

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Основы психотерапии**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**Москва**  
**2023**

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-5
Общепрофессиональные		ОПК-8
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-5

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>ОПК-5.1.</b> Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. <b>ОПК-5.2.</b> Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов.
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	<b>ОПК-8.1.</b> Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности. <b>ОПК-8.2.</b> Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития

	профессиональной деятельности психолога	личности.
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования (ткрапии)	<p><b>ПК-3.1.</b> Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).</p>
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности	<p><b>ПК-5.1.</b> Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	- методологические и теоретические основы психотерапии;	- использовать инструментарий для психологического	- навыками разработки программы

	- основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.	вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.
ОПК-8.			
	- теоретические основы супервизии; - методы и возможности психологического исследования в области супервизии; - основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем супервизии в психологии как универсальной системы профессиональной помощи специалистов.	- ориентироваться в научной литературе по проблематике психологической супервизии; - исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективного его взаимодействия с клиентом; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста.	- навыками проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; - методом повышения эффективности рабочего процесса и устранения последующих ошибок в профессиональной деятельности; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития
ПК-3			
	- виды психологической помощи; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - методы обработки и анализа данных психологического обследования	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, используя различные клинико-психологические методики;	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической помощи; - владеть приемами моделирования программ психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик. - способностью

	личности; - этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры.	- подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации.	осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.
<b>ПК-5</b>			
	- специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза	- применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы	психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Социальная психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология профессионального самоопределения», «Планирование и проведение психологического исследования», «Психологическое консультирование», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Модели и методы супервизии», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Семейная психология и семейное консультирование» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>

<b>Общая трудоемкость:</b> единицы/часы	зачетные	3/108	3/108	3/108
<b>Контактная работа:</b>				
Занятия лекционного типа		16	8	8
Занятия семинарского типа		32	24	24
Промежуточная аттестация: Зачет / <b>зачет с оценкой</b> / экзамен /		0,15	0,15	0,15
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		59,85	75,85	75,85

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПРЛб	СЕМ	
1.	Общая характеристика психотерапии как науки	13	2	4		7
2.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	13	2	4		7
3.	Групповая психотерапия	13	2	4		7
4.	Гештальттерапия	13	2	4		7
5.	Психодрама	14	2	4		8
6.	Арттерапия	14	2	4		8
7.	Символ-драма	14	2	4		8
8.	Особенности работы с различными категориями пациентов	13,85	2	4		7,85
	Промежуточная аттестация		0,15			
	<b>Итого:</b>		<b>108</b>			

#### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПРЛб	СЕМ	
1.	Общая характеристика психотерапии как науки	14	1	3		10
2.	Взаимодействие	14	1	3		10

	консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии					
3.	Групповая психотерапия	14	1	3		10
4.	Гештальттерапия	13	1	3		9
5.	Психодрама	13	1	3		9
6.	Арттерапия	13	1	3		9
7.	Символ-драма	13	1	3		9
8.	Особенности работы с различными категориями пациентов	13,85	1	3		9,85
	Промежуточная аттестация	0,15				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>				

### 6.1.3.Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПРЛБ	СЕМ	
1.	Общая характеристика психотерапии как науки	14	1	3		10
2.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	14	1	3		10
3.	Групповая психотерапия	14	1	3		10
4.	Гештальттерапия	13	1	3		9
5.	Психодрама	13	1	3		9
6.	Арттерапия	13	1	3		9
7.	Символ-драма	13	1	3		9
8.	Особенности работы с различными категориями пациентов	13,85	1	3		9,85
	Промежуточная аттестация	0,15				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>				

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1.Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основы психотерапии: ее методы	Психотерапия как наука, ее цели и задачи. История развития психотерапии. Классификация основных методов психотерапии.
2.	Взаимодействие	Формирование психотерапевтического альянса.

	консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием.
3.	Групповая психотерапия	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Классификация психотерапевтических групп. Стадии группового процесса и особенности работы.
4.	Гештальт-терапия	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальт-терапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта. Технические приемы работы в гештальт-терапии.
5.	Психодрама	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психо-драматической группы. Технические приемы психодрамы.
6.	Арт-терапия	Достоинства метода арт-терапии. Направления проведения работы в арт-терапии. Рисуночная терапия, маско-терапия, кукло-терапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия.
7.	Символ-драма	Основные этапы классической символ-драмы. Участники символ-драмы и особенности символ-драматической группы. Технические приемы символ-драмы.
8.	Особенности работы с различными категориями пациентов	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Особенности подбора методов работы с пациентами, страдающими неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением.

### 6.2.2 Содержание практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Формирование психотерапевтического альянса. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).
2.	Групповая психотерапия	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Классификация психотерапевтических групп. Стадии группового процесса и особенности работы.
3.	Психодинамическое направление в психотерапии	Стадии психо-сексуального развития. Теории неврозов. Работ с материалом сновидений, переносами, сопротивлением и ошибочными действиями.
4.	Позитивная психотерапия	Особенности позитивной психотерапии. Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы позитивной психотерапии.
5.	Гештальттерапия	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальт-терапии. Особенности работы с нарушениями цикла-



		контакта. Технические приемы работы в гештальт-терапии.
6.	Психодрама	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы.
7.	Арттерапия	Достоинства метода арт-терапии. Направления проведения работы в арт-терапии. Рисуночная терапия, маско-терапия, кукло-терапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия.
8.	Символ-драма	Основные этапы классической символ-драмы. Участники символ-драмы и особенности символ-драматической группы. Технические приемы символ-драмы.

