

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Гендерная психология**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**Москва**  
**2023**

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7
Профессиональные		ПК-5

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.2.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>УК-5.3.</b> Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>ОПК-7.1.</b> Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. <b>ОПК-7.2.</b> Проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.	<p><b>ПК-5.1.</b> Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p>
------	---	---

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и теоретические основы гендерной психологии;</li> <li>- способы и методы самостоятельного поиска литературы по гендерной психологии;</li> <li>- социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей;</li> <li>- особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы;</li> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность;</li> <li>- взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с научной литературой по гендерной психологии;</li> <li>- навыками совершенствования способности преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, гендерные барьеры для взаимодействия.</li> </ul>

	и гендерных особенностей личности.	толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные и гендерные различия.	
ОПК-7.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические принципы и категории гендерной психологии;</li> <li>- историю гендерной психологии;</li> <li>- основные методы и возможности клинико-психологического исследования в области гендерной психологии;</li> <li>- основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем гендерной психологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять психологические проблемы</li> <li>- использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;</li> <li>- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов с целью их понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с литературой по гендерной проблематике;</li> <li>- основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.</li> <li>- навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.</li> </ul>
ПК-5.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание проблематики гендерной психологии;</li> <li>- области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;</li> <li>- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять гендерные аспекты психологических проблем;</li> <li>- учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;</li> <li>- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом гендерной психологии;</li> <li>- навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>- навыками рефлексивного анализа;</li> <li>- технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности с учетом особенностей социальной ситуации развития;</li> <li>- психотерапевтическим</li> </ul>

	психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности; - специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей гендерного поведения.	коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи.	и приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными категориями клиентов.
--	---	---	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части блока «ФТД. Факультативные дисциплины» учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Межкультурная коммуникация», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология личности», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Семейная психология и семейное консультирование» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	1/36	1/36	1/36
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	12	8	8
Занятия семинарского типа	12	8	8
Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b> / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>11,9</b>	<b>19,9</b>	<b>19,9</b>

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

### 6.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПР\ЛБ	СЕМ	
1.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии.	18	6	6		6
2.	Гендерные стереотипы. Гендерная социализация.	17,9	6	6		5,9
	Промежуточная аттестация:					0,1
	<b>Итого:</b>					<b>36</b>

### 6.1.2.Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПР\ЛБ	СЕМ	
3.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии.	18	4	4		10
4.	Гендерные стереотипы. Гендерная социализация.	17,9	4	4		9,9
	Промежуточная аттестация:					0,1
	<b>Итого:</b>					<b>36</b>

### 6.1.3.Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПР\ЛБ	СЕМ	
5.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии.	18	4	4		10
6.	Гендерные стереотипы. Гендерная социализация.	17,9	4	4		9,9
	Промежуточная аттестация:					0,1
	<b>Итого:</b>					<b>36</b>

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1.Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
<b>1. Базовые определения и понятия гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии.</b>		
1.1	Базовые определения и понятия гендерной психологии.	Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Биологические аспекты половой дифференциации. Понятия гендерная идентичность, расстройства гендерной идентичности.
1.2	Теории и концепции гендерной психологии	Зарубежные и отечественные теории и концепции гендерной психологии. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, А. Фейнгольд, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.). Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.). Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.). Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж.Хант, Дж. Бергер, Э.Игли, Т.В. Бендас и др.).
1.3	Половые и гендерные различия.	Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение.
1.4	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.	Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинополь, С.Л. Бем). Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.
<b>2. Гендерные стереотипы. Гендерная социализация.</b>		
2.1	Гендерные стереотипы.	Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов.

		Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.
2.2	Гендерная социализация.	Гендерная социализация. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Социокультурные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуникативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями.

