

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психотерапии и консультированию

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**Москва
2023**

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: - применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2: - применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

ПК-3	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)	<p>ПК-3.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам; <p>ПК-3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы; <p>ПК-3.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.	<p>ПК-5.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий; <p>ПК-5.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4.		
	<ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - подбирать литературу по теме; - переводить и реферировать специальную 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками обсуждения профессиональной темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания текста по

		<p>литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; - объяснить свою точку зрения. 	<p>интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
УК-6.			
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы психоконсультирования и психотерапии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост и определять пути дальнейшего профессионального роста. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой психоконсультированию и психотерапии; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
ПК-3.			
	<ul style="list-style-type: none"> - виды психологической помощи; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности; - этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, используя различные клинико-психологические методики; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента 	<ul style="list-style-type: none"> - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической помощи; - владеть приемами моделирования программ психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик. - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной

	трансформации профессиональной культуры.	в конкретной ситуации.	культуры.
ПК-5.			
	<ul style="list-style-type: none"> - специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза; - виды психологического вмешательства; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик. 	<ul style="list-style-type: none"> психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - приемами моделирования программ вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Социальная психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология профессионального самоопределения», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии», «Консультативная психология: теория и практика», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Модели и методы супервизии», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Организация психологической помощи в системе социального обслуживания», «Семейная психология и семейное консультирование», «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский,

консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

Освоение дисциплины «Основы психотерапии»

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	24	24	24
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,15	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	83,85	83,85	83,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПРЛБ	СЕМ	
1.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	9		2		7
2.	Групповая психотерапия. Психодинамическое направление в психотерапии.	9		2		7
3.	Поведенческая и когнитивная психотерапия	9		2		7
4.	Рациональная и позитивная психотерапия	9		2		7
5.	Гештальт-терапия. Трансактный анализ Э.Берна.	9		2		7
6.	Психодрама. Суггестивные методы	9		2		7

	психотерапии.					
7.	Кататимно-имагинативная терапия	9		2		7
8.	Психосинтез и арттерапия	9		2		7
9.	Телесно-ориентированная психотерапия	9		2		7
10.	Нейролингвистическое программирование. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	9		2		7
11.	Семейная психотерапия. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	9		2		7
12.	Особенности работы с различными категориями пациентов. Критерии эффективности психотерапии.	8,9		2		6, 85
	Промежуточная аттестация	0,15				
	Итого:	108				

6.1.2.Очно - заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПРЛб	СЕМ	
13.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	9		2		7
14.	Групповая психотерапия. Психодинамическое направление в психотерапии.	9		2		7
15.	Поведенческая и когнитивная психотерапия	9		2		7
16.	Рациональная и позитивная психотерапия	9		2		7
17.	Гештальт-терапия. Трансактный анализ Э.Берна.	9		2		7
18.	Психодрама. Суггестивные методы психотерапии.	9		2		7
19.	Кататимно-имагинативная терапия	9		2		7
20.	Психосинтез и арттерапия	9		2		7
21.	Телесно-ориентированная	9		2		7

	психотерапия					
22.	Нейролингвистическое программирование. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	9		2		7
23.	Семейная психотерапия. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	9		2		7
24.	Особенности работы с различными категориями пациентов. Критерии эффективности психотерапии.	8,9		2		6,85
	Промежуточная аттестация	0,15				
	Итого:	108				

6.1.1.Очно -заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПРЛБ	СЕМ	
25.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	9		2		7
26.	Групповая психотерапия. Психодинамическое направление в психотерапии.	9		2		7
27.	Поведенческая и когнитивная психотерапия	9		2		7
28.	Рациональная и позитивная психотерапия	9		2		7
29.	Гештальт-терапия. Трансактный анализ Э.Берна.	9		2		7
30.	Психодрама. Суггестивные методы психотерапии.	9		2		7
31.	Кататимно-имагинативная терапия	9		2		7
32.	Психосинтез и арттерапия	9		2		7
33.	Телесно-ориентированная психотерапия	9		2		7
34.	Нейролингвистическое программирование. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	9		2		7

35.	Семейная психотерапия. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	9		2		7
36.	Особенности работы с различными категориями пациентов. Критерии эффективности психотерапии.	8,9		2		6, 85
	Промежуточная аттестация	0,15				
	Итого:	108				

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Формирование психотерапевтического альянса. Присоединение. Формирование психотерапевтического контакта, контракт. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Правила проведения психотерапии. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).
2.	Групповая психотерапия. Психодинамическое направление в психотерапии.	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Формирование атмосферы доверия в группе, сплочение, принятие правил. Стадии группового процесса и особенности работы. Разбор проблемных ситуаций в психотерапевтических группах. Основные положения классического психоанализа. Работа с материалом сновидений, ошибочных действий, переносов, сопротивлений. Этапы работы в психоаналитической психологии. Особенности терапевтических отношений в психодинамической психотерапии.
3.	Поведенческая и когнитивная психотерапия	Теоретические концепции поведенческой психотерапии. Технические приемы современной поведенческой психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Классическое и оперантное обусловливание. Селективная десенсибилизация Вольпе. Импульсия, иммерсия, парадоксальная интенция. Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии. Виды aberrаций мышления. Технические приемы когнитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
4.	Рациональная и позитивная психотерапия	Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в

