

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Психологическое консультирование**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**Москва**  
**2023**

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные		ОПК-6
Общепрофессиональные		ОПК-8
Профессиональные		ПК-3

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1:</b> - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>УК-6.2:</b> - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития</p> <p><b>УК-6.3:</b> - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	<p><b>ОПК-6.1:</b> - подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования.</p> <p><b>ОПК-6.2:</b> - разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей.</p>

	психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>ОПК-8.1:</b> - использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности; <b>ОПК-8.2:</b> - использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности.
ПК-3	. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)	<b>ПК-3.1:</b> - осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам. <b>ПК-3.2:</b> - проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы. <b>ПК-3.3:</b> - разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	- методологические и теоретические основы консультирования; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности	- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста.	- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.

	протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в консультативной деятельности.		
ОПК-6			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения, принципы, структуру, задачи, виды и различия психологического консультирования;</li> <li>- содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании;</li> <li>- базовые и специальные приемы и техники, применяемые в консультировании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</li> <li>- подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний людей при психологическом консультировании;</li> <li>- навыками составления программ индивидуального, семейного и группового психологического;</li> <li>- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента.</li> </ul>
ОПК-8			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы супервизии;</li> <li>- методы и возможности психологического исследования в области супервизии;</li> <li>- основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем супервизии;</li> <li>- виды психологического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи;</li> <li>- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства;</li> <li>- разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- исследовать и анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства;</li> <li>- приемами моделирования программ вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- навыками проведения психологического вмешательства с использованием</li> </ul>

	вмешательства; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.	индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективного его взаимодействия с клиентом.	индивидуальных, групповых и семейных методов.
ПК-3			
	- виды психологической помощи; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности; - этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры.	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, используя различные клиничко-психологические методики; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации.	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической помощи; - владеть приемами моделирования программ психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик. - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Социальная психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология профессионального самоопределения», «Основы психотерапии», «Консультативная психология: теория и практика», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Модели и методы супервизии», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Организация психологической помощи в системе социального обслуживания», «Семейная психология и семейное консультирование», «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика» и др.

Освоение дисциплины «Психологическое консультирование» является необходимой основой для формирования полноценного специалиста в области психологии уровня магистратуры.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

## 5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	16	8	8
Занятия семинарского типа	32	24	24
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9	27	27
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	51	49	49

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПРЛб	СЕМ	
1.	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, условия, принципы, нормы и методы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту	31	4	10		17
2.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.	33	6	10		17
3.	Этапы, методы, приемы и техники личностного	35	6	12		17

	консультирования в психолого-педагогической практике					
	Промежуточная аттестация	9				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>				

### 6.1.2.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПРЛб	СЕМ	
1	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, условия, принципы, нормы и методы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту	27	3	8		16
2	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.	27	3	8		16
3	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	27	2	8		17
	Промежуточная аттестация	27				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>				

### 6.1.3.Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПРЛб	СЕМ	
1	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, условия, принципы, нормы и методы психологического	27	3	8		16

	консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту					
2	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.	27	3	8		16
3	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	27	2	8		17
	Промежуточная аттестация	27				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>				

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1.Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, условия, принципы, нормы и методы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту	Предмет психологического консультирования. Цели, задачи, функции, принципы психологического консультирования в работе с клиентом. Организационно-правовые аспекты консультативной работы. История возникновения и развития психологической помощи. Современное состояние психологического консультирования. Основные виды, формы, методы психологического консультирования. Этические аспекты деятельности и личностные качества эффективного консультанта. Позиция психолога-консультанта и взаимоотношения «психолог - клиент». Основные векторы воздействия. Основные психологические подходы и направления. Классификация методов психологического консультирования. Основные организационные формы оказания психологической помощи. Этапы процесса консультирования. Модель психологического интервью. Критерии эффективности психологического консультирования. Кабинет психолога - консультанта. Документация, регламентирующая работу практического психолога. Законодательная база деятельности психолога. Индивидуальная и групповая формы



		работы. Виды групп.
2.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.	Психодинамическое направление в психологии. Особенности проведения психологического консультирования в рамках психоаналитического направления. Арттерапия. Основные направления работы в рамках арттерапии. Использование в психологическом консультировании.
3.	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	Поведенческое направление в психологии. Применение метода рациональной психотерапии в психологическом консультировании. Экзистенциальная психотерапия и особенности ее применения в психологическом консультировании и психотерапии. Основы семейного психологического консультирования. Применение методов психодрамы и гештальт-терапии в психологическом консультировании. Использование метода трансактного анализа Э. Берна в психологическом консультировании. Нейролингвистическое программирование и его применение в психологическом консультировании.

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, условия, принципы, нормы и методы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту	Позиция психолога-консультанта и взаимоотношения «психолог-клиент». Этапы процесса консультирования. Модель психологического интервью. Критерии эффективности психологического консультирования. Основные психологические подходы и направления. Классификация методов психологического консультирования. Основные организационные формы оказания психологической помощи. Индивидуальная и групповая формы работы. Виды групп.
2.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.	Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
3.	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	Поведенческое направление в психологии. Применение метода рациональной психотерапии в психологическом консультировании. Экзистенциальная психотерапия и особенности ее применения в психологическом консультировании и психотерапии. Основы семейного психологического консультирования. Применение методов психодрамы и гештальт-терапии в психологическом консультировании.

	Использование метода транзактного анализа Э. Берна в психологическом консультировании. Нейролингвистическое программирование и его применение в психологическом консультировании.
--	---

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, условия, принципы, нормы и методы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту	Предмет психологического консультирования. Цели, задачи, функции, принципы психологического консультирования в работе с клиентом. Организационно-правовые аспекты консультативной работы. История возникновения и развития психологической помощи. Современное состояние психологического консультирования. Основные виды, формы, методы психологического консультирования. Этические аспекты деятельности и личностные качества эффективного консультанта. Позиция психолога-консультанта и взаимоотношения «психолог - клиент». Основные векторы воздействия. Основные психологические подходы и направления. Классификация методов психологического консультирования. Основные организационные формы оказания психологической помощи. Этапы процесса консультирования. Модель психологического интервью. Критерии эффективности психологического консультирования. Кабинет психолога - консультанта. Документация, регламентирующая работу практического психолога. Законодательная база деятельности психолога. Индивидуальная и групповая формы работы. Виды групп.
2.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.	Психодинамическое направление в психологии. Особенности проведения психологического консультирования в рамках психоаналитического направления. Арттерапия. Основные направления работы в рамках арттерапии. Использование в психологическом консультировании.
3.	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	Поведенческое направление в психологии. Применение метода рациональной психотерапии в психологическом консультировании. Экзистенциальная психотерапия и особенности ее применения в психологическом консультировании и психотерапии. Основы семейного психологического консультирования. Применение методов психодрамы и гештальт-терапии в психологическом консультировании. Использование метода транзактного анализа

	Э. Берна в психологическом консультировании. Нейролингвистическое программирование и его применение в психологическом консультировании.
--	---

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, условия, принципы, нормы и методы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психологопедагогической практике	Творческие задания, интерактивные задания, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

## Типовые вопросы

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Отличия психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.
3. Оценка результатов психологического консультирования.
4. Основные теоретические положения ортодоксального психоанализа З. Фрейда.
5. Основные методы ортодоксального психоанализа З. Фрейда.
6. Особенности психологического консультирования в психоаналитическом подходе.
7. Основные теоретические положения индивидуальной психологии А. Адлера.
8. Особенности психологического консультирования в подходе А. Адлера.
9. Основные теоретические положения бихевиоризма.
10. Особенности психологического консультирования и психотерапии в бихевиоральном подходе.
11. Основные теоретические положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу).
12. Особенности психологического консультирования и психотерапии в гуманистическом подходе.
13. Общие вопросы организации психологического консультирования (ситуация, помещение, оплата, продолжительность).
14. Стадии консультационного процесса: классификации и общая характеристика.
15. Стадии консультационного процесса: стадия установления контакта.
16. Стадии консультационного процесса: стадия сбора информации.
21. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания: выяснение и перефразирование.
22. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания: отражение чувств и резюмирование.
27. Методы воздействия: интерпретация.
28. Методы воздействия: директива и информация.
29. Методы воздействия: самораскрытие и обратная связь.
30. Методы воздействия: логическая последовательность и воздействующее резюме.

