

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научных исследований

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: - критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2: - проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.</p> <p>УК-1.3: - на основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.</p> <p>УК-1.4: - осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1: - определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта.</p> <p>УК-2.2:</p>

		<p>-разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивать эффективность его реализации.</p> <p>УК-2.3:</p> <p>-представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах.</p>
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1:</p> <p>- использует в научном исследовании современную методологию.</p> <p>ОПК-1.2:</p> <p>- подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>- организует психологическое исследование, исходя из ограничений выбранных для него методов.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-основные методы исследования, пути освоения новых методов и новых сфер профессиональной деятельности	- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования	-навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования
	УК-2		
	-современные ориентиры развития науки и образования	-определять перспективные направления научных исследований	-теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем
	ОПК-1		
	-методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных	-анализировать результаты научных исследований, -самостоятельно осуществлять научное исследование	-навыками анализа результатов научных исследований

	исследовательских задач.		
--	--------------------------	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия и методология науки», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Планирование и проведение психологического исследования», «Методология исследования в клинической психологии» др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения		
		Очная	Очно-заочная форма	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая	трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	16	8	8
	Занятия семинарского типа	16	8	8
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9	27	27
Самостоятельная работа (СРС)		31	29	29

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные учебн	Практичес	Семина	Лабораторные	Иные занят

			ые заня тия	кие занят ия	ры	работы	ия	
I.	Раздел 1 Методология научного исследования							
1.	Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	2		2				5
2.	Научное познание как деятельность	2		2				5
3.	Категориальная система науки	3		3				5
4.	Методологические подходы научного исследования	3		3				5
II.	Раздел 2 Методы научного исследования							
5.	Характеристика методов научного исследования	3		3				5
6.	Изучение основ научного исследования	3		3				6
Промежуточная аттестация		9						
Итого		72						

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятел ьная работа
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Прак тичес кие занят ия	Сем ина ры	Лаборатор ные работы	Иные занят ия	
I.	Раздел 1 Методология научного исследования							
1.	Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	2		2				5
	Научное познание	1		1				5

2.	как деятельность							
3.	Категориальная система науки	1		1				5
4.	Методологические подходы научного исследования	1		1				4
II.	Раздел 2 Методы научного исследования							
5.	Характеристика методов научного исследования	2		2				5
6.	Изучение основ научного исследования	1		1				5
Промежуточная аттестация		27						
Итого		72						

6.1.3 Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоятельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия		
III.	Раздел 1 Методология научного исследования								
1.	Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	2		2				5	
2.	Научное познание как деятельность	1		1				5	
3.	Категориальная система науки	1		1				5	
4.	Методологические подходы научного исследования	1		1				4	
IV.	Раздел 2 Методы научного исследования								

5.	Характеристика методов научного исследования	2		2			5
6.	Изучение основ научного исследования	1		1			5
Промежуточная аттестация		27					
Итого		72					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
Раздел 1 Методология научного исследования		
1.	Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	Понятие о методе. Понятие о методологии. Методология в широком и узком смысле слова. Структура методологического знания. Уровни методологии: общая, специальная, частная. Понятие о научном методе. Рефлексивный характер методологического знания. Общая характеристика методов научного исследования.
2.	Научное познание как деятельность	Научное познание как деятельность. Специфические признаки научного познания. Структура научного познания. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный. Их характеристика
3.	Категориальная система науки	Понятие «категориальный строй науки». Характеристика категориальной системы науки. Принцип открытости категориального строя науки. Личность как системное понятие и категория научного знания..
4.	Методологические подходы научноисследования	Системный подход в исследовании. Понятие системы Принципы системного подхода Требования системного подхода. Группы закономерностей системного подхода. Отношения в организационной сиситеме. Системные свойства базовая система

		<p>координат. Системное пространство и время. Деятельностный подход в исследовании .Деятельность как системообразующая категория психологического знания. Характеристики деятельности. Характеристики субъекта деятельности. Основные принципы деятельностного подхода. Классификация целей. Стрела целепологания дерево стратегических целей. Коммерческие цели. Сущность процессного подхода. Классификация процессов в бизнесе. Процессы обратной связи. Внешние и внутренние процессы основные и вспомогательные. Бизнес процесс и организация его управления информационные технологии структуризации бизнес процессов. Методологические школы .Типологический подход научного исследования..</p>
Раздел 2 Методы научного исследования		
5.	Характеристика методов научного исследования	<p>Классификации методов научного исследования. Характеристика методов научного исследования. Разработка методического обеспечения научного исследования.</p>
6.	Изучение основ научного исследования	<p>Виды и типовые задачи научного исследования. Входные и выходные факторы в исследовании. Этапы научного исследования. Измерения в научном исследовании. Моделирование в научном исследовании.</p>