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
<b>1. Базовые определения и понятия гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии.</b>		
1.1	Базовые определения и понятия гендерной психологии.	Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Биологические аспекты половой дифференциации. Понятия гендерная идентичность, расстройства гендерной идентичности.
1.2	Теории и концепции гендерной психологии	Зарубежные и отечественные теории и концепции гендерной психологии. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, А. Фейнгольд, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.). Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.). Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.). Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж.Хант, Дж. Бергер, Э.Игли, Т.В. Бендас и др.).
1.3	Половые и гендерные различия.	Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого



		поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение.
1.4	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.	Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинополь, С.Л. Бем). Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.
<b>2. Гендерные стереотипы. Гендерная социализация.</b>		
2.1	Гендерные стереотипы.	Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.
2.2	Гендерная социализация.	Гендерная социализация. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Социокультурные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуникативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями.

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
<b>1. Базовые определения и понятия гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии.</b>		
1.1	Базовые определения и понятия гендерной психологии.	Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Биологические аспекты половой дифференциации. Понятия гендерная идентичность, расстройства гендерной идентичности.
1.2	Теории и концепции гендерной психологии	Зарубежные и отечественные теории и концепции гендерной психологии. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, А. Фейнгольд, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.). Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.). Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.). Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж.Хант, Дж. Бергер, Э.Игли, Т.В. Бендас и др.).
1.3	Половые и гендерные различия.	Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение.
1.4	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.	Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинополь, С.Л. Бем). Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.
<b>2. Гендерные стереотипы. Гендерная социализация.</b>		
2.1	Гендерные стереотипы.	Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах

		мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.
2.2	Гендерная социализация.	Гендерная социализация. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Социокультурные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуникативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

2.	Гендерные стереотипы. Гендерная социализация.	Комплексное проблемно-аналитическое задание, творческие задания, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
----	---	--

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Типовые тесты**

1. Сколько этапов выделяют в истории гендерной психологии:

- А. три
- Б. четыре
- В. пять
- Г. шесть.

2. В каком году появился термин «гендер»:

- А. 1957
- Б. 1975
- В. 1876
- Г. 1978.

3. Ученый, утверждающий, что гендерные различия по доминантности и агрессивности могут быть связаны с половыми гормонами:

- А. Цукерман
- Б. Элис Игли
- В. З. Фрейд
- Г. Розабет Кентер.

4. Эволюционную концепцию дифференциации полов разработал:

- А. В. А. Геодакян
- Б. И. С. Клецина
- В. Я. Йорстад
- Г. С. Бэм.

5. Концепция токенизма в гендерной психологии предложена:

- А. В. А. Геодакян
- Б. И. С. Клециной
- В. Р. Кентер
- Г. Р. Баумейстер.

6. Теория социальных ролей была разработана:

- А. В. А. Геодакян
- Б. И. С. Клециной
- В. Элис Игли
- Г. С. Бэм.

7. Кто разработал теорию гендерного отбора лидеров, которая предполагает, что, люди вообще и в организациях в частности предъявляют различные требования по отношению к лидерам разного пола:

А. Э. Маккоби  
 Б. Дж. Боумэн  
 В. Элис Игли  
 Г. З. Фрейд.

8. Установите соответствие между концепцией гендерной психологии и автором:

А. Эволюционная концепция дифференциации полов	А. Розабет Кентер
Б. Концепция токенизма	Б. В. А. Геодакян
В. Теория социальных ролей	В. Дж. Боумэном
Г. Теория гендерного отбора лидеров	Г. Элис Игли

9. Установите соответствие этапов истории становления гендерной психологии и временных интервалов:

А. разработка соответствующих идей в русле философии	А. конец XIX— начало XXв.
Б. формирование предмета и разделов гендерной психологии	Б. 1950-1980-е гг.
В. «фрейдовский период», связанный с именем З. Фрейда и психоанализом	В. от античных времен до конца XIXв.
Г. начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий	Г. начало XXв. — 1930-е гг.