## Типовые тесты

1. Психологическое консультирование, в отличие от психокоррекции, направлено на:
  - а) урегулирование отношений с другими людьми
  - б) исправление тех или иных расстройств
  - в) изменение поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
  - в) решение внутренних проблем клиента
2. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, предполагает:
  - б) эпизодическую краткосрочную помощь
  - в) длительный срок непрерывного взаимодействия
  - г) глубокий анализ внутренних проблем и конфликтов
  - д) структурную перестройку личности
3. В психологическом консультировании, в отличие от психотерапии, клиент:
  - а) активен и самостоятелен
  - б) пассивен и зависим от специалиста
  - в) коррекционную работу проводит в присутствии специалиста
  - г) предварительно диагностируется тестами
4. Перефразирование, как техника рефлексивного слушания, используется для:
  - а) проверки правильности понимания мыслей клиента

- б) получения новой, дополнительной информации
  - в) демонстрации сочувствия клиенту
  - г) подведения итогов сказанному
5. Выяснение, как техника рефлексивного слушания, используется для:
- а) получения новой, дополнительной информации
  - б) демонстрации сочувствия клиенту.
  - в) подведения итогов сказанному
  - г) структурирования начала беседы
6. Серия вопросов для восстановления связи высказываний человека и конкретного опыта, ситуации:
- а) мета-модель
  - б) милтон-модель
  - в) конгруэнтность
  - г) эмпатия
7. Метод воздействия, когда консультант дает клиенту возможность понять, как его воспринимает и консультант и окружающие:
- а) обратная связь
  - б) интерпретация
  - в) логическая последовательность
  - г) информация
8. Типичная проблема школьников при возрастном-психологическом консультировании:
- а) конфликты со сверстниками
  - б) страхи
  - в) гиперактивность
  - г) внутриличностные проблемы
9. Соотнесите стадии консультирования по Ю.Е. Алешиной с происходящим на них.

(1) Знакомство с клиентом и начало беседы	(1) предоставление клиенту максимум информации о процессе консультирования
(2) Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез	(2) эмпатическое слушание
(3) Коррекционное воздействие	(3) изменение установок клиентов

10. Клиент долго и много говорит, четко излагая мысли, голова слегка наклонена, как бы прислушиваясь к чему-то, не смотрит в глаза, жесты на уровне груди.

Контрольный вопрос: К какому типу по НЛП относится данный клиент?

Варианты ответов:

- а) визуал
- б) кинестетик
- в) аудиал
- г) правша

11. Клиент - астеник, с верхним типом дыхания, прямой позой, быстрым темпом речи, высоким тембром голоса, жестикულიцией выше уровня диафрагмы, верхние глазодвигательные реакции.

Контрольный вопрос: К какому типу по НЛП относится данный клиент?

Варианты ответов:

- а) аудиал
- б) кинестетик
- в) правша
- г) визуал

12. Классический сеанс психоанализа длится:

- а) 45 мин.
- б) 30 мин.
- в) 1 час
- г) 1,5 часа

13. Классическая частота сеансов психоанализа:

- а) 3-4 раза в неделю
- б) каждый день
- в) 1 раз в неделю
- г) 1 раз в месяц

14. Средний курс классического психоанализа длится:

- а) 4-5 лет
- б) 1-2 года
- в) 7-10 лет
- г) 3-6 месяцев

15. Оптимальная вступительная фраза консультанта:

- а) «Слушаю Вас»
- б) «Что Вас беспокоит?»
- в) «Что с Вами произошло?»
- г) «Что Вы хотите скорректировать?»

### Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Пациентка А., 46 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне замужества дочери стала отмечать подъемы артериального давления, головную боль, сердцебиение, одышку, ощущение нехватки воздуха. Воспитывала дочь одна. По характеру стеничная, властная, держит все под контролем, вспыльчивая. Постоянно при ухудшении состояния звонит дочери, требует ее присутствия рядом. На психотерапию приходит нерегулярно, мотивация невысока.

Контрольный вопрос: Что в данном случае имеет место?

Задача 2.

Пациентка В. 18 лет обратилась на прием в связи с тем, что на фоне расставания с молодым человеком и нарастающей тревожности, плаксивости, подавленности стала отмечать аритмии, неприятные ощущения в области сердца. По характеру нерешительна, застенчива, ранима, болезненно переживает неудачи. Воспитывалась в режиме контролирующей гиперопеки. На ЭКГ и КС существенных нарушений не выявлено. Контрольный вопрос: Каков характер отмеченных нарушений и что лежит в основе помощи ей?

Задача 3.

Клиент - с определенной фобией, спокойно говорит о своем страхе, но отрицает существование любых внутренних конфликтов, связанных с этим страхом, не помнит предысторию возникновения проблем, избегает разговора о себе.

Контрольный вопрос: Ваши действия, как консультанта по Р. Кочюнасу.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1). Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2). Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга,

шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.



Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4). Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5). Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение

формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6). Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Критерии оценивания** - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7). Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью

(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8). Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9). Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### **10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р.. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html>

2. Спиженкова М.А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Спиженкова М.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

## **8.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Психологическое консультирование : хрестоматия / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html>
2. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

## **8.3. Периодические издания**

1. Психологическое консультирование – основы, виды, техники, этапы  
<http://psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/>
2. Что такое психологическое консультирование  
[https://samopoznanie.ru/schools/psihologicheskoe\\_konsultirovanie/](https://samopoznanie.ru/schools/psihologicheskoe_konsultirovanie/)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
2. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru) - бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. [www.big.libraru.info](http://www.big.libraru.info) - большая электронная библиотека
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.aspirantura.com> /- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;



- дискуссия;
- беседа.

### **13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психологическое консультирование**

<b>Направление подготовки</b>	<b>Психология</b>
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>магистр</b>

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные		ОПК-6
Общепрофессиональные		ОПК-8
Профессиональные		ПК-3

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1:</b> - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>УК-6.2:</b> - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития</p> <p><b>УК-6.3:</b> - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и	<p><b>ОПК-6.1:</b> - подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования.</p> <p><b>ОПК-6.2:</b> - разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп</p>

	групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	клиентов, исходя из их потребностей и целей.
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>ОПК-8.1:</b> - использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности; <b>ОПК-8.2:</b> - использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности.
ПК-3	. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)	<b>ПК-3.1:</b> - осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам. <b>ПК-3.2:</b> - проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы. <b>ПК-3.3:</b> - разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	- методологические и теоретические основы консультирования; - социально-психологические аспекты поведения	- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать	- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.

	и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в консультативной деятельности.	собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста.	
ОПК-6			
	- основные положения, принципы, структуру, задачи, виды и различия психологического консультирования; - содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании; - базовые и специальные приемы и техники, применяемые в консультировании.	- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации.	- навыками проведения психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний людей при психологическом консультировании; - навыками составления программ индивидуального, семейного и группового психологического; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента.
ОПК-8			
	- теоретические основы супервизии; - методы и возможности психологического исследования в области супервизии; - основные направления психологической диагностики и	- использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - приемами моделирования программ вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - навыками проведения

	<p>стратегии разрешения проблем супервизии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды психологического вмешательства;</li> <li>- принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.</li> </ul>	<p>психологического вмешательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективного его взаимодействия с клиентом.</li> </ul>	<p>психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.</p>
<b>ПК-3</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды психологической помощи;</li> <li>- принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- методы обработки и анализа данных психологического обследования личности;</li> <li>- этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства;</li> <li>- выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, используя различные клинико-психологические методики;</li> <li>- подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической помощи;</li> <li>- владеть приемами моделирования программ психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик.</li> <li>- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.</li> </ul>

### 3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

### Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов :

**Типовые вопросы**

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Отличия психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.
3. Оценка результатов психологического консультирования.
4. Основные теоретические положения ортодоксального психоанализа З. Фрейда.
5. Основные методы ортодоксального психоанализа З. Фрейда.
6. Особенности психологического консультирования в психоаналитическом подходе.
7. Основные теоретические положения индивидуальной психологии А. Адлера.
8. Особенности психологического консультирования в подходе А. Адлера.
9. Основные теоретические положения бихевиоризма.
10. Особенности психологического консультирования и психотерапии в бихевиоральном



подходе.

