

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Общая психология. Практикум

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития;</p> <p>УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p>
ПК-2	Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	<p>ПК-2.1: - планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, а также современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-2.2: - использует качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывает и интерпретирует его результаты, разрабатывает психологические рекомендации.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы общей психологии; - способы и методы самостоятельного поиска литературы по общей психологии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой по общей психологии; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
Код компетенции	ПК-2.		
	<ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики психических 	<ul style="list-style-type: none"> - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в профессиональной и образовательной деятельности; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом общей психологии; - навыками применения психологических знаний на практических занятиях; - психологической компетентностью в области практической

	процессов, свойств, состояний, образований личности.	реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	психологии; - навыками рефлексивного анализа личностных особенностей и профессиональной деятельности.
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия и методология науки», «Психология развития и возрастная психология», «Психология профессионального самоопределения», «Планирование и проведение психологического исследования», «Методика преподавания психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Педагогическая практика» и др.

Освоение дисциплины «Общая психология. Практикум» является необходимой основой для формирования полноценного специалиста в области психологии уровня магистратуры.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать универсальные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно- Заочная</i>	<i>Очно- Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	32	16	16
Занятия семинарского типа	64	48	48
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9,1	36,1	36,1
Самостоятельная работа (СРС)	38,9	43,9	43,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции и	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
Раздел I. Введение в общую психологию								
1.	Общая характеристика психологической науки	1		2				2
2	Методы исследования в психологии	1		4				2
3	Происхождение психики и сознания. Общая психологическая характеристика деятельности	2		2				2
Раздел II. Познавательные психические процессы								
4	Общая характеристика ощущения. Методы и методики исследования ощущений.	2		4				2
5	Восприятие. Методы и методики исследования восприятия	2		4				2
6	Общее представление о внимании, основные виды и свойства внимания. Методы и методики исследования внимания	2		4				2
7	Общее представление о памяти, основные процессы и механизмы памяти. Методы и методики исследования памяти	2		4				2
8	Общее представление о мышлении. Методики	2		4				2

	исследования мышления							
9	Общая характеристика речи и ее диагностика	2		4				2
10	Общая характеристика воображения. Методики исследования воображения	2		4				2
Раздел III. Психология личности								
11	Общее понятие о личности. Методы изучения личности.	2		4				4
12	Общая характеристика эмоций. Методики исследования эмоциональной сферы	2		4				2
13	Общая характеристика воли. Методы и методики исследования волевой сферы	2		4				2
14	Общая характеристика способностей человека. Методики исследования способностей человека	2		4				2
15	Понятие о темпераменте. Методики исследования темперамента	2		4				2
16	Характер и методики его исследования	2		4				2
Раздел IV. Психология человеческих взаимоотношений								
17	Понятие и виды общения	1		2				2
18	Межличностные отношения в группах. Методы исследования малых групп	1		2				2,9
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого	144						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоя- тельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекци и	Иные учебны е занятия	Практ ическ ие занят ия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занят ия		
Раздел I. Введение в общую психологию									
1.	Общая характеристика психологической науки	0,5		1					2
2	Методы исследования в психологии	0,5		4					4
3	Происхождение психики и сознания. Общая психологическая характеристика деятельности	1		1					2
Раздел II. Познавательные психические процессы									
4	Общая характеристика ощущения. Методы и методики исследования ощущений.	1		3					2
5	Восприятие. Методы и методики исследования восприятия	1		3					2
6	Общее представление о внимании, основные виды и свойства внимания. Методы и методики исследования внимания	1		3					2
7	Общее представление о памяти, основные процессы и механизмы памяти. Методы и методики исследования памяти	1		3					2
8	Общее представление о мышлении. Методики исследования	1		3					4

	мышления							
9	Общая характеристика речи и ее диагностика	1		3				2
10	Общая характеристика воображения. Методики исследования воображения	1		3				2
Раздел III. Психология личности								
11	Общее понятие о личности. Методы изучения личности.	1		3				4
12	Общая характеристика эмоций. Методики исследования эмоциональной сферы	1		3				2
13	Общая характеристика воли. Методы и методики исследования волевой сферы	1		3				2
14	Общая характеристика способностей человека. Методики исследования способностей человека	1		3				2
15	Понятие о темпераменте. Методики исследования темперамента	1		3				2
16	Характер и методики его исследования	1		3				2
Раздел IV. Психология человеческих взаимоотношений								
17	Понятие и виды общения	0,5		1				2
18	Межличностные отношения в группах. Методы исследования малых групп	0,5		2				3,9
	Промежуточная аттестация	36,1						
	Итого	144						

6.1.3. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоя-
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						тельная работа
		Лекци и	Иные учебны е занятия	Практ ическ ие занят ия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занят ия	
Раздел I. Введение в общую психологию								
1.	Общая характеристика психологической науки	0,5		1				2
2	Методы исследования в психологии	0,5		4				4
3	Происхождение психики и сознания. Общая психологическая характеристика деятельности	1		1				2
Раздел II. Познавательные психические процессы								
4	Общая характеристика ощущения. Методы и методики исследования ощущений.	1		3				2
5	Восприятие. Методы и методики исследования восприятия	1		3				2
6	Общее представление о внимании, основные виды и свойства внимания. Методы и методики исследования внимания	1		3				2
7	Общее представление о памяти, основные процессы и механизмы памяти. Методы и методики исследования памяти	1		3				2
8	Общее представление о мышлении. Методики исследования мышления	1		3				4
9	Общая характеристика речи и ее диагностика	1		3				2
10	Общая характеристика воображения.	1		3				2

	Методики исследования воображения							
Раздел III. Психология личности								
11	Общее понятие о личности. Методы изучения личности.	1		3				4
12	Общая характеристика эмоций. Методики исследования эмоциональной сферы	1		3				2
13	Общая характеристика воли. Методы и методики исследования волевой сферы	1		3				2
14	Общая характеристика способностей человека. Методики исследования способностей человека	1		3				2
15	Понятие о темпераменте. Методики исследования темперамента	1		3				2
16	Характер и методики его исследования	1		3				2
Раздел IV. Психология человеческих взаимоотношений								
17	Понятие и виды общения	0,5		1				2
18	Межличностные отношения в группах. Методы исследования малых групп	0,5		2				3,9
	Промежуточная аттестация	36,1						
	Итого	144						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
Раздел I. Введение в общую психологию		
1.	Общая характеристика психологической науки	Место и роль психологической науки в системе научных знаний. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии.

		Взаимосвязь психологии и современных наук. Современное состояние ведущих направлений психологической науки и их связь с практикой.
2	Методы исследования в психологии	Методы исследования в психологии, их классификация. Наблюдение, его отличительные особенности, преимущества и ограничения. Методы опроса: беседа, анкета и др. Диагностические тесты. Экспериментальный метод в психологии: история и современное применение. Виды психологического эксперимента. Его преимущества и ограничения.
3.	Происхождение психики и сознания. Общая психологическая характеристика деятельности	Этапы развития психики в филогенезе (концепция А.Н.Леонтьева). Функции сознания. Признаки сознательного действия. Структура сознания по В.П. Зинченко. Классификация бессознательных явлений (по Ю.Б. Гиппенрейтер). Понятие о деятельности и ее видах. Структура деятельности. Навыки как важнейшие компоненты деятельности, процесс формирования навыков. Деятельностный подход как объяснительный принцип психологии.
Раздел II. Познавательные психические процессы		
4.	Общая характеристика ощущения. Методы и методики исследования ощущений.	Ощущение как познавательный психический процесс, физиологические механизмы ощущения. Психофизиологические закономерности. Общее представление о классификациях ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Свойства и закономерности ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Формы изменения чувствительности. Развитие ощущений. Методы исследования ощущения.. Оценка видов и свойств ощущения. Методики на определение абсолютного порога, порога различения ощущений
5.	Восприятие. Методы и методики исследования восприятия	Понятие о восприятии и его физиологическая основа. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову. Природа восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Классификация видов восприятия. Свойства и закономерности восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие и направленность личности. Методы исследования восприятия. Оценка видов и свойств восприятия. Методики на определение целостности восприятия (метод Л.С. Выготского), восприятия времени, пространства и др.
6.	Общее представление о внимании, основные виды и свойства внимания. Методы и методики исследования внимания	Внимание как психический феномен. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Отличительные особенности внимания от других психических явлений и процессов. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Психологические теории внимания: Н.Н. Ланге, Т. Рибо, П.Я. Гальперин, Д. Н. Узнадзе (концепция установки). Виды внимания, их характеристика. Социальные факторы

		произвольного внимания. Свойства и закономерности внимания. Развитие внимания. Определяющие развитие внимания факторы (по Л.С. Выготскому). Методы исследования внимания. Оценка видов и свойств внимания. Методики: Мюнстерберга, «Корректирующие пробы», «Красно-черные таблицы», «Расстановка чисел» и др. Методы и приемы анализа.
7.	Общее представление о памяти, основные процессы и механизмы памяти. Методы и методики исследования памяти	Определение и общая характеристика памяти, физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Классификация видов памяти и их характеристика. Процессы памяти. История исследования процессов памяти. Роль установок в запоминании. Приемы улучшения памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Методы исследования памяти. Закономерности памяти по Г. Эббингаузу. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского.. Анализ исследований П.И. Зинченко, А.А. Смирнова. Эффект Б.В. Зейгарник. Исследование видов и типов памяти, процессов запоминания.
8.	Общее представление о мышлении. Методики исследования мышления	Понятие мышления, его функции. Взаимосвязь мышления и речи. Междисциплинарный подход к изучению мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Механизмы мышления. Значение мышления в жизни и деятельности человека. Классификация видов мышления и их характеристика. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Индивидуальные особенности и типы мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Критическое и творческое мышление. Развитие мышления. Методы исследования мышления. Исследование мышления в работах отечественных ученых. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда. Условия творческого мышления. Интеллект человека. Тест Стенфорд-Бине. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений и др. Методики: Равена, «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Сложные аналогии» и др.
9.	Общая характеристика речи и ее диагностика.	Общая характеристика и функции речи. Речь и общение. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические механизмы речи.

