

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Семейная психология и семейное консультирование

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**Москва
2023**

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Определяет правила работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (семьи), стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы. УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-4	Способен применять современные методы, разные виды и формы психологического	ПК-4.1. Владеет приемами работы с семьей с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи в соответствии с семейными проблемами и их особенностями.

	консультирования и психотерапии в работе с семьей.	
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3.		
	- задачи, основные направления и методы работы с семьей; - нарушения функционирования семьи на различных этапах ее развития; - различные виды психологического вмешательства при работе с различными задачами и проблемами семьи.	- самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик семьи в системе взаимодействия; - анализировать данные психологического обследования в конкретной ситуации.	- навыками проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования в семейной психологии.
	УК-4.		
	- понимать общее содержание современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - уметь применять коммуникативные технологии в работе с семьей.	- навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыком использования современных коммуникативных технологий в работе с семьей, а также для профессионального взаимодействия.
	ПК-4.		
	- виды психологического вмешательства; - программы психологического вмешательства с учетом социально-	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - разрабатывать программы вмешательства с учетом	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - владеть приемами

	демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик семьи и в соответствии с задачами профилактики, реабилитации и развития семей, нуждающихся в психологической помощи.	психологических характеристик семьи.	моделирования программ вмешательства с учетом психологических характеристик семьи.
--	--	--------------------------------------	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Межкультурная коммуникация», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология личности», «Психологическое консультирование», «Консультативная психология: теория и практика», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Семейное консультирование в клинической психологии», «Гендерная психология», «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>			
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>	
Общая	трудоемкость:	зачетные	2/72	2/72	2/72
единицы/часы					
Контактная работа:					
	Занятия лекционного типа	12	12	12	
	Занятия семинарского типа	24	24	24	
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9	9	9	
Самостоятельная работа (СРС)		27	27	27	

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПР\ЛБ	СЕМ	
1.	Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений, характеристика и функционально-ролевая структура семейных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений	21	4	8		9
2.	Проблема отношения полов и семейного общения. Специфика семейных (супружеских) отношений. Психология эмоциональных отношений в семье.	21	4	8		9
3.	Детско-родительские отношения. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Принципы и методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.	21	4	8		9
	Промежуточная аттестация				9	
	Итого:				72	

6.1.2.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПР\ЛБ	СЕМ	
1.	Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений, характеристика и функционально-ролевая	21	4	8		9

	структура семейных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений					
2.	Проблема отношения полов и семейного общения. Специфика семейных (супружеских) отношений. Психология эмоциональных отношений в семье.	21	4	8		9
3.	Детско-родительские отношения. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Принципы и методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.	21	4	8		9
	Промежуточная аттестация	9				
	Итого:	72				

6.1.3.Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПРЛБ	СЕМ	
1.	Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений, характеристика и функционально-ролевая структура семейных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений	21	4	8		9
2.	Проблема отношения полов и семейного общения. Специфика семейных (супружеских) отношений. Психология эмоциональных отношений в семье.	21	4	8		9
3.	Детско-родительские отношения. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Принципы и методы,	21	4	8		9

	используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.					
	Промежуточная аттестация	9				
	Итого:	72				

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1. Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений, характеристика и функционально-ролевая структура семейных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений		
1.1	Понятие о семье и браке	Понятие «семья» и его определение в различных областях научного знания. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания. Социальная сущность брака и семьи. Понятие «брак».
1.2	Характеристика современной семьи	Позитивные социально-психологические изменения, парадоксально сказавшиеся на стабильности брака: увеличение продолжительности жизни; урбанизация; усиление миграционных процессов; изменение положение женщины в обществе. Актуализация проблемы стабилизации семьи. Многообразие семейных функций, реализация индивидуальных потребностей в браке. Традиционные и современные функции семьи.
1.3	Основные этапы развития семьи	Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Выбор брачного партнера, молодая семья, зрелая семья, семья людей старшего возраста.
	Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества	Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья и брак в истории общества, нетрадиционные семьи. Нуклеарная семья, «нетрадиционные» формы семьи: сознательное одиночество, незарегистрированный брак, неполная семья, семья с приемными детьми. Социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака.
	Функционально-ролевая структура семейных отношений	Структура семьи - subsystemы, внутрисемейные границы по которым функционирует в целом семья, где формируются способы

		взаимодействия, а также основанные на них постоянные способы поведения в тех или иных ситуациях. Две составляющие системы поддержания структуры семьи: генетическая и система комплиментарных ролей. Семья (супружество + родительство + родство и общесемейная деятельность) и семейная группа. Семейный образ жизни как форма существования современного человека. Структура и содержание семейного образа жизни.
	Социально-психологическая модель семейных отношений	Современная модель семьи, ее особенности.
2. Проблема отношения полов и семейного общения. Специфика семейных (супружеских) отношений. Психология эмоциональных отношений в семье.		
2.1	Проблема отношения полов в семье	Профили брака, типы супружеских отношений. Взаимная любовь как основа успешного супружества. Доверие, забота, привязанность, уважение и ответственность как основа искусства любви. Взаимное понимание, взаимное согласие, безусловное принятие, взаимное удовлетворение потребностей как условие успеха супружеской жизни. Закономерности и формы супружеского взаимодействия.
2.2	Проблемы семейного общения	Предпосылки и причины супружеских конфликтов: установки, эмоции, стереотипы. Деструктивные способы общения между супругами: эгоцентризм, блокировка удовлетворения потребностей партнера, снижение его возможностей самореализации и уровня самоуважения. Семейный конфликт как экстраполяция внутреннего конфликта между стремлением личности отстаивать свою собственную позицию и стремлением соответствовать или противостоять требованиям и нормам социума. Семейные конфликты и стратегии их разрешения. Психологическая совместимость супругов.
2.3	Специфика семейных (супружеских) отношений	Факторы, положительно влияющие на брачно-семейные отношения. Коммуникативная культура и межличностное общение в семье. Супружеское согласие и успешное родительство как детерминанты семейного благополучия. Групповая сплоченность и психологические механизмы интеграции семьи: единство ценностно-смысловой сферы, эмоциональная идентификация с семьей и общность семейной судьбы.
2.4	Психология эмоциональных отношений в семье	Нормально функционирующая семья как семья, которая ответственно выполняет свои задачи, вследствие чего удовлетворяются основные потребности и обеспечивается жизнедеятельность семьи в целом и каждого ее члена в отдельности.