11. Основные теоретические положения гуманистической психологии (К. Роджерс. А. Маслоу).

12. Особенности психологического консультирования и психотерапии в гуманистическом подходе.

13. Общие вопросы организации психологического консультирования (ситуация, помещение, оплата, продолжительность).

14. Стадии консультационного процесса: классификации и общая характеристика.

15. Стадии консультационного процесса: стадия установления контакта.

16. Стадии консультационного процесса: стадия сбора информации.

21. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания: выяснение и перефразирование.

22. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания: отражение чувств и резюмирование.

27. Методы воздействия: интерпретация.

28. Методы воздействия: директива и информация.

29. Методы воздействия: самораскрытие и обратная связь.

30. Методы воздействия: логическая последовательность и воздействующее резюме.

31. Конфронтация и ее использование в психологическом консультировании.

32. Присоединение и ведение, их использование в психологическом консультировании.

33. Сопротивление клиента, работа с сопротивлением в психологическом консультировании.

34. Перенос и контрперенос в ситуации консультирования.

35. Особенности консультирования при трудностях в общении.

36. Особенности консультирования тревожных клиентов, при страхах и фобиях.

48. Возрастно-психологическое консультирование: проблема готовности к школе, проблемы

младшего школьного возраста.

49. Возрастно-психологическое консультирование: коррекция психического развития в детском возрасте.

50. Возрастно-психологическое консультирование: консультирование пн возрастных кризисах, особенности работы с возрастными кризисами.

51. Семейное консультирование: фазы жизненного цикла семьи, стадии развития супружеских отношений, кризисы в семье.

52. Семейное консультирование: современные подходы к семейному консультированию (системный и структурный).

53. Семейное консультирование: особенности консультирования супружеской пары.

54. Семейное консультирование: консультирование супругов и детей.

55. Семейное консультирование: основные методы и техники.

56. Семейное консультирование: консультирование при расставании супругов.

57. Профессионально-важные качества консультанта.

58. Типичные ошибки при консультировании.

59. Этические проблемы консультирования организаций.

60. Этические нормы психологического консультирования.

## Типовые тесты

№	Вопрос и варианты ответов	Правильный ответ
1.	Что такое личная психологическая консультация? а) Процесс лечения психических расстройств; б) Процесс консультирования по вопросам личностного	Ответ: б

	<p>роста и развития;</p> <p>в) Процесс консультирования только по вопросам работе и карьеры.</p>	
2.	<p>Какими методами можно проводить личную психологическую консультацию?</p> <p>а) Только один на один;</p> <p>б) По телефону;</p> <p>в) Интернет-консультация;</p> <p>г) Все ответы верны</p>	<p>Ответ: г</p>
3.	<p>Какие задачи можно решать с помощью личной психологической консультации?</p> <p>а) Преодоление стресса и тревоги;</p> <p>б) Работа с низкой самооценкой;</p> <p>в) Решение всех жизненных проблем.</p>	<p>Ответ: а и б</p>
4.	<p>Как длительна сессия личной психологической консультации?</p> <p>а) Около 10-15 минут;</p> <p>б) Около 30-60 минут;</p> <p>в) Около 2-3 часов.</p>	<p>Ответ: б</p>
5.	<p>Какая роль у консультанта в процессе личной психологической консультации?</p> <p>а) Помощь клиенту найти решения на свои вопросы;</p> <p>б) Вынесение суждений и обсуждение личной жизни клиента;</p> <p>в) Определение проблем и назначение решений.</p>	<p>Ответ: а</p>
6.	<p>Какую роль играет доверительность в личной психологической консультации?</p> <p>а) Она не является важным фактором;</p> <p>б) Она является критически важным фактором;</p> <p>в) Она может быть полезной, но не является необходимой.</p>	<p>Ответ: б</p>
7.	<p>Какие последствия могут возникнуть, если клиент зависит от своего консультанта?</p> <p>а) Клиент может потерять возможность самостоятельного решения своих проблем;</p> <p>б) Клиент может попасть в зависимость;</p> <p>в) Все вышеперечисленное.</p>	<p>Ответ: в</p>
8.	<p>Какой подход используется в личной психологической консультации?</p> <p>а) Когнитивно-поведенческий;</p> <p>б) Гуманистический;</p> <p>в) Аналитический.</p>	<p>Ответ: б</p>
9.	<p>Какую роль играют эмоции в личной психологической консультации?</p> <p>а) Они являются ключевым аспектом работы;</p> <p>б) Они могут быть проигнорированы;</p> <p>в) Они играют не критическую роль.</p>	<p>Ответ: а</p>
10.	<p>Какой подход используется для работы с трансгенерационными проблемами в личной психологической консультации?</p> <p>а) Системный подход;</p> <p>б) Экзистенциальный подход;</p>	<p>Ответ: а</p>

	в) Нет необходимости использовать какой-то специфический подход.	
11.	Какие из этих аналогий лучше описывают коллективное бессознательное? а) Большая библиотека, заполненная книгами, на которые никто не обращает внимания б) Огромный лес, скрытый под покровами тумана в) Мир, населенный существами из других измерений	Ответ: а
12.	Какой тип мышления наиболее часто связывается с коллективным бессознательным? а) Абстрактное мышление б) Образное мышление в) Рациональное мышление	Ответ: б
13.	Какую роль играют архетипы в психической жизни человека? а) Они служат для хранения потенциальных возможностей. б) Они формируются на основе житейских опытов. в) Они являются бессознательными образами, универсальными для всех людей.	Ответ: в
14.	Какая из этих проблем может быть связана с представлением архетипов в повседневной жизни? а) Проблемы со здоровьем б) Ощущение смысла жизни в) Различные фобии и навязчивые мысли	Ответ: в
15.	Какие из этих методов могут использоваться в Юнгианском подходе к консультированию? а) Использование тестов и опросников б) Фокусирование на прошлых переживаниях в) Ориентирование на текущие поведенческие проблемы	Ответ: б
16.	Что такое коллективное бессознательное в юнгианской психологии? а) Неосознаваемые индивидуальные переживания; б) Общие древние архетипы, доступные всему человечеству; в) Стадийное развитие личности.	Ответ: б
17.	Что такое «анимус» в юнгианской психологии? а) Мужской архетип, представляющий собой неосознаваемую женскую часть человеческой личности; б) Бессознательный мужской аспект женщины; в) Название особого этапа развития личности в юнгианской психологии.	Ответ: б
18.	Что такое «тень» в юнгианской психологии? а) Недостаточно осознанные качества личности, которые человек скрывает от самого себя; б) Проявление негативных эмоций в личности; в) Общее имя для всех архетипов, представляющих различные стороны человеческой личности.	Ответ: а
19.	Что такое «архетип» в юнгианской психологии? а) Неосознаваемые индивидуальные переживания; б) Общие примитивные символические образы, доступные	Ответ: б