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основы психотерапии: ее методы	Психотерапия как наука, ее цели и задачи. История развития психотерапии. Классификация основных методов психотерапии.
2.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Формирование психотерапевтического альянса. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием.
3.	Групповая психотерапия	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Классификация психотерапевтических групп. Стадии группового процесса и особенности работы.
4.	Гештальт-терапия	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальт-терапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта. Технические приемы работы в гештальт-терапии.
5.	Психодрама	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы.
6.	Арт-терапия	Достоинства метода арт-терапии. Направления проведения работы в арт-терапии. Рисуночная терапия, маско-терапия, кукло-терапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия.
7.	Символ-драма	Основные этапы классической символ-драмы. Участники символ-драмы и особенности символ-драматической группы. Технические приемы символ-драмы.
8.	Особенности работы с различными категориями пациентов	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Особенности подбора методов работы с пациентами, страдающими неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с

	суицидальным поведением.
--	--------------------------

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика психотерапии как науки	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Групповая психотерапия	Творческие задания, интерактивные задания, дискуссионные процедуры, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Гештальт-терапия	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Психодрама	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к

		интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Арт-терапия	Творческие задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Символ-драма	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Особенности работы с различными категориями пациентов	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые тесты**

#### **1. Психотерапия – это ...:**

- а) это наука, изучающая поведение и психические процессы людей и животных
- б) целенаправленное использование психических (психологических) методов для лечения болезней «души»
- в) биологическая наука, изучающая жизнедеятельность здорового организма и его частей - систем, органов, тканей, клеток

#### **2. Термин «психотерапия» был введен в 1872 г. ...:**

- а) В.Тьюком
- б) З.Фрейдом
- в) Л.Выготским
- г) В.Бехтеревым

#### **3. В медицинской модели психотерапия делится на ...:**

- а) специальную и среднюю
- б) общую и среднюю
- = общую и специальную

#### **4. Кто является основоположником бихевиоризма?**

- а) Перлс
- б) Адлер

= Уотсон  
г) Вертхаймер

**5. Психологической основой психодинамического направления является:**

- а) бихевиоризм  
= психоанализ
- в) гуманистическая психология
- г) когнитивная психология

**6. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений и навыков – это ...:**

- а) учение
- б) наука  
= научение
- г) обучение

**7. Личностный подход – это ...:**

- а) конкретные особенности, присущие данному человеку  
= подход к больному человеку как к целостной личности с учетом ее многогранности и всех индивидуальных особенностей
- в) апелляции к разуму больного, его логике и личностным ценностям

**8. Индивидуальный подход - ...:**

- = принимает во внимание конкретные особенности, присущие данному человеку
- б) апелляции к разуму больного, его логике и личностным ценностям
- в) подход к больному человеку как к целостной личности с учетом ее многогранности и всех индивидуальных особенностей

**9. Когнитивные методы – ...:**

- а) подход к больному человеку как к целостной личности с учетом ее многогранности и всех индивидуальных особенностей
- б) принимает во внимание конкретные особенности, присущие данному человеку  
= основаны на апелляции к разуму больного, его логике и личностным ценностям

**10. Метод рациональной психотерапии был предложен:**

- а) З.Фрейдом  
= П. Дюбуа
- б) Уотсоном
- в) В.Тьюком

**11. Суггестивные методы – ...:**

- = представляют собой разнообразные формы психологического воздействия на человека при помощи прямого или косвенного внушения с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям
- б) основаны на концентрации приоритетной роли интрапсихических конфликтов в механизмах возникновения психических конфликтов в механизмах возникновения психических расстройств, являющихся результатом динамической и часто бессознательной борьбы противоречивых моментов внутри личности
- в) свободные ассоциации, реакции трансфера (переноса) и сопротивления

**12. Психодинамические методы – ...:**

- а) свободные ассоциации, реакции трансфера (переноса) и сопротивления

б) представляют собой разнообразные формы психологического воздействия на человека при помощи прямого или косвенного внушения с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям

= основаны на концентрации приоритетной роли интрапсихических конфликтов в механизмах возникновения психических конфликтов в механизмах возникновения психических расстройств, являющихся результатом динамической и часто бессознательной борьбы противоречивых моментов внутри личности

### **13. Психоаналитическая психотерапия – ...:**

а) принимает во внимание конкретные особенности, присущие данному человеку  
= вид терапии, где используется метод свободных ассоциаций, реакции трансфера (переноса) и сопротивления

в) вид терапии, в которой производится анализ действий пациента

### **14. Одна из главных задач психотерапии – ...:**

= **помочь пациенту найти в себе возможности для более гармоничной жизни в конкретных актуальных обстоятельствах**

**б) провести анализ действий и поступков пациента**

**в) диагностировать психические расстройства**

### **15. Психиатрическая помощь в РФ осуществляется преимущественно:**

= добровольно

б) по просьбе родственников больного

в) по требованию органов правопорядка

г) по решению суда

д) по требованию органов опеки и попечительства

### **16. Диагностика психических расстройств в первую очередь основывается на анализе:**

= высказываний и поступков больного

б) данных лабораторного обследования

в) МРТ и других методов визуализации мозга

г) результатов неврологического и соматического состояния больного

д) сведений, полученных от родственников больного

### **17. Точнее всего представление о характере пациента можно составить по его:**

а) телосложению

б) намерениям

в) убеждениям

= поступкам

д) результатам анализов

### **18. В психотерапии изменения происходят:**

а) в начале терапии

= в ходе терапии

в) по окончании терапии

г) в ходе анализа варианта решений

### **19. Арт-терапия – это метод позволяющий работать с проблемами личности посредством:**

а) рисования

б) музыки

= искусства

г) психологической беседы

**20. К общим эмоциональным факторам психотерапии относят:**

= обращение к сфере эмоциональных отношений, укрепление веры больного в выздоровление

б) самопонимание

в) представление и получение информации

г) нет верного ответа

**21. К общим поведенческим факторам психотерапии относят:**

= накопление положительного опыта

б) облегчение выхода эмоций

в) обращение к сфере эмоциональных отношений

г) самопонимание

**Типовые вопросы для дискуссии**

1. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия – это:

= психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности пациента

б) психотерапевтическое направление, основанное на психологии отношений

в) вариант клиент-центрированной психотерапии

г) вариант когнитивной психотерапии

2. В рамках какой теоретической ориентации может быть дано следующее

определение психотерапии: «Психотерапия – это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?