		<p>Дисфункциональная семья как семья, в которой нарушена одна или несколько функций, вследствие чего полноценного удовлетворения потребностей членов семьи не происходит. Основные различия нормально функционирующих и дисфункциональных семей. Понятия: «симбиоз», «конфлуэнция». Типология дисфункциональных семей. Теория семейных систем М. Боуэна. Типология семей по критерию частоты, глубины и характера выраженности конфликтов: конфликтные, проблемные, невротические. Анализ стратегий разрешения конфликта (Дж. Г. Скотт). Модель «семейного совета» Т. Гордона как стратегия разрешения конфликта в семье.</p>
<p>3. Детско-родительские отношения. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Принципы и методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.</p>		
3.1	Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни	<p>Взаимодействие прародительских и супружеских пар. Детско-родительские отношения в семье. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Факторы родительского отношения: принятие-отвержение, автономия-контроль. Типологии родительских отношений по Э. Г. Эйдемиллеру, по А. С. Спиваковской, А. Я. Варга.</p>
3.2	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	<p>Роль кризисных ситуаций в динамике развития семейных систем. Понятие семейного кризиса. Типология нормативных и ненормативных стрессоров и кризисных ситуаций. Их источники, причины, особенности протекания, последствия.</p>
3.3	Развод и повторный брак	<p>Причины и мотивы разводов. Психологические проблемы повторных браков.</p>
3.4	Принципы консультативной работы с семьей. Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла	<p>Психологическое просвещение родителей, особенности работы с ними в психологическом консультировании. Техники семейного консультирования.</p>
3.5	Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье	<p>Современные концепции супружеской терапии. Выделение психотерапии семьи в самостоятельную область психотерапевтической практики. Динамический подход, системный подход в семейной терапии. Три действия терапевта по сбору информации о семейной истории. Процесс оказания психологической помощи семье: осознание причин жизненных затруднений; развитие ценностного отношения к себе, другим и миру в целом; овладение конструктивной стратегией жизни. Особенности работы с семьей в психологической диагностике.</p>

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1. Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений, характеристика и функционально-ролевая структура семейных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений		
1.1	Эволюция брачносемейных отношений в истории человеческого общества	Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья и брак в истории общества, нетрадиционные семьи. Нуклеарная семья, «нетрадиционные» формы семьи: сознательное одиночество, незарегистрированный брак, неполная семья, семья с приемными детьми. Социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака.
1.2	Функционально-ролевая структура семейных отношений	Структура семьи - подсистемы, внутрисемейные границы по которым функционирует в целом семья, где формируются способы взаимодействия, а также основанные на них постоянные способы поведения в тех или иных ситуациях. Две составляющие системы поддержания структуры семьи: генетическая и система комплиментарных ролей. Семья (супружество + родительство + родство и общесемейная деятельность) и семейная группа. Семейный образ жизни как форма существования современного человека. Структура и содержание семейного образа жизни.
1.3	Социально-психологическая модель семейных отношений	Современная модель семьи, ее особенности.
2. Проблема отношения полов и семейного общения. Специфика семейных (супружеских) отношений. Психология эмоциональных отношений в семье.		
2.1	Специфика семейных (супружеских) отношений	Факторы, положительно влияющие на брачно-семейные отношения. Коммуникативная культура и межличностное общение в семье. Супружеское согласие и успешное родительство как детерминанты семейного благополучия. Групповая сплоченность и психологические механизмы интеграции семьи: единство ценностно-смысловой сферы, эмоциональная идентификация с семьей и общность семейной судьбы.
2.2	Психология эмоциональных отношений в семье	Нормально функционирующая семья как семья, которая ответственно выполняет свои задачи, вследствие чего удовлетворяются основные потребности и обеспечивается жизнедеятельность семьи в целом и каждого ее члена в отдельности. Дисфункциональная семья как семья, в которой нарушена одна или несколько функций, вследствие чего полноценного удовлетворения потребностей членов семьи не происходит. Основные различия нормально

		<p>функционирующих и дисфункциональных семей. Понятия: «симбиоз», «конфлуэнция». Типология дисфункциональных семей. Теория семейных систем М. Боуэна. Типология семей по критерию частоты, глубины и характера выраженности конфликтов: конфликтные, проблемные, невротические. Анализ стратегий разрешения конфликта (Дж. Г. Скотт). Модель «семейного совета» Т. Гордона как стратегия разрешения конфликта в семье.</p>
<p>3. Детско-родительские отношения. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Принципы и методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.</p>		
3.1	Детско-родительские отношения	<p>Влияние родительских установок на формирование индивидуальности ребенка. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Психология современного отцовства. Психология современного материнства. Психология современного родительства. Понятия воспитательного мотива и стиля воспитания, типология семей с разными воспитательными стилями. Особенности детско-родительских отношений в семьях разного типа. Стили воспитания и взаимодействия с ребенком: сравнение понятий. Внутренняя позиция ребенка по отношению к семье. Основные патологизирующие стили взаимодействия родителей с детьми. Гендерная социализация детей в семье. Личностное развитие и социализация детей в семьях с различными стилями воспитания и детско-родительского взаимодействия.</p>
3.2	Развод и повторный брак	<p>Причины и мотивы разводов. Психологические проблемы повторных браков.</p>
3.3	Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла	<p>Направления и виды семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования. Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Консультирование по вопросам вступления в брак. Оказание психологической помощи семье, ожидающей ребенка. Сексуальные проблемы в семье и оказание психологической помощи супругам. Супружеская измена и консультирование семьи по этой проблеме. Насилие в семье: сущность, причины, виды. Психологическая консультация по проблеме насилия в семье. Консультирование по проблеме развода.</p>
3.4	Методы, используемые в консультировании семьи. Ор-	<p>Консультативные техники семейной терапии. Интервью по генограмме. Семейное кон-</p>