	<p>всему человечеству;</p> <p>в) Название этапа развития личности в юнгианской психологии.</p>	
20.	<p>Какой подход используется в юнгианской психологии?</p> <p>а) Поведенческий;</p> <p>б) Гуманистический;</p> <p>в) Аналитический.</p>	Ответ: в
21.	<p>Что такое «самореализация» в юнгианской психологии?</p> <p>а) Сознательный поиск идентичности в мире;</p> <p>б) Индивидуальное развитие личности и её потенциала;</p> <p>в) Недостаточно осознаваемые качества личности, которые человек скрывает от самого себя.</p>	Ответ: б
22.	<p>Что такое «анима» в юнгианской психологии?</p> <p>а) Мужской архетип, представляющий собой неосознаваемую часть человеческой личности;</p> <p>б) Бессознательный женский аспект мужчины;</p> <p>в) Коллективное бессознательное в человеческой личности.</p>	Ответ: б
23.	<p>Какой роль играет сновидение в юнгианской психологии?</p> <p>а) Сновидение не имеет особой роли в юнгианской психологии;</p> <p>б) Сновидение используется как способ поиска истины внутри себя;</p> <p>в) Сновидение является проекцией неосознанных страхов и желаний.</p>	Ответ: б
24.	<p>Какую роль играет символизм в юнгианской психологии?</p> <p>а) Он является способом общения с коллективным бессознательным;</p> <p>б) Он не играет особой роли;</p> <p>в) Он является проявлением культурных традиций в психологии личности.</p>	Ответ: а
25.	<p>Что такое «самодостаточность» в юнгианской психологии?</p> <p>а) Состояние, когда личность полностью устраивает свою жизнь;</p> <p>б) Состояние, когда личность достигает внутренней гармонии и баланса;</p> <p>в) Название этапа развития личности в юнгианской психологии.</p>	Ответ: б
26.	<p>Что такое групповая психологическая консультация?</p> <p>а) Процесс консультирования только по вопросам карьеры;</p> <p>б) Процесс консультирования по вопросам личностного роста и развития в групповом формате;</p> <p>в) Процесс лечения психических расстройств в групповом формате.</p>	Ответ: б
27.	<p>Какими методами можно проводить групповую психологическую консультацию?</p> <p>а) Только в онлайн-формате;</p> <p>б) Только в оффлайн-формате;</p> <p>в) Можно проводить как в онлайн, так и оффлайн форматах.</p>	Ответ: в
28.	<p>. Какие задачи можно решать с помощью групповой</p>	Ответ: а

	<p>психологической консультации?</p> <p>а) Работа с личностным ростом и развитием;  б) Работа с проблемами сексуальности;  в) Лечение психических расстройств.</p>	
29.	<p>Как длительна сессия групповой психологической консультации?</p> <p>а) Около 10-15 минут;  б) Около 30-60 минут;  в) Около 2-3 часов</p>	Ответ: в
30.	<p>Какая роль у консультанта в процессе групповой психологической консультации?</p> <p>а) Знания и навыки консультанта служат основой для работы группы;  б) Консультант не играет важной роли в групповой динамике;  в) Консультант только наблюдает за происходящими процессами.</p>	Ответ: а
31.	<p>Какую роль играет доверие в групповой психологической консультации?</p> <p>а) не является важным фактором;  б) является критически важным фактором;  в) может быть полезным, но не является необходимым.</p>	Ответ: б
32.	<p>Какие последствия могут возникнуть, если участник группы не может приспособиться к групповой динамике?</p> <p>а) Он может почувствовать себя изолированным и отверженным группой;  б) Он может не вызвать никаких проблем;  в) Группа может адаптироваться к нему, вместо того, чтобы он адаптировался к группе.</p>	Ответ: а
33.	<p>Какой подход используется в групповой психологической консультации?</p> <p>а) Когнитивно-поведенческий;  б) Гуманистический;  в) Интерактивный.</p>	Ответ: б
34.	<p>Какой из этих факторов чаще всего может приводить к проблемам в отношениях?</p> <p>а) Различия в характерах и личностных особенностях  б) Недостаток времени для общения  в) Ограниченный бюджет семьи</p>	Ответ: а
35.	<p>Какие причины могут стать основой конфликтов в семье?</p> <p>а) Нехватка общих интересов б) Однообразие повседневной жизни в) Неразумное поведение детей</p>	Ответ: а
36.	<p>Каковы основные задачи консультации семейной пары?</p> <p>а) Психологическая поддержка б) Поиск причин конфликтов в семье в) Выдвижение требований к другому человеку</p>	Ответ: б
37.	<p>Какими способами можно решить конфликты в семье?</p> <p>а) Игнорирование проблемы б) Диалог и общение в) Физическое воздействие на партнера</p>	Ответ: б
38.	<p>Каковы преимущества консультации семейной пары перед индивидуальной?</p>	Ответ: б

	а) Более глубокий анализ проблем б) Возможность выработки совместных решений в) Наличие строгой оценки действий другого человека	
39.	Как оценивается эффективность консультации семейной пары? а) Постоянное сообщение о своих проблемах в социальных сетях б) Улучшение взаимоотношений в семье в) Разрыв отношений в браке	Ответ: б
40.	Что такое арт-терапия? а) Творческий процесс, который помогает людям решать психологические проблемы б) Метод психологического тестирования в) Способность рисовать и создавать художественные произведения	Ответ: а
41.	В каких случаях рекомендуется использовать арт-терапию? а) При стрессе и тревожности б) При осложнениях с здоровьем в) Во всех случаях	Ответ: а
42.	Какие материалы можно использовать в арт-терапии? а) Краски, маркеры, карандаши, глина б) Тетради, линейки, ручки в) Книги, журналы, блокноты	Ответ: а
43.	Какие цели могут преследоваться в ходе арт-терапии? а) Развитие творческих способностей б) Помощь в решении конкретных проблем в) Приобретение навыков рисования	Ответ: б
44.	Кто может проводить арт-терапевтические сессии? а) Любой человек, умеющий рисовать б) Специально обученный арт-терапевт в) Психолог	Ответ: б
45.	Что такое нейролингвистика? а) Наука о языке б) Наука об управлении сознанием и мыслительными процессами в) Наука о нейронах	Ответ: б
46.	Какие техники используются в нейролингвистическом консультировании? а) История жизни, анализ снов, закладка ресурсов б) Рисование мандал, цветотерапия, аутогенная тренировка в) Моделирование языковых стратегий, рефрейминг, анкерирование	Ответ: в
47.	Какие проблемы можно решать с помощью нейролингвистического консультирования? а) Проблемы здоровья б) Проблемы в личной жизни в) Любые психологические проблемы	Ответ: в
48.	Что такое рефрейминг в нейролингвистическом консультировании? а) Построение связей между элементами проблемы и внутренними ресурсами человека	Ответ: б

	<p>б) Способ построения общения, определение контекста</p> <p>в) Техника работы с внутренними образами</p>	
49.	<p>Что такое анкерирование в нейролингвистическом консультировании?</p> <p>а) Создание ассоциации определенных впечатлений с символом, физическим объектом, жестом или словом</p> <p>б) Определение смысла слов, образующих простые предложения</p> <p>в) Использование карточек с изображением симптомов болезни</p>	Ответ: а
50.	<p>Что такое клиент-центрированный подход в психологическом консультировании?</p> <p>а) Приоритет отдается подходу, ориентированному на клиента, а не на консультанта</p> <p>б) Подход, в котором консультант играет активную роль в решении проблем клиента</p> <p>в) Подход, в котором клиент и консультант работают совместно, принимая во внимание друг друга</p>	Ответ: а
51.	<p>Какая цель у когнитивной терапии в психологическом консультировании?</p> <p>а) Изменение негативных мыслей и установок клиента</p> <p>б) Изучение подсознательных причин проблем клиента</p> <p>в) Помощь клиенту в поиске своего истинного «Я»</p>	Ответ: а
52.	<p>Что такое психодрама в психологическом консультировании?</p> <p>а) Метод эмоциональной разгрузки, основанный на передаче эмоций другому человеку</p> <p>б) Метод, в котором клиент записывает все свои мысли и ощущения в течение дня</p> <p>в) Метод, в котором клиент выступает в импровизированной роли, используя персонажей, сценарии и диалоги</p>	Ответ: в
53.	<p>Как работает арт-терапия в психологическом консультировании?</p> <p>а) Творческий процесс, который помогает людям решать психологические проблемы</p> <p>б) Метод психологического тестирования</p> <p>в) Способность рисовать и создавать художественные произведения</p>	Ответ: а
54.	<p>Что такое техника «пустого стула» в психологическом консультировании?</p> <p>а) Метод, в котором клиент общается со стулом, на котором представлены разные части его личности</p> <p>б) Метод, в котором клиент рассчитывает свои желаемые результаты, чтобы достичь их</p> <p>в) Метод, в котором консультант управляет ситуацией, используя определенные команды</p>	Ответ: а
55.	<p>Как можно определить, что человек переживает личностный кризис?</p> <p>а) он находится в поиске новых целей и задач</p> <p>б) он испытывает страх и тревожность</p> <p>в) он расслаблен и спокоен</p>	Ответ: б