а) психодинамической

= гуманистической

в) когнитивной

г) поведенческой

3. Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение:

а) теории деятельности

= теорий научения

в) концепции отношений

г) психологии установки

4. Когнитивная психотерапия возникла как одно из направлений:

а) рациональной психотерапии

б) гуманистической психотерапии

= поведенческой психотерапии

г) психодинамической психотерапии

5. Психологической основой психодинамического направления является:

а) бихевиоризм

= психоанализ

в) гуманистическая психология

г) когнитивная психология

6. Термин «перенос» обозначает:

- а) эмоционально теплые отношения между пациентом и психотерапевтом
- б) доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту  
= специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции
- г) партнерские отношения между пациентом и психотерапевтом

7. Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль:

- а) фасилитатора
- б) инструктора  
= интерпретатора
- г) эксперта

8. В психотерапии изменения происходят:

- а) в начале терапии  
= в ходе терапии
- в) по окончании терапии
- г) в ходе анализа варианта решений

9. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о ... »

- а) сознании
- б) психики  
= душе

10. ... был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной:

- а) Платон  
= Аристотель
- в) Демокрит

11. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это:

- = житейская психология
- б) научная психология
- в) экспериментальная психология

12. Утверждал, что душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа:

- а) Платон  
= Демокрит
- в) Аристотель

13. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:

- = Вундт В.
- б) Выготский Л.С
- в) Бехтерев В.И.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1). Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2). Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность



аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4). Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных

контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5). Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **6). Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### **7). Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **8). Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## 9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## 10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная учебная литература

1. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — 978-985-06-2118-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>

2. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 608 с. — 5-98549-014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7427.html>

### 8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кочюнас Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р.. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>

2. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Психотерапия <https://psychosoma.com/psixoterapiya-kak-metod-lecheniya/>

2. Методы современной психотерапии <https://theoryandpractice.ru/posts/16612-zavisimost-ot-voobrazhaemykh-sil-kak-sovremennaya-psikhoterapiya-boretsya-za-svobodu-i-vlast>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
2. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru) - бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. [www.big.libraru.info](http://www.big.libraru.info) - большая электронная библиотека
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.aspirantura.com/> - портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;



- микрофоны.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

#### **13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем

методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы психотерапии**

<b>Направление подготовки</b>	<b>Психология</b>
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>магистр</b>

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-5
Общепрофессиональные		ОПК-8
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-5

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>ОПК-5.1.</b> Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. <b>ОПК-5.2.</b> Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов.
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	<b>ОПК-8.1.</b> Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности. <b>ОПК-8.2.</b> Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития

	профессиональной деятельности психолога	личности.
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)	<p><b>ПК-3.1.</b> Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).</p>
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности	<p><b>ПК-5.1.</b> Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	- методологические и теоретические основы	- использовать инструментарий для	- навыками разработки программы

	психотерапии; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.	психологического вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.
ОПК-8			
	- теоретические основы супервизии; - методы и возможности психологического исследования в области супервизии; - основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем супервизии в психологии как универсальной системы профессиональной помощи специалистов.	- ориентироваться в научной литературе по проблематике психологической супервизии; - исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективного его взаимодействия с клиентом; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста.	- навыками проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; - методом повышения эффективности рабочего процесса и устранения последующих ошибок в профессиональной деятельности; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития
ПК-3			
	- виды психологической помощи; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности; - этические и психологические	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, используя различные клиничко-психологические методики; - подбирать и применять методы анализа данных	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической помощи; - владеть приемами моделирования программ психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик. - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе

	факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры.	психологического обследования клиента в конкретной ситуации.	этических стандартов, профессиональной культуры.
<b>ПК-5</b>			
	- специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза	- применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы	психотерапевтическим и приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов

### 3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
<b>ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО</b>	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		



НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов:

**Типовые вопросы**

1. Общая характеристика психотерапии как науки. Ее основные направления и классификация методов.
2. Психотерапия, ее место в системе научных знаний. Роль психотерапии в современной жизни.
3. Психотерапия как наука. История возникновения и развития психотерапии.
4. Интердисциплинарный характер психотерапии. Многоосевая классификация психотерапевтических подходов В.В. Макарова.
5. Взаимодействие психотерапевта и клиента. Позиция психотерапевта в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием.
6. Формирование психотерапевтического альянса. Личность психолога-консультанта, психотерапевта.
7. Общие правила ведения психотерапевтической беседы, основные ее этапы.
8. Групповая психотерапия. Основные типы психотерапевтических групп. Фазы группового процесса; стили руководства психотерапевтической группой. Проблемные ситуации в группе.
9. Групповая психотерапия. Основные задачи групповой психотерапии. Показания и противопоказания к групповой психотерапии.
10. Групповая психотерапия. Ролевое взаимодействие в группе и групповая динамика.
11. Теоретические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов.
12. Психоаналитическое направление в психотерапии. Основные принципы проведения психодинамической психотерапии.
13. Задачи и механизмы лечебного воздействия личностно-ориентированной психотерапии.
14. Экзистенциальный анализ В. Франкла. Понятие об «универсальных ценностях». Причины возникновения «ноогенных неврозов».
15. Экзистенциальный анализ В. Франкла. Основные психотерапевтические техники.
16. Поведенческая психотерапия. Теоретические основы и технические приемы.
17. Техника проведения занятий в группах тренинга умений.
18. Когнитивная психотерапия А. Бека. Теоретические основы и технические приемы.

19. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Теоретические основы и технические приемы.
20. Основные формы и этапы проведения рациональной психотерапии.
21. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана.
22. Основные этапы позитивной психотерапии. Смысловые блоки психотерапевтической работы.
23. Основные положения классического психоанализа. Научная эволюция учения З. Фрейда.
24. Работа с материалом сновидений.
25. Анализ сопротивления, переносов, ошибочных действий.
26. Гештальт-терапия: основные положения, принципы и технические приемы.
27. Применение гештальт-терапии в индивидуальной и групповой психотерапии.
28. Психодрама: характеристика метода; основные процедуры и приемы.
29. Основные элементы и фазы классической процедуры психодрамы.
30. Трансактный анализ Э. Берна. Структурный анализ, анализ транзакций.
31. Трансактный анализ. Анализ игр, сценариев и ролей.
32. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Теоретические основы и технические приемы.
33. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Самоотождествление и разотождествление. Работа с субличностями.
34. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Условия психотерапевтического процесса, задачи и технические приемы.
35. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Основные аспекты терапевтических взаимоотношений. Проблема ограничений (ограничение ответственности, времени, допустимые пределы привязанности).
36. Экзистенциальный анализ В. Франкла. Теоретические основы и технические приемы.
37. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы и базисные постулаты.
38. Нейролингвистическое программирование: понятие о модальностях, «ключях доступа».
39. НЛП: работа с мета-моделью.
40. НЛП: работа с субмодальностями.
41. НЛП: метод использования «якорей».
42. НЛП: рефрейминг.
43. Работа с метафорами в психотерапии.
44. Основные способы присоединения в психотерапевтическом сеансе.
45. Приемы наведения и использования трансового состояния.
46. Арттерапия и ее принципы. Теоретические основы и технические приемы.
47. Внушение. Пробы на внушаемость.
48. Арттерапия. Основные приемы и техники рисуночной терапии.
49. Арттерапия. Музыкалотерапия.
50. Внушение. Основные технические приемы проведения внушения.
51. Самовнушение; технические приемы.
52. Гипнотерапия. Показания и противопоказания. Характеристики и стадии гипнотического состояния.
53. Технические приемы и правила проведения гипнотерапии.
54. Аутогенная тренировка. Основные этапы и упражнения.
55. Трансперсональная психотерапия. Теоретические основы и технические приемы.
56. Телесно-ориентированная психотерапия. Теоретические основы и технические приемы.
57. Психотерапия, ориентированная на тело. Основные положения учения В. Райха.
58. Семейная психотерапия.

59. Психологическая проблематика семьи. Семья, как возможный источник психотравматизации. Значимость работы с семьей пациента.
60. Регрессивная психотерапия. Теоретические основы и технические приемы.
61. Кататимно-имагинативная психотерапия.
62. Основные приемы и мотивы в кататимно-имагинативной терапии.
63. Психотерапия при кризисных состояниях.
64. Распространенность и предпосылки суицидального поведения. Психотерапия и психопрофилактика.
65. Психотерапия пациентов, предпринявших суицидальные попытки.
66. Особенности психотерапии пациентов, страдающих алкоголизмом.
67. Психотерапия пациентов с психосоматическими расстройствами.
68. Психотерапия невротических состояний.
69. Особенности психотерапии детей и подростков.
70. Критерии эффективности психотерапии.

### Типовые тесты

1. Психологической основой психодинамического направления является \_\_\_\_\_.  
 Ответ: психоанализ
2. Термин «перенос» обозначает \_\_\_\_\_.  
 Ответ: специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции
3. Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль \_\_\_\_\_.  
 Ответ: интерпретатора
4. В психотерапии изменения происходят \_\_\_\_\_.  
 Ответ: в ходе терапии
5. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о \_\_\_\_\_»  
 Ответ: душе
6. \_\_\_\_\_ был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной:  
 Ответ: Аристотель
7. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это:  
 Ответ: житейская психология
8. \_\_\_\_\_ утверждал, что душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа:  
 Ответ: Демокрит
9. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл \_\_\_\_\_.  
 Ответ: Вундт В.
10. Отличительной характеристикой определения личности, согласно представлениям В.Н.Мясищева, является \_\_\_\_\_.  
 Ответ: Система отношений как преимущественно сознательных, основанных на опыте, избирательных психологических связей человека с различными сторонами жизни
11. В основе представлений о личности в поведенческой психотерапии лежит следующее положение \_\_\_\_\_.  
 Ответ: проявления личности обусловлены процессом научения
12. Наиболее существенным понятием в теории личности К.Роджерса является \_\_\_\_\_.  
 Ответ: актуализация "Я"
13. Действие психологических механизмов совладания направлено на \_\_\_\_\_.

Ответ: разрешение психотравмирующей ситуации

14. К механизму совладания относится следующий способ реагирования личности относится \_\_\_\_\_.

Ответ: сотрудничество

15. К эмоциональному механизму совладания относится \_\_\_\_\_.

Ответ: оптимизм

16. Основной характеристикой невротического конфликта является \_\_\_\_\_.

Ответ: неосознавание наличия конфликтных сил

17. Механизмом совладания является \_\_\_\_\_.

Ответ: проблемный анализ

18. К поведенческому механизму совладания относится \_\_\_\_\_.

Ответ: альтруизм

19. К когнитивному механизму совладания относится \_\_\_\_\_.

Ответ: проблемный анализ

20. К копинг-ресурсу относится:

Ответ: интернальность

21. Защитный механизм, посредством которого неприемлимый импульс, чувство, желание или идея удаляются из сознания и становятся бессознательными называется \_\_\_\_\_.

Ответ: вытеснение

22. Защитный механизм, посредством которого либидо и агрессивная энергия трансформируется в различные виды деятельности, приемлемые для индивида и общества, носит название \_\_\_\_\_.

Ответ: Сублимация

23. Для выявления алекситимии используют \_\_\_\_\_.

Ответ: - Торонтскую шкалу /TAS/

24. \_\_\_\_\_ Акцентуация \_\_\_\_\_ личности-это \_\_\_\_\_.

Ответ: Это вариант нормы, отличающийся от гармоничной личности усилением/ослаблением черты или черт, вследствие чего обнаруживается повышенная/пониженная фрустрационная толерантность в отношении определенных стрессовых ситуаций.

25. Понятие об интроверсии и экстраверсии в психологию ввел \_\_\_\_\_.

Ответ: К.Юнг

26. Процесс, посредством которого психологический комплекс идей, желаний, чувств и т.д. заменяется физическим симптомом называется \_\_\_\_\_:

Ответ: конверсией

27. Конфликт между двумя составляющими психики одного и того же человека следует назвать \_\_\_\_\_:

Ответ: интрапсихический

28. Термин «акцентуация» в 1964 году в работе под названием «Нормальные и патологические личности» ввёл немецкий психиатр \_\_\_\_\_.

Ответ: Карл Леонгард

29. Определите позитивные свойства акцентуации личности \_\_\_\_\_:

Ответ: Устойчивость к определенным типам стрессов

30. К методам предназначенным для исследования уровня интеллекта относится \_\_\_\_\_.