		<p>Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Классификация речевых процессов. Виды речи, их характеристика. Свойства и закономерности речи. Развитие речи. Методы изучения речи.</p>
10.	<p>Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности Методики исследования воображения</p>	<p>Воображение как познавательный процесс, его функции и виды. Взаимосвязь воображения с другими познавательными психическими процессами. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Воображение и творчество. Приемы творческого воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Методы исследования воображения. Исследование пространственного воображения, индивидуальных различий воссоздающего воображения, особенностей творческого воображения и использования приемов творческого воображения.</p>
Раздел III. Психология личности		
11.	<p>Общее понятие о личности. Методы изучения личности.</p>	<p>Понятие личности. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г.Ананьев). Личность как междисциплинарный объект изучения. Задачи психологии в изучении личности. Факторы, движущие силы и условия развития личности. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной и зарубежной психологии. Современные теории личности. Свойства личности. Развитие личности. Методы исследования направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). Методики: «Карта интересов», «Ценностных ориентаций» М. Рокича и др. Исследование потребностей и мотивов личности. Методы и приемы анализа полученных данных.</p>
12.	<p>Общая характеристика эмоций. Методики исследования эмоциональной сферы</p>	<p>Классификация видов эмоций, их характеристика. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Понятие чувств, их виды и характеристика. Высшие чувства. Развитие эмоций и чувств. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Методы исследования эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Исследование базовых эмоций, высших чувств.</p>
13.	<p>Общая характеристика воли, структура волевого действия. Методы и методики исследования</p>	<p>Понятие и функции воли. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Характеристики волевых</p>

	волевой сферы	действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Волевой процесс. Механизмы волевого действия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Психологическая структура волевого акта. Содержание, цели и характер волевого действия. Типы решительности по Джеймсу. Методы исследования воли и волевых качеств личности. Исследование морально-волевых (ответственность, обязательность, энергичность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность); эмоционально-волевых (целеустремленность, выдержка, терпение, спокойствие) и собственно-волевых качеств личности (смелость, мужество, решительность, настойчивость). Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК).
14.	Общая характеристика способностей человека. Методики исследования способностей человека	Понятие о способностях. Физиологические механизмы способностей. Изучение способностей в отечественной и зарубежной психологии. Основные признаки способностей по Б.М. Теплову. Классификация видов способностей. Уровни развития способностей и их индивидуальные различия. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Роль способностей в жизни человека. Методы исследования способностей человека. Оценка видов способностей. Методики на определение индивидуальных различий способностей человека. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Исследование профессиональной направленности.
15.	Понятие о темпераменте. Методики исследования темперамента	Понятие о темпераменте. Физиологические механизмы темперамента. Различные подходы к изучению темперамента. Гуморальная теория темперамента Гиппократ, К. Галена. Морфологическая теория темперамента в классификациях Э. Кречмера и У. Шелдона. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Классификация типов темперамента и их характеристика (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), Типы темпераментов в соответствии со свойствами темперамента (реактивно-

		импульсивный, пластично-эргический, ригидно-рефлексивный, сензитивный) и их характеристики. Методы исследования темперамента. Исследование связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. Выявление типа темперамента. Методики Айзенка, Я. Стреляу и др. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
16.	Характер и методики его исследования	Понятие о характере. Физиологические механизмы. Теоретические подходы к исследованию характера. Изучения характера в отечественной и зарубежной психологии. Описательный и структурный подходы к изучению характера. Классификация черт характера и его структура. Соотношение темперамента и характера. Методы исследования характера. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности. Определение акцентуаций характера. Методика К. Леонгарда, Э.Г. Эйдемиллера, А. Личко, тест-опросник Шмишека и др. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).
Раздел IV. Психология человеческих взаимоотношений		
17.	Понятие и виды общения	Понятие «общение», его характеристика. Классификации видов и типов общения. Уровни анализа общения (макроуровень, мезоуровень, микроуровень). Основные функции общения. Понятие межличностного общения в психологической науке. Характеристика стилей общения. Модель коммуникативного процесса
18.	Межличностные отношения в группах. Методы исследования малых групп	Группа и коллектив. Межличностные отношения в группах. Лидерство и руководство в малых группах. Социометрия как метод изучения малых групп. Обработка результатов социометрического исследования

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
Раздел I. Введение в общую психологию		
1.	Общая характеристика психологической науки	1. Объект и предмет психологии. 2. Психология в системе современных наук 3. Психика и ее структура. 4. Место и роль психологии в системе научных знаний 5. Основные отрасли психологии. 6. Общая психология как базовый раздел психологии.
	Методы исследования в	1. Основные методы психологических исследований

2.	психологии	и их классификация. 2. Особенности классификации Б.Г. Ананьева. 3. Экспериментальный метод в психологии. 4. Виды психологического эксперимента, его преимущества и ограничения.
3.	Происхождение психики и сознания. Общая психологическая характеристика деятельности	1. Этапы развития психики в филогенезе (концепция А.Н.Леонтьева). 2. Функции сознания. 3. Признаки сознательного действия. 4. Структура сознания по В.П. Зинченко. 5. Классификация бессознательных явлений (по Ю.Б. Гиппенрейтер). 6. Понятие о деятельности и ее видах. Структура деятельности. 7. Навыки как важнейшие компоненты деятельности, процесс формирования навыков. 8. Деятельностный подход как объяснительный принцип психологии.
Раздел II. Познавательные психические процессы		
4	Общая характеристика ощущения. Методы и методики исследования ощущений.	1. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. 2. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. 3. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона, А.Р. Лурии, Б. М. Теплова. 4. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. 5. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. 6. Понятие о сенсорной адаптации, сенсibilизации, синестезии. 7. Оценка видов и свойств ощущения и восприятия. 8. Определение абсолютного порога, порога различения ощущений.
5	Восприятие. Методы и методики исследования восприятия	1. Восприятие как целостное отражение предметов и как сложный перцептивный процесс. 2. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. 3. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, активность, константность, апперцепция. 4. Понятие об иллюзии восприятия. 5. Определение целостности восприятия (метод Л.С. Выготского). 6. Исследование роли апперцепции методом узнавания. 7. Определение восприятия времени и пространства. 8. Соотношение объекта и фона. Условия выделения

		предмета из фона.
6.	Общее представление о внимании, основные виды и свойства внимания Методы и методики исследования внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. 2. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге. 3. Теория внимания Т. Рибо. 4. Концепция внимания П.Я. Гальперина. 5. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание. 6. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. 7. Особенности произвольного внимания. 8. Послепроизвольное внимание 9. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. 10. Психологические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. 11. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. 12. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания.
7.	Общее представление о памяти, основные процессы и механизмы памяти. Методы и методики исследования памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. 2. Г.Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. 3. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. 4. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. 5. Сохранение информации и воспроизведение как процесс воссоздания образа. Узнавание и его отличие от воспроизведения. 6. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. 7. Анализ исследований П.И. Зинченко. 8. Методика «Заучивание 10 слов» 9. Метод пиктограмм 10. Методика изучения объема кратковременного запоминания по Э. Джекбсону
8.	Общее представление о мышлении. Методики исследования мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Классификация мышления: теоретическое, практическое. 2. Особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. 3. Понятие, общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки

		<p>умозаключения.</p> <p>4. Анализ и синтез как основные операции мышления.</p> <p>5. Основные этапы формирования мышления.</p> <p>6. Эмоциональный интеллект.</p> <p>7. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда</p> <p>5. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л.С. Выготским. Методика Выготского – Сахарова</p> <p>6. Методика «Сравнение понятий»</p> <p>7. Методика «Исключение лишнего»</p> <p>8. Методика «Классификация предметов».</p>
9.	Общая характеристика речи и ее диагностика	<p>1. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловый подтекст.</p> <p>2. Развитие речи в филогенезе.</p> <p>3. Функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.</p> <p>4. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.</p> <p>5. Основные виды речи.</p> <p>6. Этапы формирования речи. Развитие речи в процессе изучения языка.</p> <p>7. Диагностика речи</p>
10.	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности Методика исследования воображения	<p>1. Воображение как процесс преобразования представлений.</p> <p>2. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение.</p> <p>3. Основные этапы формирования воображаемых образов.</p> <p>4. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений.</p> <p>5. Основные типы воображения. Индивидуальный характер развития воображения.</p> <p>6. Значение воображения для творчества.</p> <p>7. Методы изучения воображения.</p>
Раздел III. Психология личности		
11.	Общее понятие о личности. Методы изучения личности	<p>1. Определение и содержание понятия «личность».</p> <p>2. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».</p> <p>3. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.</p> <p>4. Концепция структуры личности К. К. Платонова.</p> <p>5. Структурный подход А. Н. Леонтьева.</p> <p>6. Концепция личности А.В. Петровского.</p> <p>7. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева.</p> <p>8. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности.</p> <p>9. Методы исследования направленности личности.</p> <p>10. Исследование направленности личности (ориентационная анкета).</p> <p>11. Исследование интересов, ценностных</p>

		<p>ориентаций.</p> <p>12. Исследование потребностей и мотивов личности.</p>
12.	<p>Общая характеристика эмоций. Методики исследования эмоциональной сферы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды эмоций и их общая характеристика. 2. Основные характеристики эмоций. Амбивалентность эмоций. 3. Основные виды базовых эмоций. 4. Основные характеристики настроения, аффекта, стресса. 5. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». 6. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. 7. Закономерности формирования высших чувств. 8. Исследование базовых эмоций, высших чувств.
13.	<p>Общая характеристика воли, структура волевого действия. Методы и методики исследования волевой сферы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воле в психологии. 2. Характеристика волевых действий и волевой регуляции поведения. 3. Структура волевого действия. 4. Компоненты воли (А.Ц. Пуни) 5. Исследование морально-волевых качеств личности (ответственность, обязательность, энергичность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность). 6. Исследование эмоционально-волевых качеств личности (целеустремленность, выдержка, терпение, спокойствие). 7. Исследование собственно-волевых качеств личности (смелость, мужество, решительность, настойчивость).
14.	<p>Общая характеристика способностей человека. Методики исследования способностей человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение способностей по Б.М. Теплову. 2. Соотношение способностей и успешности обучения. 3. Способности и развитие человека. Потенциальные и актуальные способности. 4. Классификация способностей. 5. Характеристика общих способностей. Соотношение общих и специальных способностей. 6. Близнецовый метод в исследовании способностей. 7. Методы исследования способностей человека. 8. Методики на определение индивидуальных различий способностей человека. 9. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). 10. Исследование профессиональной направленности.
15.	<p>Понятие о темпераменте. Методики исследования темперамента</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Темперамент как свойство личности. 2. Типология Э. Кречмера. 3. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. 4. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. 5. Концепция темперамента В. М. Русалова.

