

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая коррекция и реабилитация**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва  
2022

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен к диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня психического развития, разработке способов коррекции.	<p><b>ПК-6.1:</b> -прогнозирует изменения и нарушения в развитии интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, самосознания.</p> <p><b>ПК-6.2.:</b> -разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает их эффективность</p> <p><b>ПК-6.3:</b> -оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p>

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-6		
	-принципы организации психологической помощи	-прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и	-навыками дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных,

	использованием традиционных методов и технологий при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ; -особенности организации и проведения психокоррекционных (реабилитационных) программ с учетом возрастных особенностей, проблем в развитии, инвалидов и лиц с ОВЗ.	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; -применять методы психологической поддержки с учетом психофизических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.	реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; -навыками диагностики, прогнозирования уровня психического развития и разработки психокоррекционных (реабилитационных) программ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); -критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.
--	---	--	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений обязательной.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Психология развития и возрастная психология», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Основы психотерапии», «Практические аспекты деятельности клинического психолога», «Методологические основы клинко-психологического консультирования», «Консультативная психология: теория и практика», «Семейное консультирование в клинической психологии», «Социально-психологический тренинг», «Методологические основы клинко-психологического консультирования» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		2/72
<b>Контактная работа:</b>		
	Занятия лекционного типа	8
	Занятия семинарского типа	16
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		47,85

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоятельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия		
	<b>Раздел 1. Психологическая коррекция (реабилитация) как сфера деятельности практического психолога</b>								
1.	Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	1		2					6
2	Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ	1		2					6
	<b>Раздел 2. Работа с разными категориями клиентов</b>								
3	Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы	1		2					6
4	Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1		2					6
5	Особенности работы с лицами с нарушением слуха	1		2					6
6	Особенности работы с лицами с нарушением	11		2					6

	зрения							
<b>Раздел 3. Организационные и методические вопросы психокоррекции (реабилитации)</b>								
7	Психокоррекционные технологии.	1		2				6
8	Методы и приемы психологической коррекции.	1		2				5,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	72						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
<b>Раздел 1. Психологическая коррекция (реабилитация) как сфера деятельности практического психолога</b>		
1	Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	<p>Психологическая коррекция как структурная единица психологической помощи. Взаимосвязь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психологической поддержкой, психологическим сопровождением. Психокоррекция и психотерапия.</p> <p>Виды психологической коррекции по характеру направленности и управления корректирующими воздействиями, по форме работы, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.</p> <p>Основные теоретические направления в зарубежной психокоррекционной практике.</p> <p>Принципы психокоррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента.</p> <p>Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие.</p> <p>Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.</p> <p>Задачи психологической реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормализация психического состояния</li> <li>- восстановление нарушенных или утраченных функций</li> <li>- гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией</li> <li>- помощь в установлении конструктивных отношений</li> </ul>

		с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации.
2	Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ	<p>Принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип, учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, принцип учета объема, степени и эмоциональной сложности материала.</p> <p>Модели коррекции: общая, типовая и индивидуальная. Основные виды психокоррекционных программ: стандартизированные, свободные. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.</p>
<b>Раздел 2. Работа с разными категориями клиентов</b>		
3	Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы	<p>Особенности психологической коррекции в младенческом и раннем возрасте. Формы проведения психокоррекции в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>Особенности проведения психокоррекционной работы в дошкольном возрасте. Принципы проведения психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Особенности проведения психологической коррекции (реабилитации) в младшем школьном возрасте. Коррекционная педагогика.</p>
4	Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Норма в развитии, человека. Параметры нормы в психологии.</p> <p>Понятие «онтогенез». Периоды онтогенеза человека. Понятие «дизонтогенез». Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефекта (Л.С. Выготский).</p> <p>Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии для детей с</p>

		церебральным параличом. Работа с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание доступной среды в образовательных организациях.
5	Особенности работы с лицами с нарушением слуха	Теоретические основы сурдопсихологии. Развитие сурдопсихологии в России и за рубежом. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Своеобразие в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха. Самооценка и уровень притязаний глухих детей. Психологическая коррекция в работе с глухими детьми. Психологическое консультирование детей с нарушениями слуха.
6	Особенности работы с лицами с нарушением зрения	Закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения. Особенности психолого-педагогической работы и краткая характеристика психологических особенностей обучения лиц с нарушением зрения. Организация профессионального образования инвалидов по зрению. Социальная реабилитация и социализация инвалидов по зрению.
<b>Раздел 3. Организационные и методические вопросы психокоррекции (реабилитации)</b>		
7	Психокоррекционные технологии	Понятие психокоррекционных технологий. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный).
8	Методы и приемы психологической коррекции	Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: моделирование системы социальных отношений; изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении. Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия: реконструкция конфликтной травмирующей ситуации и ее переструктурирование; эстетические реакции, позволяющие изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение (Л.С. Выготский.) Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная. Музыкотерапия. Целевая направленность.

		<p>Основные направления коррекционного воздействия: эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии; развитие навыков межличностного общения, коммуникации; регулирующее влияние на психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей. Формы арттерапии: активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная.</p> <p>Психогимнастика. Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции. Этапы психогимнастики: подготовительный, пантомимический, заключительный.</p> <p>Методы поведенческой психокоррекции.</p>
--	--	--

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	<b>Раздел 1. Психологическая коррекция (реабилитация) как сфера деятельности практического психолога</b>	
1	Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретическая готовность, практическая готовность, личностная готовность.</li> <li>2. Синдром сгорания как проявление профессиональной деформации личности. Психологические барьеры в деятельности практического психолога, их влияние на успешность психокоррекционной работы</li> <li>3. Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции.</li> <li>4. Стагнация профессионального развития. Предел развития уровня профессионализма</li> </ol>
2	Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура коррекционно–развивающей программы.</li> <li>2. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.</li> <li>3. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.</li> <li>4. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.</li> </ol>
	<b>Раздел 2. Работа с разными категориями клиентов</b>	
3	Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические особенности и трудности проведения психокоррекционной работы в отроческом возрасте.</li> <li>2. Психокоррекционная работа с пожилыми людьми.</li> </ol>



4	Психологическая коррекция детей с разными проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.</li> <li>2. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.</li> <li>3. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.</li> <li>4. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Создание доступной среды в организациях и учреждениях для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>6. Рекомендации специалистам, родителям.</li> </ol>
5	Особенности работы с лицами с нарушением слуха	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины нарушений слуха.</li> <li>2. Классификация детей с нарушениями слуха.</li> <li>3. Психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха.</li> <li>4. Игры-упражнения для развития неречевого слуха.</li> <li>5. Игры-упражнения на развитие фонематического слуха.</li> <li>6. Развитие остаточного слуха.</li> <li>7. Работа с родителями. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха.</li> <li>8. Социальная защита лиц с нарушениями слуха.</li> </ol>
	Особенности работы с лицами с нарушением зрения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межличностные отношения глухих и слабослышащих детей.</li> <li>2. Особенности эмоциональной сферы слепых детей.</li> <li>3. Коррекционная направленность методов развития лиц с нарушениями зрения.</li> <li>4. Самооценка и уровень притязаний слепых и глухих детей.</li> <li>5. Психологические особенности игровой, учебной и трудовой деятельности лиц с ОВЗ.</li> <li>6. Направления психологического сопровождения и психологической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, их краткая характеристика.</li> </ol>
6	<b>Раздел 3. Организационные и методические вопросы психокоррекции (реабилитации)</b>	
7	Психокоррекционные технологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура коррекционно-развивающей программы.</li> <li>2. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.</li> <li>3. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.</li> <li>4. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.</li> </ol>
8	Методы и приемы психологической	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная и групповая психокоррекция.</li> <li>2. Показания к применению индивидуальной</li> </ol>