Ответ: Тест Векслера

31. \_\_\_\_\_ Метод \_\_\_\_\_ семантического \_\_\_\_\_ дифференциала \_\_\_\_\_ представляет собой \_\_\_\_\_:

Ответ: перечень полярных шкал

32. Понятие "внутренняя картина болезни" предложил:  
Ответ: А.Р.Лурия
33. Основной характеристикой эмпатического отношения психотерапевта к пациенту является \_\_\_\_\_:  
Ответ: способность вчувствоваться во внутренний мир пациента
34. Способность спроецировать собственную личность на объект сопереживания, почувствовать себя на месте клиента называется \_\_\_\_\_.  
Ответ: эмпатия
35. Терапевтический эффект отреагирования называется \_\_\_\_\_.  
Ответ: катарсис
36. Какое из перечисленных эго-состояний по транзактному анализу воплощает собой объективность, организованность, надёжность и разумность?  
Ответ: взрослый.
37. По Э.Берну, большая часть жизненных сценариев усваивается \_\_\_\_\_.  
Ответ: до 6-и лет.
38. Позитивным родительским влиянием на ребенка по транзактному анализу являются \_\_\_\_\_.  
Ответ: разрешения и дозволения.
39. Какое действие не относится к функциям руководителя группы транзактного анализа?  
Ответ: идентификация.
40. Символдрама – это \_\_\_\_\_.  
Ответ: метод кататимного переживания образов.
41. Основателем символдрамы является \_\_\_\_\_.  
Ответ: Ханскарл Лейнер.
42. На сколько ступеней делится символдрама с дидактических позиций?  
Ответ: на 3 ступени.
43. Какой из перечисленных мотивов не входит в основную ступень символдрамы?  
Ответ: пещера.
44. Какой из перечисленных мотивов относится к высшей ступени символдрамы?  
Ответ: вулкан.
45. Какое расположение психотерапевта и пациента (клиента) предпочтительнее в символдраме?  
Ответ: пациент лежит на кушетке, а терапевт сидит рядом с его головой.
46. Какой мотив не относится к средней ступени символдрамы?  
Ответ: фолиант.
47. Какой образ в символдраме часто является материнско-оральным, отражающим связь с матерью, динамику переживания первого года жизни и актуальное состояние?  
Ответ: луг.
48. Какой образ в символдраме относится преимущественно к отцовско-мужскому миру?  
Ответ: гора.
49. Показаниями к символдраме являются всё, кроме \_\_\_\_\_.  
Ответ: церебрально-органические синдромы.
50. Какой возрастной период относится к оральной стадии развития по З.Фрейду?  
Ответ: от рождения до 1,5 лет.
51. Какой возрастной период относится к анальной стадии развития по З.Фрейду?  
Ответ: 1,5-3 года.
52. Какой возрастной период относится к эдипальной (фаллической) стадии развития по З.Фрейду?  
Ответ: 3-6 лет.
53. Какой возрастной период относится к латентному согласно теории З.Фрейда?  
Ответ: от 6-7 лет до начала подросткового возраста.

54. Какое понятие не связано с деятельностью Т-групп?

Ответ: "принцип домино".

55. Какой из перечисленных методов не основывается на психоанализе?

Ответ: поведенческая терапия.

56. Какой из типов характера соответствует сангвиническому темпераменту?

Ответ: эмотивный.

57. Какой из типов характера соответствует меланхолическому темпераменту?

Ответ: дистимический.

58. Какой из типов характера соответствует холерику?

Ответ: возбудимо-эпилептоидный

59. Внезапное, новое и невыводимое из прошлого опыта понимание, постижение существенных отношений и структур ситуации в целом, посредством которого осуществляется осмысленное решение проблемы (озарение) называется \_\_\_\_\_.

Ответ: инсайт.

60. Словесный или несловесный (например, при гипнотерапии глухонемых) контакт гипнотизирующего с гипнотизируемым, находящимся в гипнотическом состоянии, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: раппорт.

61. Основоположителем психодрамы является \_\_\_\_\_.

Ответ: Якоб Леви Морено.

62. Особый вид психотерапии, направленный на коррекцию межличностных отношений и имеющий целью устранение эмоциональных расстройств в семье, наиболее выраженных у больного члена семьи, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: семейной психотерапией.

63. Название последнего этапа семейной терапии по Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий:

Ответ: поддерживающий.

64. Особенность клинической картины невроза и избирательная чувствительность к определенному рода психогенным факторам, зависит от \_\_\_\_\_.

Ответ: акцентуации характера.

65. Ограниченная способность индивида к восприятию собственных чувств и эмоций, их адекватной вербализации и экспрессивной передаче ("недостаток слов для выражения чувств"), лежащая в основе психосоматических заболеваний, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: алекситимия.

66. Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания происходит на следующей стадии психосексуального развития \_\_\_\_\_.

Ответ: фаллическая.

67. Расширение социальных контактов со сверстниками происходит на следующей стадии психосексуального развития \_\_\_\_\_.

Ответ: латентная.

68. Установление интимных отношений или влюбленность, внесение своего трудового вклада в общество характерно (по З.Фрейду) для \_\_\_\_\_.

Ответ: генитальной стадии.

69. Стадия психосексуального развития, на которой основным источником интереса и удовольствия является рот, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: оральной стадией

70. Какой термин вел З.Фрейд для обозначения идеального психического здоровья?

Ответ: генитальный характер.

71. Личностно - ориентированная (реконструктивная) психотерапия при пограничных психических расстройствах используется в двух вариантах:

\_\_\_\_\_  
Ответ: в форме индивидуальной и групповой психотерапии

72. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относятся \_\_\_\_\_:

Ответ: гипнотерапия

73. Согласно классической психоаналитической теории Фрейда эдипов комплекс появляется в возрасте от \_\_\_\_\_.

Ответ: От 3 лет до 5 лет

74. В теории личности К.Юнга важным компонентом личности является \_\_\_\_\_.

Ответ: личное бессознательное /"тень"/

75. Согласно А.Адлеру существенной характеристикой личности является \_\_\_\_\_.

Ответ: чувство общности

76. Архитипы по Юнгу представляют собой "изначальные первообразы", присутствующие в каждом человеке и составляют содержание \_\_\_\_\_.