	<p>ганизация социально-психологической помощи семье</p>	<p>сультирование и семейная психотерапия: определение, характеристика. Соотношение и сравнительный анализ психотерапии и консультирования. Теоретические модели психологического консультирования (психодинамическая модель, теория семейных систем М. Боуэна, бихевиоризм и семейное консультирование, основанная на опыте модель работы с семьей, гештальт-терапевтическая модель, структурная модель, транзактная модель др.). Понятие о плюралистической теоретической основе семейного консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Структура процесса консультирования (по В. Е. Gilland). Технология консультативного процесса. Основные этапы психологического консультирования семьи и их характеристика (Ю.Е. Алешина, О.А. Карабанова, А.С. Спиваковская, Р. Мей, С.В. Петрушин и др.). Методы, используемые в практике психологического консультирования семьи. Основные формы семейного консультирования, используемые в практической деятельности специалистом. Анализ возможных затруднений в процессе консультирования (перенос, контрперенос, трудности поддержания консультативного контакта и др.)</p>
<p>3.5</p>	<p>Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье</p>	<p>Методы семейной диагностики. 1 .Диагностика структуры семьи (опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3), тест «Семейная социограмма», опросник «Семейные роли», проективные рисуночные методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи», системный семейный тест Геринга (FAST).Изучение семейной истории (генеграмма, геносоциограмма).Диагностика супружеских взаимоотношений (опросник удовлетворенности браком, опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП), опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность), опросник «Шкала любви и симпатии», метод диагностики межличностных отношений, методика «Мое письмо о супруге»), Исследование семьи, ожидающей ребенка (методика «Тест отношений беременной» (ТОБ (б), методика «Цветовой тест отношений»). Диагностика детско-родительских отношений (опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ), опросник «Родителей оценивают дети» (РОД), опросник «Измерение родительских</p>

	установок и реакций» (PARI), опросник «Взаимодействие родитель - ребенок», методика диагностики родительского отношения, тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Диагностика эмоционального состояния членов семьи (опросник «Анализ семейной тревоги» АСТ), шкала определения уровня депрессии, методика определения уровня депрессии). Этико-деонтологические аспекты проведения психодиагностики семьи.
--	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1. Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений, характеристика и функционально-ролевая структура семейных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений		
1.1	Понятие о семье и браке	Понятие «семья» и его определение в различных областях научного знания. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания. Социальная сущность брака и семьи. Понятие «брак».
1.2	Характеристика современной семьи	Позитивные социально-психологические изменения, парадоксально сказавшиеся на стабильности брака: увеличение продолжительности жизни; урбанизация; усиление миграционных процессов; изменение положение женщины в обществе. Актуализация проблемы стабилизации семьи. Многообразие семейных функций, реализация индивидуальных потребностей в браке. Традиционные и современные функции семьи.
1.3	Основные этапы развития семьи	Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Выбор брачного партнера, молодая семья, зрелая семья, семья людей старшего возраста.
	Эволюция брачносемейных отношений в истории человеческого общества	Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья и брак в истории общества, нетрадиционные семьи. Нуклеарная семья, «нетрадиционные» формы семьи: сознательное одиночество, незарегистрированный брак, неполная семья, семья с приемными детьми. Социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака.
	Функционально-ролевая структура семейных отноше-	Структура семьи - подсистемы, внутрисемейные границы по которым функционирует в целом

	ний	семья, где формируются способы взаимодействия, а также основанные на них постоянные способы поведения в тех или иных ситуациях. Две составляющие системы поддержания структуры семьи: генетическая и система комплиментарных ролей. Семья (супружество + родительство + родство и общесемейная деятельность) и семейная группа. Семейный образ жизни как форма существования современного человека. Структура и содержание семейного образа жизни.
	Социально-психологическая модель семейных отношений	Современная модель семьи, ее особенности.
2. Проблема отношения полов и семейного общения. Специфика семейных (супружеских) отношений. Психология эмоциональных отношений в семье.		
2.1	Проблема отношения полов в семье	Профили брака, типы супружеских отношений. Взаимная любовь как основа успешного супружества. Доверие, забота, привязанность, уважение и ответственность как основа искусства любви. Взаимное понимание, взаимное согласие, безусловное принятие, взаимное удовлетворение потребностей как условие успеха супружеской жизни. Закономерности и формы супружеского взаимодействия.
2.2	Проблемы семейного общения	Предпосылки и причины супружеских конфликтов: установки, эмоции, стереотипы. Деструктивные способы общения между супругами: эгоцентризм, блокировка удовлетворения потребностей партнера, снижение его возможностей самореализации и уровня самоуважения. Семейный конфликт как экстраполяция внутреннего конфликта между стремлением личности отстаивать свою собственную позицию и стремлением соответствовать или противостоять требованиям и нормам социума. Семейные конфликты и стратегии их разрешения. Психологическая совместимость супругов.
2.3	Специфика семейных (супружеских) отношений	Факторы, положительно влияющие на брачно-семейные отношения. Коммуникативная культура и межличностное общение в семье. Супружеское согласие и успешное родительство как детерминанты семейного благополучия. Групповая сплоченность и психологические механизмы интеграции семьи: единство ценностно-смысловой сферы, эмоциональная идентификация с семьей и общность семейной судьбы.
2.4	Психология эмоциональных отношений в семье	Нормально функционирующая семья как семья, которая ответственно выполняет свои задачи, вследствие чего удовлетворяются основные потребности и обеспечивается жизнедеятельность