		рациональной психотерапии. Особенности позитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы позитивной психотерапии.
5.	Гештальт-терапия. Трансактный анализ Э.Берна.	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальттерапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта (практика работы в группе и индивидуально). Психопатология с позиций гештальттерапии. Технические приемы работы в гештальттерапии (практика работы в группе и индивидуально). Анализ структуры личности. Анализ трансакций. Анализ игр и ролей. Анализ жизненных сценариев (практика работы в группе и индивидуально).
6.	Психодрама. Суггестивные методы психотерапии.	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы (практика работы в группе и индивидуально). Внушение и самовнушение. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка (практика работы в группе и индивидуально).
7.	Кататимио- имагинативная терапия	Теоретическая основа метода символдрамы. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме. Технические приемы работы (практика работы в группе и индивидуально).
8.	Психосинтез и арттерапия	Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличностями. Техника психосинтеза (практика работы в группе и индивидуально). Направления проведения работы в арттерапии. Рисуночная терапия, маскотерапия. куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия, танцедвигательная психотерапия (практика работы в группе и индивидуально).
9.	Телесно-ориентированная психотерапия	Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Семь уровней телесных зажимов. Техники телесноориентированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
10.	Нейролингвистическое программирование. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	Базовые положения. Понятия о модальностях, «ключаях доступа» (тренинг). Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение (практика работы в группе и индивидуально). Специфика терапевтических отношений. Приемы клиентцентрированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
11.	Семейная психотерапия. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса (тренинг). Техники и этапы семейной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе (разбор практики работы в

		группе и индивидуально).
12.	Особенности работы с различными категориями пациентов. Критерии эффективности психотерапии.	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Основные параметры оценки эффективности психотерапии.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Формирование психотерапевтического альянса. Присоединение. Формирование психотерапевтического контакта, контракт. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Правила проведения психотерапии. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).
2.	Групповая психотерапия. Психодинамическое направление в психотерапии.	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Формирование атмосферы доверия в группе, сплочение, принятие правил. Стадии группового процесса и особенности работы. Разбор проблемных ситуаций в психотерапевтических группах. Основные положения классического психоанализа. Работа с материалом сновидений, ошибочных действий, переносов, сопротивлений. Этапы работы в психоаналитической психологии. Особенности терапевтических отношений в психодинамической психотерапии.
3.	Поведенческая и когнитивная психотерапия	Теоретические концепции поведенческой психотерапии. Технические приемы современной поведенческой психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Классическое и оперантное обусловливание. Селективная десенсибилизация Вольпе. Импульзия, иммерсия, парадоксальная интенция. Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии. Виды aberrаций мышления. Технические приемы когнитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
4.	Рациональная и позитивная психотерапия	Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии. Особенности позитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы позитивной психотерапии.
5.	Гештальт-терапия. Трансактный анализ Э.Берна.	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальттерапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта (практика работы в

		группе и индивидуально). Психопатология с позиций гештальттерапии. Технические приемы работы в гештальттерапии (практика работы в группе и индивидуально). Анализ структуры личности. Анализ трансакций. Анализ игр и ролей. Анализ жизненных сценариев (практика работы в группе и индивидуально).
6.	Психодрама. Суггестивные методы психотерапии.	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы (практика работы в группе и индивидуально). Внушение и самовнушение. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка (практика работы в группе и индивидуально).
7.	Кататимио-имагинативная терапия	Теоретическая основа метода символдрамы. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме. Технические приемы работы (практика работы в группе и индивидуально).
8.	Психосинтез и арттерапия	Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличностями. Техника психосинтеза (практика работы в группе и индивидуально). Направления проведения работы в арттерапии. Рисуночная терапия, маскотерапия. куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия, танцедвигательная психотерапия (практика работы в группе и индивидуально).
9.	Телесно-ориентированная психотерапия	Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Семь уровней телесных зажимов. Техники телесно-ориентированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
10.	Нейролингвистическое программирование. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	Базовые положения. Понятия о модальностях, «ключаях доступа» (тренинг). Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение (практика работы в группе и индивидуально). Специфика терапевтических отношений. Приемы клиентцентрированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
11.	Семейная психотерапия. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса (тренинг). Техники и этапы семейной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе (разбор практики работы в группе и индивидуально).
12.	Особенности работы с различными категориями пациентов. Критерии эффективности	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Основные параметры оценки эффективности психотерапии.