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
Раздел 1 Методология научного исследования		
1.	Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	<p>Понятие о методологии науки. Цель, задачи, основные проблемы методологии. Анализ понятий «наука» и «научное исследование». Место методологии в системе профессионального знания</p>
2.	Научное познание как деятельность	<p>Обоснование гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Практическая работа (индивидуальная) по теме выпускной квалификационной работы: формулировка гипотезы и задач научного исследования.</p>
3.	Категориальная система науки	<p>1. Понятие о категориальном аппарате научного исследования. Задания для выполнения на практическом занятии: 2. Разработка и представление категориального аппарата ВКР</p>

		(индивидуальная работа). 3. Разработка и представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР (индивидуальная работа). Проводится обсуждение в группе
4.	Методологические подходы научного исследования	1. Проблема субъекта в субъектно — развивающем подходе. 2. Уровни развития субъекта. 3. Принципы субъектно- развивающего подхода
Раздел 2 Методы научного исследования		
5.	Характеристика методов научного исследования	1. Классификации методов научного исследования. 2. Характеристика методов научного исследования. 3. Разработка методического обеспечения научного исследования. Задания для выполнения на практическом занятии: 4. Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации (индивидуальная работа). 5. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.
6.	Изучение основ научного исследования	1. Виды и типовые задачи научного исследования. 2. Входные и выходные факторы в исследовании. 3. Этапы научного исследования. 4. Измерения в научном исследовании. 5. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования. 6. В чем состоит проблема создания нового знания в ходе научного исследования? Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования?

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание самостоятельной работы</i>
Раздел 1 Методология научного исследования		
1.	Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания. Наука Нового времени: основные тенденции.

		<p>Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.</p> <p>Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.</p> <p>Постнеклассическая стадия развития науки</p>
2.	Научное познание как деятельность	<p>К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.</p> <p>И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.</p> <p>Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.</p> <p>Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.</p> <p>Развитие теории научного познания после постпозитивизма</p>
3.	Категориальная система науки	<p>Деятельность как системообразующая категория научного знания. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие)</p>
4.	Методологические подходы научного исследования	<p>Понятие личности в типологическом подходе. Критерии типологизации. Стратегии исследования в типологическом подходе. Принципы типологического подхода. Методологические школы. Субъектно — развивающий подход</p>
Раздел 2 Методы научного исследования		
5.	Характеристика методов научного исследования	<p>Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования. Обсуждение в группе</p>
6.	Изучение основ научного исследования	<p>Виды моделей научного исследования. Разработка методологического аппарата выпускной квалификационной работы</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения

дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Методология научного исследования		
1.	Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Научное познание как деятельность	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Категориальная система науки	Комплексное проблемно-аналитическое задание, интерактивные задания, исследовательский проект, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Методологические подходы научного исследования	Опрос, интерактивные задания, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
Раздел 2 Методы научного исследования		
5.	Характеристика методов научного исследования	Комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Изучение основ научного исследования	Творческие задания, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Что такое метод?
2. Раскройте понятие методология.
3. Какова структура методологического знания?
4. Обоснуйте рефлексивный характер методологического знания.
5. Охарактеризуйте категориальный строй науки.
6. Дайте характеристику отдельных категорий науки (по выбору).
7. Охарактеризуйте научное познание как деятельность.
8. Что представлял собой первый тип собственно научного знания?
9. Дайте характеристику онтологизма, гносеологизма, методологизма как стадий развития рефлексивной составляющей научного познания.
10. Расскажите о научной революции XX века.
11. Раскройте постнеклассическую стадию развития науки.
12. К. Поппер и идея роста научного знания.
13. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
14. Дайте понятие парадигмы и научной революции.
15. Каково развитие теории научного познания после постпозитивизма?
16. Охарактеризуйте деятельность как системообразующую категорию научного знания.
17. В чем заключается системный подход к изучению человека?
18. Каково место методологии в системе профессионального знания?
19. Задачи методологии на современном этапе развития науки.
20. Охарактеризуйте личность как системное понятие.
21. Является ли деятельность системообразующим основанием личности?
22. Что такое деятельность?
23. Каковы характеристики (атрибуты) деятельности?
24. Выделите этапы развития науки, дайте их характеристику.
25. Назовите отличия постнеклассической рациональности от неклассической.
26. Каковы черты постнеклассической науки? Дайте их характеристику