	коррекции.	психокоррекции. 3. Комплектование коррекционных групп. 4. Психокоррекция семейных отношений.
--	------------	--

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
	<b>Раздел 1. Психологическая коррекция (реабилитация) как сфера деятельности практического психолога</b>	
1	Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	<p>Психологическая коррекция как структурная единица психологической помощи. Взаимосвязь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психологической поддержкой, психологическим сопровождением. Психокоррекция и психотерапия.</p> <p>Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Оперантное и социальное научение. Моделирование и репетиция поведения. Использование релаксации. Систематическая десенсибилизация.</p> <p>Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники</p> <p>3 Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность</p> <p>Последовательность контакта. Способы прерывания контакта. Механизмы психологической защиты. Теория поляриностей. Цели и ценности гештальттерапии. Способы развития способности к проживанию и осознанию жизненного опыта. Диалог как психотерапевтический инструмент. Работа с образами и телесными ощущениями в гештальте. Работа со сновидениями</p> <p>Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Причины неконгруэнтности. Цели гуманистической терапии. Эффективное взаимодействие как условие успешности коррекционной работы. Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное слушание, основные коммуникативные техники.</p> <p>Реабилитационные процессы в условиях отсроченного</p>

		наказания.
2	Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ	Принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип, учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, принцип учета объема, степени и эмоциональной сложности материала. Психокоррекционный комплекс и его блоки (диагностический, установочный, коррекционный, оценки эффективности коррекционных воздействий).
<b>Раздел 2. Работа с разными категориями клиентов</b>		
3	Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы	Особенности психологической коррекции в младенческом и раннем возрасте. Формы проведения психокоррекции в младенческом и раннем возрасте. Принципы проведения психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения психологической коррекции (реабилитации) в младшем школьном возрасте. Коррекционная педагогика. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. Психокоррекционная работа с подростками. Психокоррекционная работа со взрослыми.
4	Психологическая коррекция детей с разными проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Норма в развитии, человека. Параметры нормы в психологии. Понятие «онтогенез». Периоды онтогенеза человека. Понятие «дизонтогенез». Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефекта (Л.С. Выготский). Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза. Понятие первичного и

		вторичного дефекта (Л.С. Выготский). Работа с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание доступной среды в организациях и учреждениях для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Рекомендации специалистам, родителям.
5	Особенности работы с лицами с нарушением слуха	<p>Теоретические основы сурдопсихологии Развитие сурдопсихологии в России и за рубежом. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Своеобразие в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха. Самооценка и уровень притязаний глухих детей. Психологическая коррекция в работе с глухими детьми. Психологическое консультирование детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха.</p> <p>Классификация детей с нарушениями слуха.</p> <p>Психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха. Развитие неречевого слуха, фонематического слуха, остаточного слуха.</p> <p>Работа с родителями. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха.</p> <p>Социальная защита лиц с нарушениями слуха.</p>
6	Особенности работы с лицами с нарушением зрения	<p>Закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения. Особенности психолого-педагогической работы и краткая характеристика психологических особенностей обучения лиц с нарушением зрения. Организация профессионального образования инвалидов по зрению. Социальная реабилитация и социализация инвалидов по зрению. Межличностные отношения глухих и слабослышащих детей. Особенности эмоциональной сферы слепых детей. Коррекционная направленность методов развития лиц с нарушениями зрения. Самооценка и уровень притязаний слепых и глухих детей. Психологические особенности игровой, учебной и трудовой деятельности лиц с ОВЗ. Направления психологического сопровождения и психологической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, их краткая характеристика.</p>
<b>Раздел 3. Организационные и методические вопросы психокоррекции (реабилитации)</b>		
7	Психокоррекционные технологии	<p>Понятие психокоррекционных технологий. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты</p>

		психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный). Блоки психокоррекционной технологии: Диагностический блок. Коррекционный блок. Оценочный блок. Прогностический блок.
8	Методы и приемы психологической коррекции	Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: моделирование системы социальных отношений; изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении. Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия: реконструкция конфликтной травмирующей ситуации и ее переструктурирование; эстетические реакции, позволяющие изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение (Л.С. Выготский.) Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная. Основные направления коррекционного воздействия: эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии; развитие навыков межличностного общения, коммуникации; регулирующее влияние на психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей. Формы арттерапии: активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная. Психогимнастика Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции. Этапы психогимнастики: подготовительный, пантомимический, заключительный. Методы поведенческой психокоррекции. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективное рисование. Метод сочинения историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Иппотерапия. Музыкотерапия. Песочная терапия и др.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Психологическая коррекция (реабилитация) как сфера деятельности практического психолога</b>		
1	Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
2	Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
<b>Раздел 2. Работа с разными категориями клиентов</b>		
3	Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), тестирование
4	Психологическая коррекция детей с разными проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
5	Особенности работы с лицами с нарушением слуха	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
6	Особенности работы с лицами с нарушением зрения	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
<b>Раздел 3. Организационные и методические вопросы психокоррекции (реабилитации)</b>		
7	Психокоррекционные технологии.	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
8	Методы и приемы психологической коррекции.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

*Тема 1.* Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи

1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психологическая коррекция и

реабилитация».

2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии.
3. Раскройте цели и задачи психологической коррекции и реабилитации..

*Тема 2. Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ*

1. Назовите принципы составления психокоррекционных программ.
2. Охарактеризуйте модели и виды коррекции
3. Раскройте основные требования к составлению психокоррекционных программ.
  1. Как осуществляется установление контакта с клиентом?
  2. Назовите основные проблемы при установлении контакта и способы их решения.
  3. Назовите условия, определяющие выбор содержания коррекционной работы.
  4. Определите условия определения эффективности коррекционной работы.

*Тема 3. Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы*

1. Раскройте особенности проведения психокоррекционной работы в дошкольном возрасте
2. Раскройте особенности проведения психокоррекционной работы в младшем школьном возрасте
3. Раскройте особенности проведения психокоррекционной работы в младшем школьном возрасте
4. Психокоррекционная работа с подростками
5. Психокоррекционная работа со взрослыми.

*Тема 4. Психологическая коррекция детей с разными проблемами в развитии.*

*Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата*

1. Охарактеризуйте психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.
2. Опишите психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.
3. Раскройте направления психологической коррекции при поврежденном психическом развитии.
4. Особенности психологической коррекции детей с искаженным психическим развитием.
5. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
6. Виды эмоциональных нарушений в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.
7. Опишите психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
8. Раскройте технологии работы с родителями детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психокоррекционные технологии, используемые в работе с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Тема 5. Особенности работы с лицами с нарушением слуха*

1. Своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха.
2. Развитие познавательной деятельности глухих и слабослышащих.
3. Причины своеобразия личностного развития дошкольников с

нарушениями слуха.

4. Особенности готовности к школе у детей с нарушениями слуха.
5. Факторы, влияющие на особенности развития личности с нарушением слуха.
6. Интересы и жизненные ценности подростков с нарушениями слуха.
7. Особенности межличностных взаимоотношений старшеклассников с нарушениями слуха.
8. Особенности социализации лиц с нарушениями слуха.