		<p>6. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.</p> <p>7. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.</p> <p>8. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.</p> <p>9. Методы исследования темперамента.</p> <p>10. Исследование связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности.</p> <p>11. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.</p> <p>12. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p> <p>13. Исследование типов темперамента по методикам Айзенка, Я. Стреляу и др.</p>
16.	Характер и методики его исследования	<p>1. Особенности характера как психического феномена.</p> <p>2. Закономерности формирования характера.</p> <p>3. Понятие о чертах характера и их классификация.</p> <p>4. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.</p> <p>5. Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко.</p> <p>6. Типология характера по К. Юнгу.</p> <p>7. Методы исследования характера.</p> <p>8. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности</p> <p>9. Определение акцентуаций характера.</p> <p>10. Патохарактерологическая диагностика.</p>
Раздел IV. Психология человеческих взаимоотношений		
17.	Понятие и виды общения	<p>1. Понятие и виды общения.</p> <p>2. Роль общения в психическом развитии человека.</p> <p>3. Виды, типы и стили общения.</p> <p>4. Развитие общения.</p> <p>5. Общение и деятельность.</p>
18.	Межличностные отношения в группах. Методы исследования малых групп	<p>1. Группа и коллектив.</p> <p>2. Межличностные отношения в группах.</p> <p>3. Лидерство и руководство в малых группах.</p> <p>4. Социометрия как структурный анализ малых групп.</p> <p>5. Обработка и анализ результатов социометрического исследования</p>

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
Раздел I. Введение в общую психологию		
	Общая характеристика	Место и роль психологической науки в системе

1.	психологической науки	научных знаний. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Современное состояние ведущих направлений психологической науки и их связь с практикой.
2	Методы исследования в психологии	Методы исследования в психологии, их классификация. Наблюдение, его отличительные особенности, преимущества и ограничения. Методы опроса: беседа, анкета и др. Диагностические тесты. Экспериментальный метод в психологии: история и современное применение. Виды психологического эксперимента. Его преимущества и ограничения.
3.	Происхождение психики и сознания. Общая психологическая характеристика деятельности	Этапы развития психики в филогенезе (концепция А.Н.Леонтьева). Функции сознания. Признаки сознательного действия. Структура сознания по В.П. Зинченко. Классификация бессознательных явлений (по Ю.Б. Гиппенрейтер). Понятие о деятельности и ее видах. Структура деятельности. Навыки как важнейшие компоненты деятельности, процесс формирования навыков. Деятельностный подход как объяснительный принцип психологии.
Раздел II. Познавательные психические процессы		
4.	Общая характеристика ощущения. Методы и методики исследования ощущений.	Ощущение как познавательный психический процесс, физиологические механизмы ощущения. Психофизиологические закономерности. Общее представление о классификациях ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Свойства и закономерности ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Формы изменения чувствительности. Развитие ощущений. Методы исследования ощущения.. Оценка видов и свойств ощущения. Методики на определение абсолютного порога, порога различения ощущений
5.	Восприятие. Методы и методики исследования восприятия	Понятие о восприятии и его физиологическая основа. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову. Природа восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Классификация видов восприятия. Свойства и закономерности восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие и направленность личности. Методы исследования восприятия. Оценка видов и свойств восприятия. Методики на определение целостности восприятия (метод Л.С. Выготского), восприятия времени, пространства и др.
6.	Общее представление о внимании, основные виды и свойства внимания. Методы и методики исследования внимания	Внимание как психический феномен. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Отличительные особенности внимания от других психических явлений и процессов. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Психологические теории внимания: Н.Н. Ланге, Т. Рибо, П.Я. Гальперин, Д.

		<p>Н. Узнадзе (концепция установки). Виды внимания, их характеристика. Социальные факторы произвольного внимания. Свойства и закономерности внимания. Развитие внимания. Определяющие развитие внимания факторы (по Л.С. Выготскому). Методы исследования внимания. Оценка видов и свойств внимания. Методики: Мюнстерберга, «Корректирующие пробы», «Красно-черные таблицы», «Расстановка чисел» и др. Методы и приемы анализа.</p>
7.	<p>Общее представление о памяти, основные процессы и механизмы памяти. Методы и методики исследования памяти</p>	<p>Определение и общая характеристика памяти, физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Классификация видов памяти и их характеристика. Процессы памяти. История исследования процессов памяти. Роль установок в запоминании. Приемы улучшения памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Методы исследования памяти. Закономерности памяти по Г. Эббингаузу. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского.. Анализ исследований П.И. Зинченко, А.А. Смирнова. Эффект Б.В. Зейгарник. Исследование видов и типов памяти, процессов запоминания. Методика «Заучивание 10 слов», метод «Пиктограмм», методика изучения объема кратковременного запоминания по Э. Джекобсону</p>
8.	<p>Общее представление о мышлении. Методики исследования мышления</p>	<p>Понятие мышления, его функции. Взаимосвязь мышления и речи. Междисциплинарный подход к изучению мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Механизмы мышления. Значение мышления в жизни и деятельности человека. Классификация видов мышления и их характеристика. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Индивидуальные особенности и типы мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Критическое и творческое мышление. Развитие мышления. Методы исследования мышления. Исследование мышления в работах отечественных ученых. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда. Условия творческого мышления. Интеллект человека. Тест Стенфорд-Бине. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений и др. Методики: Равена,</p>

		«Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Сложные аналогии», методика «Сравнение понятий», методика «Исключение лишнего», методика «Классификация предметов и др.
9.	Общая характеристика речи и ее диагностика.	Общая характеристика и функции речи. Речь и общение. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические механизмы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Классификация речевых процессов. Виды речи, их характеристика. Свойства и закономерности речи. Развитие речи. Методы изучения речи.
10.	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности Методики исследования воображения	Воображение как познавательный процесс, его функции и виды. Взаимосвязь воображения с другими познавательными психическими процессами. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Воображение и творчество. Приемы творческого воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Методы исследования воображения. Исследование пространственного воображения, индивидуальных различий воссоздающего воображения, особенностей творческого воображения и использования приемов творческого воображения.
Раздел III. Психология личности		
11.	Общее понятие о личности. Методы изучения личности.	Понятие личности. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г.Ананьев). Личность как междисциплинарный объект изучения. Задачи психологии в изучении личности. Факторы, движущие силы и условия развития личности. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной и зарубежной психологии. Современные теории личности. Свойства личности. Развитие личности. Методы исследования направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). Методики: «Карта интересов», «Ценностных ориентаций» М. Рокича и др. Исследование потребностей и мотивов личности. Методы и приемы анализа полученных данных.
12.	Общая характеристика эмоций. Методики исследования эмоциональной сферы	Классификация видов эмоций, их характеристика. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Понятие чувств, их виды и характеристика. Высшие чувства. Развитие эмоций и чувств. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные

		различия в эмоциональных проявлениях. Методы исследования эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Исследование базовых эмоций, высших чувств.
13.	Общая характеристика воли, структура волевого действия. Методы и методики исследования волевой сферы	Понятие и функции воли. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Волевой процесс. Механизмы волевого действия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Психологическая структура волевого акта. Содержание, цели и характер волевого действия. Типы решительности по Джеймсу. Методы исследования воли и волевых качеств личности. Исследование морально-волевых (ответственность, обязательность, энергичность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность); эмоционально-волевых (целеустремленность, выдержка, терпение, спокойствие) и собственно-волевых качеств личности (смелость, мужество, решительность, настойчивость). Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК).
14.	Общая характеристика способностей человека. Методики исследования способностей человека	Понятие о способностях. Физиологические механизмы способностей. Изучение способностей в отечественной и зарубежной психологии. Основные признаки способностей по Б.М. Теплову. Классификация видов способностей. Уровни развития способностей и их индивидуальные различия. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Роль способностей в жизни человека. Методы исследования способностей человека. Оценка видов способностей. Методики на определение индивидуальных различий способностей человека. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Исследование профессиональной направленности.
15.	Понятие о темпераменте. Методики исследования темперамента	Понятие о темпераменте. Физиологические механизмы темперамента. Различные подходы к изучению темперамента. Гуморальная теория темперамента Гиппократа, К. Галена. Морфологическая теория темперамента в классификациях Э. Кречмера и У. Шелдона. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.

		<p>Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Классификация типов темперамента и их характеристика (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), Типы темпераментов в соответствии со свойствами темперамента (реактивно-импульсивный, пластично-эргический, ригидно-рефлексивный, сензитивный) и их характеристики. Методы исследования темперамента. Исследование связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. Выявление типа темперамента. Методики Айзенка, Я. Стреляу и др. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.</p>
16.	Характер и методики его исследования	<p>Понятие о характере. Физиологические механизмы. Теоретические подходы к исследованию характера. Изучения характера в отечественной и зарубежной психологии. Описательный и структурный подходы к изучению характера. Классификация черт характера и его структура. Соотношение темперамента и характера. Методы исследования характера. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности. Определение акцентуаций характера. Методика К. Леонгарда, Э.Г. Эйдемиллера, А. Личко, тест-опросник Шмишека и др. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).</p>
Раздел IV. Психология человеческих взаимоотношений		
17.	Понятие и виды общения	<p>Понятие «общение», его характеристика. Классификации видов, типов и стилей общения. Уровни анализа общения (макроуровень, мезоуровень, микроуровень). Основные функции общения. Понятие межличностного общения в психологической науке. Характеристика стилей общения. Модель коммуникативного процесса</p>
18.	Межличностные отношения в группах. Методы исследования малых групп	<p>Группа и коллектив. Межличностные отношения в группах. Лидерство и руководство в малых группах. Социометрия как метод изучения малых групп. Обработка и анализ результатов социометрического исследования</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
Раздел I. Введение в общую психологию		
1.	Общая характеристика психологической науки	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Методы исследования в психологии	Опрос, творческие задания, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Происхождение психики и сознания. Общая психологическая характеристика деятельности	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
Раздел II. Познавательные психические процессы		
4	Общая характеристика ощущения. Методы и методики исследования ощущений.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5	Восприятие. Методы и методики исследования восприятия	Опрос, творческие задания, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Общее представление о внимании, основные виды и свойства внимания Методы и методики исследования внимания	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Общее представление о памяти, основные	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, комплексное проблемно-аналитическое задание

	процессы и механизмы памяти. Методы и методики исследования памяти	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Общее представление о мышлении. Методики исследования мышления	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Общая характеристика речи и ее диагностика	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
10.	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности Методики исследования воображения	Опрос, творческие задания, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
Раздел III. Психология личности		
11.	Общее понятие о личности. Методы изучения личности	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
12.	Общая характеристика эмоций. Методики исследования эмоциональной сферы	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13.	Общая характеристика воли, структура волевого действия. Методы и методики исследования волевой сферы	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14.	Общая характеристика способностей человека. Методики исследования способностей человека	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
15.	Понятие о темпераменте. Методики исследования темперамента	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
16.	Характер и методики его исследования	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

		задачи
Раздел IV. Психология человеческих взаимоотношений		
17.	Понятие и виды общения	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
18.	Межличностные отношения в группах. Методы исследования малых групп	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет, объект, цели и задачи психологии.
3. История развития психологического знания.
4. Различные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Понятие методологии, метода.
5. Место и роль психологии в системе научных знаний.
6. Связь современной психологической науки с практикой.
7. Понятие о психике и ее эволюции.
8. Сознание – высший уровень развития психики и саморегуляции человека.
9. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание.
10. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
11. Восприятие как целостное отражение предметов и как сложный перцептивный процесс.
12. Память как психический процесс. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания.
13. Описание явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова.
14. Исследование мышления в работах отечественных ученых.
15. Соотношение способностей и успешности обучения.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
2. Анализ подходов Н.А. Бернштейна, П.Я. Гальперина к решению проблемы о возникновении психики.
3. Взаимодействие сознания и бессознательного. Представление З. Фрейда о сознании и бессознательном человека. Соотношение сознательных и надсознательных процессов.
4. Показать взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями.

