция испытуемого отражает нарушение целенаправленности мыслительных функций, выражающееся в парадоксальности актуализируемых образов, «соскальзывании» на отдалённые от стимула ассоциации. Пиктограмма представлена атрибутивными и символическими образами, содержит наряду с адекватными ассоциациями ассоциации на основе актуализации собственного чувственного впечатления, отмечаются графические и тематические персеверации, эмоциональная обеднёность образов. Критичность к результатам собственной деятельности, ситуации собственному состоянию нарушена. Мотивационно-потребностная сфера характеризуется ослаблением морально-этического контроля, расторможенностью физиологических потребностей, спектр актуальных мотивов ограничен.

Контрольный вопрос: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1). Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность

аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6). Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют

интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74287.html>
2. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>
3. Белашева И.В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / Белашева И.В., Есяян М.Л., Польшакова И.Н.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

8.3. Периодические издания

1. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология : Международный научно-практический журнал .— : Профессиональные издания. – Минск, 2023 - ISSN 2220-1122. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/131146.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным

кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор,

микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	<p>ПК-8.1. Контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей.</p> <p>ПК-8.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-8.		
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы;	- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать	- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации

	<p>- методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента).</p>	<p>психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p> <p>- определять возможности уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей клиента (пациента).</p>	<p>психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции</p> <p>- навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.</p>
--	--	--	---

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p>
	Умеет:	<p>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p>
	Владеет:	<p>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <p>- выделения главного,</p> <p>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Вопросы

1. Деонтологические правила работы психолога.
2. Принципы построения психологического исследования.
3. Цели проведения психологического исследования.
4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
8. Методика пиктограмм и ее использование в психологии.
9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
10. Принципы построения приемов психологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы
11. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте психологического обследования больных с различными диагнозами.
12. Графические методы в психологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
13. Принципы и программа проведения психологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
14. Требования к составлению заключений по данным психологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
15. Принципы и программа проведения психологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
16. Требования к составлению заключений по данным психологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.
17. Принципы и программа проведения психологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы.

18. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения трудовой экспертизы.
19. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения воинской экспертизы.
20. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения экспертизы с целью снятия диагноза.
21. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения психолого-педагогической экспертизы.

Тесты Компетенция ПК-8

1. Б.В. Зейгарник определяет предмет патопсихологии как:
- а) закономерности искажений отражательной деятельности мозга
 - б) личностные особенности пациентов с корковыми поражениями головного мозга
 - в) психическую деятельность и свойства личности при психических заболеваниях
 - г) **закономерности распада психической деятельности и свойств личности, в совпадении с закономерностями формирования протекания психических процессов в норме**
2. Предметом патопсихологии являются закономерности:
- а) нарушения психики при локальных поражениях мозга
 - б) **нарушения психической деятельности при психических заболеваниях**
 - в) патологических отклонений в психике при соматических заболеваниях
 - г) нарушения речи при афазиях
3. Что назначается при необходимости в проведении конкретных исследований с использованием специальных познаний в науке, технике, искусстве или ремесле:
- а) **экспертиза**
 - б) диагностическое исследование
 - в) консультация требуемого специалиста
 - г) всё вышеперечисленное
4. Кто может проводить судебно-психологическую экспертизу:
- а) психолог, получивший высшее психологическое образование
 - б) психолог, получивший высшее психологическое образование и работающий по данной специальности
 - в) **психолог, с высшим психологическим образованием, имеющий тематическое усовершенствование по судебной психологии**
 - г) всё вышеперечисленное
5. Что является основной формой использования экспертом специальных психологических познаний:
- а) **судебно-психологическая и комплексная экспертиза**
 - б) совокупность сведений и навыков, которые не могут быть признаны общеизвестными
 - в) экспертиза аффекта и экспертиза несовершеннолетних обвиняемых
 - г) заключение специалиста.
6. Что относится к осознанному и целенаправленному предъявлению несуществующих признаков психических расстройств:
- а) **симуляция**