Типовые творческие задания

1. **Задание: Обще теоретические методы исследования**
 - Схематично представьте взаимосвязь обще теоретических методов исследования.
 - Используя различные источники, сделайте анализ одного из основных понятий и попытайтесь дать свой вариант его определения.
 - Обоснуйте использование обще теоретических методов при работе с понятиями.
2. **Задание: Работа с источниками, учебными и научными изданиями**
 - Составить библиографический список по исследуемой проблеме.
 - Провести обзор научных сайтов.
 - Составить рецензию на научное издание.
 - Разработать тезисный план статьи (статья по выбору студента в соответствии с темой проводимого исследования).
3. **Задание: Составьте научный аппарат проведенного или планируемого Вами исследования.**

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Понятие, цель, задачи, основные проблемы методологии.
2. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
3. Место методологии в системе профессионального знания.

4. Научное познание как деятельность.
5. Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.
6. Категориальная система науки.
7. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
8. Классификации методов научного исследования.
9. Характеристика методов научного исследования.
10. Виды и типовые задачи научного исследования.
11. Входные и выходные факторы в научном исследовании.
12. Этапы научного исследования.
13. Измерения в научном исследовании.
14. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
15. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования.
16. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
17. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука.
18. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
19. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
20. Постнеклассическая стадия развития науки.
21. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
22. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
23. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
24. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
25. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
26. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика.
27. Личность как системное понятие и категория научного знания.
28. Деятельность как системообразующая категория научного знания.
29. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).

Тесты

1. ... - в широком смысле это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.
2. ... - в узком смысле это прием, способ или образ действия.
3. ... - это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.
4. ... - в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.
5. ... - в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.
6. ... - в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.
7. ... - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

8. ... - это учение о научном методе познания.
9. ... - это совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.
10. Критерии, позволяющие определить наличие научного подхода к проблеме:
- проблема должна быть изложена так, чтобы ее можно было связать с существующей теорией и эмпирическими фактами;
 - анализ полученных данных;
 - четкие процедуры исследования;
 - отсутствие экспериментального контроля.
11. Уровни методологии:
- общая;
 - специальная;
 - частная;
 - индивидуальная.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1). Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На

первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

б). Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / Альперович В.Д.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87422.html>
2. Калугин А.Ю. Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы : практикум / Калугин А.Ю.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-85219-027-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104172.html>
3. Методы психологических исследований : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86448.html>
4. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Перевозкин С.Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108233.html>
2. Рассказова Ж.В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Рассказова Ж.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101487.html>
3. Цибульников В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульников В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97742.html>

8.3.Перечень периодических изданий

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007. — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
 4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
 5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
 6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609-624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
 7. Журнал «Экспериментальная психология» - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/exp>
 8. Журнал «Методология и история психологии» - Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus>
 9. Журнал «Психологические исследования» - Режим доступа: <http://www.psystudy.com>
 10. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
 11. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
 12. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>
 13. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL:
[https://www.gumer.info/bibliotek Buks/http://vak.ed.gov.ru/eis](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/http://vak.ed.gov.ru/eis)
5. <http://cyberleninka.ru>
6. <http://statistica.ru>
7. <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/m>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор

для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методология и методы научных исследований»

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
Направленность (профиль)	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной
в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: - критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2: - проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.</p> <p>УК-1.3: - на основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.</p> <p>УК-1.4: - осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.</p>
УК-2	Способен управлять	УК-2.1:

	проектом на всех этапах его жизненного цикла	- определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта. УК-2.2: -разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивать эффективность его реализации. УК-2.3: -представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах.
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1: - использует в научном исследовании современную методологию. ОПК-1.2: - подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач. ОПК-1.3: - организует психологическое исследование, исходя из ограничений выбранных для него методов.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-основные методы исследования, пути освоения новых методов и новых сфер профессиональной деятельности	- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования	-навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования
	УК-2		
	-современные ориентиры развития науки и образования	-определять перспективные направления научных исследований	-теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем
	ОПК- 1		
	-методы анализа	-анализировать	-навыками анализа

	результатов научных исследований, применения их при решении конкретных исследовательских задач.	результаты научных исследований, -самостоятельно осуществлять научное исследование	результатов научных исследований
--	---	--	----------------------------------

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые вопросы

1. Что такое метод?
2. Раскройте понятие методология.