56.	Какие методы психологического консультирования эффективны при личностном кризисе? а) транзактный анализ б) гештальт-терапия в) гипноз	Ответ: а, б
57.	Возможно ли преодолеть личностный кризис без помощи психолога? а) да, человек должен справиться самостоятельно б) нет, при личностном кризисе необходимо обращаться за помощью в) возможно, но помощь психолога значительно ускорит процесс преодоления кризиса	Ответ: в
58.	Что такое кризис личности? а) временное снижение настроения б) серьезное нарушение личности, которое влияет на все сферы жизни в) нормальное явление, которое не требует специальной помощи	Ответ: б
59.	Какие изменения могут произойти в жизни человека во время личностного кризиса? а) изменение взглядов на жизнь и саму личность б) появление фобий и страхов в) отрицание проблемы и отказ от помощи	Ответ: а, б
60.	Какие методы психологического консультирования не рекомендуется использовать при личностном кризисе? а) психоанализ б) когнитивно-поведенческая терапия в) позитивная психология	Ответ: а
61.	Какие симптомы чаще всего проявляются при личностном кризисе? а) бессонница б) повышенная активность и эйфория в) тревожность и депрессия	Ответ: в
62.	Что помогает успешно преодолеть личностный кризис? а) определенность целей и задач б) понимание причин кризиса в) изоляция от социальной среды	Ответ: а, б
63.	Что такое возрастной кризис? а) изменение психологического состояния в период зрелости б) кризис, связанный с возрастными изменениями и вызывающий стресс в) проблема, возникающая только у пожилых людей	Ответ: б
64.	Какие методы психологического консультирования можно использовать при возрастном кризисе? а) когнитивно-поведенческая терапия б) гештальт-терапия в) гипноз	Ответ: а, б
65.	Какие негативные изменения могут произойти в жизни человека во время возрастного кризиса? а) снижение самооценки	Ответ: г



	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) появление страхов и фобий</li> <li>в) снижение уверенности в своих силах</li> <li>г) всё вышеперечисленное</li> </ul>	
66.	<p>Как стратегии психологического консультирования могут помочь при возрастном кризисе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) помочь клиенту понять происходящие изменения</li> <li>б) научить клиента справляться со стрессом и тревогой</li> <li>в) помочь клиенту избежать любых изменений в жизни</li> </ul>	Ответ: а, б
67.	<p>Какие признаки свидетельствуют о возможном возрастном кризисе у пациента?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отсутствие интереса к повседневным делам</li> <li>б) необычное пристрастие к развлекательным программам и играм</li> <li>в) отсутствие проблем во всех сферах жизни</li> </ul>	Ответ: а, б
68.	<p>Какое психологическое консультирование не рекомендуется использовать при возрастном кризисе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) позитивная психология</li> <li>б) транзактный анализ</li> <li>в) диалектическая терапия</li> </ul>	Ответ: в
69.	<p>Что помогает успешно преодолеть возрастной кризис?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) понимание, что это нормальный этап жизни</li> <li>б) поддержка близких и психологическое консультирование</li> <li>в) изоляция и избегание социальных контактов</li> </ul>	Ответ: а, б
70.	<p>Какие симптомы чаще всего проявляются при возрастном кризисе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ухудшение физического состояния</li> <li>б) тревога и депрессия</li> <li>в) чувство уверенности в своих силах</li> </ul>	Ответ: б
71.	<p>Какие меры помогут родителям справиться с проблемами детей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Игнорировать проблемы</li> <li>Б) Общаться с детьми</li> <li>В) Налагать строгие наказания</li> </ul>	Ответ: б
72.	<p>Что рекомендуется делать, если ребенок часто капризничает?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Игнорировать капризы</li> <li>Б) Мириться с капризами</li> <li>В) Общаться с ребенком и находить причину капризов</li> </ul>	Ответ: в
73.	<p>Каким образом можно помочь ребенку справиться со стрессом?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Оставить ребенка наедине со своими проблемами</li> <li>Б) Предоставить ребенку дополнительную нагрузку</li> <li>В) Установить диалог с ребенком и предоставить ему поддержку</li> </ul>	Ответ: в
74.	<p>Какие психологические проблемы может испытывать ребенок в школе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Проблемы со здоровьем</li> <li>Б) Отсутствие друзей</li> <li>В) Трудности с учебной</li> </ul>	Ответ: б,в
75.	<p>Как правильно реагировать на детскую агрессию?</p>	Ответ: б

	<p>А) Игнорировать поведение</p> <p>Б) Взаимодействовать с ребенком и показывать ему любовь и поддержку</p> <p>В) Налагать строгие наказания</p>	
76.	<p>Какие вопросы стоит задать родителям с проблемными детьми в ходе консультации?</p> <p>А) Какая ситуация создалась?</p> <p>Б) Есть ли у вас информация о причинах проблемы?</p> <p>В) Какие меры вы принимали для улучшения ситуации?</p> <p>Г) Все ответы верны</p>	Ответ: г
77.	<p>Как родителям совладать со страхами, связанными с ребенком?</p> <p>А) Избегать контактов с ребенком</p> <p>Б) Общаться с ребенком и находить причины своих страхов</p> <p>В) Игнорировать свои страхи</p>	Ответ: б
78.	<p>Как вернуть доверие ребенка, если оно было нарушено?</p> <p>А) Наказать ребенка</p> <p>Б) Обсудить с ребенком причины его поступков</p> <p>В) Игнорировать поведение ребенка</p>	Ответ: б
79.	<p>Что рекомендуется делать, если ребенок испытывает проблемы с переходом на новый уровень образования?</p> <p>А) Оставить ребенка без поддержки</p> <p>Б) Обсудить с ребенком причины его страхов</p> <p>В) Игнорировать проблему</p>	Ответ: б
80.	<p>Как родителям помочь ребенку, если он испытывает трудности с коммуникацией и общением?</p> <p>А) Игнорировать проблему</p> <p>Б) Общаться и поддерживать ребенка</p> <p>В) Оставлять ребенка в одиночестве</p>	Ответ: б
81.	<p>Что может быть причиной возникновения страхов и фобий?</p> <p>а) Генетическая предрасположенность</p> <p>б) Травматические обстоятельства</p> <p>в) Влияние социальной среды</p>	Ответ: б)
82.	<p>Какие техники помогают справиться со страхами?</p> <p>а) Аутотренинг</p> <p>б) Электротерапия</p> <p>в) Назначение медикаментозного лечения</p>	Ответ: а)
83.	<p>Какова роль психолога при консультировании при страхах и фобиях?</p> <p>а) Он/Она помогает выявить причины страхов и фобий</p> <p>б) Он/Она подбирает лекарства для пациента</p> <p>в) Он/Она дает рекомендации по ограничению жизненной активности</p>	Ответ: а)
84.	<p>Можно ли полностью избавиться от страхов и фобий?</p> <p>а) Да, благодаря лекарствам</p> <p>б) Да, благодаря длительной психотерапии</p> <p>в) Нет, но возможно снижение их выраженности</p>	Ответ: в)
85.	<p>Как отличить обычный страх от фобии?</p> <p>а) Фобия сопровождается панической атакой</p>	Ответ: а)