- б) аггравация
- в) метасимуляция
- г) сюрсимуляция
- д) диссимуляция

7. Что относится к осознанному преувеличению незначительно выраженных психических изменений, особенно часто проявляющихся при экспериментально психологическом исследовании:

- а) симуляция
- б) **аггравация**
- в) метасимуляция
- г) сюрсимуляция
- д) диссимуляция

8. Что относится к осознанному предъявлению психопатологической симптоматики когда-то перенесённого психического заболевания, которым к моменту исследования подэкспертный не страдает:

- а) симуляция
- б) аггравация
- в) **метасимуляция**
- г) сюрсимуляция
- д) диссимуляция

9. Как называется ситуация когда подэкспертный действительно страдает каким-либо психическим заболеванием, но при этом предъявляет картину другого, не свойственного ему, нарушенного психического заболевания:

- а) симуляция
- б) аггравация
- в) метасимуляция
- г) **сюрсимуляция**
- д) диссимуляция

10. Что относится к сокрытию или утаиванию психически больным проявлений своего болезненного состояния, собственных психических расстройств:

- а) симуляция
- б) аггравация
- в) метасимуляция
- г) сюрсимуляция
- д) **диссимуляция**

11. Самая главная особенность аффективного состояния:

- а) **нарушение сознательного волевого контроля собственных действий**
- б) осознание фактического характера и общественной опасности своих действий
- в) способность понимать характер и значение совершаемых действий
- г) способность оказывать сопротивление

12. Что относится ко второй фазе классического физиологического аффекта:

- а) **частичное сужение сознания и нарушение произвольной регуляции деятельности**
- б) «ощущение субъективной безысходности» сложившейся ситуации
- в) психическая и физическая астения
- г) субъективная неожиданность экстремального психотравмирующего воздействия

13. Описание результатов патопсихологического исследования основано:

- а) **на последовательной оценке результативности и специфики деятельности пациента при выполнении проб, направленных на изучение внимания и умственной работоспособности, восприятия, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы**
- б) на оценке успешности выполнения задания в отдельных пробах
- в) на оценке темповых характеристик деятельности
- г) верно б) и в).

14. Нарушение динамического компонента внимания проявляется:

- а) **повышенной истощаемостью**
- б) потерей интереса к работе
- в) количеством ошибок только в конце психологического исследования
- г) количеством ошибок только в начале психологического исследования

15. Нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности проявляется:

- а) повышенной истощаемостью
- б) **потерей интереса к работе**
- в) количеством ошибок только в конце психологического исследования
- г) количеством ошибок только в начале психологического исследования

16. Повышенная истощаемость при счете по Крепелину выявляется:

- а) сложностями переключения внимания
- б) **уменьшением количества сложенных чисел и увеличением ошибок в определенный промежуток времени**
- в) потерей интереса к работе
- г) нарушением личностно-мотивационного компонента психической деятельности

17. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

- а) построение эксперимента по типу функциональной пробы
- б) **опора только на стандартизированные методы диагностики**
- в) качественного анализа данных хода и результатов исследования
- г) изучение закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

18. Все методики выявляют нарушения перцептивной деятельности, кроме:

- а) «Доска Сегена»
- б) «Складывание пирамидки»
- в) **«Пиктограмма»**
- г) «Восприятие зашумленных изображений»

19. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- а) Выготский Л.С.
- б) Корсаков С.С.
- в) Ананьев Б.Г.
- г) **Зейгарник Б.В.**

20. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- а) классификации

- б) **запоминание 10 слов**
- в) исключения предметов
- г) методика Выготского-Сахарова

21. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

- а) оперативной
- б) долгосрочной
- в) кратковременной
- г) **познавательной**

22. «Кубики Коса» являются одним из субтестов:

- а) **субтестом из «Теста Векслера»**
- б) субтестом из методики «Куб Линка»
- в) субтестом из «Матрицы Равенна»
- г) субтестом из теста «Кеттелла»