	психотерапии.	
--	---------------	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Формирование психотерапевтического альянса. Присоединение. Формирование психотерапевтического контакта, контракт. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Правила проведения психотерапии. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).
2.	Групповая психотерапия. Психодинамическое направление в психотерапии.	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Формирование атмосферы доверия в группе, сплочение, принятие правил. Стадии группового процесса и особенности работы. Разбор проблемных ситуаций в психотерапевтических группах. Основные положения классического психоанализа. Работа с материалом сновидений, ошибочных действий, переносов, сопротивлений. Этапы работы в психоаналитической психологии. Особенности терапевтических отношений в психодинамической психотерапии.
3.	Поведенческая и когнитивная психотерапия	Теоретические концепции поведенческой психотерапии. Технические приемы современной поведенческой психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Классическое и оперантное обусловливание. Селективная десенсибилизация Вольпе. Импульзия, иммерсия, парадоксальная интенция. Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии. Виды aberrаций мышления. Технические приемы когнитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
4.	Рациональная и позитивная психотерапия	Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии. Особенности позитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы позитивной психотерапии.
5.	Гештальт-терапия. Трансактный анализ Э.Берна.	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальттерапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта (практика работы в группе и индивидуально). Психопатология с позиций гештальттерапии. Технические приемы работы в гештальттерапии (практика работы в группе и индивидуально). Анализ структуры личности. Анализ трансакций. Анализ игр и ролей. Анализ жизненных сценариев (практика работы в группе и индивидуально).

6.	Психодрама. Суггестивные методы психотерапии.	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы (практика работы в группе и индивидуально). Внушение и самовнушение. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка (практика работы в группе и индивидуально).
7.	Кататимео- имагинативная терапия	Теоретическая основа метода символдрамы. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме. Технические приемы работы (практика работы в группе и индивидуально).
8.	Психосинтез и арттерапия	Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличностями. Техника психосинтеза (практика работы в группе и индивидуально). Направления проведения работы в арттерапии. Рисуночная терапия, маскотерапия. куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия, танцедвигательная психотерапия (практика работы в группе и индивидуально).
9.	Телесно-ориентированная психотерапия	Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Семь уровней телесных зажимов. Техники телесноориентированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
10.	Нейролингвистическое программирование. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	Базовые положения. Понятия о модальностях, «ключаях доступа» (тренинг). Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение (практика работы в группе и индивидуально). Специфика терапевтических отношений. Приемы клиентцентрированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
11.	Семейная психотерапия. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса (тренинг). Техники и этапы семейной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе (разбор практики работы в группе и индивидуально).
12.	Особенности работы с различными категориями пациентов. Критерии эффективности психотерапии.	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Основные параметры оценки эффективности психотерапии.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Групповая психотерапия. Психодинамическое направление в психотерапии. психотерапии.	Комплексное проблемно-аналитическое задание, творческие задания, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Поведенческая и когнитивная психотерапия	Опрос, интерактивные задания, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Рациональная и позитивная психотерапия	Интерактивные задания, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Гештальт-терапия. Трансактный анализ Э.Берна.	Информационный проект, дискуссионные процедуры, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Психодрама. Суггестивные методы психотерапии.	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, творческие задания, интерактивные задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи,

		проблемные задачи
7.	Кататимно-имагинативная терапия	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Психосинтез и арттерапия	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Телесно-ориентированная психотерапия	Опрос, творческие задания, решение ситуационной задачи, комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Нейролингвистическое программирование. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Семейная психотерапия. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Особенности работы с различными категориями пациентов. Критерии эффективности психотерапии.	Творческие задания, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты

1. Противопоказаниями к проведению гипнотерапии является все перечисленное, кроме:
 - А) бредовых форм психозов
 - Б) явлений психического инфантилизма
 - В) истерии с гипноманическими тенденциями
 - Г) выраженной эндогенной депрессии.

2. Показаниями к поведению аутогенной тренировки являются все перечисленные, кроме:

- А) невротозов
- Б) гипертонической болезни
- В) параноидных реакций
- Г) нарушений сна
- Д) астенических состояний.

3. Аутогенная тренировка противопоказана в перечисленных случаях, кроме:

- А) острых эмоционально-вегетативных кризов
- Б) стенокардии
- В) состояний с явлениями неясного сознания.

4. Теоретическими положениями прогрессирующей релаксации Джекобсона являются:

- А) положение о церебронейромускулярном круге
- Б) наложение о том, что многократное сознательное повторение привычного болезненного действия избавляет от него
- В) в сновидениях происходит серьезное отреагирование переживания
- Г) отреагирование серьезно помогает, если эмоциональное воспроизведение прошлого сочетается с участием со стороны врача
- Д) положение о десенситизации.

5. Техника аутогенной тренировки (по Шульцу) состоит из следующих упражнений, кроме:

- А) тяжести в руках, ногах
- Б) упражнения «гусиная кожа»
- В) тепла в области «солнечного сплетения»
- Г) тепла в руках и ногах
- Д) произвольной регуляции ритма сердечной деятельности
- Е) регуляции ритма и глубины дыхания
- Ж) прохлады в области лба.

6. Аутогенная тренировка показана всем перечисленным больным, кроме больных:

- А) невротозами
- Б) психопатиями
- В) алкоголизмом
- Г) манифестными психозами.