10. Равенство, подобие мужчин и женщин заключается в их сходстве как биологических существ, представителей человеческого рода: схожи многие органы, потребности и способности. Однако, как общественные существа они не равны, и это объясняется их врожденными характеристиками. Соответственно, различны и нормы поведения («добродетели»): для мужчины это — откровенность, прямота, добросовестность, самостоятельность суждений, правдивость, а для женщин: стыдливость, хитрость, кокетливость, учет мнений других людей, притворство. Он считал, что женщина обладает изящным и проницательным умом, поэтому она способна получить образование, причем не только в области того, как вести домашнее хозяйство и воспитывать детей. В брак и женщины и мужчины должны вступать по любви, и оба пола имеют равное право самостоятельно выбирать будущего супруга.

*Контрольный вопрос:* Кто из ученых проанализировал подобия и различия полов, высказал представление о различных нормах поведения для мужчин и женщин и о взаимоотношениях в браке на 1 этапе становления гендерной психологии.

*Варианты ответов:*

- а) Жан-Жак Руссо
- б) Иммануил Кант
- в) Аристотель Стагирит
- г) Платон.

11. Такой мужчина говорит, что ему нужна женщина, с которой было бы удобно, а не такая, какую он полюбит с первого взгляда. При знакомстве он прежде всего пытается узнать, умеете ли вы вести домашнее хозяйство, смотрит, удобно ли с вами строить совместную жизнь. Страстей и неожиданных поступков в вашей совместной жизни не будет. Пока вы даете партнеру все, что он от вас ждал - стабильность, материальную выгоду, - он вас любит. Но как только эта основа про-падает, следует разрыв. Такой

мужчина станет постоянно контролировать свои чувства и будет требовать от вас того же. Если вам нужны постоянные перемены, жажда новых ощущений и чувств - такие отношения явно не для вас.

*Контрольный вопрос:* О каком типе любовных стилей, разработанных К. и С. Хендрик, идет речь.

*Варианты ответов:*

- а) любовь-сторге
- б) любовь-прагма
- в) любовь-людус
- г) любовь-агапе.

### **Типовые вопросы**

1. Процесс становления пола человека. Соотношение понятий «пол биологический», «пол психологический», «гендер».
2. Половые различия в здоровье и демографии.
3. Стратификации полов в разных культурах.
4. Гендерные различия между мужчинами и женщинами.
5. Методы исследования в гендерной психологии в начале XX века.
6. История развития гендерной психологии за рубежом и в России.
7. Теория психоанализа о половых различиях.
8. Теория гендерной схемы С. Бем.
9. Психологические различия между мужчинами и женщинами.
10. Различия в интеллектуальных способностях у мужчин и женщин.
11. Гендерные различия в познавательных процессах.
12. Гендерные различия в агрессивности.
13. Стиль лидерства, руководства и гендерные различия.
14. Характеристика различных точек зрения по поводу женского лидерства (по Т.В. Бендас).
15. Гендерные различия в эмоциях и эмоциональности.
16. Образы мужчин и женщин в массовом сознании.
17. Представления о маскулинности и фемининности.
18. Гендерные стереотипы. Негативная роль гендерных стереотипов.
19. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин.
20. Содержание гендерной социализации. Основные механизмы социализации.
21. Гендерная идентификация как социальный феномен. Стадии гендерной идентификации.
22. Теории гендерной идентификации.
23. Нарушения гендерной идентичности.
24. Основные агенты гендерной социализации.
25. Факторы, влияющие на гендерную социализацию ребёнка.
26. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах развития.
27. Гендерные различия в свойствах личности.
28. Самооценка лиц мужского и женского пола.
29. Гендерные особенности мотивационной сферы.
30. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
31. Особенности общения, связанные с гендером.
32. Отношение к противоположному полу.
33. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
34. Гендерные различия в психосексуальном развитии и половом поведении.
35. Социально-психологич
36. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.

37. Представления о будущем супруге лиц разного пола.
38. Мужчины и женщины в семье.
39. Гендерные особенности супружеских и детско-родительских отношений.
40. Гендер и различные виды деятельности.