		<p>семьи в целом и каждого ее члена в отдельности. Дисфункциональная семья как семья, в которой нарушена одна или несколько функций, вследствие чего полноценного удовлетворения потребностей членов семьи не происходит. Основные различия нормально функционирующих и дисфункциональных семей. Понятия: «симбиоз», «конфлуэнция». Типология дисфункциональных семей. Теория семейных систем М. Боуэна. Типология семей по критерию частоты, глубины и характера выраженности конфликтов: конфликтные, проблемные, невротические. Анализ стратегий разрешения конфликта (Дж. Г. Скотт). Модель «семейного совета» Т. Гордона как стратегия разрешения конфликта в семье.</p>
<p>3. Детско-родительские отношения. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Принципы и методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.</p>		
3.1	Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни	<p>Взаимодействие прародительских и супружеских пар. Детско-родительские отношения в семье. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Факторы родительского отношения: принятие-отвержение, автономия-контроль. Типологии родительских отношений по Э. Г. Эйдемиллеру, по А. С. Спиваковской, А. Я. Варга.</p>
3.2	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	<p>Роль кризисных ситуаций в динамике развития семейных систем. Понятие семейного кризиса. Типология нормативных и ненормативных стрессоров и кризисных ситуаций. Их источники, причины, особенности протекания, последствия.</p>
3.3	Развод и повторный брак	<p>Причины и мотивы разводов. Психологические проблемы повторных браков.</p>
3.4	Принципы консультативной работы с семьей. Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла	<p>Психологическое просвещение родителей, особенности работы с ними в психологическом консультировании. Техники семейного консультирования.</p>
3.5	Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье	<p>Современные концепции супружеской терапии. Выделение психотерапии семьи в самостоятельную область психотерапевтической практики. Динамический подход, системный подход в семейной терапии. Три действия терапевта по сбору информации о семейной истории. Процесс оказания психологической помощи семье: осознание причин жизненных затруднений; развитие ценностного отношения к себе, другим и миру в целом; овладение конструктивной стратегией жизни. Особенности работы с семьей в психологической диагностике.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений, характеристика и функционально-ролевая структура семейных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Проблема отношения полов и семейного общения. Специфика семейных (супружеских) отношений. Психология эмоциональных отношений в семье.	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Детско-родительские отношения. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Принципы и методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.	Опрос, информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты

1. К задачам, стоящим перед семейной психологией, относятся:
 - а) выявление тех или иных мотивов вступления в брак;
 - б) установление причин семейного неблагополучия;
 - в) определение способности человека приспособиться к внутрисемейной ситуации;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.

2. Методика семейной генограммы используется при исследовании:
 - а) семейной истории;
 - б) семейной структуры;
 - в) детско-родительского общения.

3. Психофизиологическая совместимость супругов чаще всего оценивается при помощи:
 - а) опросника Айзенка;
 - б) семейной социогаммы;
 - в) рисунка семьи;
 - г) генограммы.

4. Способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства:
 - а) ценности семьи;
 - б) нормы семьи;
 - в) функции семьи;
 - г) динамика семьи.

5. Современная семья утратила ... функцию:
 - а) охранительную;
 - б) репродуктивную;
 - в) коммуникативную;
 - г) психотерапевтическую.

6. Какое из перечисленных условий является решающим условием успешности брака:
 - а) совместная жизнь до вступления в брак;
 - б) открытое обсуждение партнерами своих взглядов, идей и будущих семейных привязанностей;
 - в) эмоциональная зависимость друг от друга;
 - г) подписание брачного контракта, в котором оговариваются обязанности обоих партнеров.

7. Опыт общения с другим полом приобретает на этапе:
 - а) добрачного общения;
 - б) «медового месяца»;
 - в) молодой семьи.

8. Если муж и жена не понимают друг друга, не могут длительное время общаться друг с другом, то это говорит о несовместимости:
 - а) физической;
 - б) сексуальной;
 - в) интеллектуальной.

9. Семейные отношения складываются более благоприятно, когда психологические каче-

ства супругов (характеры, темпераменты, и др.):

- а) соответствуют друг другу;
- б) являются одинаковыми;
- в) существенно различаются.

10. Согласно ... подходу к воспитанию, родители, воспитывая ребенка должны, использовать разнообразную систему поощрений и наказаний:

- а) психоаналитическому;
- б) бихевиористическому;
- в) гуманистическому.

11. В ... основной задачей семьи является формирование человека как уникальной личности, в которой главное - устремленность в будущее, способность ребенка быть свободным и ответственным за себя и окружающий мир:

- а) психоаналитической модели семейного воспитания;
- б) бихевиористической модели семейного воспитания;
- в) гуманистической модели семейного воспитания;
- г) модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития».

12. Методом психологии семьи, позволяющим выявить особенности общения родителей с ребенком в естественных для них условиях, является:

- а) наблюдение;
- б) изучение продуктов деятельности;
- в) анкетирование;
- г) изучение продуктов деятельности.

13. Установите соответствие между понятием и определением:

- А) Психологическая адаптация
- Б) Духовная адаптация
- В) Ролевая адаптация
- Г) Сексуальная адаптация

- 1) Согласование сексуальной стороны совместной жизни супругов
- 2) Согласование и изменение представлений в зависимости от ролевых ожиданий
- 3) Познание внутреннего Я партнера, его привычек, особенностей характера
- 4) Согласование и изменение духовных

14. Соотнесите модели детско-родительских отношений и их авторов:

- А) Психоаналитическая модель
- Б) Бихевиористическая модель
- В) Гуманистическая модель
- 1) А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс
- 2) Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм
- 3) Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура

15. Установите соответствие между стилем родительского поведения и его характеристикой:

- А) Авторитетный стиль
- Б) Авторитарный стиль
- В) Либеральный стиль
- Г) Индифферентный стиль

- 1) Высокий уровень контроля родителей за детьми и поощрение общения и обсуждение в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка

- 2) Низкий уровень контроля родителей за поведением детей и отсутствие теплоты в отношениях с ними
- 3) Низкий уровень контроля и теплые отношения
- 4) Высокий уровень контроля, холодные отношения с детьми.