*Тема 6. Особенности работы с лицами с нарушением зрения*

1. Коммуникативные умения и проблемы, формирующиеся у людей с нарушением зрения.
2. Применение тактильной книги при развитии коммуникативных умений у людей с нарушением зрения.
3. Организационно-методические аспекты сопровождения детей с сочетанными нарушениями в условиях вариативных форм специального образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с сочетанными нарушениями.
5. Анализ программ обучения слепоглухих детей как пример успешного психолого-педагогического сопровождения детей с сочетанными нарушениями развития.
6. Модели индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, используемых в работе с лицами с ОВЗ.
7. Нормативно-правовая база специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Тема 7. Психокоррекционные технологии.*

Понятие психокоррекционных технологий.

1. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий.
2. Характерные особенности.
3. Основные виды.
4. Структурные компоненты психокоррекционной технологии.

*Тема 8. Методы и приемы психологической коррекции.*

1. Игротерапия и основные механизмы коррекционного воздействия
2. Психогимнастика и основные механизмы коррекционного воздействия
3. Целевая направленность музыкотерапии.
4. Арттерапия и ее основные механизмы коррекционного воздействия.
5. Психотехнические, ролевые и деловые игры.
6. Психорисуночные методики.
7. Решение психологических задач.

### **Типовые творческие задания (эссе)**

1. Особенности психоанализа. Психокоррекционные техники психоаналитического направления.
2. Особенности бихевиорального подхода в психологической коррекции. Методы бихевиорального направления.
3. Особенности гештальт-подхода. Психокоррекционные гештальт-техники.
4. Особенности гуманистического подхода в психологической коррекции. Условия успешной коррекционной работы в рамках гуманистического направления.



5. Особенности когнитивного подхода в психологической коррекции. Техники когнитивного направления.
6. Особенности логотерапии. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
7. Особенности телесноориентированного подхода в психокоррекционной работе.
8. Игровая терапия с точки зрения различных направлений.
9. Метод символдрамы.
10. Арттерапия: виды и механизмы коррекционного воздействия.
11. Проективный рисунок.
12. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
13. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
14. Игровая терапия: виды и механизмы коррекционного воздействия.

### **Темы для исследовательских, информационных проектов**

1. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
4. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
5. Особенности психокоррекции познавательных процессов
6. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
7. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
8. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
9. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями.
10. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
11. Игротерапия с различным материалом.
12. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
13. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
14. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
15. Основные направления в арт-терапии.
16. Формы и виды психодрамы.
17. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.
18. Психокоррекционная работа со взрослыми.
19. Методы психокоррекции.
20. История становления психокоррекции
21. Основные направления в отечественной коррекционной практике
22. Психодинамическое направление
23. Концепция транзактного анализа Э. Берна в психокоррекции
24. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера
25. Клиент-центрированный подход К. Роджерса к психокоррекции
26. Экзистенциальное направление в психокоррекции
27. Поведенческий подход к психокоррекционной работе
28. Коррекция нарушений мышления.
29. Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.
30. Сурдопсихологическая коррекция.
31. Коррекция нарушений памяти и внимания.
32. Коррекционная работа при нарушениях крупной, мелкой и артикуляционной моторики.
33. Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов; учебные действия; умственная работоспособность и темп учебной деятельности).
34. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития;

межфункциональную организацию мозговых систем).

35. Программа комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации А.В. Семенович.
36. Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности – Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.
37. Психологическое консультирование по вопросам сурдопсихологии и тифлопсихологии.
38. Социальная защита и социальная поддержка прав родителей детей-инвалидов.
39. Система социальной реабилитации детей-инвалидов.

### **Комплексное проблемно-аналитическое задание**

**Задание 1.** 1 этап. Введение в ситуацию. Методы и приемы психологической коррекции в дошкольных и школьных образовательных учреждениях? Обращение к деятельности педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях. 1-ая группа обращается в ДООУ, 2-ая группа в общеобразовательную школу.

2 этап. Анализ существующих методов и приемов в психологической практике.

Вопросы для обсуждения:

Методы и приемы психологической коррекции.

Какие методы и приемы использует в своей практике психолог в ДООУ?

Какие методы и приемы использует в своей практике психолог в школе?

Посещение и анализ коррекционного занятия психолога (отчет в письменном виде).

Схема анализа.

1. Время, место проведения, кто проводит занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели и основные задачи программы.
4. Ход занятия.
5. Определите условия, позволяющие ребенку усвоить программу.
6. Определите условия, позволяющие взрослому контролировать программу.
7. Назовите схему совместной деятельности ребенка и взрослого.
8. В чем специфика выбора системы психокоррекционных техник? Методы и приемы коррекционной работы.
9. Результативность занятия.

3 этап. Характеристика методов, приемов и форм коррекции в дошкольном и младшем школьном возрасте:

Описать особенности психокоррекционной работы педагога-психолога в ДООУ.

Описать особенности психокоррекционной работы педагога-психолога в школе.

4 этап. Защита проектов. Анализ содержания каждого проекта.

5 этап. Сравнительный анализ особенностей методов и приемов психологической коррекции в ДООУ и школе.

Подведение итогов занятия.

**Задание 2.** Ознакомиться с существующими программами психокоррекционной работы и составить её анализ (письменный конспект).

**Задание 3.** Составить блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы и описать параметры, по которым будете оценивать эффективность реализации коррекционной программы:

Психокоррекционные программы должны быть выполнены по следующему плану:

1. Пояснительная записка.
2. Концептуальная основа данной программы.
3. Средства, методы.
4. Цель.
5. Задачи.

6. Организационные условия.
7. Входная и заключительная диагностика.
8. Прогнозируемые результаты.
9. Общие сведения о структуре занятий.
10. Содержание занятий.

**Задание 4.** Проанализируйте классификацию детей с нарушениями слуха, предложенную Р.М. Боскис.

Раскройте причины возникновения нарушений слуха.

Охарактеризуйте общие со слышащими закономерности психического развития детей, имеющих нарушение слуха.

Приведите примеры и обоснуйте общие закономерности психического развития детей с нарушениями слуха и зрения.

Вклад (любого отечественного учёного) в развитие сурдопсихологии и тифлопсихологии.

Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с различными нарушениями в России и за рубежом».

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1). Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2). Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные

результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4). Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5). Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### **6). Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### **7). Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему),

представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8). Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9). Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.  
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.  
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1 Основная литература**

1. Белашева И.В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / Белашева И.В., Есяян М.Л., Польшакова И.Н.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88370.html>
3. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82449.html>

#### **8.2 Дополнительная литература**

1. Гриднева С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / Гриднева С.В., Тащёва А.И.. — Ростов-на-Дону :



- Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9275-2500-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87510.html>
2. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие / Карпович Т.Н.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html>
  3. Специальная психология : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>
  4. Хлыстова Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Хлыстова Е.В., Токарская Л.В.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106521.html>

### 8.3. Перечень периодических изданий

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007. — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
5. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
6. Консультативная психология и психотерапия/: Московский государственный психолого-педагогический университет. - ISSN (online): 2311-9446. - URL: <https://psyjournals.ru/journals/cpp>

7. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

### **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/)<http://vak.ed.gov.ru/eis>
5. <http://cyberleninka.ru>

### **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

### **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

#### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности

взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности, при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тифлопереводчиков и тифло-сурдо-переводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психологическая коррекция и реабилитация**

<b>Направление подготовки</b>	<b>Психология</b>
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>магистр</b>

Москва  
2022

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен к диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня психического развития, разработке способов коррекции.	<p><b>ПК-6.1:</b> прогнозирует изменения и нарушения в развитии интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, самосознания.</p> <p><b>ПК-6.2:</b> разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает их эффективность</p> <p><b>ПК-6.3:</b> оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-6.		
	-принципы организации психологической помощи с использованием традиционных методов и	-прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	-навыками дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и

	технологий при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ; -особенности организации и проведения психокоррекционных (реабилитационных) программ с учетом возрастных особенностей, проблем в развитии, инвалидов и лиц с ОВЗ.	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; -применять методы психологической поддержки с учетом психофизических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.	обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; -навыками диагностики, прогнозирования уровня психического развития и разработки психокорреционных (реабилитационных) программ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); -критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.
--	---	---	--

### 3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

#### Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений,



		процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		

<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕН</b> 0	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине**

**Типовые вопросы**

*Тема 1. Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи*

4. Дайте общую характеристику дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация».

5. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии.

6. Раскройте цели и задачи психологической коррекции и реабилитации.

*Тема 2. Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ*

4. Назовите принципы составления психокоррекционных программ.

5. Охарактеризуйте модели и виды коррекции

6. Раскройте основные требования к составлению психокоррекционных программ.

8. Как осуществляется установление контакта с клиентом?

9. Назовите основные проблемы при установлении контакта и способы их решения.

10. Назовите условия, определяющие выбор содержания коррекционной работы.

11. Определите условия определения эффективности коррекционной работы.

*Тема 3. Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы*

6. Раскройте особенности проведения психокоррекционной работы в дошкольном возрасте

7. Раскройте особенности проведения психокоррекционной работы в младшем школьном возрасте

8. Раскройте особенности проведения психокоррекционной работы в младшем школьном возрасте

9. Психокоррекционная работа с подростками

10. Психокоррекционная работа со взрослыми.

*Тема 4. Психологическая коррекция детей с разными проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата*

1. Охарактеризуйте психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.

2. Опишите психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.

3. Раскройте направления психологической коррекции при поврежденном психическом

- развитии.
4. Особенности психологической коррекции детей с искаженным психическим развитием.
  5. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
  6. Виды эмоциональных нарушений в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.
  7. Опишите психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
  8. Раскройте технологии работы с родителями детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
  9. Психокоррекционные технологии, используемые в работе с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Тема 5. Особенности работы с лицами с нарушением слуха*

1. Своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха.
2. Развитие познавательной деятельности глухих и слабослышащих.
3. Причины своеобразия личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.
4. Особенности готовности к школе у детей с нарушениями слуха.
5. Факторы, влияющие на особенности развития личности с нарушением слуха.
6. Интересы и жизненные ценности подростков с нарушениями слуха.
7. Особенности межличностных взаимоотношений старшеклассников с нарушениями слуха.
8. Особенности социализации лиц с нарушениями слуха.

*Тема 6. Особенности работы с лицами с нарушением зрения*

1. Коммуникативные умения и проблемы, формирующиеся у людей с нарушением зрения.
2. Применение тактильной книги при развитии коммуникативных умений у людей с нарушением зрения.
3. Организационно-методические аспекты сопровождения детей с сочетанными нарушениями в условиях вариативных форм специального образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с сочетанными нарушениями.
12. Анализ программ обучения слепоглухих детей как пример успешного психолого-педагогического сопровождения детей с сочетанными нарушениями развития.
13. Модели индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, используемых в работе с лицами с ОВЗ.
14. Нормативно-правовая база специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Тема 7. Психокоррекционные технологии.*

*Понятие психокоррекционных технологий.*

5. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий.
6. Характерные особенности.
7. Основные виды.
8. Структурные компоненты психокоррекционной технологии.

*Тема 8. Методы и приемы психологической коррекции.*

8. Игротерапия и основные механизмы коррекционного воздействия

9. Психогимнастика и основные механизмы коррекционного воздействия
10. Целевая направленность музыкотерапии.
11. Арттерапия и ее основные механизмы коррекционного воздействия.
12. Психотехнические, ролевые и деловые игры.
13. Психорисуночные методики.
14. Решение психологических задач.

### Тесты ПК-6

1. Что буквально означает понятие «коррекция»:

- а) исправление**
- б) руководство
- в) предназначение
- г) планирование

2. Одной из целей психокоррекции является помощь клиенту (пациенту) в:

- а) гармонизации взаимоотношений клиента с самим собой и социумом
- б) предупреждении возможных психических нарушений
- в) в осознании сути проблемы и способов её разрешения
- г) достижении соответствия уровня психического развития или поведения возрастной, психической или культуральной норме**

3. Одной из целей психотерапии является помощь клиенту (пациенту) в:

- а) в осознании сути проблемы и способов её разрешения
- б) предупреждении возможных психических нарушений
- в) гармонизации отношений клиента с самим собой и социумом**
- г) достижении соответствия уровня психического развития или поведения возрастной, психической или культуральной норме

4. Одной из целей психологического консультирования является помощь клиенту (пациенту) в:

- а) гармонизации отношений клиента с самим собой и социумом
- б) в осознании сути проблемы и способов её разрешения**
- в) предупреждении возможных психических нарушений
- г) достижении соответствия уровня психического развития или поведения возрастной, психической или культуральной норме

5. Одной из целей психопрофилактики является помощь клиенту (пациенту) в:

- а) гармонизации отношений клиента с самим собой и социумом
- б) предупреждении возможных психических нарушений**
- в) в осознании сути проблемы и способов её разрешения
- г) достижении соответствия уровня психического развития или поведения возрастной, психической или культуральной норме

6. По направленности психокоррекцию можно подразделить на:

- а) общую, частную, специальную
- б) симптоматическую, каузальную**
- в) индивидуальную, групповую
- г) профилактическую, психотерапевтическую

7. По форме работы психокоррекцию можно подразделить на:

- а) общую, частную, специальную
- б) симптоматическую, каузальную
- в) индивидуальную, групповую, семейную**
- г) профилактическую, психотерапевтическую

8. По масштабу решаемых задач психокоррекцию можно подразделить на:

- а) общую, частную, специальную**
- б) симптоматическую, каузальную
- в) индивидуальную, групповую
- г) профилактическую, психотерапевтическую

9. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к принципам психокоррекции:

- а) принцип коррекции «сверху вниз»
- б) нормативности развития
- в) системности развития психологической деятельности
- г) экстраординарности

10. Исключите неправильный вариант ответа. При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать:

- а) особенности социальной ситуации развития
- б) уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития
- в) нейрофизиологические корреляты психических качеств личности**
- г) уровень развития ведущей деятельности ребенка

11. Владение конкретными методами и методиками коррекции – это \_\_\_\_\_ компонент профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию:

- а) теоретический
- б) практический**
- в) личностный
- г) эргопатический

12. Психологическая проработанность психологом собственных проблем – это \_\_\_\_\_ компонент профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию:

- а) теоретический
- б) практический
- в) личностный**
- г) эргопатический

13. Знание основ коррекционной работы – это \_\_\_\_\_ компонент профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию:

- а) теоретический**
- б) практический
- в) личностный
- г) эргопатический

14. По продолжительности психологическая коррекция делится на:

- а) короткую, длинную, сверхдлинную
- б) сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную**
- в) ситуационную, краткосрочную, большую, сверхбольшую
- г) сверхмалую, малую, длительную, сверхдлительную

15. Каузальная коррекция предполагает:

- а) быстрое решение имеющихся проблем
- б) кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии
- в) поиск и работу с источниками, причинами отклонений**
- г) разрешение актуальных межличностных конфликтов

16. Выберите переменные, характеризующие эффективность коррекционного воздействия (выберите один или несколько вариантов ответа):

- а) субъективно переживаемые изменения во внутреннем мире
- б) объективно регистрируемые параметры
- в) устойчивость изменений в последующей жизни человека
- г) все верно**

17. Отражает целостность процесса оказания психологической коррекции как особого вида практической деятельности психолога:

- а) принцип единства диагностики и психокоррекции**
- б) принцип нормативности развития
- в) принцип коррекции «сверху вниз»
- г) принцип коррекции «снизу вверх»

18. Отражает понимание развития как последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий онтогенетического развития:

- а) принцип единства диагностики и психокоррекции
- б) принцип нормативности развития**
- в) принцип коррекции «сверху вниз»
- г) принцип коррекции «снизу вверх»

19. Отражает то, что основным содержанием деятельности психолога является создание «зоны ближайшего развития» для клиента, обращенность в завтрашний день:

- а) принцип единства диагностики и психокоррекции
- б) принцип нормативности развития
- в) принцип коррекции «сверху вниз»**
- г) принцип коррекции «снизу вверх»

20. Отражает то, что в центре коррекции находится процесс модификации поведения клиента на основе уже имеющегося у него поведенческого репертуара:

- а) принцип единства диагностики и психокоррекции
- б) принцип нормативности развития
- в) принцип коррекции «сверху вниз»
- г) принцип коррекции «снизу вверх»**

21. К факторам, определяющим эффективность психокоррекции, НЕ относится:

- а) характер проблем клиента
- б) профессиональный и личностный опыт психолога
- в) время реакции клиента**
- г) готовность клиента к сотрудничеству

22. К этапам психокоррекции, НЕ относится:

- а) диагностический
- б) обзорный**
- в) оценки эффективности
- г) коррекционный

23. Что НЕ относится к принципам разработки психокоррекционной программы:  
а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач  
б) принцип единства коррекции и диагностики  
в) принцип приоритетности коррекции каузального типа  
г) **принцип линейности**

24. Что НЕ относится к принципам разработки психокоррекционной программы:  
а) **принцип унилатеральности**  
б) принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей  
в) принцип комплексности методов психологического воздействия  
г) деятельностный принцип коррекции

25. Что НЕ относится к принципам разработки психокоррекционной программы:  
а) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения  
б) **принцип матрилатеральности**  
в) принцип программированного обучения  
г) принцип опоры на разные уровни организации психических процессов

26. Что НЕ относится к принципам разработки психокоррекционной программы:  
а) принцип усложнения  
б) принцип учета объема и степени разнообразия материала  
в) принцип учёта эмоциональной сложности материала  
г) **принцип патрилатеральности**

27. Цели коррекции должны формулироваться в \_\_\_\_\_ форме:  
а) нейтральной  
б) негативной  
в) **позитивной**  
г) герменевтической

28. Цели коррекции должны быть \_\_\_\_\_:  
а) интересными  
б) популярными  
в) герменевтическими  
г) **реалистичными**

29. Определите, что НЕ является принципом проведения психологической реабилитации как вида психологической помощи:  
а) системность психологической помощи  
б) **контентность психологической помощи**  
в) профессионализм психологической помощи  
г) конфиденциальность психологической помощи

30. Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения:  
а) **всех перечисленных ниже**  
б) лиц из окружения клиента  
в) психолога  
г) клиента

31. Переменная, характеризующая эффективность психокоррекционного воздействия:  
а) субъективно-переживаемые клиентом изменения во внутреннем мире

- б) объективно-регистрируемые (экспертом, наблюдателем) параметры, характеризующие изменения в различных модальностях мира человека
- в) устойчивость изменений в последующей (после воздействия) жизни человека
- г) **все перечисленные выше**

32. \_\_\_\_\_ - это вид психологической помощи, направленный на исправление задержки или отклонения в развитии и поведении человека (прежде всего ребёнка) от нормы.

- а) психотерапия
- б) **психокоррекция**
- в) психологическое консультирование
- г) психологическая реабилитация

33. Дайте определение понятию «**психологическая реабилитация**».

**Ответ:** Это восстановление психологического здоровья и эффективного социального поведения получателя психологической помощи.

34. Определите принцип проведения психологической реабилитации как вида психологической помощи:

- а) соблюдения и защиты прав граждан при оказании психологической помощи
- б) добровольности получения психологической помощи
- в) своевременности, доступности и качества психологической помощи
- г) **все вышеперечисленные**

35. Определите, что НЕ является принципом проведения психологической реабилитации как вида психологической помощи:

- а) адресность психологической помощи
- б) **популярность психологической помощи**
- в) своевременность психологической помощи
- г) комплексность психологической помощи

36. Сведения о факте обращения гражданина за оказанием психологической помощи и иные сведения, полученные при оказании психологической помощи, являются \_\_\_\_\_:

- а) **конфиденциальными**
- б) открытыми
- в) секретными
- г) латентными

37. Сбор каких-либо данных и присутствие третьих лиц в процессе оказания психологической помощи допускается только с согласия \_\_\_\_\_:

- а) психолога
- б) **получателя психологической помощи**
- в) руководителя организации
- г) нотариуса

38. Психологи обязаны информировать \_\_\_\_\_, о психологических проблемах получателей психологической помощи.

- а) психиатра
- б) **законных представителей несовершеннолетних лиц и лиц, признанных недееспособными**
- в) руководителя организации



г) нотариуса

39. Психологи обязаны информировать \_\_\_\_\_ о психологических проблемах получателей психологической помощи.

а) психиатра

**б) законных представителей несовершеннолетних лиц и лиц, признанных недееспособными**

в) руководителя организации

г) нотариуса

40. Совокупность мероприятий, направленных на восстановление нарушенных высших психических функций называется \_\_\_\_\_ реабилитацией.

а) клинико-психологической

б) социальной

**в) нейропсихологической**

г) медицинской

41. Система профессиональных воздействий медицинского психолога, направленная на восстановление личного, профессионального и социального статуса больного, а также психологическая помощь и сопровождение семьи пациента и членов мультидисциплинарной реабилитационной бригады называется \_\_\_\_\_ реабилитацией.

**а) клинико-психологической**

б) социальной

в) нейропсихологической

г) медицинской

42. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на восстановление социальных прав и социального статуса граждан, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию называется \_\_\_\_\_ реабилитацией.

а) клинико-психологической

**б) социальной**

в) нейропсихологической

г) медицинской

43. Комплекс мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций пораженного органа либо системы организма, называется \_\_\_\_\_ реабилитацией.

а) клинико-психологической

б) социальной

в) нейропсихологической

**г) медицинской**

44. Восстановление в гражданских правах (в том числе дееспособности), восстановление утраченного доброго имени, отмена необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц из-за «отсутствия состава преступления» называется \_\_\_\_\_ реабилитацией.

а) клинико-психологической

б) социальной

**в) юридической**

г) медицинской

45. Клинико-психологическая реабилитация является составной частью \_\_\_\_\_ реабилитации.

- а) нейропсихологической
- б) социальной
- в) юридической
- г) **медицинской**

46. Медико-психологическая реабилитация осуществляется в следующих условиях:

- а) амбулаторно
- б) **все ответы правильные**
- в) стационарно
- г) в дневном стационаре

47. Медико-психологическая реабилитация осуществляется в следующих условиях:

- а) амбулаторно
- б) **все ответы правильные**
- в) стационарно
- г) в дневном стационаре

48. Медико-психологическая реабилитация осуществляется на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи \_\_\_\_\_ России.

- а) ФМБА
- б) Минпросвещения
- в) **Минздрава**
- г) Минюста

49. Согласно приказу Минздрава РФ №788 от 31 июля 2020 г. "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых" медико-психологическая реабилитация взрослых осуществляется в \_\_\_\_\_ этапа(-ов).

- а) пять
- б) четыре
- в) два
- г) **три**

50. Медико-психологическая реабилитация осуществляется в \_\_\_\_\_ этапа(-ов).