5. Анализ теории эмоций Джеймса-Ланге, У. Кэннона-Барда, Линдсея-Хебба, Л. Фестингера, П.В. Симонова.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Место и роль психологии в системе научных знаний.
2. Сущность теории развития психики А.Н. Леонтьева.
3. Сознание – высший уровень развития психики и саморегуляции человека.
4. Деятельность как предмет исследования.
5. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых.
6. Основные характеристики внимания.
7. Виды и свойства восприятия.
8. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда.
9. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.
10. Волевые качества личности и их развитие.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Основные отрасли психологии.
2. Взаимосвязь психологии с другими науками.
3. Классификация методов в современной психологии.
4. Структура и виды деятельности.
5. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге.
6. Классификация ощущений по модальности.
7. Механизмы эмоций и внешнее выражение эмоций.
8. Компоненты волевых действий.
9. Типы темперамента.
10. Классификация черт характера.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Роль самосознания в развитии личности.
2. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания.
3. Значение воображения для творчества.
4. Эмоции в жизни человека.
5. Проявление эмоционального и информационного стресса в современном обществе.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме обсуждения

1. Охарактеризовать признаки сознания, отличающие сознание человека от психики животных.
2. Перечислить отличительные особенности наблюдения, раскрыть их преимущества и ограничения; виды психологического эксперимента, его преимущества и ограничения.
3. Представить сравнительную характеристику методов опроса.
4. Указать особенности классификации Б.Г. Ананьева.
5. Сравнить классификацию ощущений Ч. Шеррингтона, А.Р. Лурии, Б.М. Теплова.
6. Раскрыть особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного и дать их сравнительную характеристику.

7. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
8. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
9. Сравнить концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко. Соотнести психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)

1. Психология как наука, задачи современной психологии.
2. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.
3. Исторический путь развития психологии как самостоятельной науки.
4. Основные направления западной психологии начала 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология.
5. Становление и развитие отечественной психологии.
6. Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии.
7. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика.
8. Особенности организации и проведения психологического исследования.
9. Понятие о психике, биологическая природа психики.
10. Развитие психики в филогенезе.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только

основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки,

полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем:

2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает

вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают

проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>

3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88324.html>

4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88327.html>

5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. / М. Хоровиц, А. Д. Логвиненко, Р. Грегори [и др.] ; Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88330.html>

6. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>

7. Филатов Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Филатов Ф.Р.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122357>

8. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html>

2. Королёв, А. А. Историческая психология: пропедевтические очерки, эссе и суждения. Избранные труды. Том 1 / А. А. Королёв. — Орёл : Среднерусский институт управления — филиал РАНХиГС, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-93179-662-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107582.html>

3. Крайнова Ю.Н. Психология эмоций. Практический курс : учебно-методическое пособие / Крайнова Ю.Н.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-1028-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122480.html>

4. Кубарев В.С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / Кубарев В.С.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.htm>

5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 518 с. — ISBN 978-5-394-03461-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111038.html>

6. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>.

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

5. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

6. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

7. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/

5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Москва, 2001. - <http://www.iprbookshop.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;
- Технические средства обучения:
- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее

– инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общая психология. Практикум

<i>Направление подготовки</i>	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития;</p> <p>УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p>
ПК-2	Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	<p>ПК-2.1: - планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, а также современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-2.2: - использует качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывает и интерпретирует его результаты, разрабатывает психологические рекомендации.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6.		
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы общей психологии; - способы и методы самостоятельного поиска литературы по общей психологии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой по общей психологии; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
Код компетенции	ПК-2.		
	<ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в профессиональной и образовательной деятельности; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом общей психологии; - навыками применения психологических знаний на практических занятиях; - психологической компетентностью в области практической психологии; - навыками рефлексивного анализа

		человека.	личностных особенностей и профессиональной деятельности.
--	--	-----------	--

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Компетенция не достигнута

НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного,

		- изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

1). Основной задачей психологии является...

- а) изучение законов психической деятельности
- б) разработка проблем истории психологии
- в) совершенствование методов исследования
- г) коррекция социальных норм поведения

2) На какие три класса можно условно разделить психические явления:

психические процессы, психические свойства и психические состояния.

3) Психические свойства личности – это:

- а) типичные для данного человека особенности его психики, особенности реализации его психических процессов.
- б) временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.
- в) активное взаимодействие субъекта с объектом отражения, система специфических действий, направленных на его познание и взаимодействие с ним.

4) Традиционно психические процессы делят на три группы:

познавательные, эмоциональные и волевые

5) Психические явления, которые служат первичными регуляторами поведения человека, имеют выраженное начало во времени, динамику и конец – это:

- а) психические процессы;
- б) психические состояния;
- в) психические свойства

б) К познавательным психическим процессам относятся:

ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь и внимание

7) К эмоциональным психическим процессам относятся:

аффекты, эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс

8) К волевым психическим процессам относятся:

связанные с принятием решений, выбором направления деятельности и поведения, преодолением трудностей, управлением своим поведением.

9) Психические процессы, участвующие в познавательной деятельности человека, называют:

а) когнитивными

б) мотивационными

в) деятельностными

г) сознательными

10) Психические состояния — это психические явления, которые служат фоном для разворачивания психических процессов. Какие явления относятся к психическим состояниям:

бодрость, эмоциональный подъем, угнетенность, уныние и др.

11). Принцип детерминизма в психологии гласит:

а) внутренние изменения обусловлены внешними воздействиями

б) **внешние воздействия опосредствуются внутренними условиями**

в) во внешних действиях выражаются внутренние причины

12) К психическим свойствам личности относится:

а) темперамент

б) направленность личности

в) характер

г) способности

д) **все ответы**

13). Какие слова обозначают психические явления: мозг, слезы, нервный процесс, память, сон, мышление, информация, ген, страх, любовь, биоток, речь, сердцебиение, слово, ощущение, грусть, энергия, воля, интерес, настроение.

Память, мышление, страх, любовь, речь, ощущение, воля, интерес, настроение

14). Способ работы, при котором психолог, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение, называется...

а) анкетированием

б) **наблюдением**

в) беседой

г) экспериментом

15) По мнению Р. Бейлза, весь спектр межличностных взаимодействий может в быт описан при помощи четырех категорий:

область позитивных эмоций, область негативных эмоций, область решения проблем, область постановки проблем.

16). Метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения

а) **наблюдение**

б) эксперимент

в) тренинг

17) Опишите достоинства метода наблюдения.

Богатство собираемых сведений (обеспечивает анализ как вербальной информации, так и действий, движений, поступков). Сохранена естественность условий деятельности.

18) Научное наблюдение отличается от житейского следующими свойствами:

а) регистрацией результатов

б) систематичностью

в) **планомерностью.**

- г)аналитичностью
- д)системой однозначных понятий
- е) целенаправленностью
- ж)все ответы верны**

19) Раскройте недостатки метода наблюдения:

Субъективность; отсутствие контролироля за ситуацией без их искажения, значительные затраты времени, изучение сложных психических явлений обычно требует последовательного применения целого комплекса эмпирических методов познания.

20) Вид наблюдения при личном участии наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности, при этом другие люди обычно считают его участником события, а не наблюдателем:

- а) включенное
- б) стороннее
- в) открытое

21) Наблюдение которое происходит в искусственно организованной ситуации, где созданы предпосылки для проявлений изучаемого феномена во всей полноте называется:

- а)спровоцированное в естественных условиях
- б)лабораторное**
- в)полевое

22) Определите вид наблюдения. В известном исследовании Курта Левина испытуемые находились 10-15 мин в пустой комнате, ожидая, что за ними вот-вот зайдут, и не подозревали о проводившемся наблюдении. Каждый из них, оказавшись в такой ситуации, начинал рассматривать окружающие вещи; его действия определялись тем, что он видит. Вещи как бы притягивали к себе, обуславливая поведение, которое К. Левин назвал «полевым».

- а)спровоцированное в естественных условиях**
- б)лабораторное
- в) полевое

23) Определите разновидность процедуры регистрации результатов наблюдения: содержит полное описание всех видов возможного поведения. Добавлять в нее что-либо новое в процессе наблюдений нельзя.

- а)признаковые (знаковые) системы
- б)система категорий.**

в)шкала рейтинга.

24) Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а)к организационным методам;**
- б)к эмпирическим методам;
- в)к способам обработки данных;
- г)к интерпретационным методам.

25) Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а)пилотажным;
- б)лонгитюдным;**
- в)сравнительным;
- г)комплексным.

26) Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а)интроверсия;
- б)интроекция;
- в)интроспекция;**

г) интроскопия.

27) Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- д) самонаблюдение.

28). Группа психологических методов, направленных на получение информации о скрытых и неосознаваемых установках и мотивах человека:

- а) методы прямого опроса
- б) проективные методы**
- в) диагностические методы
- г) методы анализа продуктов деятельности

29). В психолого-педагогических исследованиях чаще всего проводят:

- а) лабораторный эксперимент
- б) естественный эксперимент**
- в) анализ единичного случая

30). Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется...

- а) антропогенезом
- б) онтогенезом
- в) социогенезом
- г) **филогенезом**

31) Выберите ту психическую функцию, которая встречается у человека и животных:

- а) речь
- б) наглядно-действенное мышление
- в) произвольное внимание**
- г) произвольная память

32). Способность живых существ реагировать на биологически нейтральный раздражитель называют:

- а) реактивностью
- б) раздражимостью**
- в) перцепцией
- г) чувствительностью

33). Выберите правильный признак сознательного действия:

- а) реактивность
- б) автоматизированность
- в) целенаправленность**
- г) образность

34). Признаком наличия психики у живого существа является:

- а) чувствительность
- б) реактивность
- в) раздражимость**
- г) тропизмы

35) Ощущение – это

процесс отражения в психике человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений окружающей действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств.

36) Минимальное раздражение, впервые вызывающее ощущение, которое испытуемый отмечает в своем словесном отчете, называется

- а) **нижним порогом ощущения**
- б) верхним порогом ощущения

37) Перечислите методы измерения ощущений (на основе регистрации показателей):

Метод субъективной оценки ощущений (метод словесного отчета о появлении или исчезновении ощущений). Аппаратурные методы измерения. Метод с помощью объективных методов (в психофизиологических лабораториях)

38) Чем ниже порог, тем чувствительность

- а) выше
- б) ниже

39) Перечислите три модальности кожной чувствительности:

тактильные, температурные, болевые ощущения.