Ответ: коллективного бессознательного

77. Согласно психоаналитической теории, тип психической деятельности, присущий бессознательному относится к \_\_\_\_\_.

Ответ: первичным процессам

78. В психоаналитической теории тип психической деятельности, характерный для его Эго /сознательного мышления/ относится к \_\_\_\_\_.

Ответ: вторичным процессам

79. Согласно А.Адлеру, существенным звеном в этиопатогенезе неврозов является \_\_\_\_\_.

Ответ: конфликт между стремлением к могуществу и чувством собственной неполноценности

80. Понятие "комплекс неполноценности" введено в психологию

Ответ: А.Адлером

81. Личностно-ориентированная /реконструктивная/ психотерапия относится к следующим направлениям психотерапии \_\_\_\_\_:

Ответ: динамическому

82. Лечебным фактором личностно-ориентированной /реконструктивной/ психотерапии является \_\_\_\_\_.

Ответ: эмоциональная поддержка

83. Механизмом, который З.Фрейд считал стержневым при формировании симптома является \_\_\_\_\_.

Ответ: вытеснение

84. Предположение, что сопротивление является частью так называемой "телесной брони", то есть физического выражения психологической защиты выдвинул:

Ответ: В.Райх

85. В концепции недирективной психотерапии К.Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза \_\_\_\_\_.

Ответ: индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации

86. Принцип сбалансированности в исследовании негативного и позитивного опыта участников психотерапии больше характерен для \_\_\_\_\_:

Ответ: гештальт-терапии

87. К какому направлению психотерапии относится клиент-центрированная

психотерапия К.Роджерса?

Ответ: к экзистенциально-гуманистическому

88. Безусловное позитивное отношение к клиенту как важнейший психотерапевтический фактор характеризует \_\_\_\_\_.

Ответ: Клиент-центрированную терапию К.Роджерса

89. Безусловное позитивное отношение к клиенту по К.Роджерсу означает \_\_\_\_\_.

Ответ: отсутствие осуждения по поводу высказываний клиента

90. В клиент-центрированной терапии К.Роджерса используют техники \_\_\_\_\_.

Ответ: отражения эмоций

91. В чем состоит, согласно гештальт-терапии, цель фазы "преконтакта"?

Ответ: осознание актуальной потребности

92. Как определяется в гештальт-терапии сознание?

Ответ: осознание реальности "здесь и сейчас"

93. Как называется остановка развития личности на одной из ранних психосексуальных стадий, вызванная фрустрацией или вседозволенностью со стороны родителей?

Ответ: фиксация.

94. Для какого заболевания характерны: острое или постепенное начало, нередко с невротической депрессии, разнообразные соматические жалобы и симптомы, в зависимости от заболевания, тревога, реакция паники, депрессия, появление неврозоподобных, и чаще психопатоподобных расстройств при хроническом течении?

Ответ: депрессивное расстройство.

95. Улучшение социального функционирования за счет изменения внутренних программ поведения – это \_\_\_\_\_.

Ответ: нейро-лингвистическое программирование.

96. По В.Н.Мясищеву, психические травмы делятся на \_\_\_\_\_.

Ответ: объективно значимые и условно-патогенные.

97. Автором теории "невротических склонностей", согласно которой, сущностью невроза является невротическая структура характера, а его центральными звеньями - невротические склонности, которые вступают между собой в конфликт, когда следование одним склонностям постоянно препятствует осуществлению противоположных, является \_\_\_\_\_.

Ответ: Карен Хорни.

98. Ноогенная теория неврозов, в соответствии с которой основой неврозогенеза являются не психогении, а экзистенциальная фрустрация (вакуум), когда человек в силу разнообразных причин утрачивает "смысл жизни" и когда блокируется его стремление к отысканию конкретного смысла в личном существовании (воля к смыслу), принадлежит \_\_\_\_\_.

Ответ: Виктору Франклу.

99. К основному техническому приему рациональной психотерапии относится \_\_\_\_\_.

Ответ: сократовский диалог

100. К какому методу психотерапии относятся следующие характеристики психотерапевтического процесса: активное лечебное вмешательство, высокий эмоциональный уровень, учет саногенного воздействия стресса?

Ответ: эмоционально-стрессовая психотерапия Рожнова

101. Психотерапия – это ...:

а) это наука, изучающая поведение и психические процессы людей и животных

**б) целенаправленное использование психических (психологических) методов для лечения болезней «души»**



в) биологическая наука, изучающая жизнедеятельность здорового организма и его частей - систем, органов, тканей, клеток

102. Термин «психотерапия» был введен в 1872 г. ...:

- а) **В.Тьюком**
- б) З.Фрейдом
- в) Л.Выготским
- г) В.Бехтеревым

103. В медицинской модели психотерапия делится на ...:

- а) специальную и среднюю
- б) общую и среднюю
- в) **общую и специальную**

104. Кто является основоположником бихевиоризма?

- а) Перлс
- б) Адлер
- в) **Уотсон**
- г) Вертхаймер

105. Психологической основой психодинамического направления является:

- а) бихевиоризм
- б) **психоанализ**
- в) гуманистическая психология
- г) когнитивная психология

106. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений и навыков – это ...:

- а) учение
- б) наука
- в) **научение**
- г) обучение

107. Личностный подход – это ...