- а) пять
- б) четыре
- в) два
- г) **три**

51. \_\_\_\_\_ этап медико-психологической реабилитации рекомендуется осуществлять в структурных подразделениях медицинской организации, оказывающих специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь в стационарных условиях по профилям: "анестезиология и реаниматология", "неврология", "травматология и ортопедия", "сердечно-сосудистая хирургия", "кардиология", "терапия", "онкология", "нейрохирургия", "пульмонология"

- а) **первый**
- б) третий
- в) второй
- г) четвертый

52. \_\_\_\_\_ этап медико-психологической реабилитации осуществляется в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара (амбулаторное отделение медицинской реабилитации, отделение медицинской реабилитации дневного стационара), в том числе в центрах медицинской реабилитации, санаторно-курортных организациях.

- а) первый
- б) третий**
- в) второй
- г) четвертый

53. \_\_\_\_\_ этап медико-психологической реабилитации осуществляется в стационарных условиях в отделении медицинской реабилитации пациентов с нарушением функции периферической нервной системы и костно-мышечной системы, отделении медицинской реабилитации пациентов с нарушением функции центральной нервной системы, отделении медицинской реабилитации пациентов с соматическими заболеваниями, созданных в медицинских организациях, в том числе в центрах медицинской реабилитации, санаторно-курортных организациях. .

- а) первый
- б) третий
- в) второй**
- г) четвертый

54. Медико-психологическая реабилитация в острейший период течения заболевания после инсульта проводится в период:

- а) 6 месяцев – 1 год
- б) до 72 часов**
- в) 21 день – 6 месяцев
- г) до 3-х недель

55. Медико-психологическая реабилитация в острый период течения заболевания после инсульта проводится в период:

- а) 6 месяцев – 1 год
- б) до 72 часов
- в) 21 день – 6 месяцев
- г) до 3-х недель**

56. Медико-психологическая реабилитация в раннем восстановительном периоде после инсульта проводится в период:

- а) 6 месяцев – 1 год
- б) до 72 часов
- в) 21 день – 6 месяцев**
- г) до 3-х недель

57. Медико-психологическая реабилитация в позднем восстановительном периоде после инсульта проводится в период:

- а) 6 месяцев – 1 год**
- б) до 72 часов
- в) 21 день – 6 месяцев
- г) до 3-х недель

58. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) используется в процессе медико-психологической реабилитации в качестве:

- а) перечня заболеваний
- б) стандарта для описания и измерения степени нарушений здоровья**
- в) альтернативы МКБ
- г) всё указанное верно

59. Согласно приказу Минздрава РФ №788 от 31 июля 2020 г. "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых" медико-психологическая реабилитация взрослых осуществляется с учётом шкалы реабилитационной \_\_\_\_\_.

- а) травматизации
- б) поляризации
- в) маршрутизации**
- г) прагматизации

60. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) НЕ включает такой раздел, как:

- а) деятельность
- б) функции организма
- в) факторы окружающей среды
- г) факторы внутренней среды**

61. \_\_\_\_\_ потенциал - это уровень максимально возможного восстановления пациента (возвращение к прежней профессиональной или иной трудовой деятельности, сохранение возможности осуществления повседневной деятельности, возвращение способности к самообслуживанию) в намеченный отрезок времени.

- а) деятельностный
- б) реабилитационный**
- в) личностный
- г) социальный

62. Второй уровень \_\_\_\_\_ - это компенсация, основанная на функциональной перестройке сохранных образований и систем мозга и направленная на восстановление нарушенной функций.

- а) реадaptации
- б) абилитации
- в) аккультурации
- г) реабилитации**

63. \_\_\_\_\_ - это программа по предупреждению развития патологических состояний или комплекс мер, направленных на приспособление тяжелобольных пациентов к условиям жизни. В последнем случае утраченные функции НЕ возвращаются, а вырабатываются новые.

- а) реадaptация
- б) абилитация**
- в) аккультурация
- г) реабилитация

64. Медико-психологическая реабилитация НЕ включает в себя:

- а) формирование цели проведения реабилитационных мероприятий
- б) оценку эффективности реабилитационных мероприятий
- в) оценку (диагностику) клинического состояния пациента
- г) проведение коучинга**

65. Структурно-функциональная единица структурного подразделения медицинской организации иной организации, осуществляющей медицинскую реабилитацию на всех её этапах, организованной на функциональной основе из работников того отделения, где осуществляется реабилитация называется \_\_\_\_\_ реабилитационной командой.

- а) **междисциплинарной**
- б) межрегиональной
- в) межфункциональной
- г) межпрофессиональной

66. Медицинский психолог, участвующий в реабилитации входит в состав \_\_\_\_\_ реабилитационной команды.

- а) **междисциплинарной**
- б) межрегиональной
- в) межфункциональной
- г) межпрофессиональной

67. Одним из первых реабилитацию пациента с нарушением речи описал \_\_\_\_\_.

- а) Шепард Франц
- б) Вальтер Поппельройтер
- в) **Поль Брока**
- г) Курт Гольдштейн

68. Стратегию обучения повторением в реабилитации речевых функций у пациента с афазией одним из первых применил \_\_\_\_\_.

- а) **Шепард Франц**
- б) Вальтер Поппельройтер
- в) Поль Брока
- г) Курт Гольдштейн

69. Одним из первых программу восстановления движений у обезьян с гемипарезом описал \_\_\_\_\_.

- а) **Шепард Франц**
- б) Вальтер Поппельройтер
- в) Поль Брока
- г) Курт Гольдштейн

70. \_\_\_\_\_ изобрёл тест "перекрывающиеся фигуры" для диагностики предметной агнозии (зрительной апперцептивной агнозии).

- а) Шепард Франц
- б) **Вальтер Поппельройтер**
- в) Поль Брока
- г) Курт Гольдштейн

71. В реабилитационном госпитале в Германии для солдат Первой мировой войны по инициативе \_\_\_\_\_ были оборудованы комнаты для обследования, психологическая лаборатория, учебные кабинеты, мастерские. Задача состояла в том, чтобы реабилитационный процесс как можно больше соответствовал той повседневной жизни, которая ожидает пациента после выписки.

- а) Шепарда Франца
- б) **Вальтера Поппельройтера**
- в) Поля Брока
- г) Курта Гольдштейна

72. \_\_\_\_\_ разработал целостный (холистический) подход к лечению и реабилитации, при котором ситуация или явление анализируются целостно, а НЕ просто рассматриваются как изолированные события.

- а) Шепард Франц
- б) Вальтер Поппельройтер
- в) Поль Брока
- г) **Курт Гольдштейн**

73. \_\_\_\_\_ на основании наблюдений, полученных в Первую мировую войну, выразил новый взгляд на локализацию функций головного мозга, согласно которому возможно использование неповреждённых частей мозга для компенсации функций повреждённых участков.

- а) Шепард Франц
- б) Вальтер Поппельройтер
- в) Поль Брока
- г) **Курт Гольдштейн**

74. Основы российской нейропсихологической реабилитации были заложены.

- а) в 80-е годы XX столетия
- б) **в 20-е годы XX столетия**
- в) в 80-е годы XIX столетия
- г) в 20-е годы XIX столетия

75. Объективация нарушенной высшей психической функции, т. е. выведение ее наружу и превращение во внешнюю деятельность, является одним из основных путей компенсации этих расстройств считал \_\_\_\_\_.

- а) **Л.С. Выготский**
- б) С.Л. Рубинштейн
- в) П.Я. Гальперин
- г) А.Н. Леонтьев

76. \_\_\_\_\_ провели серию экспериментов по восстановлению движений у больных паркинсонизмом.