40) Чувствительность к изменению интенсивности воздействия это-

- а) относительная чувствительность –
- б) абсолютная чувствительность

41) Пространственный порог (или острота осязания) – это

минимальное метрическое расстояние между двумя тактильными раздражителями, при котором они воспринимаются раздельно как два одновременных раздражителя.

42) Минимальное различие в силе однотипных раздражителей, необходимое для изменения интенсивности ощущения – это

- а) разностный порог
- б) абсолютный порог

43) Каким методом измеряется порог тактильной чувствительности?

методом постоянных раздражителей (метод истинных и ложных случаев по Г. Фехнеру).

44) Первый эстезиометр был изобретён

- а) Г. Вебером
- б) П. Бугером
- в) Г. Фехнером

45). Какие характеристики имеют отношение к определению категории «ощущения»?

- а) всегда сознательный процесс
- б) непосредственное воздействие на органы чувств
- в) отражение отдельных свойств и качеств
- г) познавательный процесс

46). Ощущения, которые отражают внутреннее состояние тела, называются...

- а) проприоцептивными
- б) interoцептивными
- в) экстероцептивными
- г) вкусовыми

47). Ощущение — это...

- а) процесс отражения предметов в совокупности их свойств и частей
- б) отражение отдельных свойств предмета
- в) своеобразие склада психической деятельности
- г) психический процесс по созданию новых образов

48). Экстероцепция, проприоцепция, интроцепция — ощущения, которые получили свое название по поводу:

- а) наличия или отсутствия непосредственного контакта рецептора с раздражителем, вызывающим ощущение
- б) названия рецептора, который дает ощущение определенного качества
- в) расположения рецепторов
- г) времени возникновения ощущений в ходе эволюции животного мира

49) Интероцептивные ощущения

а) сигнализируют с помощью специализированных рецепторов о протекании обменных процессов во внутренней среде организма;

б) отражают движение и относительное положение частей тела благодаря работе рецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях и суставных сумках;

в) возникают при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела.

50). Новую и древнюю чувствительность различают по:

а) наличию или отсутствию непосредственного контакта рецептора с раздражителем, вызывающим ощущение

б) названию рецептора, который дает ощущение данного качества

в) расположению рецепторов

г) времени возникновения ощущений в ходе эволюции животного мира

51). Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов, а также систематических упражнений — это:

а) адаптация

б) взаимодействие ощущений

в) **сенсibilизация**

г) контраст ощущений

д) синестезия

52) Перечислите основные закономерности ощущений:

пороги ощущений, процесс адаптации, взаимодействие ощущений, сенсibilизация, контраст ощущений и синестезия (одновременное ощущение)

53). Как называется процесс приспособление чувствительности к постоянно действующему раздражителю, которое может проявляться либо в полном исчезновении ощущения, либо в понижении или повышении его порогов?

адаптация

54) Метод измерения ощущений (на основе регистрации показателей):

а) метод субъективной оценки ощущений

б) аппаратные методы измерения

в) объективные методы в психофизиологических лабораториях

г) **все ответы**

55) Перечислите виды ощущений на основе модальности

зрительные, слуховые, двигательные, ощущение положения тела в пространстве, ощущение координационных движений, вкусовые, обонятельные, осязательные, болевые, температурные

56) Пространственный порог тактильной чувствительности:

а) значительно понижен в детском возрасте,

б) порог существенно зависит от тренированности испытуемого,

в) зависит от степени утомления испытуемого

г) **все ответы**

57). «Холодный звук», «крикливый цвет» - примеры...

а) адаптации

б) **синестезии**

в) сенсibilизации

г) взаимодействия ощущений

58) Основное и главное условие возникновения образа восприятия – это

воздействие предметов и явлений объективной действительности на органы чувств.

59). Отражение целостного образа предмета – это...

а) ощущение

б) **восприятие**

в) воображение

г) мышление

60) Основное отличие восприятия и ощущений.

В отличие от ощущений, которые отражают отдельные свойства предмета, восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств.

61) Свойство восприятия, состоящий из формирования образа в зависимости от психического опыта, личностных особенностей индивида называется:

- а) апперцепция
- б) целостность
- в) структурность
- г) константность
- д) осмысленность

62) Опишите уровни процесса восприятия

обнаружение – здесь мы понимаем, что есть определенный стимул извне (ухо воспринимает некий сигнал); различение – собственно восприятие раздражителя (человек понимает, что это звук); идентификация – поиск образа среди существующих в психическом опыте (на что он похож из знакомых?); опознание – отнесение образа к конкретной категории (это детский смех за окном).

63) Свойство восприятия отражать объекты и явления реального мира не в виде хаотичного набора отдельных ощущений, никак не связанных друг с другом, но в форме целостных, отдельных предметов называется:

- а) предметность восприятия
- б) структурность
- в) осмысленность
- г) константность,
- д) апперцепция,
- е) активность (избирательность),
- ж) целостность.

64) Какое свойство восприятия проявляется в данном примере? Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию.

Целостность.

65) Свойство восприятия, указывающее на тесную связь восприятия и мышления, воспринимая предмет, человек стремится придать ему какой-то смысл, отнести его к определенной группе или классу явлений, обозначить его конкретным словом, сделать его понятным для себя – это:

- а) предметность восприятия
- б) структурность
- в) осмысленность**
- г) константность,
- д) апперцепция,
- е) активность (избирательность),
- ж) целостность.

66) Способность восприятия отражать не отдельные свойства предмета, а целостный его образ – это:

- а) предметность восприятия
- б) структурность
- в) осмысленность
- г) константность,
- д) апперцепция,
- е) активность (избирательность),
- ж) целостность.**

67). Восприятие — это процесс отражения:

- а) опосредованный
- б) непосредственный**
- в) отдельных свойств и частей

68) Перечислите основные свойства восприятия.

Предметность, структурность, константность, апперцепция, осмысленность, избирательность (активность), целостность.

69). Восприятие — это:

- а) сосредоточенность сознания на определенном объекте, обеспечивающая его особо

ясное отражение

б) это своеобразное личностное отношение человека к окружающей действительности и к самому себе

в) отражение отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств

г) **процесс отражения предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств**

70) Перечислите виды восприятия «по форме существования материи»

Восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения, восприятие человека человеком.

71) . Перечислите виды восприятия по основной модальности.

Зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное и вкусовое восприятие.

72). Свойство восприятия, состоящее в отнесении сведений, получаемых из внешнего мира к этому миру, — это:

а) предметность

б) целостность

в) структурность

г) константность

д) осмысленность

е) апперцепция

73) Фигуры Фолькельта служат для изучения:

а) зрительного и осязательного восприятия

б) мышления

в) долговременной памяти

74) Какие параметры учитывает экспериментатор в протоколе для измерения степени точности восприятия коротких промежутков времени?

Фактический временной интервал, прошедший с момента начала оценки испытуемым заданного отрезка времени и временной интервал, предложенный для оценки.

75). Внимание – это _____ направленность сознания на определенный предмет.

а) рассеянная

б) избирательная

в) распределенная

г) неосознаваемая

76) Дайте определение. Непроизвольное (непреднамеренное) внимание – это

внимание без намерения человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли.

77). Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания.

а) распределением

б) концентрацией

в) подвижностью

г) устойчивостью

78). После какого вида внимания наступает послепроизвольное внимание?

После произвольного.

79). Внимание, которое возникает без намерения человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли — это:

а) **непроизвольное внимание**

б) послепроизвольное внимание

в) произвольное внимание

80) Для чего необходим произвольный вид внимания?

Для усвоения навыков, от него зависит работоспособность.

81). Сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое

требованиями деятельности — это:

- а) произвольное внимание
- б) послепроизвольное внимание
- в) **произвольное внимание**

82) От чего зависит произвольное внимание?

От состояния нервной системы (снижается при расстроенном, чрезмерно возбужденном состоянии); мотивационных факторов: силой потребности, отношением к объекту познания и установки (неосознаваемой готовностью воспринимать предметы и явления действительности определенным образом).

83). Внимание, возникающее после того, как было вызвано произвольное внимание, в силу его ценности для личности:

- а) произвольное внимание
- б) **послепроизвольное внимание**
- в) произвольное внимание

84) Какое свойство внимания является противоположным сосредоточенности?

Рассеянность

85). Количество объектов, которое может быть охвачено вниманием в весьма ограниченный отрезок времени:

- а) устойчивость
- б) распределение внимания
- в) концентрация внимания
- г) **объем внимания**
- д) переключение

86) Что является показателем сосредоточенности внимания?

Помехоустойчивость, определяемая силой постороннего раздражителя, способного отвлечь внимание от предмета деятельности.

87). Способность человека удерживать в центре внимания одновременно несколько объектов — это:

- а) устойчивость
- б) **распределение внимания**
- в) концентрация внимания
- г) переключение
- д) объем внимания

88) Свойство противоположное устойчивости внимания?

Отвлекаемость внимания

89). Свойство внимания, выражающееся в сосредоточенности внимания на одном объекте, — это:

- а) устойчивость
- б) распределение внимания
- в) **концентрация внимания**
- г) переключение
- д) объем внимания

90) Какое свойство внимания проявляется в данном примере? Студент слушает и одновременно записывает лекцию.

Распределение внимания

91). Намеренный перенос внимания с одного объекта на другой — свойство внимания, получившее название:

- а) устойчивость
- б) распределение внимания
- в) концентрация внимания
- г) **переключение**
- д) объем внимания

92) Какое свойство внимания проявляется в данном примере? Шофер управляет автомобилем и в то же время внимательно следит за всеми препятствиями на его пути: дорогой, обочиной, другими автомобилями

Распределение внимания

93). Длительность сосредоточения внимания на объекте — свойство внимания, названное:

- а) устойчивость
- б) распределение внимания
- в) концентрация внимания
- г) переключение
- д) объем внимания

94) Что исследуют с помощью методики «Таблицы Шульте»?

Устойчивость и концентрацию внимания.

95). Процесс внимания характеризуется:

- а) созданием новых образов
- б) узнаванием предметов и событий
- в) **сосредоточенностью сознания на определенном объекте**
- г) личным отношением к окружающему миру

96) Как называется методика для выявления утомляемости, оценки концентрации и устойчивости внимания с использованием специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур,)?

Методика «Корректирующая проба (тест Бурдона)»

97) Тест Тулуз-Пьерона является одним из вариантов методики

- а) **«Корректирующей пробы»**
- б) «Перепутанные линии»
- в) методики Г. Мюнстерберга
- г) исследование устойчивости и истощаемости внимания с помощью таблиц Э. Крепелина

98). Воспроизведение, при котором в данный момент нет возможности вспомнить нужное, но есть уверенность, что оно запомнено:

- а) забывание
- б) узнавание
- в) **припоминание**
- г) эйдетическая память

99) Кто из психологов XIX века предложил прием, с помощью которого, как он считал, стало возможно изучить законы «чистой памяти», независимой от деятельности мышления?