23. К особенностям наблюдения за испытуемым в патопсихологическом эксперименте относят все, кроме:

- а) отношения испытуемого к экспериментатору и к эксперименту
- б) **подбор диагностических средств в эксперименте**
- в) реакция испытуемого на успех или неуспех
- г) эмоциональное состояние испытуемого во время эксперимента

24. К исследованию памяти относятся все методики, кроме:

- а) 10 слов
- б) пиктограмма
- в) **прогрессивные матрицы Равена**
- г) запоминание рассказа

25. К требованиям методик в патопсихологическом исследовании относятся все, кроме:

- а) соотношение качественных и количественных методов исследования
- б) **использование только количественных методов исследования**
- в) множественность методик при обследовании
- г) применение методов в соответствии с целью исследования

26. К основным разделам работы патопсихолога относят все, кроме:

- а) экспертная работа
- б) **постановка диагноза**
- в) коррекционная работа
- г) оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности терапии

27. К этапам патопсихологического исследования относятся все, кроме:

- а) изучение анамнеза, формулирование задачи
- б) проведение патопсихологического исследования
- в) **обсуждение результатов обследования с больным**
- г) составление заключения

28. К нарушениям мышления относят указанные, кроме:

- а) нарушения операциональной стороны мышления
- б) нарушение динамики мышления
- в) **нарушение опосредованности мышления**
- г) нарушение мотивационного компонента мышления

29. К методикам, изучающим перцептивные функции относят:
- а) таблицы Шульте
 - б) пробу Бурдона
 - в) узнавание реалистичных предметов
 - г) **все ответы верны**
30. Шкала Спилбергера предназначена для определения
- а) **реактивной (ситуационной) и личностной тревожности**
 - б) реактивной (ситуационной) тревожности
 - в) личностной тревожности
 - г) депрессии
31. Шкала Бэка предназначена для определения
- а) реактивной (ситуационной) и личностной тревожности
 - б) реактивной (ситуационной) тревожности
 - в) личностной тревожности
 - г) **депрессии**
32. Госпитальная Шкала (HADS) предназначена для определения
- а) реактивной (ситуационной) и личностной тревожности
 - б) реактивной (ситуационной) тревожности
 - в) личностной тревожности
 - г) **депрессии и тревоги**
33. Методика Роршаха предназначена, в том числе, и для исследования:
- а) воображения
 - б) эмоций
 - в) восприятия
 - г) **все ответы верные**
34. Тематический апперцептивный тест является _____ методикой:
- а) стандартизированной
 - б) экспериментальной
 - в) **проективной**
 - г) все ответы верные
35. Методика «10 слов» предназначена для изучения:
- а) мышления
 - б) **памяти**
 - в) внимания
 - г) речи
36. Методика Равена предназначена для изучения:
- а) **мышления**
 - б) памяти
 - в) внимания
 - г) речи
37. Методика Шульте предназначена для изучения:
- а) мышления
 - б) памяти

- в) **внимания**
 - г) речи
38. Методика диагностики афазии основана на изучении:
- а) мышления
 - б) памяти
 - в) внимания
 - г) **речи**
39. Применение методики Кооса направлено на изучение:
- а) **пространственной ориентировки**
 - б) словесной ориентировки
 - в) тактильной ориентировки
 - г) слуховой ориентировки
40. Применение методики «Куб Линка» направлено на изучение:
- а) **сообразительности**
 - б) грамотности
 - в) умения читать
 - г) устной речи
41. Методика «Классификация предметов» предназначена для изучения:
- а) умения читать
 - б) грамотности
 - в) **мышления**
 - г) устной речи
42. Методика «Исключение предметов» предназначена для изучения:
- а) умения читать
 - б) грамотности
 - в) **мышления**
 - г) устной речи
43. Методика «Простые аналогии» предназначена для изучения:
- а) умения читать
 - б) грамотности
 - в) **мышления**
 - г) устной речи
44. По результатам психологического обследования оформляется:
- а) петиция
 - б) резюме
 - в) диагноз
 - г) **заключение**
45. Методика «Пословицы» предназначена для изучения:
- а) **мышления**
 - б) памяти
 - в) внимания
 - г) восприятия
46. Методика «Заполнение пропущенных в тексте слов» предназначена для изучения:

- а) ощущений
- б) **речи**
- в) внимания
- г) восприятия

47. Методика «Объяснение сюжетных картин» предназначена для изучения:

- а) ощущений
- б) памяти
- в) **мышления**
- г) восприятия

48. Методика «Установление последовательности событий» предназначена для изучения:

- а) ощущений
- б) памяти
- в) **мышления**
- г) восприятия

49. Методика «10 слов» позволяет получить кривую:

- а) ощущения
- б) восприятия
- в) размышления
- г) **запоминания**

50. Методика «Пиктограмма» предназначена для изучения:

- а) ощущений
- б) **памяти**
- в) внимания
- г) восприятия

51. Методика «Воспроизведение рассказов» позволяет изучить:

- а) речь
- б) память
- в) мышление
- г) **все ответы верны**

52. Отличие опросника от теста заключается в том, что:

- а) в опросниках не может быть правильных и неправильных ответов
- б) опросники отражают отношение человека к тем или иным высказываниям, меру его согласия или несогласия
- в) **всё перечисленное верно**
- г) опросники позволяют изучить не только познавательные процессы, но и свойства личности

53. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) **А.Р. Лурия**
- в) Т. Рибо
- г) В.Б. Зейгарник

54. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами

- б) **использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов**
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами
- г) использование проективных методик

55. Репрезентативность теста указывает на:

- а) **возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте**
- б) степень однородности диагностируемой выборки
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого
- г) известность теста среди специалистов

56. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники
- б) тесты достижений
- в) психометрические тесты
- г) **проективные методы**

57. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования
- б) умственного и эмоционального возраста
- в) **интеллектуального и паспортного возраста**
- г) максимальных и минимальных показателей

58. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов
- б) длительное наблюдение
- в) наблюдение в условиях лаборатории
- г) **наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий**

59. Надежность теста - это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
- б) **согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых**
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает
- г) уверенность исследователя, что результаты будут надёжными

60. Валидность теста - это:

- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) **понятие, указывающее на то, что тест измеряет действительно то, для чего он предназначен и насколько хорошо он это делает**
- г) уверенность исследователя, что результаты будут надёжными

61. Таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания
- б) концентрации внимания
- в) **переключаемости внимания**
- г) динамической асимметрии внимания.

62. Методика Дембо-Рубинштейн позволяет изучить:

- а) самооценку
- б) память**
- в) мышление
- г) речь

63. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:

- а) недостающие детали
- б) арифметика
- в) лабиринт
- г) осведомленность**

64. Какая из перечисленных методик НЕ является проективной:

- а) ТАТ
- б) Роршаха
- в) Спилберга-Ханина**
- г) незаконченных фраз

65. Какая из перечисленных методик НЕ предназначена для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;**
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

66. Методика Дембо-Рубинштейн позволяет определить самооценку

- а) здоровья
- б) ума
- в) характера
- г) всего перечисленного выше**

67. Методика Дембо-Рубинштейн НЕ позволяет определить самооценку

- а) счастья**
- б) внимания**
- в) характера
- г) здоровья

68. Методика «Корректирующая проба» изучает

- а) память
- б) мышление
- в) внимание**
- г) воображение

69. Методика Мюнстерберга изучает

- а) память
- б) мышление
- в) внимание**
- г) воображение

70. Методика «Перепутанные линии» изучает

- а) память
- б) мышление

- в) **внимание**
- г) воображение

71. Методика «Существенные признаки» изучает

- а) память
- б) **мышление**
- в) внимание
- г) воображение

72. Методика «Сравнение понятий» изучает

- а) память
- б) **мышление**
- в) внимание
- г) воображение

73. Методика «Заполнение пропущенных в тексте слов» изучает

- а) константность восприятия
- б) время реакции
- в) константность внимания
- г) **уровень развития речи**