7. К рациональной психотерапии относят следующие методики:

- А) «умышленного пренебрежения»
- Б) «субординационно-авторитарных реакций»
- В) «имаготерапии»
- Г) «возбуждающих воспоминаний»
- Д) «логической аргументации».

8. Дюбуа:

- А) всякое психогенное расстройство рассматривал как продукт неправильных представлений
- Б) считал, что рациональный элемент присущ каждому чувству, ощущению
- В) был убежден, что тягостные, мучительные переживания психотерапевтического пациента
есть представления, окрашенные неприятным чувственным тоном

Г) верно все перечисленное.

9. Внутренняя картина болезни включает в себя: (ОК-1, ОК-6, ПК-5)

- А) данные рентгенологического исследования
- Б) все то, что удастся получить с помощью биохимического исследования
- В) все то же самое, что и субъективные жалобы больного
- Г) то, что знает больной о своей болезни из медицинской литературы, а также всю массу болезненных, тягостных ощущений.

10. Психокорректирующие факторы, действующие в процессе групповой психотерапии – это все перечисленное, кроме: (ОК-1, ОК-6, ПК-5)

- А) чувства общности с группой
- Б) снижения эгоцентризма
- В) гетеросуггестии
- Г) самораскрытия
- Д) обратной связи.

13. Основными понятиями психодрамы являются все перечисленные, за исключением:

- А) ролевой игры
- Б) спонтанности
- В) теле
- Г) катарсиса
- Д) театрального сомнамбулизма.

14. Арттерапия в международном понимании: (ОК-1, ОК-6, ПК-5)

- А) лечение творчеством в широком смысле
- Б) лечение игровым искусством
- В) лечение общением с живописью
- Г) лечение изобразительным творчеством
- Д) всевозможное, разнообразное использование искусства для целей лечения.

15. Эффективность семейной терапии больных алкоголизмом женщин оценивается с помощью следующих критериев:

- А) все члены семьи принимают и отстаивают идеи трезвости
- Б) способности семьи отрешиться, отойти от других «пьяных семей»
- В) больная алкоголизмом женщина способна во время праздников спокойно пить сок или воду среди бутылок с вином и тостов
- Г) способность больной неустанно и искренне советовать своим детям жить совершенно трезво.

16. В основе сложившихся в нашей стране психотерапевтических направлений лежат следующие теоретические подходы:

- А) диалектико-материалистическое учение о болезни
- Б) физиология ВНД и достижения современной физиологии
- В) психология и социология
- Г) педагогика
- Д) все перечисленное.

17. Клинический психотерапевт - это врач, отправляющийся в своих воздействиях на пациента:

- А) преимущественно от типа его нервной деятельности
- Б) исключительно от структуры его симптомов и синдромов

- В) от анализа личностной психодинамики
- Г) от биологической индивидуальности пациента
- Д) от клинического мироощущения (отношения к жизни).

19. В клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса преобладают следующие подходы, кроме:

- А) недирективности
- Б) способности вчувствоваться
- В) императивности
- Г) искренности.

20. Понятие эмпатии включает в себя все перечисленное, кроме:

- А) способности вчувствоваться в переживания другого человека
- Б) концентрации внимания на внешних формах поведения
- В) видения проблем «глазами иного человека»
- Г) психологически «безопасных» межличностных отношений.

Задача 1

1.И., 34 года, обратился на консультацию по поводу страха заболеть сифилисом после того как в гостях, танцуя, случайно поцеловал незнакомую девушку. Отметив на фоне употребления сладкого небольшие высыпания на коже, решил, что это проявления болезни. Терапевт сказал ему, что это аллергическая реакция. Не поверил, просит дополнительных исследований. Советовался со многими врачами, но ничего «серьезного» у него не находили. Прочитав в справочнике о спинной сухотке, испугался, что у него тоже «ватность», слабость в ногах, вспомнил злосчастный поцелуй, бросился в кожный диспансер и там в санбюллетене увидел снимок губы с твердым шанкром. Ему сделали реакцию Вассермана (отрицательная), исследовали клинически и успокоили, что сифилиса нет. Однако, вновь заглянув в справочник, нашел там указание, что в некоторых случаях реакция Вассермана и при заболевании может быть отрицательной. Умоляет доказать ему, что оснований беспокоиться никаких нет. С детства проявлял тревожную мнительность. Женат с 20 лет, воспитывает двух дочерей, очень любит их. Жена часто раздражается на него за тревожные ипохондрии, с которыми к ней постоянно «пристает».

Вопрос: Какими психотерапевтическими приемами симптоматически снимаются или смягчаются подобные ипохондрические расстройства.

Варианты ответов:

- а) рациональная психотерапия и гипносуггестивный метод
- б) психодрама.

Задача 2.