Г.Эббингауз

100). «Произвольная память» указывает на:

- а) участие волевых процессов в запоминании
- б) **неучастие волевых процессов в запоминании**

101). Основываясь на процедуру проведения методики, напишите ее название. Испытуемому предъявляется лист с 20-ю бессмысленными слогами, предлагается их запомнить и записать на листе ответов № 1 те слоги, которые запомнились. После этого лист №1 отбирается. Стимульный материал затем предъявляется вновь с той же инструкцией (номера листов ответов – 2, 3, 4,.....) до тех пор, пока испытуемый не запомнит все 20 слогов. Целесообразно после окончания заучивания предложить испытуемому воспроизвести заученный материал через 20 минут, через 1 час, через 9 часов и по истечении 2-х недель после заучивания.

Методика «Исследование механической памяти на материале бессмысленных слогов по Г. Эббингаузу»

102). Запоминание механическое и смысловое выделяют на основании критерия:

- а) содержание
- б) **характер связей**
- в) участие волевых процессов
- г) средства запоминания

103). Забывание протекает во времени неравномерно. Когда происходит наибольшая потеря материала?

Сразу же после восприятия материала

104) Метод «Пиктограмма» проводится с целью исследования

- а) особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности,
- б) изучения характера мыслительной деятельности,
- в) аффективно-личностной сферы
- г) **все ответы**

105) Какой вид памяти обеспечивает запоминание и воспроизведение информации, необходимой для осуществления человеком конкретной операции в текущей деятельности?

Оперативная память

106) Испытуемые, у которых преобладают сюжетные и метафорические изображения при проведении методики «Пикторграмма», составляют группу людей с:

- а) **образным мышлением,**
- б) абстрактно-логическим мышлением.
- в) конкретно-действенным мышлением

107) Одна из разновидностей образной памяти, связанная с запечатлением, сохранением и воспроизведением слуховых образов – это

слуховая память

108). Каков критерий, на основании которого различают образную память, словесно-логическую память, эмоциональную память?

- а) **содержание**
- б) характер связей
- в) средства запоминания

109) Система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций - это

мнемотехника

110). Различают долговременную, кратковременную и оперативную память на основании критерия:

- а) участия волевых процессов
- б) **времени**
- в) характера связей

111) Запоминание и воспроизведение движений, формирование двигательных умений и навыков в игровой, трудовой, спортивной и других видов деятельности человека - это

двигательная (моторная) память

112). Запоминание непосредственное и опосредованное выделяют на основании критерия:

- а) содержание
- б) характер связей
- в) средства запоминания
- г) **по характеру целей деятельности**

113) Запоминание, сохранение и воспроизведение эмоционально окрашенных явлений, память на чувства – это

эмоциональная память

114) Забывание протекает во времени

- а) неравномерно, наибольшая потеря материала происходит сразу же после его восприятия, а в дальнейшем забывание идет медленнее
б) равномерно

115) Закономерность памяти, состоящая в преимущественном запоминании прерванной структурной деятельности по сравнению с законченной деятельностью или неструктурной, монотонной деятельностью – это

Эффект Зейгарника

116). Какие две характеристики имеют отношение к определению мышления?

- а) опосредованное
б) сознательное отражение
в) обобщенное отражение действительности
г) существенные связи и отношения

117) Напишите виды мышления.

Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

118). Мышление — это:

- а) психический процесс создания образов (предметов, ситуаций, обстоятельств) путем приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание
б) опосредованное, обобщенное отражение действительности человеком в ее существенных связях и отношениях
в) сознательное регулирование человеком своих действий и поступков, требующих преодоления внутренних и внешних препятствий

119) Мыслительный процесс осуществляется при помощи простых мыслительных операций. Перечислите эти операции.

Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация.

120). Что не является средствами мышления?

- а) результаты чувственного отражения действительности
б) слово, речь
в) мыслительные операции
г) знания человека
д) волевые качества
е) эмоции и чувства

121) Вербальный интеллект характеризуется

Запасом слов, эрудицией, умением понимать прочитанное.

122). Мысль, выраженная в слове — это:

- а) представление
б) умозаключение
в) понятие
г) суждение

123) Социальный интеллект — это

способность адекватно решать задачи и проблемы, связанные с актуальным общением и опосредованными социальными отношениями в группе.

124). Интеллект, который характеризуется запасом слов, эрудицией, умением понимать прочитанное — это:

- а) вербальный интеллект
б) социальный интеллект
в) эмоциональный интеллект
г) практический интеллект

125) Эмоциональный интеллект — это

способность понимать эмоции и управлять ими.

126). Что не является содержательными компонентами мышления:

- а) понятие

- б) суждение
- в) умозаключение
- г) анализ
- д) синтез

127) В растении мы выделяем стебель, корень, цветы, листья и т. д. В данном случае мы применяем мыслительный процесс – _____

анализ

128). Мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные (специфические) признаки предметов и явлений действительности — это:

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение
- г) рассуждение

129) При чтении в тексте выделяются отдельные буквы, слова, фразы и вместе с тем они непрерывно связываются друг с другом: буквы объединяются в слова, слова — в предложении, предложения — в разделы текста. В данном примере применяем мыслительный процесс – _____

синтез

130). Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами — это:

- а) понятие
- б) суждение**
- в) умозаключение
- г) рассуждение

131) Методика «Исключение лишнего» служит для изучения

Способности к обобщению

132). Связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получают другое суждение, извлекая его из содержания исходных суждений, — это:

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение**
- г) рассуждение

133) Назначение методики Выготского – Сахарова

Исследование мышления, способности самостоятельно формировать понятия

134). Исходные суждения, из которых выводится, извлекается другое суждение — это:

- а) рассуждения
- б) силлогизмы
- в) посылки**
- г) умозаключения

135). Речь — это:

- а) система знаков
- б) форма взаимодействия живых существ
- в) средство общения**
- г) звуковой ряд

136) В головном мозге находятся специальные речевые центры. Напишите эти центры

Слуховой центр Вернике, двигательный центр Брока, центр письма и центр чтения.

137). Язык — это:

- а) система знаков**
- б) форма взаимодействия живых существ

в) средство общения

г) звуковой ряд

138). Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка — это:

а) речь

б) обмен мнениями

в) коммуникация

139) Речь, которая ограничивается междометиями и короткими высказываниями («Ой!», «Ничего себе!», «Вот-вот» и т. п.), выражающими эмоции – это аффективная речь

140) Система знаков любой физической природы, служащая средством осуществления человеческого общения и мышления — это:

а) речь

б) язык

в) мимика

г) пантомимика

141). Установите соответствие основных этапов построения речевого высказывания с их содержанием:

1. Первый этап.

2. Второй этап.

3. Третий этап.

А. Построение синтаксической структуры предложения

Б. Построение смыслового костяка речевого

высказывания, того, что человек хочет сказать

В. Проговаривание, реальное звучание речи

142). Установите соответствие:

1. Внешняя речь. А. Развернута

2. Внутренняя речь. Б. Свернута, сокращена

143). Речевая деятельность, выявляемая вовне, — это:

а) эгоцентрическая речь

б) внутренняя речь

в) внешняя речь

144). Беззвучная речь, речь со скрытой вербализацией — это:

а) эгоцентрическая речь

б) внутренняя речь

в) внешняя речь

145). Речь, как определенный этап в развитии речи, речь вслух для себя — это:

а) эгоцентрическая речь

б) внутренняя речь

в) внешняя речь

146). Что не является видом речи?

а) внешняя

б) письменная

в) устная

г) дискуссия

д) монологическая

147). Какие характеристики имеют отношение к определению категории «воображение»?

а) сознательный процесс

б) активный процесс

в) процесс создания образов предметов, ситуаций, обстоятельств

г) приведение имеющихся у человека знаний в новое сочетание

148). Воображение — это:

а) психический процесс создания образов (предметов, ситуаций, обстоятельств) путем приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание

б) опосредованное, обобщенное отражение действительности человеком в ее существенных связях и отношениях

в) сознательное регулирование человеком своих действий и поступков, требующих преодоления внутренних и внешних препятствий

149). Категории «наглядно-действенное», «наглядно-образное», «словесно-логическое» имеют отношение к:

а) восприятию

б) воображению

в) мышлению

г) вниманию

150). Установите соответствие понятий и вариантов ответов к ним:

1. Мышление. А. Сосредоточенность сознания

2. Воображение. Б. Новое сочетание

3. Внимание. В. Существенные связи и отношения

151). Воображение, разворачивающееся на основе воспринятой знаковой системы, — это:

а) активное воображение

б) пассивное воображение

в) воссоздающее воображение

г) произвольное воображение

д) произвольное воображение

е) творческое воображение

152). Воображение как создание нового, оригинального образа идеи, — это:

а) активное воображение

б) пассивное воображение

в) воссоздающее воображение

г) творческое воображение

д) произвольное воображение

е) произвольное воображение

153). Воображение, характеризующееся неучастием в процессе создания образов целеполагания и волевого усилия, — это:

а) активное воображение

б) пассивное воображение

в) воссоздающее воображение

г) творческое воображение

д) произвольное воображение

е) произвольное воображение

154). Воображение, которому присуще наличие задачи на создание образа и волевое усилие при осуществлении этой задачи, — это:

а) активное воображение

б) пассивное воображение

в) воссоздающее воображение

г) творческое воображение

д) произвольное воображение

е) произвольное воображение

155). Прием воображения, заключающийся в том, что строится образ, в чем-то похожий на реально существующую вещь, живой организм, действие, — это:

а) агглютинация

б) аналогия

в) акцентирование

- г) типизация
- д) преувеличение (преуменьшение)

156). Прием воображения, заключающийся в том, что части двух или нескольких предметов, процессов соединяются, «склеиваются» так, что получается образ нового предмета — это:

- а) агглютинация
- б) аналогия
- в) акцентирование
- г) типизация
- д) преувеличение (преуменьшение)

157) Человек как носитель внутренней активности называется:

- а) индивидом
- б) личностью
- в) индивидуальностью
- г) субъектом

158) . Личность можно определить, как совокупность:

- а) мотивов деятельности
- б) отношений к действительности
- в) репрезентаций действительности
- г) способностей человека

159). В структуру личности, по К.К. Платонову, не входят:

- а) бессознательные процессы
- б) интересы
- в) знания, умения, навыки
- г) черты характера

160). Теорию личности, разработанную Г. Олпортом, относят к:

- а) психоаналитическим теориям
- б) бихевиористским теориям
- в) когнитивистским теориям
- г) диспозициональным теориям

161). С точки зрения российской психологии, личность развивается в процессе:

- а) биологического созревания
- б) поведенческой тренировки
- в) усвоения социального опыта
- г) созревания психических функций

162). Конституциональные особенности являются свойством:

- а) индивида
- б) личности
- в) субъекта
- г) мозга

163). По А.Н. Леонтьеву, личность — это:

- а) человек как носитель сознания
- б) совокупность специфических для человека поведенческих реакций
- в) социальное качество индивида, приобретаемое в обществе
- г) субъект общественно полезной деятельности

164). Согласно А.В. Петровскому и В.А. Петровскому, интраиндивидуальный уровень личности — это:

- а) проявление личности во взаимодействии с другими людьми
- б) внутренняя психологическая структура личности
- в) определенный «вклад» в личность другого человека
- г) все ответы неверны

165). Для зрелой личности не характерно:

- а) стремление к саморазвитию

б) инфантилизм

в) социальная автономия

г) цельная жизненная «философия»

166) В каких в трех основных формах выражается темперамент по В.Д. Небылицыну?