16. Вова Т., 8 лет. К психологу обратилась мама мальчика с просьбой показать «развивающие игры» и «позаниматься» с ребенком, так как он не усваивает школьную программу. Мама объясняет неуспеваемость ребенка отсутствием индивидуального подхода со стороны учительницы и своей занятостью. Из беседы с матерью стало известно, что ребенок родился в срок, но отставал в психофизическом развитии: сидеть начал к 8 мес., ходить - в 1,5 года, отдельные слова появились в 2 года. Детский сад ребенок не посещал, воспитывался в селе у бабушки. В школу пошел не подготовленным: не знал букв, не владел навыками счета. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет в пределах 5 с использованием наглядного материала. При психологическом обследовании отмечается недостаточность объема и переключаемое внимания. Работоспособность равномерно низкая. Механическое запоминание затруднено. Осмысление и опосредование не улучшает результаты. Мышление конкретное. Испытуемому доступно установление связи и последовательности событий в серии из 2-3 картин. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативным и наглядным признакам. Понимание скрытого смысла «нелепиц» недоступно. Мелкая моторика не развита, при выполнении графических проб - рисунок на уровне «головонога». Оказание помощи, дополнительные инструкции существенно не влияют на результаты.

Контрольный вопрос: В консультации какого специалиста нуждается ребенок?

Варианты ответов:

- а) психолога
- б) дефектолога
- в) психиатра
- г) психотерапевта.

17. Вася Л., 7 лет. К психологу обратилась мать Васи с просьбой о коррекционно-консультативной помощи. Вася родился, рос и развивался нормально, ходить и говорить начал своевременно. Две недели назад Вася был свидетелем сцены - пьяный отец ломал мебель, бил мать, громко ругался. Отец не страдает алкоголизмом, ситуация была единичной. Однако у ребенка появился страх темноты, одиночества, «страшного дядьки». В присутствии отца ребенок молчит, скован. При психологическом обследовании мальчик вступает в контакт постепенно, но затем охотно играет, справляется со всеми заданиями. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - в границах возрастной нормы. Самооценка адекватная. Ребенок не уверен в положительном к нему отношении со стороны отца. При выполнении проективных методик отмечается высокая тревожность, фрустрированность.

Контрольный вопрос: Какие формы психологической коррекции можно предложить?

Варианты ответов:

- а) игровая терапия
- б) арттерапия
- в) недирективная игровая коррекция
- г) сюжетно-ролевые игры.

Типовые вопросы

1. Институт семьи как важнейший посредник личности и общества.

2. Влияние социальных изменений на развитие института семьи.
3. Основные функции семьи.
4. Основные методологические подходы к изучению семьи.
5. Социально-психологическая традиция в исследовании семьи. Русская традиция в исследовании семьи.
6. Структура семьи и системы ее поддержания. Представления о семье как о системе.
7. Основные характеристики семейной структуры на основе взглядов системной семейной психотерапии.
8. психотерапии.
9. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
10. Становление и динамика семейных отношений.
11. Выбор брачного партнера. Теория фильтров «побуждения»-«достоинства»-«роль».
12. Основные детерминанты родительской семьи, оказывающие влияние на вновь создаваемую семью.
13. Понятие здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.
14. Типология родительских отношений по Э.Г. Эйдемиллеру.
15. М.Типология родительских отношений по А.С. Спиваковской.
16. Типология родительских отношений по А.Я. Варга.
17. Типичные проблемы, возникающие в семье в связи с рождением первенца.
18. Изменение роли и позиции ребенка в зависимости от количества детей в семье.
19. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
20. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
21. Супружеские конфликты и их профилактика.
22. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
23. Представления о семье в концепции К. Роджерса.
24. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, П. Вацлавик).
25. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
26. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
27. Функции семьи, семейные роли и их характеристики. Жизненный цикл семьи.
28. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
29. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
30. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
31. Нарушения механизмов интеграции семьи.
32. Поведенческие модели работы с семьей.
33. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
34. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
35. Семья как источник психической травматизации личности.
36. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений.
37. Современная семья и ее особенности.
38. Подготовка молодежи к семейной жизни.
39. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
40. Процесс оказания психологической помощи семье.
41. Сбор информации о семейной истории, интервью по генограмме.
42. Консультативные техники семейной терапии.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

Настя З., 10 лет. В психологическую консультацию обратилась мать девочки с просьбой в коррекции поведения и характера. Девочка росла и развивалась нормально, в школу пошла вовремя, успевает на «4» и «5». Маму беспокоит то, что девочка недостаточно общается с отчимом, временами вспыльчива, раздражительна. Мать развелась с отцом девочки 8 лет назад, с тех пор мать и дочь жили вдвоем. Год назад мать вышла замуж. Отчим не злоупотребляет алкоголем, старается помочь в доме, хорошо относится к девочке. Настя с трудом адаптируется к новой семейной ситуации. При психологическом обследовании отмечается нормальная работоспособность. Память и внимание - высокая норма. Мышление логично, последовательно, с опорой на существенные признаки. Самооценка дифференцирована, девочка отмечает у себя повышенную вспыльчивость, раздражительность в течение последнего года. Настя осознает, что ее отношение к отчиму не совсем оправдано, но когда она слышит какие-то его замечания, то у нее возникает непреодолимое желание ответить грубостью. Девочка хотела бы получить психологическую помощь для коррекции этого стиля поведения, нормализации своего самочувствия.

Контрольный вопрос: Нуждается ли девочка в психологической коррекции?

Задача 2.

Аня Б., 8 лет. К психологу обратилась учительница младших классов с просьбой помочь в воспитании Ани. Девочка пришла в школу с низким запасом знаний, сразу была направлена в класс повышенного педагогического внимания. Во время учебы в 1-м классе освоила навыки чтения, счета, письма. Однако Аня дома почти не готовит домашних заданий, приходит в школу в грязном платье, иногда одета не по сезону. Несколько раз лицо было со следами побоев. Настроение у ребенка подавленное, часто плачет, не хочет идти домой. Родители по вызову в школу и на родительские собрания не приходят, а когда учительница попыталась прийти к ним домой, они дверь не открыли и ответили ей нецензурной бранью. При психологическом обследовании девочки отмечается незначительная педагогическая запущенность, других нарушений развития не обнаружено. Выражена резко заниженная самооценка, уверенность в негативном к себе отношении со стороны родителей («бьют, выгоняют из дома») и сверстников («смеются надо мной»), при адекватной оценке отношения учительницы и психолога. Отмечается выраженная эмоциональная лабильность с преобладанием депрессивного фона настроения. На переданное психологом письменное приглашение родителям зайти в школу они не отреагировали.