- а) **Л.С. Выготский и А.Р. Лурия**
- б) С.Л. Рубинштейн и С.Я. Рубинштейн
- в) П.Я. Гальперин и А.Н. Леонтьев
- г) Б.В. Зейгарник и Е.Д. Хомская

77. В книге «Потерянный и возвращенный мир» \_\_\_\_\_ описывается восстановление письма у пациента с проникающим пулевым ранением левой и правой теменно-затылочных областей.

- а) **А.Р. Лурия**
- б) С.Л. Рубинштейном
- в) П.Я. Гальпериным
- г) Б.В. Зейгарник

78. \_\_\_\_\_ описал две основные стратегии реабилитации высших психических функций: растормаживание заторможенных функциональных компонентов и реорганизацию пораженных функциональных систем с использованием внутри- и межсистемной функциональной реструктуризации.

- а) **А.Р. Лурия**
- б) С.Л. Рубинштейном

- в) П.Я. Гальпериним
- г) Б.В. Зейгарник

79. При \_\_\_\_\_ перестройке происходит использование сохраненных фоновых звеньев нарушенной функциональной системы в качестве ведущих.

- а) межфункциональной
- б) внутризвенной
- в) межсистемной
- г) **внутрисистемной**

80. При \_\_\_\_\_ перестройке в нарушенную функциональную систему включаются новые, ранее не входившие в ее состав звенья.

- а) межфункциональной
- б) внутризвенной
- в) **межсистемной**
- г) внутрисистемной

81. Оптимальными методами обучения, приводящими к стойкому восстановительному эффекту, являются методы, которые позволяют воссоздать в развернутом виде внутреннюю структуру нарушенного звена в распавшейся функции с помощью \_\_\_\_\_ отдельных операций, строго соответствующих структуре дефекта, последовательное выполнение которых может привести к осуществлению пострадавшей деятельности.

- а) обращения вовнутрь
- б) **вынесения наружу**
- в) копирования
- г) интериоризации

82. Ключевым фактором в программе \_\_\_\_\_ была работа по взаимодействию в малых группах, где пациентов совместно друг с другом, родственниками и персоналом клиники обучали понимать и преодолевать имеющийся дефицит.

- а) **Йехуды Бен-Ишайя**
- б) Оливера Зангвилла
- в) Эдны Батфилд
- г) Шепарда Франца

83. Большое значение в реабилитации играет использование приборов, основанных на биологической обратной связи, например \_\_\_\_\_ .

- а) айтикома
- б) айтюнса
- в) **айтрекера**
- г) рутрекера

84. Метод замещающего онтогенеза разработан \_\_\_\_\_ .

- а) **А.В. Семенович**
- б) Ж.М. Глозман
- в) Т.Г. Визель
- г) Е.Д. Хомской

85. Нейропсихологическая реабилитация путём \_\_\_\_\_ используется тогда, когда есть надежда реактивировать психические функции, которые были инактивированы в силу системной взаимосвязи с пораженными функциями (явление «диашиза» по К.

Монакову).

- а) изменения установок личности
- б) перестройки функциональных систем
- в) викариата
- г) **расстормаживания**

86. Нейропсихологическая реабилитация путём \_\_\_\_\_ подразумевается тогда, когда есть возможность задействовать для выполнения пораженной функции другие участки коры мозга.

- а) изменения установок личности
- б) перестройки функциональных систем
- в) **викариата**
- г) расстормаживания

87. Нейропсихологическая реабилитация путём \_\_\_\_\_ применяется тогда, когда группа нервных элементов, принимавших участие в осуществлении какой-либо функции, остается разрушенной, не замещается иными (перифокально или симметрично расположенными) нервными элементами.

- а) изменения установок личности
- б) **перестройки функциональных систем**
- в) викариата
- г) расстормаживания

88. Нейропсихологическая реабилитация путём \_\_\_\_\_ применяется тогда, когда торможение функций является результатом своеобразной фиксации первоначального дефекта.

- а) **изменения установок личности**
- б) перестройки функциональных систем
- в) викариата
- г) расстормаживания

89. Нейропсихологическая реабилитация путём перестройки функциональных систем осуществляется в процессе \_\_\_\_\_.

- а) оперантного научения
- б) **восстановительного обучения**
- в) специального обучения
- г) обучения по образцу

90. Задачей нейропсихологической реабилитации НЕ является:

- а) восстановление активных форм вербального и невербального поведения
- б) создание нужных мотивов поведения
- в) **приспособление к дефекту**
- г) восстановление нарушенных психических функций

91. \_\_\_\_\_ подразумевает, что включение других звеньев психической деятельности заново конструирует функциональную систему. Функция начинает осуществляться на иных мозговых основах и отличается от прежней не только по психологической структуре (по составу звеньев), но и по внешнему ее протеканию.

- а) принцип квалификации дефекта
- б) принцип опоры на сохранные формы вербальной и невербальной деятельности пациента
- в) **принцип создания новых функциональных систем**



г) принцип организации деятельности пациента

92. \_\_\_\_\_ означает, что при организации восстановительного обучения целесообразно учитывать тот факт, что поражения различных участков мозга могут приводить к нарушению одной и той же психической функции, однако механизмы нарушения всякий раз будут разными и будут зависеть от топике поражения мозга.

**а) принцип квалификации дефекта**

б) принцип опоры на сохранные формы деятельности

в) принцип создания новых функциональных систем

г) принцип организации деятельности пациента

93. \_\_\_\_\_ подразумевает, что в восстановительном обучении важны не только содержание обучения и собственная деятельность пациента по усвоению материала, но прежде всего необходима организация этой деятельности и управление ею.

а) принцип квалификации дефекта

б) принцип опоры на сохранные формы деятельности

в) принцип создания новых функциональных систем

**г) принцип организации деятельности пациента**

94. \_\_\_\_\_ подразумевает, что опора в процессе восстановительного обучения на упроченные в прошлом опыте формы деятельности (игровую деятельность, пение, чтение стихов, счет и др.) позволяет временно перевести пострадавшую функцию на другой, более низкий и доступный пациенту, уровень ее осуществления.

а) принцип квалификации дефекта

**б) принцип опоры на сохранные формы деятельности**

в) принцип создания новых функциональных систем

г) принцип организации деятельности пациента

95. К требованиям к методам восстановительного обучения НЕ относится:

а) адекватность механизму нарушения

б) обходность

в) опосредованность

**г) экстраординарность**

96. Дайте определение понятию «**психокоррекция асинхронии**».

**Ответ:** Это психокоррекция диспропорционального психического развития при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функций, и запаздывании или выраженном отставании других.

97. \_\_\_\_\_ - это психокоррекция изолированного повреждения какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга.

а) психокоррекция ретардации

**б) психокоррекция поврежденного развития**

в) психокоррекция асинхронии

г) психокоррекция дисгармонического развития

98. \_\_\_\_\_ - это психокоррекция запаздывания или приостановки всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов.

**а) психокоррекция ретардации**

б) психокоррекция поврежденного развития

в) психокоррекция асинхронии

г) психокоррекция дисгармонического развития

99. \_\_\_\_\_ - это психокоррекция психопатии.

- а) психокоррекция ретардации
- б) психокоррекция поврежденного развития
- в) психокоррекция асинхронии
- г) **психокоррекция дисгармонического развития**

100. \_\_\_\_\_ - это психокоррекция раннего детского аутизма.