1) в общей активности индивида; 2) в двигательных явлениях; 3) в общей эмоциональности

167). Акцентуация личности, проявляющей высокую самоуверенность, тщеславие, хвастовство, склонность ко лжи, ориентированность на собственное «Я» как на эталон:

а) гипертимный

б) демонстративный

в) тревожный

г) экзальтированный

168) Гиппократ объяснял темперамент, как особенность поведения, преобладанием в организме одного из «жизненных соков» (четырёх элементов). Перечислите эти элементы.

Чёрная желчь, лимфа, кровь, жёлтая желчь

169) Определите тип темперамента. Неуравновешенный, безудержный, у него преобладают процессы возбуждения над слабым торможением, этот тип нервной системы быстро истощается и склонен к срывам

Холерический темперамент

170). Вставьте недостающее слово. Темперамент определяет сторону психических процессов и деятельности:

а) содержательную

б) субъективную

в) внешнюю

г) формально-динамическую

171) Тип темперамента определяется сочетанием свойств нервной системы (типом высшей нервной деятельности, по И.П. Павлову). Перечислите эти свойства

1) сила; 2) уравновешенность; 3) подвижность.

172). Кто из перечисленных психологов не занимался исследованием темперамента:

а) Г. Айзенк

б) В.С. Мерлин

в) В.М. Русалов

г) К. Леонгард

173) Определите тип темперамента. Слабый тип нервной системы и, следовательно, нестойкий перед обстоятельствами, требующими преодоления или сильного возбуждения нервной системы

меланхолик

174). Уравновешенность — это свойство:

а) темперамента

б) реакций

в) нервных процессов

г) ощущений

175) Методика «Акцентуации характера» Данная методика была разработана Г. Шмишеком в 1970 г. на основе концепции

Акцентуированных личностей К. Леонгарда.

176). Вставьте недостающее слово. Характер — это структура стойких психических свойств, определяющих особенности _____ и поведения человека:

а) действий

б) сознания

в) отношений

г) психики

177). Автором «пирамиды потребностей» является:

а) А.Н. Леонтьев

б) К. Левин

в) У. Мак-Дугалл

г) **А. Маслоу**

178). Свойство темперамента, по Б.М. Теплову, заключающееся в негибком приспособлении к изменяющимся требованиям деятельности:

а) резистентность

б) тревожность

в) субъективация

г) **ригидность**

179). Вставьте пропущенное слово. В числе прочего _____ проявляется в системе устойчивых мотивов и способов поведения.

характер

180). Патологические изменения характера, требующие коррекции называются:

а) акцентуациями

б) **психопатиями**

в) невротами

г) выраженными чертами

181). Тип темперамента, для которого характерны сила, уравновешенность и инертность нервных процессов:

а) **флегматик**

б) сангвиник

в) меланхолик

г) холерик

182) Кем разработан опросник структуры темперамента (ОСТ)?

В.М. Русаловым

183). Закон формирования высших психических функций Л.С. Выготского показывает роль в психическом развитии ребенка:

а) совместной деятельности ребенка со взрослым

б) **общения со взрослыми**

в) собственной активности самого ребенка

184) Автор методики Социометрия?

Як. Морено

185). Сторона общения, которая предполагает обмен информацией между общающимися индивидами, — это:

а) **коммуникативная сторона общения**

б) перцептивная сторона общения

в) интерактивная сторона общения

186). Сторона общения, заключающаяся в организации взаимодействия между общающимися индивидами, при котором они обмениваются знаниями, идеями, действиями, — это:

а) коммуникативная сторона общения

б) перцептивная сторона общения

в) **интерактивная сторона общения**

187). Сторона общения, обозначающая процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания, — это:

а) коммуникативная сторона общения

б) **перцептивная сторона общения**

в) интерактивная сторона общения

188) Графическое изображение связей внутри группы, устанавливаемых на основе социометрического опроса.

Социограмма

189) Показатель стремления члена группа к установлению социальных отношений с другими людьми в социометрическом опросе – это

Экспансивность

190). Установите соответствие между понятиями и их описанием:

1. Конъюнктивные чувства.

2. Дизъюнктивные чувства.

А. Сближающие, объединяющие

Б. Разъединяющие людей чувства

191). Установите соответствие между понятиями и их описанием:

1. Лидер.

2. Руководитель.

А. Межличностных отношений в группе

Б. Назначается, либо избирается;

В. Обладает определенной системой различных санкций;

Г. Возникает стихийно.

192) Напишите базовые компоненты самосознания:

самопознание; самоотношение; саморегуляция

193). По В.С. Мухиной, в структуру самосознания не входит такое звено как:

а) самопрезентация

б) имя

в) половая идентификация

г) психологическое время личности

194). Вставьте пропущенное слово. Впервые ребенок начинает называть себя «Я» в _____ возрасте.

трехлетнем

195). Осознанное отношение человека к себе: своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, мыслям и чувствам - это

самосознание

196). Представления человека о самом себе называются:

а) Я-концепцией

б) рефлексией

в) самосознанием

г) самоотношением

197). Тенденция переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого повода, называется:

а) Я-идеальным

б) сверхсознанием

в) завышенной самооценкой

г) все ответы верны

198) Одна из наиболее характерных сторон личности, под которой понимается неповторимое сочетание психологических особенностей человека - это

индивидуальность

199). Верно ли утверждение: «Самооценка формируется на базе оценок окружающих, оценок результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представления о себе»

а) да

б) нет.

200). В результате исследований четыре основные формы общения, которые проявляются в первые семь лет жизни ребенка выделила:

- а) М. И. Лисина
- б) Л. И. Божович
- в) Е. О. Смирнова

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1-а; 2- психические процессы, психические свойства и психические состояния 3-а; 4- познавательные, эмоциональные и волевые; 5-а; 6- ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь и внимание; 7- аффекты, эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс; 8- связанные с принятием решений, выбором направления деятельности и поведения, преодолением трудностей, управлением своим поведением; 9-а; 10- бодрость, эмоциональный подъем, угнетенность, уныние; 11-б; 12-д; 13- память, мышление, страх, любовь, речь, ощущение, воля, интерес, настроение; 14-б; 15- область позитивных эмоций, область негативных эмоций, область решения проблем, область постановки проблем; 16-а; 17- Богатство собираемых сведений (обеспечивает анализ как вербальной информации, так и действий, движений, поступков). Сохранена естественность условий деятельности; 18-ж; 19- Субъективность; отсутствие контролироля за ситуацией без их искажения, значительные затраты времени, изучение сложных психических явлений обычно требует последовательного применения целого комплекса эмпирических методов познания; 20-а; 21-б; 22-а; 23-б; 24-б; 25-а; 26-в; 27-д; 28-б; 29-б; 30-; 31-в; 32-б; 33-в; 34-в; 35- процесс отражения в психике человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений окружающей действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств; 36-а; 37- метод субъективной оценки ощущений (метод словесного отчета о появлении или исчезновении ощущений). Аппаратурные методы измерения. Метод с помощью объективных методов (в психофизиологических лабораториях); 38-а; 39- тактильные, температурные, болевые ощущения; 40-а; 41- минимальное метрическое расстояние между двумя тактильными раздражителями, при котором они воспринимаются раздельно как два одновременных раздражителя; 42-а; 43- методом постоянных раздражителей (метод истинных и ложных случаев по Г. Фехнеру); 44-а; 45-б. 46-б; 47-б; 48-в; 49-а; 50-г; 51-в; 52- пороги ощущений, процесс адаптации, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, контраст ощущений и синестезия (одновременное ощущение); 53- адаптация; 54-г; 55- зрительные, слуховые, двигательные, ощущение положения тела в пространстве, ощущение координационных движений, вкусовые, обонятельные, осязательные, болевые, температурные; 56-в; 57-б; 58- воздействие предметов и явлений объективной действительности на органы чувств; 59-б; 60- в отличие от ощущений, которые отражают отдельные свойства предмета, восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств; 61-а; 62- обнаружение – здесь мы понимаем, что есть определенный стимул извне (ухо воспринимает некий сигнал); различение – собственно восприятие раздражителя (человек понимает, что это звук); идентификация – поиск образа среди существующих в психическом опыте (на что он похож из знакомых?); опознание – отнесение образа к конкретной категории (это детский смех за окном); 63-а; 64- целостность; 65-в; 66-ж; 67-б; 68- Предметность, структурность, константность, апперцепцию, осмысленность, избирательность (активность), целостность; 69-г; 70- восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения, восприятие человека человеком; 71- зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное и вкусовое восприятие; 72-а; 73-а; 74- фактический временной интервал, прошедший с момента начала оценки испытуемым заданного отрезка времени и временной интервал, предложенный для оценки; 75-б. 76- внимание без намерения человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли; 77-а; 78- После произвольного; 79-а; 80- для усвоения навыков, от него зависит работоспособность; 81-в; 82- От состояния нервной системы (снижается при расстроенном, чрезмерно возбужденном состоянии); мотивационных факторов: силой потребности, отношением к объекту познания и установки (неосознаваемой готовностью воспринимать предметы и