3. Какова структура методологического знания?
4. Обоснуйте рефлексивный характер методологического знания.
5. Охарактеризуйте категориальный строй науки.
6. Дайте характеристику отдельных категорий науки (по выбору).
7. Охарактеризуйте научное познание как деятельность.
8. Что представлял собой первый тип собственно научного знания?
9. Дайте характеристику онтологизма, гносеологизма, методологизма как стадий развития рефлексивной составляющей научного познания.
10. Расскажите о научной революции XX века.
11. Раскройте постнеклассическую стадию развития науки.
12. К. Поппер и идея роста научного знания.
13. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
14. Дайте понятие парадигмы и научной революции.
15. Каково развитие теории научного познания после постпозитивизма?
16. Охарактеризуйте деятельность как системообразующую категорию научного знания.
17. В чем заключается системный подход к изучению человека?
18. Каково место методологии в системе профессионального знания?
19. Задачи методологии на современном этапе развития науки.
20. Охарактеризуйте личность как системное понятие.
21. Является ли деятельность системообразующим основанием личности?
22. Что такое деятельность?
23. Каковы характеристики (атрибуты) деятельности?
24. Выделите этапы развития науки, дайте их характеристику.
25. Назовите отличия постнеклассической рациональности от неклассической.
26. Каковы черты постнеклассической науки? Дайте их характеристику

Тесты

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

2. Эта часть исследования с одной стороны, выражает реальные, объективные противоречия, породившие проблемную ситуацию, с другой – указывает на противоречие между осознанием потребности в определенных практических действиях и незнанием средств и методов их реализации. Формулируется как выражение необходимости изучения той или иной области социальной жизни с целью ее теоретического осмысления и нахождения практических средств преодоления социальных проблем, противоречий.

Правильный ответ: проблема исследования

3. Это предполагаемый конечный результат исследования; то, что должно быть достигнуто. Он(а) может иметь как теоретический, так и практический (прикладной) характер. В зависимости от этого и само исследование будет теоретическим или прикладным.

Правильный ответ: цель исследования

4. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Правильный ответ: методология

5. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения и т.д., с позиции которого ведется исследование.

Правильный ответ: принцип

6. это расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения.

Правильный ответ: анализ

7. Это соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.

Правильный ответ: синтез

8. Процесс логического вывода (умозаключение) на основе перехода от частного положения к общему.

Правильный ответ: индукция

9. Умозаключение от общего к частному.

Правильный ответ: дедукция

10. Это изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание.

Правильный ответ: моделирование

11. Это прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках.

Правильный ответ: аналогия

12. Это приведение полученных в результате исследования многочисленных фактов в определенную систему, их группировка на основе каких-либо признаков.

Правильный ответ: метод классификации

13. Это особый прием теоретического познания, предполагающий построение абстрактно-теоретических моделей для выяснения сущности изучаемых процессов действительности.

Правильный ответ: метод формализации

14. Система основных идей в определенной отрасли знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.

Правильный ответ: теория

15. Наиболее простой вид исследования, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии. Может использоваться в качестве предварительного этапа глубоких и масштабных исследований.

Правильный ответ: пилотажное исследование.

16. Свойство исследования, основанное на получении данных, в любой момент времени адекватно отображать состояние объектов существующей реальности

Правильный ответ: актуальность.

17. Это комплекс методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью – получить достоверные данные для их последующего использования в решении теоретических или практических проблем.

Правильный ответ: научное исследование.

18. Эти исследования ориентированы на выявление тенденций и закономерностей изучаемых явлений, социальных систем, анализ социальных противоречий, возникающих в обществе, его сферах, требующих обнаружения, объяснения и разрешения.

Правильный ответ: теоретические исследования.

19. Эти исследования касаются изучения конкретных социальных проблем, связанных с решением практических задач, регулированием тех или иных социальных процессов.

Правильный ответ: практические (прикладные) исследования.

20. Этот вид исследования решает весьма ограниченные по содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе, сжатом по объему инструментарии.

Правильный ответ: разведывательное исследование.

21. Это исследование сложнее, чем разведывательное; позволяет составить относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах и проводится по полной разработанной программе обычно в тех случаях, когда объектом выступает относительно большая общность людей.

Правильный ответ: описательное исследование.

22. Это исследование проводится с целью углубленного изучения явления, когда требуется описать не только его структуру, но также причины и факторы

его возникновения, изменения, количественно-качественные характеристики объекта, его функциональные взаимосвязи, динамику. Здесь же рассматриваются возможные пути и способы решения поставленной в исследовании проблемы.

Правильный ответ: аналитическое исследование.

23. Это исследование дает информацию о состоянии и характеристиках какого-либо явления или процесса на момент его изучения. Эту информацию можно сравнить с фотографией объекта, но ответ на вопрос о его изменениях получен не будет.

Правильный ответ: разовое исследование.

24. Эти исследования позволяют получать данные об изменении изучаемого объекта, которые извлекаются из результатов нескольких исследований, проводимых через определенные промежутки времени. По сути, они представляют собой способ проведения сравнительного социологического анализа, который направлен на выявление динамики изменения (развития) объекта.