- а) конкретные особенности, присущие данному человеку
- б) **подход к больному человеку как к целостной личности с учетом ее многогранности и всех индивидуальных особенностей**
- в) апелляции к разуму больного, его логике и личностным ценностям

108. Индивидуальный подход - ...:

- а) **принимает во внимание конкретные особенности, присущие данному человеку**
- б) апелляции к разуму больного, его логике и личностным ценностям
- в) подход к больному человеку как к целостной личности с учетом ее многогранности и всех индивидуальных особенностей

109. Когнитивные методы – ...:

- а) подход к больному человеку как к целостной личности с учетом ее многогранности и всех индивидуальных особенностей
- б) принимает во внимание конкретные особенности, присущие данному человеку
- в) **основаны на апелляции к разуму больного, его логике и личностным ценностям**

110. Метод рациональной психотерапии был предложен:

- а) З.Фрейдом
- б) **П. Дюбуа**
- в) Уотсоном
- г) В.Тьюком

111. Суггестивные методы – ...:

**а) представляют собой разнообразные формы психологического воздействия на человека при помощи прямого или косвенного внушения с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям**

б) основаны на концентрации приоритетной роли интрапсихических конфликтов в механизмах возникновения психических конфликтов в механизмах возникновения психических расстройств, являющихся результатом динамической и часто бессознательной борьбы противоречивых моментов внутри личности

в) свободные ассоциации, реакции трансфера (переноса) и сопротивления

112. Психодинамические методы – ...:

а) свободные ассоциации, реакции трансфера (переноса) и сопротивления

б) представляют собой разнообразные формы психологического воздействия на человека при помощи прямого или косвенного внушения с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям

**в) основаны на концентрации приоритетной роли интрапсихических конфликтов в механизмах возникновения психических конфликтов в механизмах возникновения психических расстройств, являющихся результатом динамической и часто бессознательной борьбы противоречивых моментов внутри личности**

113. Психоаналитическая психотерапия – ...:

а) принимает во внимание конкретные особенности, присущие данному человеку

**б) вид терапии, где используется метод свободных ассоциаций, реакции трансфера (переноса) и сопротивления**

в) вид терапии, в который производится анализ действий пациента

114. Одна из главных задач психотерапии – ...:

а) помочь пациенту найти в себе возможности для более гармоничной жизни в конкретных актуальных обстоятельствах

б) провести анализ действий и поступков пациента

в) диагностировать психические расстройства

115. Психиатрическая помощь в РФ осуществляется преимущественно:

**а) добровольно**

б) по просьбе родственников больного

в) по требованию органов правопорядка

г) по решению суда

д) по требованию органов опеки и попечительства

116. Диагностика психических расстройств в первую очередь основывается на анализе:

**а) высказываний и поступков больного**

б) данных лабораторного обследования

в) МРТ и других методов визуализации мозга

г) результатов неврологического и соматического состояния больного

д) сведений, полученных от родственников больного

117. Точнее всего представление о характере пациента можно составить по его:

а) телосложению

б) намерениям

в) убеждениям

**г) поступкам**

д) результатам анализов

118. В психотерапии изменения происходят:

а) в начале терапии

**б) в ходе терапии**

в) по окончании терапии

г) в ходе анализа варианта решений

119. Арт-терапия – это метод позволяющий работать с проблемами личности

посредством:

- а) рисования
- б) музыки
- в) искусства**
- г) психологической беседы

120. К общим эмоциональным факторам психотерапии относят:

- а) обращение к сфере эмоциональных отношений, укрепление веры больного в выздоровление**
- б) самопонимание
- в) представление и получение информации
- г) нет верного ответа

121. К общим поведенческим факторам психотерапии относят:

- а) накопление положительного опыта**
- б) облегчение выхода эмоций
- в) обращение к сфере эмоциональных отношений
- г) самопонимание

122. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия – это:

- а) психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности пациента**
- б) психотерапевтическое направление, основанное на психологии отношений
- в) вариант клиент-центрированной психотерапии
- г) вариант когнитивной психотерапии

123. В рамках какой теоретической ориентации может быть дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия – это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?

- а) психодинамической
- б) гуманистической**
- в) когнитивной
- г) поведенческой

124. Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение:

- а) теории деятельности
- б) теорий научения**
- в) концепции отношений
- г) психологии установки

125. Когнитивная психотерапия возникла как одно из направлений:

- а) рациональной психотерапии
- б) гуманистической психотерапии
- в) поведенческой психотерапии**
- г) психодинамической психотерапии

#### Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

1. Сопоставьте авторов с перечисленными психотерапевтическими методиками.

1) А.И. Яроцкий	А) Прогрессирующая мышечная релаксация
2) К. Роджерс	Б) Психотерапия «центрированная на клиенте»
3) Н. Пезешкиан	В) Аретотерапия
4) Джекобсон	Г) Позитивная психотерапия

2. Соотнесите направления психотерапии с основными причинами возникновения нарушений с точки зрения ведущей теоретической концепции и основными задачами психотерапевта.

1) Психодинамическое (психо-аналитическое)	А) Личность есть поведение, а невроз - это неадаптивное поведение, возникшее вследствие неправильного научения, поэтому основная задача психотерапии формулируется как обучение новым, адаптивным способам поведения
2) Когнитивно-бихевиоральное	Б) Рассматривает в качестве основной потребность личности в самоактуализации, а невроз - как результат блокирования этой потребности, поэтому основная задача психотерапии согласно данному подходу состоит в приобретении пациентом нового опыта, способствующего становлению адекватного целостного образа Я и возможностей для самоактуализации личности
3) Экзистенциально-гуманистическое	В) В качестве основной детерминанты личностного развития и поведения первичные влечения и потребности, а невроз - как следствие их вытеснения в бессознательное и конфликта с сознанием; основной задачей психотерапии согласно этому подходу является осознание этого конфликта

3. А., 7 лет была приведена на прием мамой Е. 36 лет. Жалобы на момент обращения: утомляемость, головные боли, страх перед ответами в школе, страх перед новыми людьми, непроизвольные движения («моргания», «морщит» нос) около года. Жалобы стали проявляться с момента начала посещения школы, хотя и ранее была застенчива, боялась выступлений. Девочка ранимая, неуверенная в себе. Мама стенична, авторитарна, требовательна, нетерпима к неудачам дочери, на приеме постоянно одергивает ее, возмущается, когда та говорит что-то не верно.

Контрольный вопрос: Что, в данном случае, является патологизирующим фактором?

Варианты ответов:

- личностные особенности ребенка
- дезадаптивный стиль воспитания и личностные особенности ребенка.

4. В., 41 год, обратился на прием с проявлениями вспыльчивости и раздражительности, которая отмечается, со слов клиента, из-за постоянного контроля со стороны жены и матери, их упреков и напоминаний о его несостоятельности. Ранее в течение 4 лет злоупотреблял алкоголем, имел случайные, хотя и достаточные для бюджета семьи заработки. После прохождения психотерапии и реабилитации алкоголь не употребляет, устроился на работу, но на настоящий момент имеет достаточно скромную заработную плату.