	<p>б) Фобия возникает в случае реальной опасности</p> <p>в) Обычный страх приносит удовлетворение</p>	
86.	<p>Какой из следующих подходов является наиболее этичным для психолога-консультанта при работе с клиентом?</p> <p>а) Навязывание собственных взглядов и решений;</p> <p>б) Предоставление клиенту полной свободы выбора;</p> <p>в) Стремление добиться быстрого результата.</p>	Ответ: б)
87.	<p>Какой из следующих вариантов не соответствует этическим принципам работы психолога-консультанта?</p> <p>а) Отсутствие конфликтов интересов при работе с клиентом;</p> <p>б) Безупречная конфиденциальность и защита данных о клиенте;</p> <p>в) Раскрытие личной информации клиента третьим лицам без его согласия.</p>	Ответ: в)
88.	<p>Какой из приведенных подходов соответствует этическим нормам работы психолога-консультанта?</p> <p>а) Использование жестких методов работы для достижения результата;</p> <p>б) Активное использование ложной уверенности в профессиональных знаниях;</p> <p>в) Обеспечение безопасной и ненавязчивой работы с клиентом.</p>	Ответ: в)
89.	<p>Какой из следующих подходов наиболее эффективен при консультировании людей в сложной жизненной ситуации?</p> <p>а) Предоставление готовых решений и советов;</p> <p>б) Активное выявление и анализ причин проблемы;</p> <p>в) Поддержка и эмоциональная поддержка клиента.</p>	Ответ: в)
90.	<p>Какой из следующих подходов не соответствует этическим принципам при работе с людьми в сложной жизненной ситуации?</p> <p>а) Приемлемость культурных различий;</p> <p>б) Соблюдение конфиденциальности и защиты данных;</p> <p>в) Активное использование манипулятивных методов.</p>	Ответ: в)
91.	<p>Какие из следующих навыков необходимы психологу-консультанту при работе с людьми в сложной жизненной ситуации?</p> <p>а) Эмпатия и понимание;</p> <p>б) Манипулятивные методы воздействия;</p> <p>в) Предлагать готовые решения.</p>	Ответ: а)
92.	<p>Какой подход к работе с клиентом является наиболее эффективным в психологическом консультировании в сложной жизненной ситуации?</p> <p>а) Инструктивный подход, основанный на советах и рекомендациях;</p> <p>б) Когнитивно-поведенческий подход;</p> <p>в) Клиентоцентрированный подход, ориентированный на потребности и ресурсы клиента.</p>	Ответ: в)
93.	<p>Каким образом может помочь клиенту практика медитации в рамках психологического консультирования?</p> <p>а) Освобождение от негативных эмоций;</p>	Ответ: а)

	б) Решение проблем клиента; в) Приобретение новых профессиональных навыков.	
94.	Какими качествами должен обладать психолог-консультант при работе с клиентом в сложной жизненной ситуации? а) Эмпатия и понимание; б) Жесткость и настойчивость; в) Безразличие и отстраненность.	Ответ: а)
95.	Какие принципы следует соблюдать при психологическом консультировании беременных? а) конфиденциальность; б) участие только одного консультанта; в) отсутствие активных действий.	Ответ: а)
96.	Какие проблемы могут возникать у беременных в психологическом аспекте? а) беспокойство по поводу будущего ребенка; б) нарушение психического здоровья; в) проблемы со здоровьем беременной.	Ответ: а)
97.	Какие техники могут использоваться в психологическом консультировании беременных? а) когнитивно-поведенческая терапия; б) медикаментозное лечение; в) массаж.	Ответ: а)
98.	В чем состоит роль психологического консультирования беременных? а) помощь в принятии решения об аборте; б) поддержка беременной в психологически сложный период; в) приведение физических показателей в норму.	Ответ: б)
99.	Какие особенности связаны с психологическим консультированием беременных? а) изменение гормонального фона; б) физические ограничения; в) оба ответа верны.	Ответ: в)
100.	Какие виды психологического консультирования могут помочь при проблемах с зачатием? а) Гипнотерапия б) Арт-терапия в) Массаж тела	Ответ: б)

№ п/п	Вопрос	Полный верный ответ
1.	Как называется психологическая стратегия, которую человек использует для преодоления своих недостатков, слабостей, комплексов и активизации своих сильных сторон согласно теории А. Адлера?	Компенсационный механизм.
2.	Что, на ваш взгляд, может ожидать человек, который обратился за психологической помощью? Какие	Человек, обратившийся за психологической помощью, может ожидать, что его проблема будет

	задачи стоят перед специалистом в данной ситуации?	выслушана и понята специалистом, который предложит ему поддержку и помощь в решении проблемы. Задачи перед специалистом в данной ситуации включают в себя оказание эмоциональной поддержки, помощь в процессе понимания и осмысления проблемы, поиск эффективных решений и разработку плана действий.
3.	Каким образом психологическое консультирование помогает людям? Какие изменения могут произойти в жизни и поведении человека после посещения консультации и получения квалифицированной помощи?	Психологическое консультирование помогает людям обрести понимание своих проблем и эмоционального состояния, а также найти эффективные способы решения проблемы. Изменения, которые могут произойти в жизни и поведении человека после посещения консультации включают в себя: повышение уверенности, улучшение отношений, улучшение самооценки, повышение мотивации, улучшение психического здоровья.
4.	Раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования)	Консультативная психология
5.	Как называется профессиональная помощь, которую оказывают людям, имеющим эмоциональные или психологические проблемы?	Психологическое консультирование.
6.	Какие задачи стоят перед психологом, работающим с клиентом?	Помощь клиенту в развитии и применении эффективных стратегий преодоления проблем, регуляция реакций на стресс, регуляции эмоций, решении конфликтов, осознать свои внутренние переживания, мысли и чувства, связанные с проблемой или трудной ситуацией.
7.	Как называется подход в психологии, который учитывает взаимодействие между человеком и окружающей его средой в решении проблем?	Экологический подход
8.	Каким образом психолог, занимающийся психологическим консультированием, должен обеспечивать конфиденциальность клиента?	Психолог, занимающийся психологическим консультированием, должен обеспечивать конфиденциальность клиента в соответствии с профессиональными этическими стандартами. При первой встрече с клиентом психолог обязан рассказать о конфиденциальности и оговорить случаи, когда он должен

		нарушить ее (например, когда есть угроза жизни и здоровью клиента или других людей). Психолог не имеет права передавать сведения о клиенте третьим лицам без наличия его письменного согласия, за исключением случаев, когда это требуется законом.
9.	Как называется метод работы с клиентом, который позволяет ему высказаться и выразить свои чувства и мысли, не прерывая, не оценивая и не советуя?	Клиенто-центрированный подход
10.	Как называется метод работы с клиентом, основанный на поиске причин, лежащих в основе его проблем, и замене негативных мыслей и поведения на более конструктивные?	Когнитивно-поведенческая терапия
11.	Как называется метод работы с клиентами, который подразумевает работу с группой людей, имеющих схожие проблемы?	Групповая терапия или групповое консультирование
12.	Какие принципы лежат в основе ортодоксального психоанализа З. Фрейда?	Основными принципами ортодоксального психоанализа Фрейда являются: осознание бессознательного, значимость детства в формировании личности, три уровня психики: Ид, Эго и Суперэго, психическая детерминация и концепция психических конфликтов.
13.	Какой принцип лежит в основе бихевиорального подхода в психотерапии?	Бихевиоральный подход в психотерапии основывается на принципе, что поведение человека является результатом его взаимодействия с окружающей средой и что позитивные изменения в поведении могут быть достигнуты через изменение окружающих факторов и формирования новых, более адаптивных паттернов поведения.
14.	Как называется связь между поведением и последующими событиями окружающей среды, которые приводят к изменению частоты или длительности этого поведения. В бихевиоральном подходе в психотерапии она используется как основной принцип изменения поведения пациента.	Контингенция
15.	Что такое ответное поведение?	Ответное поведение - это любое действие или реакция, которые следуют за каким-либо событием или стимулом,