Правильный ответ: повторные исследования.

25. Этот вид повторного исследования ближе всего к однократным, "срезовым" опросам. Некоторые авторы обозначают их как регулярные, т.е. опросы, проводимые через более или менее равные промежутки времени. В таком опросе одна и та же генеральная совокупность изучается в разные моменты времени, причем каждый раз выборка строится заново.

Правильный ответ: трендовое исследование.

26. В трендовых исследованиях отбор каждый раз производится из общей совокупности (всех избирателей, всех семей и т.д.), то при исследовании данного типа производится отбор каждый раз из одной специфической совокупности, для того чтобы проследить перемены в ее поведении, установках и т.п.

Правильный ответ: когортные исследования.

27. Многократное обследование одной и той же выборки из генеральной совокупности с определенным интервалом времени, но единой программой и методикой. Эту многократно используемую выборку и называют:

Правильный ответ: панель.

28. В этом разделе формулируются проблема, цель и задачи исследования, его объект и предмет, интерпретируются основные понятия, делается предварительный системный анализ объекта исследования, выдвигаются гипотезы.

Правильный ответ: методологическом.

29. В этом разделе определяется стратегический план исследования, производится построение выборки, обосновываются методы сбора информации и анализ исходных данных.

Правильный ответ: методическом.

30. Это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений, процессов, в котором содержащееся знание носит вероятностный характер, а потому должно быть подтверждено или опровергнуто в процессе исследования.

Правильный ответ: гипотеза.

31. Это совокупность всех объектов (единиц), относительно которых учёный намерен делать выводы при изучении конкретной проблемы.

Правильный ответ: генеральная совокупность.

32. Часть генеральной совокупности подлежащая исследованию.

Правильный ответ: выборочная совокупность.

33. Это означает, что все основные признаки генеральной совокупности, из которой "извлечена" данная выборка, должны быть представлены в ней приблизительно в той же пропорции или с той же частотой, с которой данный признак выступает в генеральной совокупности.

Правильный ответ: репрезентативность.

34. Различают два основных типа выборки: *направленную* и ...:

Правильный ответ: случайную.

35. Выборка при которой отбираются некоторые статистические группы— учебные группы, бригады и т.д., которые затем целиком или выборочно подвергаются исследованию.

Правильный ответ: гнездовая выборка.

36. Выборка при которой отбор производится с учетом удельного веса каждой группы (признака) респондентов в генеральной совокупности.

Правильный ответ: стратифицированная выборка.

37. При неслучайной выборке единицы обследования выбираются направленно. Наиболее распространенным ее видом являетсявыборка, когда для единиц отбора задается система параметров – квот (например, для исследования студентов в качестве квот принимаются параметры пола, курса, специализации).

Правильный ответ: квотная.

38. Это общее число единиц исследования, включенных в выборочную совокупность:

Правильный ответ: объем выборки.

39. Целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта:

Правильный ответ: наблюдение.

40. Совокупности методических приемов и процедур, применяемых для получения значимой для целей исследования социологической информации из документальных источников (носителей) при изучении социальных явлений и процессов.

Правильный ответ: анализ документов.

41. по способу фиксации информации различают письменные тексты (печатные, машинописные, набранные на компьютере, рукописные); иконографические, т.е. воспринимаемые визуально (кино-, видео-, фотодокументы и т.д.) и ...:

Правильный ответ: фонетические

42. В зависимости от статуса их авторов документы классифицируются на официальные, исходящие от тех или иных органов власти, учреждений, полномочных органов, лиц (законодательные акты, правительственные постановления, указы, данные статистической отчетности, документы организаций, материалы архивов и т.п.), и ...:

Правильный ответ: неофициальные.

43. По источнику информации документы делятся на первичные, составленные на базе прямого наблюдения, обследования, и ...:

Правильный ответ: вторичные.

44. По признаку персонификации документы могут быть личными (автобиографии, личные карточки, мемуары, дневники и т.п.) и ...:

Правильный ответ: безличные.

45. Это специальный достаточно строгий метод качественно-количественного анализа содержания документов в целях выявления или измерения социальных фактов и тенденций, отраженных этими документами.

Правильный ответ: контент-анализ.

46. Метод используется для определения степени присутствия определённых слов, мыслей, тем, фраз, букв или предложений в изучаемом тексте или массиве текстов.

Правильный ответ: контент-анализ.

47. Это качественный метод исследования, который представляет собой групповое интервью с представителями целевой аудитории.

Правильный ответ: фокус-группа

48. Являются ли результаты проведения фокус-группы репрезентативными?