К врачу обратились родители Н. 14 лет. Мать - учитель, отец - биолог. Они были чрезвычайно взволнованы абсолютно непонятным для них поведением сына, который после очередной попытки родителей принудить ребенка к занятиям музыкой учинил разгром в доме, повредил домашнюю оранжерею отца, разорвал тетради матери ударил любимого кота и ушел из дома. Был разыскан с помощью милиции. Возвращаться домой категорически отказывался. В беседу практически не вступает, замкнут, напряжен, свое поведение не объясняет, на попытки родителей вступить в контакт отвечает агрессивностью. Установлено: с раннего возраста был окружен повышенным вниманием и нежной заботой со стороны близких. Родители прививали вкус к музыке, искусству. Проявлял способности, к 5 годам научился читать, считать, изучал английский язык, был определен в музыкальную школу. Выполнял все установки родителей без желания. Имели место попытки противодействия, но авторитет взрослых заставлял подчиняться. Как

показали психологические исследования, по натуре Н. - активный, целеустремленный, с явными чертами агрессивности.

Вопрос: Каков характер отмеченных нарушений и что лежит в основе помощи ему?

Варианты ответов:

а) у Н. произошла реакция протеста, которую вызвало длительное подавление природных свойств характера Н.; в основе помощи - коррекция отношения родителей к сыну в процессе семейной психотерапии и поведенческая психотерапия с подростком.

б) у Н. отмечается дебют психотического расстройства: в основе помощи – медикаментозная терапия и лечение у психиатра.

Типовые вопросы

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Основные принципы построения клинико-биографического исследования.
3. Основные принципы деонтологии.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология К. Юнга.
7. Метод активного воображения К. Юнга.
8. Анализ сновидений, сновидения и сон.
9. Техники неопсихоаналитического направления.
10. Методы поведенческой психокоррекции.
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Техники гештальт-терапии.
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Обратная связь в психотерапии.
18. Способы построения психотерапевтических стратегий.
19. Баллинтовские группы.
20. Синдром эмоционального выгорания.
21. Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.
22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х до 18 лет).
26. Структура вводной беседы с родителями и ребенком.
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Пациентка В. 25 лет. обратилась на прием по поводу тревожности, нарушении сна, навязчивых проявлений: страха ездить в лифте, страха оставаться одной в незнакомом закрытом помещении. Девушка мнительна, нерешительна. Около 1 месяца назад, отправляясь на работу, застряла в лифте, провела в нем около 20 минут, была очень сильно напугана.

Вопрос: Какие методы психотерапии вы выберете?

Ответ: Суггестивную психотерапию, затем когнитивно-поведенческую психотерапию.

Задача 2.

А. 13 лет. Быт приведен на консультацию в связи с нарушениями поведения: пропуски занятий, мелкие кражи, конфликты с учителями, ссоры с родителями, драки.

Вопрос: Какая форма психотерапии будет эффективной?

Задача 3.

М. 14 лет, поступил на консультацию в связи с тем, что нанес себе порезы бритвой на запястье. Как отмечает, 2 месяца назад стал участвовать в группе смерти «Синий кит», прошел 5 уровень. Дома предоставлен сам себе. Родители развелись около 1 года назад. У мамы новый брак около 1 года, маленький ребенок от второго брака 6 мес. Отец в данный момент видится с сыном редко. Мама участвует в жизни ребенка, в основном используя контроль и запретительные меры. Друзей у мальчика немного, тревожен, раним, в основном общается в социальных сетях.

Вопрос: Какую тактику вы выберете?

Задача 4.

С. 37 лет обратился на прием в связи с вспыльчивостью, раздражительностью, участвовавшие конфликты с женой Е. Известно, что Е. амбициозна, любит быть в центре внимания, получать проявления признания. Женаты около 3 лет, ранее особенности поведения супруги не вызывали раздражения, но в последнее время, на фоне сложной ситуации на работе. С. стал отмечать, что супруга часто отпускает замечания об его неуспешности.

Вопрос: Что принесет наибольший результат в терапии по вашему мнению?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1). Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

б). Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины,

допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0837-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88159.html>
2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html>
3. Системная психотерапия супружеских пар / А. Я. Варга, Г. Л. Будинайте, И. Ю. Хамитова [и др.] ; составители А. Я. Варга. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-89353-498-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88058.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88177.html>
2. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88407.html>
3. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88170.html>

4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

8.3. Периодические издания

1. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология : Международный научно-практический журнал .— : Профессиональные издания. – Минск, 2023 - ISSN 2220-1122. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/131146.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими

заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и

программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по психотерапии и консультированию

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: - применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2: - применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

ПК-3	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)	<p>ПК-3.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам; <p>ПК-3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы; <p>ПК-3.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.	<p>ПК-5.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий; <p>ПК-5.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4.		
	<ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - подбирать литературу по теме; - переводить и реферировать специальную 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками обсуждения профессиональной темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания текста по

		<p>литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; - объяснить свою точку зрения. 	<p>интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
	УК-6.		
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы психоконсультирования и психотерапии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост и определять пути дальнейшего профессионального роста. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой психоконсультированию и психотерапии; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
	ПК-3.		
	<ul style="list-style-type: none"> - виды психологической помощи; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности; - этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, используя различные клинико-психологические методики; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента 	<ul style="list-style-type: none"> - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической помощи; - владеть приемами моделирования программ психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик. - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной

	трансформации профессиональной культуры.	в конкретной ситуации.	культуры.
	ПК-5.		
	<ul style="list-style-type: none"> - специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза; - виды психологического вмешательства; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик. 	<ul style="list-style-type: none"> психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - приемами моделирования программ вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЛУЧШЕ	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТ ЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами

		решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые вопросы

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Основные принципы построения клинико-биографического исследования.
3. Основные принципы деонтологии.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология К. Юнга.
7. Метод активного воображения К. Юнга.
8. Анализ сновидений, сновидения и сон.
9. Техники неопсихоаналитического направления.
10. Методы поведенческой психокоррекции.
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Техники гештальт-терапии.
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Обратная связь в психотерапии.
18. Способы построения психотерапевтических стратегий.
19. Баллинтовские группы.
20. Синдром эмоционального выгорания.
21. Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.

22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х до 18 лет).
26. Структура вводной беседы с родителями и ребенком.
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога.

Тесты

1. Противопоказаниями к проведению гипнотерапии является все перечисленное, кроме:
 - А) бредовых форм психозов
 - Б) явлений психического инфантилизма
 - В) истерии с гипноманическими тенденциями
 - Г) выраженной эндогенной депрессии.

2. Показаниями к проведению аутогенной тренировки являются все перечисленные, кроме:
 - А) неврозов
 - Б) гипертонической болезни
 - В) параноидных реакций
 - Г) нарушений сна
 - Д) астенических состояний.

3. Аутогенная тренировка противопоказана в перечисленных случаях, кроме:
 - А) острых эмоционально-вегетативных кризов
 - Б) стенокардии
 - В) состояний с явлениями неясного сознания.

4. Теоретическими положениями прогрессирующей релаксации Джекобсона являются:
 - А) положение о церебронейромускулярном круге
 - Б) наложение о том, что многократное сознательное повторение привычного болезненного действия избавляет от него
 - В) в сновидениях происходит серьезное отреагирование переживания
 - Г) отреагирование серьезно помогает, если эмоциональное воспроизведение прошлого сочетается с участием со стороны врача
 - Д) положение о десенситизации.

5. Техника аутогенной тренировки (по Шульцу) состоит из следующих упражнений, кроме:
 - А) тяжести в руках, ногах
 - Б) упражнения «гусиная кожа»
 - В) тепла в области «солнечного сплетения»
 - Г) тепла в руках и ногах
 - Д) произвольной регуляции ритма сердечной деятельности
 - Е) регуляции ритма и глубины дыхания
 - Ж) прохлады в области лба.

6. Аутогенная тренировка показана всем перечисленным больным, кроме больных:

- А) невротами
- Б) психопатиями
- В) алкоголизмом
- Г) манифестными психозами.

7. К рациональной психотерапии относят следующие методики:

- А) «умышленного пренебрежения»
- Б) «субординационно-авторитарных реакций»
- В) «имаготерапии»
- Г) «возбуждающих воспоминаний»
- Д) «логической аргументации».

8. Дюбуа:

- А) всякое психогенное расстройство рассматривал как продукт неправильных представлений
- Б) считал, что рациональный элемент присущ каждому чувству, ощущению
- В) был убежден, что тягостные, мучительные переживания психотерапевтического пациента есть представления, окрашенные неприятным чувственным тоном
- Г) верно все перечисленное.

9. Внутренняя картина болезни включает в себя:

- А) данные рентгенологического исследования
- Б) все то, что удастся получить с помощью биохимического исследования
- В) все то же самое, что и субъективные жалобы больного
- Г) то, что знает больной о своей болезни из медицинской литературы, а также всю массу болезненных, тягостных ощущений.

10. Психокорректирующие факторы, действующие в процессе групповой психотерапии – это все перечисленное, кроме:

- А) чувства общности с группой
- Б) снижения эгоцентризма
- В) гетеросуггестии
- Г) самораскрытия
- Д) обратной связи.

13. Основными понятиями психодрамы являются все перечисленные, за исключением:

- А) ролевой игры
- Б) спонтанности
- В) теле
- Г) катарсиса
- Д) театрального сомнамбулизма.

14. Арттерапия в международном понимании:

- А) лечение творчеством в широком смысле
- Б) лечение игровым искусством
- В) лечение общением с живописью
- Г) лечение изобразительным творчеством
- Д) всевозможное, разнообразное использование искусства для целей лечения.

15. Эффективность семейной терапии больных алкоголизмом женщин оценивается с помощью следующих критериев:

- А) все члены семьи принимают и отстаивают идеи трезвости
- Б) способности семьи отрешиться, отойти от других «пьяных семей»
- В) больная алкоголизмом женщина способна во время праздников спокойно пить сок или воду среди бутылок с вином и тостов
- Г) способность больной неустанно и искренне советовать своим детям жить совершенно трезво.

16. В основе сложившихся в нашей стране психотерапевтических направлений лежат следующие теоретические подходы:

- А) диалектико-материалистическое учение о болезни
- Б) физиология ВНД и достижения современной физиологии
- В) психология и социология
- Г) педагогика
- Д) все перечисленное.