Контрольный вопрос: В чем возможная причина состояния девочки?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения,

их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1). Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2). Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная

часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4). Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным

целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5). Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при

решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6). Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7). Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает

полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8). Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9). Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-

69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>
2. Коваленко С.В. Психология семьи и родительства : практикум / Коваленко С.В.. — Нижневартовск : Нижневартровский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130276.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Леопольд, Сонди Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Сонди Леопольд ; перевод В. И. Николаев. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 555 с. — ISBN 3-456-30513-3, 5-89353-136-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88343.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609–624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
2. Консультативная психология и психотерапия/: Московский государственный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную

информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Семейная психология и семейное консультирование

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Определяет правила работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (семьи), стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы. УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-4	Способен применять современные методы, разные виды и формы психологического	ПК-4.1. Владеет приемами работы с семьей с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи в соответствии с семейными проблемами и их особенностями.

консультирования и психотерапии в работе с семьей.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3.		
	<ul style="list-style-type: none"> - задачи, основные направления и методы работы с семьей; - нарушения функционирования семьи на различных этапах ее развития; - различные виды психологического вмешательства при работе с различными задачами и проблемами семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик семьи в системе взаимодействия; - анализировать данные психологического обследования в конкретной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования в семейной психологии.
	УК-4.		
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общее содержание современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - уметь применять коммуникативные технологии в работе с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыком использования современных коммуникативных технологий в работе с семьей, а также для профессионального взаимодействия.
	ПК-4.		
	<ul style="list-style-type: none"> - виды психологического вмешательства; - программы психологического вмешательства с учетом социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - разрабатывать программы вмешательства с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - владеть приемами

	демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик семьи и в соответствии с задачами профилактики, реабилитации и развития семей, нуждающихся в психологической помощи.	психологических характеристик семьи.	моделирования программ вмешательства с учетом психологических характеристик семьи.
--	--	--------------------------------------	--

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые вопросы

1. Институт семьи как важнейший посредник личности и общества.
2. Влияние социальных изменений на развитие института семьи.
3. Основные функции семьи.
4. Основные методологические подходы к изучению семьи.
5. Социально-психологическая традиция в исследовании семьи. Русская традиция в исследовании семьи.
6. Структура семьи и системы ее поддержания. Представления о семье как о системе.
7. Основные характеристики семейной структуры на основе взглядов системной семейной психотерапии.
8. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
9. Становление и динамика семейных отношений.
10. Выбор брачного партнера. Теория фильтров «побуждения»-«достоинства»-«роль».
11. Основные детерминанты родительской семьи, оказывающие влияние на вновь создаваемую семью.
12. Понятие здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.
13. Типология родительских отношений по Э.Г. Эйдемиллеру.
14. М.Типология родительских отношений по А.С. Спиваковской.
15. Типология родительских отношений по А.Я. Варга.
16. Типичные проблемы, возникающие в семье в связи с рождением первенца.
17. Изменение роли и позиции ребенка в зависимости от количества детей в семье.
18. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
19. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
20. Супружеские конфликты и их профилактика.
21. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
22. Представления о семье в концепции К. Роджерса.
23. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, П. Вацлавик).
24. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
25. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
26. Функции семьи, семейные роли и их характеристики. Жизненный цикл семьи.
27. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы

семейной жизни.

29. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
30. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
31. Нарушения механизмов интеграции семьи.
32. Поведенческие модели работы с семьей.
33. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
34. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
35. Семья как источник психической травматизации личности.
36. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений.
37. Современная семья и ее особенности.
38. Подготовка молодежи к семейной жизни.
39. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
40. Процесс оказания психологической помощи семье.
41. Сбор информации о семейной истории, интервью по генограмме.
42. Консультативные техники семейной терапии.

Тесты

1. К задачам, стоящим перед семейной психологией, относятся:
 - а) выявление тех или иных мотивов вступления в брак;
 - б) установление причин семейного неблагополучия;
 - в) определение способности человека приспособиться к внутрисемейной ситуации;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
2. Методика семейной генограммы используется при исследовании:
 - а) семейной истории;
 - б) семейной структуры;
 - в) детско-родительского общения.
3. Психофизиологическая совместимость супругов чаще всего оценивается при помощи:
 - а) опросника Айзенка;
 - б) семейной социограммы;
 - в) рисунка семьи;
 - г) генограммы.
4. Способность семьи удовлетворять определенные потребности самих членов семьи, а также определенные потребности общества и государства:
 - а) ценности семьи;
 - б) нормы семьи;
 - в) функции семьи;
 - г) динамика семьи.
5. Современная семья утратила ... функцию:
 - а) охранительную;
 - б) репродуктивную;
 - в) коммуникативную;
 - г) психотерапевтическую.
6. Какое из перечисленных условий является решающим условием успешности брака:
 - а) совместная жизнь до вступления в брак;
 - б) открытое обсуждение партнерами своих взглядов, идей и будущих семейных

привязанностей:

- в) эмоциональная зависимость друг от друга;
- г) подписание брачного контракта, в котором оговариваются обязанности обоих партнеров.

7. Опыт общения с другим полом приобретает на этапе:

- а) добрачного общения;
- б) «медового месяца»;
- в) молодой семьи.

8. Если муж и жена не понимают друг друга, не могут длительное время общаться друг с другом, то это говорит о несовместимости:

- а) физической;
- б) сексуальной;
- в) интеллектуальной.

9. Семейные отношения складываются более благоприятно, когда психологические качества супругов (характеры, темпераменты, и др.):

- а) соответствуют друг другу;
- б) являются одинаковыми;
- в) существенно различаются.

10. Согласно ... подходу к воспитанию, родители, воспитывая ребенка должны, использовать разнообразную систему поощрений и наказаний:

- а) психоаналитическому;
- б) бихевиористическому;
- в) гуманистическому.