Контрольный вопрос: Что будет основной мишенью психотерапии?

Варианты ответов:

- стиль внутрисемейных отношений и особенности реакций клиента
- поведенческие и эмоциональные реакции клиента

5. Пациент К. 23 лет обратился на консультацию по поводу страха перед новыми контактами, выступлениями. Не может заставить себя пойти на собеседования по поводу трудоустройства, поэтому работает в организации близкого друга своего отца не по специальности и на менее оплачиваемой должности.

Контрольный вопрос: Какой из методов психотерапии может быть более безуспешно применен в работе с данным пациентом?

Варианты ответов:

- арттерапия (рисуночная психотерапия)
- поведенческая терапия (поэтапная десенсибилизация).

### Типовые контрольные задания для проверки умений студентов:

1. Пациентка Р., 25 лет, обратилась с жалобами на тревожность, головные боли, плохой сон, снижение аппетита, пониженное настроение, беспокойство за жизнь пятилетней дочери. Известно, что всегда была мнительной, ранимой. Месяц назад перенесла смерть отца, на что реагировала очень остро, болезненно, постоянно думала о нем, испытывала чувство вины, чувство безысходности.

Контрольный вопрос: Что будет основной мишенью психотерапии?

2. М. 19 лет обратилась на консультацию по поводу нарушений глотания, появившихся около недели назад. Пришла по рекомендации врача общей практики. До этого, примерно около 2 недель назад после ссоры с сокурсниками в университете поперхнулась в университетской столовой, с трудом проглотила пищу, испытала страх за свою жизнь. Известно, что всегда была впечатлительной, обидчивой, училась хорошо, стремилась быть в центре внимания, занимать престижное положение. Повышено эмоционально реагировала на конфликтные ситуации, при этом возникали обмороки. Отличалась капризностью, театральностью.

Контрольный вопрос: Что, по вашему мнению, лежит в основе наблюдаемых проявлений?

3. А., 14 лет, был приведен на прием к психологу «для коррекции поведения» мамой и отцом. Около 4 дней назад после того, как отец наказал его за «2», выбежал из квартиры и ночь не ночевал дома. Ранее мальчик учился неплохо, оценки стали хуже после смены школы в связи с переездом в 7 классе. Известно, что родители требовательные, всегда стремились, чтобы их мальчик был успешен и во всем добивался лучших результатов.

Контрольный вопрос: Что, по вашему мнению, уместнее применить в данном случае?

4. Пациентка О. 27 лет обратилась на консультацию по поводу ощущения «кома в горле», раздражительности, вспыльчивости, ощущения «дрожки» при волнении. Пришла по рекомендации врача-терапевта. Указанные нарушения появились около 3 недель назад на фоне напряженной ситуации на работе, где она долгое время добивалась повышения, но в результате желаемая должность досталась другой сотруднице. Известно, что пациентка по характеру амбициозна, стремится быть во всем успешной, занимать престижное положение.

Контрольный вопрос: Какой тип внутреннего конфликта лежит в основе наблюдаемых проявлений?

5. А., 32 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне обнаружившейся измены мужа стала отмечать нарушения дыхания: затруднение вдоха, ощущение нехватки воздуха. Указанная симптоматика стала чаще проявляться в ситуациях, связанных с расставанием с мужем (его отъезды в командировки, попытки выехать на рыбалку и т.д.), вследствие чего муж отменил все мероприятия, не связанные с работой, несколько раз вызывал ей «скорую помощь» (она каждый раз отказывалась от госпитализации). А. постоянно подчеркивает мужу, что ее болезнь связана с его поступком. Во время прохождения психотерапии активно обсуждала ситуацию, но столкнувшись с позицией психотерапевта, пытавшегося вместе с ней рассмотреть все стороны данной проблемы, стала все чаще опаздывать на сеансы психотерапии и пропускать их.

Контрольный вопрос: Что в данном случае имеет место?

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Предмет, цель и задачи психотерапии.
2. Особенности индивидуальной психотерапии и требования к личности терапевта.
3. Особенности групповой психотерапии и требования к личности терапевта.
4. Специфика психотерапевтических отношений: парадокс терапии.
5. Уровни и стратегии психотерапевтического взаимодействия.
6. Этические принципы психотерапевтических отношений.
7. Основные модели психотерапии.
8. Типология психотерапевтических мишеней.
9. Многоосевой подход в психотерапии.
10. Основные методы гипнотизации.
11. Лечебное внушение. Показания и противопоказания к гипносуггестии.
12. Глубина гипноза и дегипнотизация. Эффективность гипносуггестии.
13. Субъективная картина болезни и метод рациональной психотерапии.
14. Техники рациональной психотерапии.
15. Основные принципы когнитивной психотерапии.
16. Психотерапевтические отношения в когнитивной психотерапии.
17. Когнитивные стратегии и методы работы с клиентом.
18. Этапы индивидуальной поведенческой психотерапии.
19. Методы поведенческой психотерапии.
20. Рационально-эмотивная терапия: показания и противопоказания к терапии.
21. Этапы рационально-эмотивной психотерапии.
22. Техники рационально-эмотивной психотерапии.
23. Особенности психоаналитической индивидуальной терапии.
24. Психоаналитический сеттинг.
25. Психотерапевтические отношения в психоанализе. Рабочий альянс.
26. Метод интервью в психоаналитической терапии.
27. Перенос и контрперенос в психоаналитической терапии.
28. Сопротивление: формы и способы работы в психоаналитической терапии.
29. Роль абреакции в психоаналитической терапии.
30. Трансактный анализ и принцип открытой коммуникации.
31. Ролевая игра в трансактном анализе.
32. Основные принципы трансперсональной психотерапии.
33. Метод психосинтеза: принципы и техники.
34. Техники краткосрочной позитивной психотерапии.
35. Психодрама и монодрама как мультимодальная терапия.
36. Символдрама как метод психодинамической психотерапии.
37. Специфика психотерапевтического воздействия в экзистенциальном анализе.
38. Метод логотерапии: принципы и техники.
39. Основные техники НЛП.
40. Принципы и техники гештальт-терапии.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

#### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

#### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом,

способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

#### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.