74. Инструкция: «Я буду вам говорить слова, а вы отвечайте мне на каждое слово любым другим, первым пришедшим в голову словом», - используется при изучении:

- а) восприятия
- б) ощущений
- в) скорости реакции
- г) **ассоциаций**

75. Методика ММРІ изучает особенности:

- а) **личности**
- б) памяти
- в) внимания
- г) восприятия

76. Методика Кеттела изучает особенности:

- а) **личности**
- б) памяти
- в) внимания
- г) восприятия

77. Комплексное психологическое обследование человека, в котором решающую роль играет заключение психолога-эксперта, отвечающего на определенный ясно сформулированный практический вопрос, называется:

- а) заключением
- б) **экспертизой**
- в) аттестационной работой
- г) всем перечисленным выше

78. Психолог участвует в таких экспертизах, как:

- а) комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза
- б) судебная психологическая экспертиза

в) экспертиза в медико-социально-экспертной комиссии

г) **во всех перечисленных выше**

79. Основаниями производства судебно-психологической экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении являются:

а) определение суда

б) постановление судьи и следователя

в) постановление лица, производящего дознание,

г) **всё перечисленное выше**

80. Система психологических исследований личности и деятельности подследственного, осужденного, свидетеля и потерпевшего для уточнения сведений, помогающих следствию, суду, и перевоспитанию свидетельствуемых, называется:

а) комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизой

б) **судебной психологической экспертизой**

в) медико-социальной экспертизой

г) медико-психолого-педагогической экспертизой

81. Комплексное научно-экспертное исследование, которое проводится двумя и более экспертами, имеющими специальные познания в области психологии и в области педагогики, либо одним специалистом, имеющим специальные познания как в области психологии, так и в области педагогики, называется:

а) комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизой

б) судебной психологической экспертизой

в) медико-социальной экспертизой

г) **психолого-педагогической экспертизой**

82. _____ специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность в обычных условиях, проводится в связи с решением вопроса о возможности исполнения ими служебных обязанностей или в связи с профессиональными срывами и (или) расстройствами здоровья, характер которых позволяет предположить их связь с нарушениями психической адаптации человека, влияющими на профессиональную работоспособность.

а) комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизой

б) судебной психологической экспертизой

в) **профессионально-психологической экспертизой**

г) психолого-педагогической экспертизой

83. Чернильные пятна используются в методике:

а) **Роршаха**

б) ТАТ

в) Равена

г) Розенцвейга

84. Экстрапунитивность можно определить с помощью методики:

а) Роршаха

б) ТАТ

в) Равена

г) **Розенцвейга**

85. На истолковании испытуемым изображенных ситуаций основана диагностика в методике:

- а) Роршаха
- б) ТАТ
- в) Равена
- г) Векслера

86. Методика ПДО А.Е. Личко предназначена для диагностики акцентуаций:

- а) личности
- б) темперамента
- в) индивидуальности
- г) **характера**

87. Методика Томаса предназначена для диагностики:

- а) отношения к болезни
- б) профессиональных предпочтений
- в) **стратегий поведения в конфликте**
- г) стратегий выбора брачного партнёра

88. _____ в методике Розенцвейга состоят в отказе от направления агрессии вовне или на себя и в занятии испытуемым примирительной позиции.

- а) **импунитивные реакции**
- б) интрапунитивные реакции
- в) экстрапунитивные реакции
- г) экстернальные реакции

89. _____ в методике Розенцвейга состоят в форме признания собственной виновности или ответственности за возникновение фрустрирующей ситуации.

- а) импунитивные реакции
- б) **интрапунитивные реакции**
- в) экстрапунитивные реакции
- г) интернальные реакции

90. _____ тип отношения к болезни по методике ТОБОЛ проявляется в оценке своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть, но и без недооценки тяжести болезни, стремление во всем активно содействовать успеху лечения.