- а) психокоррекция ретардации
- б) психокоррекция поврежденного развития
- в) психокоррекция асинхронии
- г) **психокоррекция искаженного развития**

### Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
2. Цели и задачи реабилитационной работы.
3. Этапность психологической реабилитации.
4. Проблема нормы. Уровни психологического здоровья.
5. Нарушения в психическом развитии и виды нарушений.
6. Понятия «онтогенез» и «дизонтогенез». Типы дизонтогенеза и их характеристика.
7. Классификации видов психологической коррекции.
8. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
9. Принципы психокоррекционной работы
10. Цели, задачи и направления психокоррекционной работы
11. Проблемы профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
12. Виды психокоррекционных программ и принципы составления психокоррекционных программ
13. Психокоррекционный комплекс и его блоки (этапы коррекции).
14. Алгоритм составления коррекционных программ.
15. Основные требования к составлению психокоррекционной программы
16. Оценка эффективности коррекционных воздействий.
17. Особенности психокоррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста.
18. Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
19. Особенности психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
20. Особенности психокоррекционной работы с подростками.
21. Основные психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии. Принципы, задачи, направления коррекции.
22. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Цели, принципы коррекции, направления психокоррекции.
23. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Принципы, задачи, направления коррекции
24. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Принципы, направления, методы коррекции.
25. Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.
26. Сурдопсихологическая коррекция.

27. Коррекция нарушений памяти и внимания.
28. Коррекционная работа при нарушениях крупной, мелкой и артикуляционной моторики.
29. Психодинамическое направление. Цели и техники коррекции.
30. Поведенческое направление. Цели и техники коррекции.
31. Когнитивное направление. Цели и техники коррекции.
32. Трансактный анализ. Цели и техники коррекции.
33. Гештальттерапия Ф. Перлза. Цели и техники коррекции.
34. Общая характеристика метода игротерапии.
35. Виды и направления игротерапии.
36. Принципы игротерапии. Особенности игровой комнаты.
37. Общая характеристика метода арттерапии. Цели арттерапии.
38. Формы арттерапии и виды арттерапевтических занятий.
39. Виды арттерапии. Рисуночная терапия и основные этапы проективного рисования.
40. Музыкалотерапия и её формы.
41. Сказкотерапия и приемы работы со сказкой.
42. Психогимнастика М.И. Чистяковой. Схема и правила проведения занятий.
43. Методы поведенческой психокоррекции.
44. Направления в коррекционной работе с семьей.
45. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

### **Примерные творческие задания (эссе)**

1. Особенности психоанализа. Психокоррекционные техники психоаналитического направления.
2. Особенности бихевиорального подхода в психологической коррекции. Методы бихевиорального направления.
3. Особенности гештальт-подхода. Психокоррекционные гештальт-техники.
4. Особенности гуманистического подхода в психологической коррекции. Условия успешной коррекционной работы в рамках гуманистического направления.
5. Особенности когнитивного подхода в психологической коррекции. Техники когнитивного направления.
6. Особенности логотерапии. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
7. Особенности телесноориентированного подхода в психокоррекционной работе.
8. Игровая терапия с точки зрения различных направлений.
9. Метод символдрамы.
10. Арттерапия: виды и механизмы коррекционного воздействия.
11. Проективный рисунок.
12. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
13. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
14. Игровая терапия: виды и механизмы коррекционного воздействия.

### **Темы для исследовательских, информационных проектов:**

1. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
4. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
5. Особенности психокоррекции познавательных процессов
6. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
7. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
8. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
9. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями.

10. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
11. Игротерапия с различным материалом.
12. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
13. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
14. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
15. Основные направления в арт-терапии.
16. Формы и виды психодрамы.
17. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.
18. Психокоррекционная работа со взрослыми.
19. Методы психокоррекции.
20. История становления психокоррекции
21. Основные направления в отечественной коррекционной практике
22. Психодинамическое направление
23. Концепция транзактного анализа Э. Берна в психокоррекции
24. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера
25. Клиент-центрированный подход К. Роджерса к психокоррекции
26. Экзистенциальное направление в психокоррекции
27. Поведенческий подход к психокоррекционной работе
28. Коррекция нарушений мышления.
29. Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.
30. Сурдопсихологическая коррекция.
31. Коррекция нарушений памяти и внимания.
32. Коррекционная работа при нарушениях крупной, мелкой и артикуляционной моторики.
33. Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов; учебные действия; умственная работоспособность и темп учебной деятельности).
34. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем).
35. Программа комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации А.В. Семенович.
36. Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности – Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.
37. Психологическое консультирование по вопросам сурдопсихологии и тифлопсихологии.
38. Социальная защита и социальная поддержка прав родителей детей-инвалидов.
39. Система социальной реабилитации детей-инвалидов.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

**Задание 1.** 1 этап. Введение в ситуацию. Методы и приемы психологической коррекции в дошкольных и школьных образовательных учреждениях? Обращение к деятельности педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях. 1-ая группа обращается в ДОУ, 2-ая группа в общеобразовательную школу.

2 этап. Анализ существующих методов и приемов в психологической практике.

Вопросы для обсуждения:

Методы и приемы психологической коррекции.

Какие методы и приемы использует в своей практике психолог в ДОУ?

Какие методы и приемы использует в своей практике психолог в школе?

Посещение и анализ коррекционного занятия психолога (отчет в письменном виде).

Схема анализа.

1. Время, место проведения, кто проводит занятие.

2. Тема занятия.
- 3 Цели и основные задачи программы.
4. Ход занятия.
  5. Определите условия, позволяющие ребенку усвоить программу.
  6. Определите условия, позволяющие взрослому контролировать программу.
  7. Назовите схему совместной деятельности ребенка и взрослого.
  8. В чем специфика выбора системы психокоррекционных техник? Методы и приемы коррекционной работы.
  9. Результативность занятия.
    - 3 этап. Характеристика методов, приемов и форм коррекции в дошкольном и младшем школьном возрасте:  
Описать особенности психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОУ.  
Описать особенности психокоррекционной работы педагога-психолога в школе.
    - 4 этап. Защита проектов. Анализ содержания каждого проекта.
    - 5 этап. Сравнительный анализ особенностей методов и приемом психологической коррекции в ДОУ и школе.
  - Подведение итогов занятия.

**Задание 2.** Ознакомиться с существующими программами психокоррекционной работы и составить её анализ (письменный конспект).

**Задание 3.** Составить блок-схему коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы и описать параметры, по которым будете оценивать эффективность реализации коррекционной программы:

Психокоррекционные программы должны быть выполнены по следующему плану:

1. Пояснительная записка.
2. Концептуальная основа данной программы.
3. Средства, методы.
4. Цель.
5. Задачи.
6. Организационные условия.
7. Входная и заключительная диагностика.
8. Прогнозируемые результаты.
9. Общие сведения о структуре занятий.
10. Содержание занятий. Литература.

**Задание 4.** Проанализируйте классификацию детей с нарушениями слуха, предложенную Р.М. Боскис.

Раскройте причины возникновения нарушений слуха.

Охарактеризуйте общие со слышащими закономерности психического развития детей, имеющих нарушение слуха.

Приведите примеры и обоснуйте общие закономерности психического развития детей с нарушениями слуха и зрения.

Вклад (любого отечественного учёного) в развитие сурдопсихологии и тифлопсихологии.

Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с различными нарушениями в России и за рубежом».

**Задание 5.** Проанализируйте особенности работы с лицами с нарушением слуха и зрения.

1. Классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
2. Причины возникновения нарушений слуха.

3. Характеристика общих со слышащими закономерностей психического развития детей, имеющих нарушение слуха.
4. Примеры и их обоснование общих закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха и зрения.
5. Вклад (любого отечественного учёного) в развитие сурдопсихологии и тифлопсихологии.
6. Разработка сводной таблицы «Изучение лиц с нарушениями слуха и зрения в России и за рубежом».

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное

время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

#### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

#### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.