Правильный ответ: нет.

49. Допускаются ли к участию в фокус-группе лица, связанные с исследуемой отраслью:

Правильный ответ: нет.

50. Допускаются ли к участию в фокус-группе лица, хорошо знакомые друг с другом или с модератором:

Правильный ответ: нет.

51. Допускаются ли к участию в фокус-группе лица, связанные с рекламой и маркетинговыми исследованиями:

Правильный ответ: нет.

52. Допускаются ли к участию в фокус-группе лица, недавно участвовавшие в фокус-группах:

Правильный ответ: нет.

53. Наиболее распространенной и важной формой опосредованного умозаключения из простых атрибутивных суждений выступает простой категорический...:

Правильный ответ: силлогизм.

54. Научная процедура установления связи концептуального аппарата исследования с его методическим инструментарием. Она объединяет в единое целое проблемы формирования понятий, техники измерения и поиска социальных индикаторов.

Правильный ответ: операционализация понятий.

55. Это метод сбора информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) общения социолога (интервьюера) и опрашиваемого (респондента) путем регистрации ответов респондента на вытекающие из цели и задач исследования вопросы.

Правильный ответ: опрос.

56. Основными, наиболее распространенными методами опроса являются анкетирование и ...:

Правильный ответ: интервьюирование.

57. Достоинство этого вида вопросов состоит в том, что ответы на них носят нерегламентированный характер. Когда невозможно предусмотреть все варианты ответов, целесообразно использовать вопросы.

Правильный ответ: открытые.

58. Преимущество этого вида вопросов состоит в том, что они строго и однозначно интерпретируются, быстро обрабатываются. В связи с этим в подавляющем большинстве анкет используются ... вопросы. Однако и у них есть свои недостатки. Например, возможны случаи, когда собственному мнению респондента не соответствует ни один из предложенных ответов на вопрос.

Правильный ответ: закрытые.

59. Это метод сбора социальной информации, основанный на вербальном социально-психологическом взаимодействии интервьюера с респондентом (респондентами) с целью получения данных, интересующих исследователя.

Правильный ответ: интервью.

60. В этом виде интервью общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией. В формализованном интервью влияние интервьюера на качество данных сведено к минимуму, а надежность получаемой информации доведена до высокого уровня.

Правильный ответ: формализованное.

61. Это метод решения проблемы за счет активизации творческого потенциала группы людей, вследствие которого лицам, участвующим в дискуссии по заранее озвученной проблеме, необходимо предложить максимально возможное количество вариантов ее решения. Этот метод был разработан Алексом Осборном в 40 годах прошлого века для получения максимального количества вариантов решения поставленной задачи.

Правильный ответ: мозговой штурм.

62. Критерий научности эмпирической теории, сформулированный К. Поппером. Теория удовлетворяет критерию Поппера (является фальсифицируемой), если существует методологическая возможность её опровержения путём постановки того или иного эксперимента, даже если такой эксперимент ещё не был поставлен.

Правильный ответ: фальсифицируемость.

63. Автор принципа «фальсифицируемости» в науке:

Правильный ответ: К. Поппер.

64. Георг Гегель использовал для описания развития абсолютной идеи этот вид логики:

Правильный ответ: диалектическую.

65. Тема мозгового штурма сообщается всем участникам заблаговременно или в день проведения?

Правильный ответ: заранее, за несколько дней до проведения.

66. Метод был разработан в США в 1944 г. для применения в области прогнозирования военных технологий. В 1950-1960-х гг. метод был значительно модифицирован и улучшен, а далее уже стал применяться и в других сферах, помимо военной. Название «.....» происходит из древнегреческой мифологии в честь оракула при храме Аполлона.

Правильный ответ: метод Дельфи.

67. Это метод, используемый для оценки вероятности и исхода будущих событий. Группа экспертов обменивается мнениями, и каждый эксперт индивидуально передает свою оценку фасилитатору (посреднику коммуникаций группы экспертов), который проверяет данные и выдает краткий отчет.

Правильный ответ: метод Дельфи.

68. Техника метода «...» представляет собой повторяющийся процесс, основной целью которого является получение широкого спектра мнений от группы экспертов. Суммарные результаты первого тура опроса экспертов обеспечивают основу для второго тура опроса. Результаты второго тура передаются в третий раунд и так далее до финального тура.

Правильный ответ: метод Дельфи.

69. Это распространенное когнитивное искажение, в основе которого лежит непонимание причины и следствия. Человек находит закономерность в наборе данных, но не учитывает вероятность простого совпадения. Например, то, что некоторые основатели известных компаний бросили учебу в университете и стали успешны, является совпадением, поскольку не обязательно этот факт привел их к такому результату.