17. Клинический психотерапевт - это врач, отправляющийся в своих воздействиях на пациента:

- А) преимущественно от типа его нервной деятельности
- Б) исключительно от структуры его симптомов и синдромов
- В) от анализа личностной психодинамики
- Г) от биологической индивидуальности пациента
- Д) от клинического мироощущения (отношения к жизни).

19. В клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса преобладают следующие подходы, кроме:

- А) недирективности
- Б) способности вчувствоваться
- В) императивности
- Г) искренности.

20. Понятие эмпатии включает в себя все перечисленное, кроме:

- А) способности вчувствоваться в переживания другого человека
- Б) концентрации внимания на внешних формах поведения
- В) видения проблем «глазами иного человека»
- Г) психологически «безопасных» межличностных отношений.

Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

1. Соотнесите название метода психотерапии со специфическими техническими приемами:

Эриксоновский гипноз	Транскультуральный подход
Нейролингвистическое программирование	Перегрузка сознания
Позитивная психотерапия	Совместное рисование
Арттерапия	Шестишаговый рефрейминг

2. Соотнесите каждого из авторов с разработанными ими методами психотерапии:

Э. Хорни	Психосинтез
Э. Куэ	Самовнушение
А. Бек	Характерологический анализ

Р. Ассаджиоли	Когнитивная психотерапия
---------------	--------------------------

3. Соотнесите вид доминирующей модальности с особенностями предикатов речи:

Визуальная модальность	«Видеть», «яркий», «отчетливый», «перспектива», «туманный», «расплывчатый» и т. д.
Аудиальная модальность	«Чувствовать», «теплый», «прикасаться», «давящий», «тяжелый», «ароматный», «леденящий» и т. д.
Кинестетическая модальность	«Слышать», «звучать», «скрипеть», «кричать», «оглушительный», «резонанс», «диссонанс» и т. д.

4. Соотнесите особенности движения глазных яблок для правшей с отражаемыми ими особенностями отражаемой внутренней реальности:

Горизонтально вправо	Аудиальное воспоминание
Вниз влево	Кинестетические образы
Горизонтально влево	«Внутренний диалог» (аудиально-дигитальный или аудиально-дискретный канал)
Вверх и вправо	Визуальное конструирование
Вверх и влево	Визуальная эйдетика
Вниз вправо	Конструирование аудиальных образов

5. Соотнесите вид игровой психотерапии с их характеристиками:

1) Эго-аналитическая игровая терапия	А) В большинстве, терапевт пассивен и ребенка поддерживает при помощи рефлексивных суждений, помогая этим ему выразить свои личностные конфликты, найдя их решение
2) Игровая терапия, ориентирующаяся на теорию социального научения	Б) Психолог сосредотачивается на обучении чада играть с другими, а не на аффективности содержания детских игр
3) Недирективная игровая терапия	В) Терапевты во время игры предлагают ребенку различные интерпретации для того, чтобы помочь ему осознать и принять эмоциональные конфликты, которые были им вытеснены или отрицались

6. И., 34 года, обратился на консультацию по поводу страха заболеть сифилисом после того как в гостях, танцуя, случайно поцеловал незнакомую девушку. Отметив на фоне употребления сладкого небольшие высыпания на коже, решил, что это проявления болезни. Терапевт сказал ему, что это аллергическая реакция. Не поверил, просил дополнительных исследований. Советовался со многими врачами, но ничего «серьезного» у него не находили. Прочитав в справочнике о спинной сухотке, испугался, что у него тоже «ватность», слабость в ногах, вспомнил злосчастный поцелуй, бросился в кожный диспансер и там в санбюллетене увидел снимок губы с твердым шанкром. Ему сделали реакцию Вассермана (отрицательная), исследовали клинически и успокоили, что сифилиса нет. Однако, вновь заглянув в справочник, нашел там указание, что в некоторых случаях реакция Вассермана и при заболевании может быть отрицательной. Умоляет доказать ему, что оснований беспокоиться никаких нет. С детства проявлял тревожную мнительность. Женат с 20 лет, воспитывает двух дочерей, очень любит их. Жена часто раздражается на него за тревожные ипохондрии, с которыми к ней постоянно «пристает».

Вопрос: Какими психотерапевтическими приемами симптоматически снимаются или смягчаются подобные ипохондрические расстройства.

Варианты ответов:

- а) рациональная психотерапия и гипносуггестивный метод
- б) психодрама.