- а) **гармоничный (реалистичный, взвешенный)**
- б) эргопатический (стенический)
- в) анозогнозический (эйфорический)
- г) тревожный (тревожно-депрессивный и обсессивно-фобический)

91. _____ тип отношения к болезни по методике ТОБОЛ проявляется в активном отбрасывании мысли о болезни, о возможных ее последствиях, вплоть до отрицания очевидного, а при признании болезни – в отбрасывании мыслей о возможных ее последствиях.

- а) гармоничный (реалистичный, взвешенный)
- б) эргопатический (стенический)
- в) **анозогнозический (эйфорический)**
- г) тревожный (тревожно-депрессивный и обсессивно-фобический)

92. _____ тип отношения к болезни по методике ТОБОЛ проявляется в избирательном отношении к обследованию и лечению, обусловленном, прежде всего, стремлением, несмотря на тяжесть заболевания, продолжать работу.

- а) гармоничный (реалистичный, взвешенный)

- б) **эргопатический (стенический)**
- в) анозогностический (эйфорический)
- г) тревожный (тревожно-депрессивный и обсессивно-фобический)

93. _____ тип отношения к болезни по методике ТОБОЛ проявляется в непрерывном беспокойстве и мнительности в отношении неблагоприятного течения болезни, возможных осложнений неэффективности и даже опасности лечения.

- а) гармоничный (реалистичный, взвешенный)
- б) эргопатический (стенический)
- в) анозогностический (эйфорический)
- г) **тревожный (тревожно-депрессивный и обсессивно-фобический)**

94. _____ тип отношения к болезни по методике ТОБОЛ проявляется в сверхудрученности болезнью, неверием в выздоровление, в возможное улучшение, в эффект лечения.

- а) апатический
- б) **меланхолический**
- в) неврастенический
- г) ипохондрический

95. _____ тип отношения к болезни по методике ТОБОЛ проявляется в чрезмерном сосредоточении на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях, стремлении постоянно рассказывать о них врачам, медперсоналу и окружающим.

- а) апатический
- б) меланхолический
- в) неврастенический
- г) **ипохондрический**

96. _____ тип отношения к болезни по методике ТОБОЛ проявляется в полном безразличии к своей судьбе, к исходу болезни, к результатам лечения, пассивном подчинении процедурам и лечению при настойчивом побуждении со стороны.

- а) **апатический**
- б) меланхолический
- в) неврастенический
- г) ипохондрический

97. _____ тип отношения к болезни по методике ТОБОЛ проявляется в поведении по типу “раздражительной слабости”. Вспышки раздражения, особенно при болях, при неприятных ощущениях, при неудачах лечения. Раздражение нередко изливается на первого попавшегося и завершается раскаянием и угрызениями совести.

- а) апатический
- б) меланхолический
- в) **неврастенический**
- г) ипохондрический

98. _____ тип отношения к болезни по методике ТОБОЛ проявляется в том, что доминирует гневливо-мрачное, озлобленное настроение, постоянный угрюмый и недовольный вид. Зависть и ненависть к здоровым, включая родных и близких. Вспышки озлобленности со склонностью винить в своей болезни других.

- а) сенситивный
- б) **дисфорический (агрессивный)**

- в) паранойяльный
- г) эгоцентрический (истероидный)

99. _____ тип отношения к болезни по методике ТОБОЛ проявляется в “принятии” болезни и поисках выгод в связи с болезнью. Выставление напоказ близким и окружающим своих страданий и переживаний с целью вызвать сочувствие и полностью завладеть их вниманием.

- а) сенситивный
- б) дисфорический (агрессивный)
- в) паранойяльный
- г) эгоцентрический (истероидный)

100. _____ тип отношения к болезни по методике ТОБОЛ проявляется в чрезмерной ранимости, уязвимости, озабоченности возможными неблагоприятными впечатлениями, которые могут произвести на окружающих сведения о болезни.

- а) **сенситивный**
- б) дисфорический (агрессивный)
- в) паранойяльный
- г) эгоцентрический (истероидный)

Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

1. Соотнесите название понятия с их содержанием.