Правильный ответ: ошибка выжившего.

70. Сколько законов диалектики существует?

Правильный ответ: 3.

71. Этот метод исследования предполагает активное вмешательство в изучаемую ситуацию исследователя, целенаправленно и планомерно манипулирующего одной или несколькими переменными (факторами) и регистрирующего соответствующие изменения в поведении изучаемого объекта.

Правильный ответ: эксперимент.

72. В рамках диалектической логики закон «исключенного третьего»:

Правильный ответ: не действует

73. Форма мысли, отражающая предметы в их существенных и общих признаках, называется:

Правильный ответ: понятие

74. Отвлечение от признаков предмета и превращение их в объект самостоятельного изучения:

Правильный ответ: абстрагирование

75. Переход от ряда фактов, ситуаций к их отождествлению в каких-либо свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам.

Правильный ответ: обобщение.

76. Совокупность существенных признаков отраженных в понятии:

- а) объем понятия
- б) суждение
- в) абстрагирование
- = содержание понятия.

77. Совокупность (класс) предметов, которая мыслится в понятии:

- = объем понятия
- б) суждение
- в) абстрагирование
- г) содержание понятия.

78. Перейти от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием к понятию с большим объемом, но с меньшим содержанием, означает:

- а) сравнение
- б) синтез

в) ограничить понятие
= обобщить понятие.

79. Перейти от понятия с большим объемом, но меньшим содержанием к понятию с меньшим объемом, но большим содержанием, означает:

а) сравнение
б) синтез
= ограничить понятие
г) обобщить понятие.

80. Традуктивное умозаключение иначе называется:

а) дедукция
б) синтез
= аналогия
г) индукция.

81. Умозаключение, в котором содержится эмпирическое обобщение от знания меньшей степени к знанию большей степени общности:

а) дедукция
б) синтез
в) аналогия
= индукция.

82. Умозаключение, в котором переход от общего знания к частному является логически необходимым:

= дедукция
б) синтез
в) аналогия
г) индукция.

83. Простой категорический силлогизм относится к такому виду умозаключений, как:

= дедукция
б) синтез
в) аналогия
г) индукция.

84. Это приведение доводов, с намерением вызвать или усилить поддержку другой стороны (аудитории) к выдвинутому положению. "... " называют также совокупность таких доводов.

а) доказательство
б) опровержение
в) тезис
= аргументация.

85. Суждение, истинность которого требуется доказать:

- а) доказательство
- б) антитезис
- = тезис
- г) аргумент.

86. Логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации:

- а) доказательство
- б) антитезис
- = критика
- г) поддержка

87. Вид наблюдения при котором исследователь находится вне изучаемого объекта, является внешним наблюдателем. Он не участвует в них, не задает вопросов наблюдаемым индивидам; он как бы отстранен от них, только регистрирует происходящее с позиций цели и задач исследования.

- = невключенное
- б) включённое
- в) лабораторное
- г) полевое.

88. При этом наблюдении наблюдатель в той или иной степени непосредственно участвует в изучаемой ситуации (процесс), находится в прямом контакте с исследуемыми индивидами, их группами и участвует вместе с ними в определенной сфере деятельности.

- а) невключенное
- = включённое
- в) лабораторное
- г) полевое.

89. Американский социолог У. Уайт, для того чтобы изучить процесс возникновения рэкета и формирования преступных шайк молодежи в квартале, населенном выходцами из Италии, прожил среди них три с половиной года, став полноправным членом группы, полностью разделяя их образ жизни. Этот вид наблюдения относится к категории:

- а) невключенное
- = включённое
- в) лабораторное
- г) полевое.

90. К законам диалектики **не** относится:

- а) отрицание отрицания
- = включённое
- в) единство и борьба противоречий
- г) переход количества в качество

91. К стадиям развития общества по О. Конту не относится:

- а) геологическая
- б) метафизическая
- в) позитивная
- = коммунистическая

92. Метод отыскания истины и способ обучения, практиковавшийся Сократом и основанный на исходном допущении о том, что истина как форма врождённого знания «скрыта» в уме любого человека; задача учителя, т. о., сводится лишь к тому, чтобы помочь ей «родиться» путём вопросов и ответов:

- а) аналогия
- б) метафизика
- в) диалектика
- = маевтика

93. Систематически проявляющееся неравенство между группами людей, возникающее как непреднамеренное следствие социальных отношений и воспроизводящееся в каждом следующем поколении:

- = социальная стратификация
- б) социальная гегемония
- в) социализация
- г) социократия

94. Формационный подход был выдвинут:

- = Марксом и Энгельсом
- б) Вебером и Дюркгеймом
- в) Декартом и Бэконом
- г) Аристотелем и Платоном

95. Когнитивные искажения, выдвинутые Ф. Бэконом, называются:

- а) аналогии
- б) образы
- в) пиктограммы
- = призраки/ идола

96. Автор «Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках»:

- а) Марк
- б) Дюркгейм
- = Декарт
- г) Аристотель

97. Вид исследования, созданный для апробирования инструментария исследования, не ставящий пред собой целью быть репрезентативным:

- а) аналитическое
- = пилотажное
- в) описательное
- г) синергетическое

98. Умозаключение по аналогии является видом:

- а) дедукции
- = индукции
- в) анализа
- г) синтеза

99. Логический закон, согласно которому каждое осмысленное выражение (понятие, суждение) может считаться достоверным только в том случае, если оно было доказано, то есть были приведены достаточные основания, в силу которых его можно считать истинным

- а) закон исключенного третьего
- = закон достаточного основания
- в) закон тождества
- г) закон непротиворечия

100. Закон классической логики, который формулируется следующим образом: два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно: а есть либо *b*, либо не *b*. Истинно либо утверждение некоторого факта, либо его отрицание.

- = закон исключенного третьего
- б) закон достаточного основания
- в) закон тождества
- г) закон непротиворечия

101. Метод исследования, нацеленный на изучение происхождения, этапов развития конкретных исторических явлений и анализ причинности изменений.

- = генетический метод
- б) практический метод
- в) экспериментальный метод
- г) логический метод

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Общая характеристика методологии науки.
2. Общая характеристика методов научного исследования.
3. Структура методологического знания. Уровни методологии: общая, специальная, частная.
4. Понятие о научном методе.

5. Рефлексивный характер методологического знания.
6. Научное познание как деятельность. Специфические признаки научного познания. Структура научного познания.
7. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
8. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная)
9. наука.
10. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
11. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
12. Постнеклассическая стадия развития науки.
13. К.Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
14. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
15. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
16. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
17. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
18. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие (по выбору). Их характеристика.
19. Понятие «категориальный строй науки». Характеристика категориальной системы науки.
20. Принцип открытости категориального строя науки.
21. Личность как системное понятие и категория научного знания.
22. Деятельность как системообразующая категория научного знания. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).
23. Цель, задачи, основные проблемы методологии.
24. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
25. Место методологии в системе профессионального знания.
26. Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.
27. Понятие о категориальном аппарате научного исследования
28. Программа научного исследования.
29. Классификации методов научного исследования. Характеристика методов научного исследования.
30. Методическое обеспечение научного исследования. Комплекс методов научного исследования.
31. Обоснование выбора методов научного исследования. Адекватное математическое обеспечение научного исследования.
32. Виды и типовые задачи научного исследования.
33. Входные и выходные факторы в исследовании.
34. Этапы научного исследования.
35. Измерения в научном исследовании.
36. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
37. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.
38. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования.

Примерные темы для исследовательских, информационных проектов:

30. Понятие, цель, задачи, основные проблемы методологии.
31. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
32. Место методологии в системе профессионального знания.
33. Научное познание как деятельность.
34. Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.
35. Категориальная система науки.
36. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
37. Классификации методов научного исследования.
38. Характеристика методов научного исследования.
39. Виды и типовые задачи научного исследования.
40. Входные и выходные факторы в научном исследовании.
41. Этапы научного исследования.
42. Измерения в научном исследовании.
43. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
44. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования.
45. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
46. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука.
47. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
48. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
49. Постнеклассическая стадия развития науки.
50. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
51. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
52. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
53. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
54. Развитие теории научного познания после постпозитивизма.
55. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный. Их характеристика.
56. Личность как системное понятие и категория научного знания.
57. Деятельность как системообразующая категория научного знания.
58. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие).

Типовые творческие задания для проверки умений студентов

1. **Задание: Общетеоретические методы исследования**
 - Схематично представьте взаимосвязь общетеоретических методов исследования.
 - Используя различные источники, сделайте анализ одного из основных понятий и попытайтесь дать свой вариант его определения.
 - Обоснуйте использование общетеоретических методов при работе с понятиями.
2. **Задание: Работа с источниками, учебными и научными изданиями**

- Составить библиографический список по исследуемой проблеме.
 - Провести обзор научных сайтов.
 - Составить рецензию на научное издание.
 - Разработать тезисный план статьи (статья по выбору студента в соответствии с темой проводимого исследования).
3. **Задание: Составьте научный аппарат проведенного или планируемого Вами исследования.**

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации,

когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.