### Типовые ситуационные задачи

#### Задание 1.

В соответствии с традиционными представлениями предполагается, что женский труд должен носить исполнительский, обслуживающий характер, быть частью экспрессивной сферы деятельности. Женщины чаще всего работают в сфере торговли, здравоохранения, образования. Для мужчин возможна творческая и руководящая работа, их труд определяется в инструментальной сфере деятельности. В научной практике подобное распределение гендерных ролей подтверждалось концепцией взаимодополняемости полов Т. Парсонса, Р. Бейлза.

*Контрольный вопрос:* К какой группе гендерных стереотипов относится описанный стерео-тип.

*Варианты ответов:*

- а) стереотипы маскулинности-фемининности
- б) стереотипы содержания труда
- в) стереотипы о распределении семейных и профессиональных ролей
- г) ко всем группам стереотипов.

#### Задание 2.

На групповую динамику оказывает влияние пропорция представителей различных культурных категорий в группе (в частности, по гендерной и расовой принадлежности). В асимметричной группе ее члены, составляющие большинство по какому-то из указанных признаков, были названы доминантами, а те, кто количественно лишь символически был представлен в группе, — токенами (символами). В качестве последних, например, выступают 2-3 негра в школе для белых. Токены из-за своей малочисленности более заметны, более стереотипно воспринимаются, их характеристики преувеличиваются по сравнению с доминантами. Женщины в мужском деловом мире выступают в роли токенов. Отсюда разное восприятие мужчин и женщин в организациях.

*Контрольный вопрос:* Кем была предложена концепция токенизма в гендерной психологии.

*Варианты ответов:*

- а) Розабет Кентер
- б) Элис Игли
- в) З. Фрейдом
- г) И. С. Клециной.

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1). Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2). Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.



Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4). Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5). Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно

правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6). Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7). Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **8). Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9). Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **1.1 Основная учебная литература**

1. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98616.html>

#### **8.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / составители В. В. Ситникова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103850.html>
2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 307 с. — ISBN 978-5-394-01781-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85195.html>

#### **8.3. Периодические издания**

1. Фирсова Е. М. Особенности гендерных различий // Молодой ученый. — 2019 — №29. — С. 336-339. — URL <https://moluch.ru/archive/133/37027/>
2. Трухманова Е.Н., Яшина К.О. Развитие гендерных исследований в зарубежной

психологии // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 4. Ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/04/51509>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
2. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru) - бесплатная электронная Интернет библиотека.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

### 12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

## 13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и



семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

### **13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Гендерная психология**

<b>Направление подготовки</b>	<b>Психология</b>
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>магистр</b>

Москва  
2023

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-7
Профессиональные		ПК-5

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.2.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>УК-5.3.</b> Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны	<b>ОПК-7.1.</b> Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. <b>ОПК-7.2.</b> Проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

	здоровья и смежных с ней областей	
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.	<p><b>ПК-5.1.</b> Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и теоретические основы гендерной психологии;</li> <li>- способы и методы самостоятельного поиска литературы по гендерной психологии;</li> <li>- социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей;</li> <li>- особенности и закономерности протекания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы;</li> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность;</li> <li>- взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с научной литературой по гендерной психологии;</li> <li>- навыками совершенствования способности преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, гендерные барьеры для взаимодействия.</li> </ul>

	психических процессов, психических состояний и психических свойств и гендерных особенностей личности.	выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные и гендерные различия.	
ОПК-7.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические принципы и категории гендерной психологии;</li> <li>- историю гендерной психологии;</li> <li>- основные методы и возможности клинико-психологического исследования в области гендерной психологии;</li> <li>- основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем гендерной психологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять психологические проблемы</li> <li>- использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;</li> <li>- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов с целью их понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с литературой по гендерной проблематике;</li> <li>- основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.</li> <li>- навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.</li> </ul>
ПК-5.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание проблематики гендерной психологии;</li> <li>- области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;</li> <li>- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять гендерные аспекты психологических проблем;</li> <li>- учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;</li> <li>- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом гендерной психологии;</li> <li>- навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>- навыками рефлексивного анализа;</li> <li>- технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности с учетом особенностей социальной ситуации развития;</li> <li>- психотерапевтическими</li> </ul>