		включая другое поведение, слова, мысли или эмоции, принятые в ответ на первоначальный стимул. Ответное поведение может быть и положительным, и отрицательным, и его форма и интенсивность могут быть различными в зависимости от конкретной ситуации.
16.	Какое значение ответное поведение имеет в бихевиоральной терапии?	Анализ ответного поведения помогает выявить, какие стимулы вызывают определенное поведение и как можно изменить эти стимулы, чтобы изменить поведение в лучшую сторону.
17.	Метод обучения, при котором человек изучает определенное поведение, наблюдая за тем, как другой человек выполняет это поведение. Он может видеть, как этот человек применяет определенные стратегии и техники для достижения целей и также попытаться воспроизвести эти действия. Этот метод называется?	Моделирование
18.	Метод когнитивно-поведенческой терапии, используемый для лечения фобий и тревожных состояний. Этот метод заключается в постепенном наращивании нагрузки на пациента относительно стимула, вызывающего страх или тревогу (например, высоты, летающих насекомых, публичных выступлений) в контролируемой и безопасной обстановке. Постепенно пациент становится менее чувствительным к стимулу, и его тревожность снижается. Этот метод называется?	Систематическая десенсибилизация
19.	Метод психотерапии, который базируется на предположении, что мысли, чувства и поведение тесно связаны между собой и взаимодействуют друг с другом. Эта терапия ориентирована на изменение отрицательных или негативных мыслей и поведения, которые могут приводить к различным психологическим проблемам, таким как депрессия, тревога, фобии и другие. Этот метод называется?	Когнитивная поведенческая терапия
20.	Метод психотерапии, основанный	Аверсивная терапия

	на использовании неприятных или негативных стимулов для формирования негативной реакции на нежелательное или вредное поведение. Этот метод называется?	
21.	Направление психологии, которое акцентирует внимание на важности личностного роста, саморазвития и самоопределения человека в социальной среде.	Гуманистическая психология
22.	Какие основные идеи К. Роджерса и А. Маслоу заложены в гуманистической психологии?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек является целостным существом, и его мысли, чувства и поведение тесно связаны друг с другом.</li> <li>2. Человек имеет потребности, которые необходимо удовлетворять, чтобы достичь своего потенциала и эффективно функционировать в обществе.</li> <li>3. Человек рождается с индивидуальным путем развития, и его личностные особенности в значительной мере определяются его опытом.</li> <li>4. Человек должен самостоятельно выбирать свое направление в жизни и принимать ответственность за свои решения и действия.</li> <li>5. Человек может развиваться и расти, если ему предоставляются условия, способствующие выражению его потенциала.</li> <li>6. Любовь, принятие и поддержка играют ключевую роль в развитии и росте личности человека.</li> <li>7. Человек может достичь самоактуализации - состояния, при котором он наиболее полно реализует свой потенциал и чувствует себя истинно счастливым.</li> <li>8. Психотерапия должна быть человекоцентрической - ориентированной на потребности и внутренние ресурсы пациента, а не на анализ его дефектов.</li> </ol>
23.	Категория, которая используется в гуманистической психологии для обозначения высшего уровня личностного развития, когда человек достигает гармонии между своими потребностями, ценностями и способностями, а также чувствует удовлетворение от жизни и обладает высоким уровнем	Самоактуализация



	самооценки.	
24.	Какой подход основывается на идее, что человек имеет свободу выбора, индивидуальность и уникальность?	Концепция личности в гуманистической психологии.
25.	Процесс самораскрытия и самореализации своих потенциалов, который ведет к лучшему пониманию своих ценностей, потребностей и задач, а также к улучшению качества жизни, это?	Самоактуализация
26.	Совокупность тех представлений о себе, которые формируются у человека на основе его жизненного опыта и влияют на его поведение и эмоциональное состояние, называется..?	«Я-концепция»
27.	Способность восприятия и понимания эмоций, чувств и переживаний других людей, а также способность к сопереживанию и сочувствию, это?	Эмпатия
28.	Какой комплекс в психологии А. Адлера относится к типу семейных динамик, при котором младший ребенок может чувствовать себя неуверенно и зависимо от старших родственников, поскольку они считаются более умными, сильными и успешными?	Комплекс младшего брата или сестры
29.	Какой подход в психологическом консультировании базируется на идее, что каждый человек обладает внутренним потенциалом для роста и самореализации, а консультант должен помочь ему раскрыть этот потенциал?	Гуманистический подход
30.	Идея о том, что человек является целостным и саморегулируемым организмом, и его разные аспекты (физические, эмоциональные, когнитивные и духовные) взаимосвязаны и взаимозависимы, это?	Целостность личности
31.	Процесс саморазвития, самоосуществления и раскрытия своего внутреннего потенциала, который становится возможным благодаря особой атмосфере и отношениям между консультантом	Самоактуализация

	и клиентом, это?	
32.	Процесс, который включает в себя помощь клиенту в осознании своих чувств, мыслей, потребностей и ценностей, и позволяет ему обрести новый взгляд на себя и свою жизнь, это?	Раскрытие клиента
33.	Умение понимать и чувствовать переживания и эмоции клиента и отвечать на них сочувствием и пониманием, это?	Эмпатия
34.	Консультант, который не только слушает, но и задает вопросы и дает обратную связь, что позволяет клиенту более глубоко осознать свои переживания, использует прием..?	Активное слушание
35.	Какая критика звучит к ортодоксальному психоанализу З. Фрейда?	Критики ортодоксального психоанализа Фрейда утверждают, что его теории мало поддаются проверке и не имеют достаточной эмпирической подтвержденности. Также он критикуется за излишнюю фокусировку на сексуальных аспектах психических проблем и за отсутствие учета культурных и социальных влияний на развитие личности.
36.	Какие альтернативы ортодоксальному психоанализу З. Фрейда существуют на сегодняшний день?	Среди существующих альтернатив можно выделить когнитивно-поведенческую терапию, гештальт-терапию, диалектический подход, психодинамическую терапию и т.д.
37.	Какова роль терапевта в ортодоксальном психоанализе З. Фрейда и какие методы он использует для помощи пациенту?	Роль терапевта в ортодоксальном психоанализе З. Фрейда заключается в том, чтобы помочь пациенту осознать свои бессознательные желания и преодолеть свои психологические проблемы. Основным методом терапии является свободная ассоциация, при которой пациент откровенно выражает все свои мысли и чувства и терапевт помогает раскрыть их символический смысл
38.	Как ортодоксальный психоанализ З. Фрейда относится к детским сексуальным фантазиям?	Ортодоксальный психоанализ Фрейда связывает детские сексуальные фантазии с ранними стадиями психического развития человека, эти фантазии могут иметь долгосрочное влияние на личность в целом и на ее поведение во взрослой жизни.