явления действительности определенным образом); 83-б; 84-а; 85-а; 86-б; 87-в; 88-г; 89-в; 90-а; 91-а; 92-а; 93-г; 94-в; 95-а; 96-в; 97-в; 98-в; 99-г; 100-а; 1-а; 2-а; 3-г; 4-в; 5-а; 6-в; 7-в; 8-в; 9-г; 10-а; 11-в; 12-в; 13-б; 14-б; 15-б. 16-а; 17-г; 18-б; 19-г; 20-г; 21-в; 22-в; 23-г; 24-а; 25-а; 26-б; 27-в; 28-г; 29-в; 30-а. 31-а; 32-ж; 33-а; 34-в; 35-а; 36-в; 37-в; 38-в; 39-г; 40-а; 41-в; 42-в; 43-б; 44-б; 45-б. 46-а; 47-г; 48-б; 49-г; 50-г; 51-в; 52-в; 53-г; 54-а; 55-а; 56-б; 57-в; 58-г; 59-в; 60-а. 61-а; 62-а; 63-г; 64-в; 65-а; 66-в; 67-в; 68-в; 69-г; 70-а; 71-в; 72-в; 73-б; 74-б; 75-б. 76-а; 77-г; 78-б; 79-г; 80-г; 81-в; 82-в; 83-г; 84- рассеянность; 85-г; 86- помехоустойчивость, определяемая силой постороннего раздражителя, способного отвлечь внимание от предмета деятельности; 87-б; 88- Отвлекаемость внимания; 89-в; 90- распределение внимания; 91-г; 92- распределение внимания; 93-а; 94- устойчивость и концентрацию внимания; 95-в; 96- методика «Корректирующая проба (тест Бурдона)»; 97-а; 98-в; 99- Г.Эббингауз; 100-а; 101- методика «Исследование механической памяти на материале бессмысленных слогов по Г. Эббингаузу»; 102-б; 103- Сразу же после восприятия материала; 104-г; 105- оперативная память; 106-а; 107- слуховая память; 108-а; 109- мнемотехника; 110-б; 111- двигательная (моторная) память; 112-г; 113- эмоциональная память; 114-а; 115- Эффект Зейгарника; 116-в, г; 117- наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.; 118-б; 119- анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация; 120-д, е; 121- запасом слов, эрудицией, умением понимать прочитанное; 122-в; 123- способность адекватно решать задачи и проблемы, связанные с актуальным общением и опосредованными социальными отношениями в группе; 124-а; 125- способность понимать эмоции и управлять ими.; 126-г, д; 127-анализ; 128-а; 129-синтез; 130-б; 131- способности к обобщению; 132-в; 133- Исследование мышления, способности самостоятельно формировать понятия; 134-в; 135-в; 136- слуховой центр Вернике, двигательный центр Брока, центр письма и центр чтения; 137-а; 138-а; 139-аффективная речь; 140-б; 141-1/Б; 2/А; 3/В; 142-1/А; 2/Б; 143-в; 144-б; 145-а; 146-г; 147-в, г; 148-а; 149-в; 150-1/В, 2/Б, 3/А; 151-в; 152-г; 153-е; 154-д; 155-б; 156-а; 157-г; 158-б; 159-а; 160-г; 161-в; 162-а; 163-в; 164-б; 165-б; 166-1) в общей активности индивида; 2) в двигательных явлениях; 3) в общей эмоциональности; 167-а; 168- Черная желчь, лимфа, кровь, желтая желчь; 169- холерический темперамент; 170-г; 171-1) сила; 2) уравновешенность; 3) подвижность; 172-г; 173- меланхолик; 174-в; 175- акцентуированных личностей К. Леонгарда; 176-в; 177-г; 178-г; 179-характер; 180-б; 181-а; 182- В.М. Русаловым; 183-а, б; 184-Як. Морено; 185-а; 186-в; 187-б; 188-социограмма; 189-экспансивность; 190-1/А, 2/Б; 191-1/А,Г, 2/Б,В; 192- самопознание; самоотношение; саморегуляция; 193-а; 194- трехлетнем; 195-самосознание; 196-а; 197-в; 198-индивидуальность; 199-а; 200-а;

Примерный список вопросов

1. Предмет, объект, цели и задачи психологии.
3. История развития психологического знания.
4. Различные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Понятие методологии, метода.
5. Место и роль психологии в системе научных знаний.
6. Связь современной психологической науки с практикой.
7. Понятие о психике и ее эволюции.
8. Сознание – высший уровень развития психики и саморегуляции человека.
9. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание.
10. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
11. Восприятие как целостное отражение предметов и как сложный перцептивный процесс.

12. Память как психический процесс. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания.
13. Описание явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова.
14. Исследование мышления в работах отечественных ученых.
15. Соотношение способностей и успешности обучения.

Примерные вопросы к зачету

1. Житейская и научная психология: соотношение и основные различия.
2. История развития представлений о предмете психологии.
3. Общая характеристика основных теоретических направлений психологии XX столетия.
4. Предмет и задачи современной научной психологии.
5. Структура современной психологии.
6. Методологические принципы отечественной психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности)
7. Методологические принципы отечественной психологии (развития, системности).
8. Проблема метода исследования в психологии.
9. Наблюдение в психологическом исследовании, его разновидности
10. Опрос в психологическом исследовании. Типы и виды опроса
11. Психодиагностические методы психологического исследования
12. Общая характеристика экспериментального метода в психологии.
13. Моделирование в психологии, его возможности и ограничения.
14. Проблема объективного критерия психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики.
15. Эволюционное развитие психики (уровни психического отражения, формы поведения животных).
16. Проблема сознания в психологии. Сознание как предмет изучения в смежных науках.
17. Становление сознания человека. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
18. Гипотеза о происхождении человеческого сознания А.Н. Леонтьева. Структура индивидуального сознания.
19. Состояния сознания: бодрствование и сон.
20. Неосознаваемые психические процессы (бессознательные механизмы сознательных действий, «надсознательные» процессы).
21. Неосознаваемые побуждения сознательных действий. Психоаналитическая теория бессознательного.
22. Человек как субъект деятельности. Системный подход к изучению человека в психологии.
23. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности.
24. Проблема деятельности в трудах Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна.
25. Основные виды деятельности, общая характеристика.
26. Мотивационно-потребностная сфера человека в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
27. Различные подходы к классификации человеческих потребностей (сопоставительный анализ 2-3 классификаций).

Примерные вопросы к экзамену

1. Характеристика психических явлений.

2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика.
3. Особенности организации и проведения психологического исследования.
4. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений.
5. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
6. Пороги чувствительности.
7. Методы измерения ощущений
8. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия.
9. Уровни и свойства восприятия
10. Измерение восприятия
11. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы.
12. Свойства внимания
13. Диагностика внимания
14. Понятие о памяти, ее функции и механизмы.
15. Классификация видов памяти.
16. Характеристика процессов памяти.
17. Закономерности процессов запоминания.
18. Методы психодиагностики памяти
19. Общая характеристика мышления. Средства мышления
20. Основные формы мышления
21. Виды мышления.
22. Операции мышления.
23. Мышление и интеллект.
24. Индивидуальные особенности мышления.
25. Диагностика мышления
26. Речь и ее функции.
27. Виды речи.
28. Индивидуальные особенности речи.
29. Диагностика речи
30. Понятие о воображении. Функции воображения.
31. Виды воображения.
32. Приемы творческого воображения.
Компоненты воображения.
33. Диагностика воображения
34. Понятие о личности в психологии.
35. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».
36. Биологическое и социальное формирование личности.
37. Структура личности.
38. Современные теории личности.
39. Методы изучения личности
40. Самосознание личности.
41. Понятие о мотивации. Функции мотивов
42. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций.
43. Понятия о способностях. Структура способностей.
44. Общая характеристика общения. Стороны общения.
45. Метод социометрии. Основные этапы диагностики
46. Понятие о темпераменте.
47. Типы темперамента.
48. Понятие о характере
49. Диагностика темперамента
50. Классификация акцентуаций характера

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Основные направления в современной отечественной и зарубежной психологии.
2. Психология и философия, психология и педагогика, психология и социология: истоки и характер взаимодействия, пути укрепления сотрудничества.
3. Представления древних философов о душе и сознании. Смена представлений о предмете психологии.
4. Становление отечественной психологии. Современные психологические концепции.
5. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики со времен И.П. Павлова до современности.
6. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
7. Решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических и материалистических исследованиях.
8. Явления сознания как предмет психологии. Соотношение между сознанием и бессознательным.
9. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
10. Строение деятельности, общая психологическая характеристика деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
11. Мотивированное поведение как характеристика личности.
12. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
13. Теории внимания в современной психологии.
14. Внимательность и наблюдательность как черты личности.
15. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе.
16. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
17. Значение памяти в жизни человека.
18. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности.
19. Мыслительная деятельность и речь.
20. Воображение и творчество.
21. Анализ проявления эмоций и эмоциональных состояний в современных художественных произведениях.
22. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
23. Эмоционально-волевая сфера личности, ее значение в профессиональной деятельности.
24. Теории личности в психологической науке.
25. Проблема устойчивости личности. Личность и общество, социальные роли.
26. Самосознание и его функции.
27. «Я»-концепция личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.
28. Проявление индивидуально-личностных особенностей. Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей.
29. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности.

30. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность. Взаимосвязь темперамента и характера.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Роль самосознания в развитии личности.
2. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания.
3. Значение воображения для творчества.
4. Эмоции в жизни человека.
5. Проявление эмоционального и информационного стресса в современном обществе.
6. Взаимосвязь способностей и успешности деятельности.
7. Жизнь талантливых и гениальных людей (на биографическом примере).
8. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.
9. Влияние социальной среды на формирование мотивации.
10. Роль уровня притязаний в формировании самооценки.

Проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
2. Анализ подходов Н.А. Бернштейна, П.Я. Гальперина к решению проблемы о возникновении психики.
3. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
4. Взаимодействие сознания и бессознательного. Представление З. Фрейда о сознании и бессознательном человека. Соотношение сознательных и надсознательных процессов.
5. Опишите, в чем сходство и в чем различия между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе.
6. Заполните таблицу по теме «Виды ощущений».

Вид ощущений	Орган чувств	Рецептор	Центр в коре головного мозга	Свойства

7. Показать взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями.
8. Анализ теории эмоций Джеймса-Ланге, У. Кэннона-Барда, Линдсея-Хебба, Л. Фестингера, П.В. Симонова.
9. Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.
10. Заполните таблицу по теме «Теории личности».

Автор, страна, время	Определение понятия «личность»	Структура личности	Развитие личности	Мотивация	Методы исследования	Примечание

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Закономерности ощущений.

А. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

Б. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30° С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки;

После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной.

Вопрос: Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

2. Почему уходит? ...Другие и не любят, а сами набиваются. А эта... ведь так поглядела... ведь любит! А уходит! Характер такой в ней? Гордость такая? Эх, упустил! Догнать, уговорить. Да ведь не подойдет. Отказ тебе, Серега, отказ! Хоть бы поглядела, оглянулась! Нет!

Вопрос: Определите, к какому виду речи относятся приведенные образцы:

3. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне?»» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году.

Вопрос: Определите, какой процесс памяти проявляется в описанных действиях:

4. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

Вопрос: Какая закономерность восприятия проявляется в данных примерах?

5. Б.С. Ш., обладавший феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал в уме по порядку все заученные слова.

Вопрос: Укажите вид запоминания.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется

посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.