1) Диссимуляция	А) Демонстрация симптомов болезни, которых у исследуемых нет с целью освобождения от ответственности: заинтересованность в результатах эксперимента
2) Агравация	Б) Преуменьшение выраженности болезненных нарушений
3) Симуляция	В) Усиление тяжести имеющих место нарушений

2. Соотнесите название понятия с их содержанием.

А) Экспериментально-психологическое исследование в клинике	1) Единая инструкция для всех испытуемых
Б) Обычный психологический эксперимент	2) Особая тщательность протоколирования опыта 3) Особый, более совершенный способ построения эксперимента
А) Экспериментально-психологическое исследование в клинике	1) Единая инструкция для всех испытуемых

3. Соотнесите уровни дефектов и их содержание при диффузных органических поражениях.

А) Первичный дефект	1) Заключается в реакции больного на собственный дефект, его негативная оценка собственного состояния,
Б) Вторичный дефект	2) Проявляется в конфабуляции, замедлении темпа выполнения задания, особенно на этапе ориентировки, резонерство

В) Третичный дефект	3) Заключается в нарушении динамики психической деятельности
---------------------	--

4. Соотнесите название понятия с их содержанием.

А) Истинные галлюцинации	1) Происходит проекция патологических образов в субъективное пространство
Б) Псевдогаллюцинации	2) Происходит проекция патологических образов в окружающее пространство

5. Установите соответствие между видов патологии мышления и его характеристикой.

А) Нарушение операциональной стороны мышления	1) Колебания умственной работоспособности мышления приводят к колебаниям деятельности
Б) Нарушение динамики мышления	2) У больных теряется возможность использовать систему операций обобщения и отвлечения
В) Нарушение мотивационного компонента мышления	3) Отмечаются поверхностные и незавершенные суждения, мышление перестает быть регулятором деятельности

6. Больная малопродуктивна. Речь невнятная. Односложно отвечает на простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности и своего ближайшего окружения; сложные вопросы, инструкции пониманию недоступны. Стереотипно повторяет фразу «не хочу домой». Эмоциональный фон ближе к благодушному, нестабильный. Эмоциональные реакции низкодифференцированные, не соответствуют высказываниям больной и ситуации обследования, интенсивность эмоциональных проявлений высокая. Аффективный контроль не развит. Голос громкий, интонационно не модулирован, мимика стереотипная. Походка неустойчивая, движения рук недостаточно координированы. Страдает тонкая моторика: почерк не сформирован, рисунки примитивные. Запас академических знаний отсутствует, читать, писать, считать не умеет, называет отдельные буквы алфавита, числа в пределах 10-ти. Способна написать одно слово - собственную фамилию, при этом допускает большое количество ошибок. Мотивационно-потребностная сфера не структурирована, доминируют примитивные потребности, отмечается расторможенность низших инстинктов. Внешне: неаккуратна, волосы спутаны, сальные; отмечается слюнотечение. В эксперименте непродуктивна вследствие неспособности усвоить инструкции к экспериментальным пробам. Уровень обучаемости минимальный.

Контрольный вопрос: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы.

Варианты ответов:

- а) шизофренический
- б) аффективно-эндогенный
- в) олигофренический
- г) экзогенно-органический
- д) эндогенно-органический
- е) личностно-аномальный
- ж) психогенно-психотический
- з) психогенно-невротический