11. В ... основной задачей семьи является формирование человека как уникальной личности, в которой главное - устремленность в будущее, способность ребенка быть свободным и ответственным за себя и окружающий мир:

- а) психоаналитической модели семейного воспитания;
- б) бихевиористической модели семейного воспитания;
- в) гуманистической модели семейного воспитания;
- г) модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития».

12. Методом психологии семьи, позволяющим выявить особенности общения родителей с ребенком в естественных для них условиях, является:

- а) наблюдение;
- б) изучение продуктов деятельности;
- в) анкетирование;
- г) изучение продуктов деятельности.

13. Тип семейного воспитания и причины, закрепившие его в семье, можно установить с помощью:

- а) опросника «Анализ семейных взаимоотношений»;
- б) семейной генограммы;
- в) семейной социогаммы.

13. Дети вырастают социально адаптированными, способными к самоконтролю, обладают высокой самооценкой при ... стиле родительского поведения:

- а) авторитетном;
- б) авторитарном;

- в) либеральном;
- г) индифферентном.

14. Общая задача социального воспитания - содействие развитию ... ребенка:

- а) активности;
- б) интеллекта;
- в) эмоциональности.

15. В наибольшей степени в социальной поддержке нуждаются ... семьи:

- а) зрелые;
- б) псевдоблагополучные;
- в) проблемные.

Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

1. Установите соответствие между понятием и определением:

- А) Психологическая адаптация
 - Б) Духовная адаптация
 - В) Ролевая адаптация
 - Г) Сексуальная адаптация
- 1) Согласование сексуальной стороны совместной жизни супругов
 - 2) Согласование и изменение представлений в зависимости от ролевых ожиданий
 - 3) Познание внутреннего Я партнера, его привычек, особенностей характера
 - 4) Согласование и изменение духовных

2. Соотнесите модели детско-родительских отношений и их авторов:

- А) Психоаналитическая модель
 - Б) Бихевиористическая модель
 - В) Гуманистическая модель
- 1) А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс
 - 2) Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм
 - 3) Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура

3. Установите соответствие между стилем родительского поведения и его характеристикой:

- А) Авторитетный стиль
 - Б) Авторитарный стиль
 - В) Либеральный стиль
 - Г) Индифферентный стиль
- 1) Высокий уровень контроля родителей за детьми и поощрение общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка
 - 2) Низкий уровень контроля родителей за поведением детей и отсутствие теплоты в отношениях с ними
 - 3) Низкий уровень контроля и теплые отношения
 - 4) Высокий уровень контроля, холодные отношения с детьми.

4. Вова Т., 8 лет. К психологу обратилась мама мальчика с просьбой показать «развивающие игры» и «позаниматься» с ребенком, так как он не усваивает школьную программу. Мама объясняет неуспеваемость ребенка отсутствием индивидуального подхода со стороны учительницы и своей занятостью. Из беседы с матерью стало известно, что ребенок родился в срок, но отставал в психофизическом развитии: сидеть начал к 8 мес., ходить - в 1,5 года, отдельные слова появились в 2 года. Детский сад ребенок не посещал, воспитывался в селе у бабушки. В школу пошел не под-

готовленным: не знал букв, не владел навыками счета. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет в пределах 5 с использованием наглядного материала. При психологическом обследовании отмечается недостаточность объема и переключаемое внимания. Работоспособность равномерно низкая. Механическое запоминание затруднено. Осмысление и опосредование не улучшает результаты. Мышление конкретное. Испытуемому доступно установление связи и последовательности событий в серии из 2-3 картин. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативным и наглядным признакам. Понимание скрытого смысла «нелепиц» недоступно. Мелкая моторика не развита, при выполнении графических проб - рисунок на уровне «головонога». Оказание помощи, дополнительные инструкции существенно не влияют на результаты.

Контрольный вопрос: В консультации какого специалиста нуждается ребенок?

Варианты ответов:

- а) психолога
- б) дефектолога
- в) психиатра
- г) психотерапевта.

5. Вася Л., 7 лет. К психологу обратилась мать Васи с просьбой о коррекционно-консультативной помощи. Вася родился, рос и развивался нормально, ходить и говорить начал своевременно. Две недели назад Вася был свидетелем сцены - пьяный отец ломал мебель, бил мать, громко ругался. Отец не страдает алкоголизмом, ситуация была единичной. Однако у ребенка появился страх темноты, одиночества, «страшного дядьки». В присутствии отца ребенок молчит, скован. При психологическом обследовании мальчик вступает в контакт постепенно, но затем охотно играет, справляется со всеми заданиями. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - в границах возрастной нормы. Самооценка адекватная. Ребенок не уверен в положительном к нему отношении со стороны отца. При выполнении проективных методик отмечается высокая тревожность, фрустрированность.

Контрольный вопрос: Какие формы психологической коррекции можно предложить?

Варианты ответов:

- а) игровая терапия
- б) арттерапия
- в) недирективная игровая коррекция
- г) сюжетно-ролевые игры.

Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

Задача 1.

Настя З., 10 лет. В психологическую консультацию обратилась мать девочки с просьбой в коррекции поведения и характера. Девочка росла и развивалась нормально, в школу пошла вовремя, успевает на «4» и «5». Маму беспокоит то, что девочка недостаточно общается с отчимом, временами вспыльчива, раздражительна. Мать развелась с отцом девочки 8 лет назад, с тех пор мать и дочь жили вдвоем. Год назад мать вышла замуж. Отчим не злоупотребляет алкоголем, старается помочь в доме, хорошо относится к девочке. Настя с трудом адаптируется к новой семейной ситуации. При психологическом обследовании отмечается нормальная работоспособность. Память и внимание - высокая норма. Мышление логично, последовательно, с опорой на существенные признаки. Самооценка дифференцирована, девочка отмечает у себя повышенную вспыльчивость, раздражительность в течение последнего года. Настя

осознает, что ее отношение к отчиму не совсем оправдано, но когда она слышит какие-то его замечания, то у нее возникает непреодолимое желание ответить грубостью. Девочка хотела бы получить психологическую помощь для коррекции этого стиля поведения, нормализации своего самочувствия.

Контрольный вопрос: Нуждается ли девочка в психологической коррекции?