39.	Какова роль сновидений в ортодоксальном психоанализе З. Фрейда и как они позволяют понимать психологические проблемы человека?	Сновидения позволяют понимать психологические проблемы человека, поскольку они представляют собой символические выражения неосознанных желаний и конфликтов, которые могут быть раскрыты через интерпретацию символов и метафор. Сны могут помочь выявить непосредственные и неосознанные желания и стремления, которые могут оказывать влияние на поведение и эмоции человека.
40.	Чем отличается понятие «невроз» от «психоза» в системе ортодоксального психоанализа З. Фрейда?	Являются разными формами психических расстройств. Невроз связывается с подсознательными конфликтами и находится на границе сознательного и бессознательного. Психоз, в свою очередь, связан с распадом личности и потерей контакта с реальностью.
41.	Культурная и моральная составляющая личности, которую человек усваивает в процессе взросления в системе ортодоксального психоанализа З. Фрейда, это?	Суперэго
42.	Осознаваемая часть психики, которая обеспечивает нашу адаптацию к реальному миру в системе ортодоксального психоанализа З. Фрейда, это?	Эго
43.	Безусловное и бессознательное стремление удовлетворить свои животные потребности в системе ортодоксального психоанализа З. Фрейда, это?	Ид
44.	Что на ваш взгляд самое трудное в работе психологического консультанта? Какие трудности могут возникнуть в отношениях клиента и консультанта, и как их решить?	Работа с «трудными» клиентами, т.е. с людьми, которые не хотят менять свое поведение или не признают свою проблему. Основными проблемами, которые могут возникнуть в отношениях клиента и консультанта, являются: недоверие, отрицание, замкнутость и т.д. Для решения этих проблем специалист должен использовать коммуникативные навыки, эмпатию, понимание.
45.	Какие основные принципы работы психологического консультанта вы можете выделить? Как вы думаете, какие из них наиболее важны и	Основные принципы работы психологического консультанта - принятие, коммуникативные навыки, профессионализм, конфиденциальность,

	необходимы для успешной работы?	уважение. Наиболее важными принципами являются конфиденциальность, уважение и профессионализм
46.	Что вы можете рассказать о том, как проходит сессия психологического консультирования? Какие этапы включает в себя этот процесс, и как специалист должен вести себя на каждом из них?	Сессия психологического консультирования включает в себя следующие этапы: знакомство, анализ проблемы, формулировка цели, выбор и применение методов, подведение итогов. Специалист должен вести себя на каждом из этих этапов профессионально, умело задавать вопросы, прислушиваться к клиенту, понимать суть проблемы, помогать в постановке целей и т.д.
47.	Каковы основные проблемы, с которыми обращаются люди за психологической помощью, и какие навыки специалисту приходится использовать, чтобы помочь им справиться с этими проблемами?	Основными проблемами, с которыми обращаются люди за психологической помощью, являются: личностный рост, депрессия, тревога, фобии, стресс, межличностные конфликты и др. Навыки, которые специалисту приходится использовать, чтобы помочь людям справиться с этими проблемами, включают в себя эмпатию, терпение, внимание, анализ, планирование и т.д.
48.	Какое значение имеет эмпатия в работе психологического консультанта? Как специалист может использовать этот навык для достижения лучших результатов в своей работе?	Эмпатия имеет большое значение в работе психологического консультанта, т.к. позволяет лучше понимать клиента, его проблемы и более качественно консультировать. Специалист может использовать этот навык, чтобы настроиться на нужную волну клиента, умело задавать вопросы, применять активное слушание, понимать чувства клиента и т.д.
49.	Как вы думаете, какое значение имеет правильный выбор психолога-консультанта? Какие качества и навыки должен иметь специалист, чтобы помочь клиенту решить его проблему?	Правильный выбор психолога-консультанта имеет большое значение, т.к. от того, насколько квалифицированным будет специалист, зависит успех решения проблемы. Специалист должен иметь фундаментальное психологическое образование, навыки коммуникации, эмпатии, понимания, анализа, планирования, организации, самоконтроля.
50.	Психологический механизм, при котором пациент переносит свои эмоциональные впечатления, переживания и конфликты из прошлого опыта на психотерапевта или другого человека в настоящем,	Перенос

	это?
--	------

Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

1. Соотнесите школу психологии с целями консультирования

(1) Психоанализ	(1) помочь клиенту воспроизвести ранний детский опыт
(2) Бихевиоризм	(2) обучить клиента эффективному поведению
(3) Гуманистическая психология	(3) помочь клиенту в личностном росте, развитии

2. Соотнесите стадии консультирования по В.Ю. Меновщикову с происходящим на них.

(1) Установление контакта	(1) визуальный контакт, приветствие
(2) Сбор информации и осознание желаемого результата	(2) выслушивание клиента, уточняющие вопросы
(3) Перебор гипотез	(3) разделение исходной проблемы на множество более простых промежуточных задач

3. Соотнесите стадии консультирования по Ю.Е. Алешиной с происходящим на них.

(1) Знакомство с клиентом и начало беседы	(1) предоставление клиенту максимум информации о процессе консультирования
(2) Расспрос клиента, формулирование и проверка	(2) эмпатическое слушание
(3) Коррекционное воздействие	(3) изменение установок клиентов

4. Соотнесите приемы рефлексивного слушания с используемыми фразами.

(1) Выяснение	(1) «Мне не совсем ясно, о чем вы говорите»
(2) Перефразирование	(2) «Другими словами, вы думаете, что ...»
(3) Резюмирование	(3) «Как я понял из вашего рассказа. »

5. Клиент долго и много говорит, четко излагая мысли, голова слегка наклонена, как бы прислушиваясь к чему-то, не смотрит в глаза, жесты на уровне груди.

Контрольный вопрос: К какому типу по НЛП относится данный клиент?

Варианты ответов:

- а) визуал
- б) кинестетик
- в) аудиал
- г) правша

6. Клиент - астеник, с верхним типом дыхания, прямой позой, быстрым темпом речи, высоким тембром голоса, жестикуляцией выше уровня диафрагмы, верхние глазодвигательные реакции. Контрольный вопрос: К какому типу по НЛП относится данный клиент?

Варианты ответов:

- а) аудиал
- б) кинестетик
- в) правша
- г) визуал

7. Клиент - с определенной фобией, спокойно говорит о своем страхе, но отрицает существование любых внутренних конфликтов, связанных с этим страхом, не помнит предысторию возникновения проблем, избегает разговора о себе.

Контрольный вопрос: Ваши действия, как консультанта по Р. Кочюнасу.

Варианты ответов:

- а) разобраться, какую вторичную выгоду извлекает клиент из своего поведения
- б) провести символический анализ фобии
- в) внушать, что все будет хорошо и не надо обращать внимание на мелочи – пытаться отвлечь его каким-то занятием, придумать новый вид деятельности

#### Типовые контрольные задания для проверки умений студентов :

Задача 1.

Клиент долго и много говорит, четко излагая мысли, голова слегка наклонена, как бы прислушиваясь к чему-то, не смотрит в глаза, жесты на уровне груди.

Контрольный вопрос: К какому типу по НЛП относится данный клиент?

Задача 2.

Клиент - астеник, с верхним типом дыхания, прямой позой, быстрым темпом речи, высоким тембром голоса, жестикуляцией выше уровня диафрагмы, верхние глазодвигательные реакции.

Контрольный вопрос: К какому типу по НЛП относится данный клиент?

Задача 3.

Клиент - с определенной фобией, спокойно говорит о своем страхе, но отрицает существование любых внутренних конфликтов, связанных с этим страхом, не помнит предысторию возникновения проблем, избегает разговора о себе.

Контрольный вопрос: Ваши действия, как консультанта по Р. Кочюнасу.

Задача 4.

Пациентка А., 46 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне замужества дочери стала отмечать подъемы артериального давления, головную боль, сердцебиение, одышку, ощущение нехватки воздуха. Воспитывала дочь одна. По характеру стеничная, властная, держит все под контролем, вспыхивая Постоянно при ухудшении состояния звонит дочери, требует ее присутствия рядом. На психотерапию приходит нерегулярно, мотивация невысока.

Контрольный вопрос: Что в данном случае имеет место?

Задача 5.

Пациентка В. 18 лет обратилась на прием в связи с тем, что на фоне расставания с молодым человеком и нарастающей тревожности, плаксивости, подавленности стала отмечать аритмии, неприятные ощущения в области сердца. По характеру нерешительна, застенчива, ранима, болезненно переживает неудачи. Воспитывалась в режиме контролирующей гиперопеки. На ЭКГ и КС существенных нарушений не выявлено.

Контрольный вопрос: Каков характер отмеченных нарушений и что лежит в основе помощи ей?

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов

дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

#### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.