7. Темп речи испытуемой ускорен в форме монолога. Мимические проявления однообразные, невысокой интенсивности, маловыразительные. Интонации слабо модулированные. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает быстрый темп психических реакций наряду со снижением концентрационной способности и переключаемости внимания; объем внимания и кратковременной памяти ограничен (Зед.). Мнемодиаграмма: 3,7,8,7,9. отсроченное воспроизведение 4 слова из 10-ти. Продуктивность опосредованного запоминания снижена незначительно (70%). Мышление с признаками инертности (персеверации, типические и тематические стереотипии), уровень обобщения снижен. Образы пиктограммы формальны эмоционально выхолащены, клишированы. Имеется тенденция к глобализации, которая, сочетаясь с невысокой способностью к абстрагированию, приводит к построению бальной обширных конструкций конкретно-ситуационного уровня с привлечением наряду со значимыми внешними, несущественными признаками и связей конфабуляторного характера. В высказываниях прослеживается склонность к рассуждательству, периодическое соскальзывание на побочные ассоциации, опора на латентные, маловероятные признаки объектов: Счастье - «Счастье не в богатстве. А в чем оно, это счастье? Люди общаются друг с другом, а на столе цветы... это в моем понятии счастье. Потому что когда на столе цветы, не обязательно, не надо даже ни самовара, ни чая, можно просто общаться. Даже одни цветы могут украшать любезную приятность...».

Контрольный вопрос: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы.

Варианты ответов:

- а) шизофренический
- б) аффективно-эндогенный
- в) олигофренический
- г) экзогенно-органический
- д) эндогенно-органический
- е) личностно-аномальный
- ж) психогенно-психотический
- з) психогенно-невротический

Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

Задача 1.

Клиническая картина заболевания пациента включает стереотипные приступы, начинающиеся в сентябре-октябре месяце каждого года со стойкого нарушения сна, тревоги, потеря аппетита и веса. В дальнейшем присоединяются галлюцинации, бред преследования и отношения, страх. Пациент дает согласие на лечение в психиатрическом стационаре, частично критичен к переживаниям.

Контрольный вопрос: Какие из симптомов (характеристик) приступа могут быть выбраны медицинским психологом в качестве сигнальных для пациента при проведении работы по структурированию внутренней картины болезни?

Задача 2.

В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемый обнаруживает высокий темп психических реакций, продуктивность работы колеблется. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением устойчивости. Объем аттентивно-мнестических функций нормативный, эффективность мнестической деятельности (как непосредственного, так и опосредованного запоминания) высокая: полное воспроизведение стимулов в методике пиктограмм, кривая заучивания вербального ряда - 6,8,10,10, отсроченное воспроизведение 10 слов из

10-ти. При исследовании мышления выявляется нарушение категориальной чёткости мышления, аморфность ассоциаций, когнитивный стиль характеризуется хаотичностью. Отмечается искажение уровня общения с обильной актуализацией латентных признаков предметов и явлений (топор, шуруп, пила, бур - «лишний топор, так как он рубит резко, а остальные предметы имеют неровную форму, и у них движение постепенное»). Интеллектуальная продукция испытуемого отражает нарушение целенаправленности мыслительных функций, выражающееся в парадоксальности актуализируемых образов, «соскальзывании» на отдалённые от стимула ассоциации. Пиктограмма представлена атрибутивными и символическими образами, содержит наряду с адекватными ассоциациями ассоциации на основе актуализации собственного чувственного впечатления, отмечаются графические и тематические персеверации, эмоциональная обеднёность образов. Критичность к результатам собственной деятельности, ситуации собственному состоянию нарушена. Мотивационно-потребностная сфера характеризуется ослаблением морально-этического контроля, расторможенностью физиологических потребностей, спектр актуальных мотивов ограничен.

Контрольный вопрос: Определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Деонтологические правила работы психолога.
2. Принципы построения психологического исследования.
3. Цели проведения психологического исследования.
4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
8. Методика пиктограмм и ее использование в психологии.
9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
10. Принципы построения приемов психологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы
11. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте психологического обследования больных с различными диагнозами.
12. Графические методы в психологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
13. Принципы и программа проведения психологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
14. Требования к составлению заключений по данным психологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
15. Принципы и программа проведения психологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
16. Требования к составлению заключений по данным психологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.

17. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы.
18. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения трудовой экспертизы.
19. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения военной экспертизы.
20. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения экспертизы с целью снятия диагноза.
21. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения психолого-педагогической экспертизы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к

систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.