7. К врачу обратились родители Н. 14 лет. Мать - учитель, отец - биолог. Они были чрезвычайно взволнованы абсолютно непонятным для них поведением сына, который после очередной попытки родителей принудить ребенка к занятиям музыкой учинил разгром в доме, повредил домашнюю оранжерею отца, разорвал тетради матери, ударил любимого кота и ушел из дома. Был разыскан с помощью милиции. Возвращаться домой категорически отказывался. В беседу практически не вступает, замкнут, напряжен, свое поведение не объясняет, на попытки родителей вступить в контакт отвечает агрессивностью. Установлено: с раннего возраста был окружен повышенным вниманием и нежной заботой со стороны близких. Родители прививали вкус к музыке, искусству. Проявлял способности, к 5 годам научился читать, считать, изучал английский язык, был определен в музыкальную школу. Выполнял все установки родителей без желания. Имели место попытки противодействия, но авторитет взрослых заставлял подчиняться. Как показали психологические исследования, по натуре Н. - активный, целеустремленный, с явными чертами агрессивности.

Вопрос: Каков характер отмеченных нарушений и что лежит в основе помощи ему?

Варианты ответов:

- а) у Н. произошла реакция протеста, которую вызвало длительное подавление природных свойств характера Н.; в основе помощи - коррекция отношения родителей к сыну в процессе семейной психотерапии и поведенческая психотерапия с подростком.
- б) у Н. отмечается дебют психотического расстройства; в основе помощи – медикаментозная терапия и лечение у психиатра.

8. С, 36 лет, менеджер. Обратилась по поводу нарастающей раздражительности, утомляемости, нарушения сна, ухудшения памяти, плаксивости, ранимости. Указанная симптоматика стала отмечаться на фоне постоянной чрезвычайно требовательной и напряженной ситуации на работе. Постоянно задерживается на работе по просьбам начальства, берет дополнительную нагрузку, не может отказать, сложно отстаивать свою правоту. Врачом-психиатром был поставлен диагноз невротения.

Вопрос: Какие методы психотерапии вы применили бы у данной клиентки?

Варианты ответов:

- а) гештальттерапия
- б) психосинтез.

Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

Задача 1.

Пациентка В. 25 лет. обратилась на прием по поводу тревожности, нарушении сна. навязчивых проявлений: страха ездить в лифте, страха оставаться одной в незнакомом закрытом помещении. Девушка мнительна, нерешительна. Около 1 месяца назад, отправляясь на работу, застряла в лифте, провела в нем около 20 минут, была очень сильно напугана.

Вопрос: Какие методы психотерапии вы выберете?

Ответ: Суггестивную психотерапию, затем когнитивно-поведенческую психотерапию.

Задача 2.

А. 13 лет. был приведен на консультацию в связи с нарушениями поведения: пропуски занятий, мелкие кражи, конфликты с учителями, ссоры с родителями, драки.

Вопрос: Какая форма психотерапии будет эффективной?

Задача 3.

М. 14 лет, поступил на консультацию в связи с тем, что нанес себе порезы бритвой на запястье. Как отмечает, 2 месяца назад стал участвовать в группе смерти «Синий кит», прошел 5 уровень. Дома предоставлен сам себе. Родители развелись около 1 года назад. У мамы новый брак около 1 года, маленький ребенок от второго брака 6 мес. Отец в данный момент видится с сыном редко. Мама участвует в жизни ребенка, в основном используя контроль и запретительные меры. Друзей у мальчика немного, тревожен, раним, в основном общается в социальных сетях.

Вопрос: Какую тактику вы выберете?

Задача 4.

С. 37 лет обратился на прием в связи с вспыльчивостью, раздражительностью, участвовавшие конфликты с женой Е. Известно, что Е. амбициозна, любит быть в центре внимания, получать проявления признания. Женаты около 3 лет, ранее особенности поведения супруги не вызывали раздражения, но в последнее время, на фоне сложной ситуации на работе. С. стал отмечать, что супруга часто отпускает замечания об его неуспешности.

Вопрос: Что принесет наибольший результат в терапии по вашему мнению?

Задача 5.

А., 32 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне обнаружившейся измены мужа стала отмечать нарушения дыхания: затруднение вдоха, ощущение нехватки воздуха. Указанная симптоматика стала чаще проявляться в ситуациях, связанных с расставанием с мужем (его отъезды в командировки, попытки выехать на рыбалку и т.д.), вследствие чего муж отменил все мероприятия, не связанные с работой, несколько раз вызывал ей «скорую помощь» (она каждый раз отказывалась от госпитализации). А. постоянно подчеркивает мужу, что ее болезнь связана с его поступком. Во время прохождения психотерапии активно обсуждала ситуацию, но столкнувшись с позицией психотерапевта, пытавшегося вместе с ней рассмотреть все стороны данной проблемы, стала все чаще опаздывать на сеансы психотерапии и пропускать их.

Вопрос: Что в данном случае имеет место?

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Основные принципы построения клинико-биографического исследования.
3. Основные принципы деонтологии.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология К. Юнга.
7. Метод активного воображения К. Юнга.
8. Анализ сновидений, сновидения и сон.
9. Техники неопсихоаналитического направления.
10. Методы поведенческой психокоррекции.
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.

13. Техники гештальт-терапии.
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Обратная связь в психотерапии.
18. Способы построения психотерапевтических стратегий.
19. Баллинтовские группы.
20. Синдром эмоционального выгорания.
21. Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.
22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х до 18 лет).
26. Структура вводной беседы с родителями и ребенком.
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что

увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.