Задача 2.

Аня Б., 8 лет. К психологу обратилась учительница младших классов с просьбой помочь в воспитании Ани. Девочка пришла в школу с низким запасом знаний, сразу была направлена в класс повышенного педагогического внимания. Во время учебы в 1-м классе освоила навыки чтения, счета, письма. Однако Аня дома почти не готовит домашних заданий, приходит в школу в грязном платье, иногда одета не по сезону. Несколько раз лицо было со следами побоев. Настроение у ребенка подавленное, часто плачет, не хочет идти домой. Родители по вызову в школу и на родительские собрания не приходят, а когда учительница попыталась прийти к ним домой, они дверь не открыли и ответили ей нецензурной бранью. При психологическом обследовании девочки отмечается незначительная педагогическая запущенность, других нарушений развития не обнаружено. Выражена резко заниженная самооценка, уверенность в негативном к себе отношении со стороны родителей («бьют, выгоняют из дома») и сверстников («смеются надо мной»), при адекватной оценке отношения учительницы и психолога. Отмечается выраженная эмоциональная лабильность с преобладанием депрессивного фона настроения. На переданное психологом письменное приглашение родителям зайти в школу они не отреагировали.

Контрольный вопрос: В чем возможная причина состояния девочки?

Задача 3.

Вова Т., 8 лет. К психологу обратилась мама мальчика с просьбой показать «развивающие игры» и «позаниматься» с ребенком, так как он не усваивает школьную программу. Мама объясняет неуспеваемость ребенка отсутствием индивидуального подхода со стороны учительницы и своей занятостью. Из беседы с матерью стало известно, что ребенок родился в срок, но отставал в психофизическом развитии: сидеть начал к 8 мес., ходить - в 1,5 года, отдельные слова появились в 2 года. Детский сад ребенок не посещал, воспитывался в селе у бабушки. В школу пошел не подготовленным: не знал букв, не владел навыками счета. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет в пределах 5 с использованием наглядного материала. При психологическом обследовании отмечается недостаточность объема и переключаемое внимание. Работоспособность равномерно низкая. Механическое запоминание затруднено. Осмысление и опосредование не улучшает результаты. Мышление конкретное. Испытуемому доступно установление связи и последовательности событий в серии из 2-3 картин. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативным и наглядным признакам. Понимание скрытого смысла «нелепиц» недоступно. Мелкая моторика не развита, при выполнении графических проб - рисунок на уровне «головонога». Оказание помощи, дополнительные инструкции существенно не влияют на результаты.

Контрольный вопрос: В консультации какого специалиста нуждается ребенок?

Задача 4.

Вася Л., 7 лет. К психологу обратилась мать Васи с просьбой о коррекционно-консультативной помощи. Вася родился, рос и развивался нормально, ходить и говорить начал своевременно. Две недели назад Вася был свидетелем сцены - пьяный отец ломал мебель, бил мать, громко ругался. Отец не страдает алкоголизмом, ситуация была

единичной. Однако у ребенка появился страх темноты, одиночества, «страшного дядьки». В присутствии отца ребенок молчит, скован. При психологическом обследовании мальчик вступает в контакт постепенно, но затем охотно играет, справляется со всеми заданиями. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - в границах возрастной нормы. Самооценка адекватная. Ребенок не уверен в положительном к нему отношении со стороны отца. При выполнении проективных методик отмечается высокая тревожность, фрустрированность.

Контрольный вопрос: Какие формы психологической коррекции можно предложить?

Задача 5.

Отец 15-летнего мальчика жаловался на трусость и робость своего сына. Отмечал, что эти качества были в нем с самого раннего детства. Отец давно пытался бороться с ними. Он заставлял мальчика преодолевать свой страх - бросал в воду на глубоком месте, чтобы научить плавать», посылал одного вечером в лес. Мальчик в этих случаях боялся, плакал, но отец настаивал, воспитывал в нем «мужчину». Несмотря на эти воздействия, мальчик оставался нерешительным и боязливым. Он так и не научился преодолевать свои страхи, более того, с годами они усиливались. Бороться со страхами и робостью сына как-то иначе отец не пробовал, ему это не приходило в голову.

Контрольный вопрос: О каком стиле воспитания идет речь.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Институт семьи как важнейший посредник личности и общества.
2. Влияние социальных изменений на развитие института семьи.
3. Основные функции семьи.
4. Основные методологические подходы к изучению семьи.
5. Социально-психологическая традиция в исследовании семьи. Русская традиция в исследовании семьи.
6. Структура семьи и системы ее поддержания. Представления о семье как о системе.
7. Основные характеристики семейной структуры на основе взглядов системной семейной психотерапии.
8. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
9. Становление и динамика семейных отношений.
10. Выбор брачного партнера. Теория фильтров «побуждения»-«достоинства»-«роль».
11. Основные детерминанты родительской семьи, оказывающие влияние на вновь создаваемую семью.
12. Понятие здоровой и дисфункциональной семейной системы. Десять признаков здоровой семьи по В. Сатир.
13. Типология родительских отношений по Э.Г. Эйдемиллеру.
14. М. Типология родительских отношений по А.С. Спиваковской.
15. Типология родительских отношений по А.Я. Варга.
16. Типичные проблемы, возникающие в семье в связи с рождением первенца.
17. Изменение роли и позиции ребенка в зависимости от количества детей в семье.
18. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
19. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
20. Супружеские конфликты и их профилактика.
21. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
22. Представления о семье в концепции К. Роджерса.

23. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, П. Вацлавик).
24. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
25. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
26. Функции семьи, семейные роли и их характеристики. Жизненный цикл семьи.
27. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
28. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
29. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
30. Нарушения механизмов интеграции семьи.
31. Поведенческие модели работы с семьей.
32. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
33. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
34. Семья как источник психической травматизации личности.
35. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений.
36. Современная семья и ее особенности.
37. Подготовка молодежи к семейной жизни.
38. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.
39. Процесс оказания психологической помощи семье.
40. Сбор информации о семейной истории, интервью по генограмме.
41. Консультативные техники семейной терапии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при

проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.