	<p>подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности;</li> <li>- специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей гендерного поведения.</li> </ul>	<p>стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи.</li> </ul>	<p>приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными категориями клиентов.</p>
--	--	--	---

### 3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

#### Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубину навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН О/НЕЗАЧТЕН	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</li> </ul>



	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

**Вопросы**

1. Процесс становления пола человека. Соотношение понятий «пол биологический», «пол психологический», «гендер».
2. Половые различия в здоровье и демографии.
3. Стратификации полов в разных культурах.
4. Гендерные различия между мужчинами и женщинами.
5. Методы исследования в гендерной психологии в начале XX века.
6. История развития гендерной психологии за рубежом и в России.
7. Теория психоанализа о половых различиях.
8. Теория гендерной схемы С. Бем.
9. Психологические различия между мужчинами и женщинами.
10. Различия в интеллектуальных способностях у мужчин и женщин.
11. Гендерные различия в познавательных процессах.
12. Гендерные различия в агрессивности.
13. Стиль лидерства, руководства и гендерные различия.
14. Характеристика различных точек зрения по поводу женского лидерства (по Т.В. Бендас).
15. Гендерные различия в эмоциях и эмоциональности.
16. Образы мужчин и женщин в массовом сознании.
17. Представления о маскулинности и фемининности.
18. Гендерные стереотипы. Негативная роль гендерных стереотипов.
19. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин.
20. Содержание гендерной социализации. Основные механизмы социализации.
21. Гендерная идентификация как социальный феномен. Стадии гендерной идентификации.
22. Теории гендерной идентификации.
23. Нарушения гендерной идентичности.
24. Основные агенты гендерной социализации.
25. Факторы, влияющие на гендерную социализацию ребёнка.
26. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах развития.
27. Гендерные различия в свойствах личности.
28. Самооценка лиц мужского и женского пола.
29. Гендерные особенности мотивационной сферы.
30. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
31. Особенности общения, связанные с гендером.
32. Отношение к противоположному полу.
33. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
34. Гендерные различия в психосексуальном развитии и половом поведении.
35. Социально-психологич
36. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.
37. Представления о будущем супруге лиц разного пола.

38. Мужчины и женщины в семье.

39. Гендерные особенности супружеских и детско-родительских отношений.

40. Гендер и различные виды деятельности.

## Тесты

1. Сколько этапов выделяют в истории гендерной психологии:

А. три

Б. четыре

В. пять

Г. шесть.

2. В каком году появился термин «гендер»:

А. 1957

Б. 1975

В. 1876

Г. 1978.

3. Ученый, утверждающий, что гендерные различия по доминантности и агрессивности могут быть связаны с половыми гормонами:

А. Цукерман

Б. Элис Игли

В. З. Фрейд

Г. Розабет Кентер.

4. Эволюционную концепцию дифференциации полов разработал:

А. В. А. Геодакян

Б. И. С. Клецина

В. Я. Йорстад

Г. С. Бэм.

5. Концепция токенизма в гендерной психологии предложена:

А. В. А. Геодакян

Б. И. С. Клециной

В. Р. Кентер

Г. Р. Баумейстер.

6. Теория социальных ролей была разработана:

А. В. А. Геодакян

Б. И. С. Клециной

В. Элис Игли

Г. С. Бэм.

7. Кто разработал теорию гендерного отбора лидеров, которая предполагает, что, люди во-обще и в организациях в частности предъявляют различные требования по отношению к лидерам разного пола:

А. Э. Маккоби

Б. Дж. Боумэн

В. Элис Игли

Г. З. Фрейд.

8. К каким теориям личности относится представление о гендерной идентичности

женщин и о нарциссизме:

- А. гендерных различий
- Б. гендерной социализации
- В. гендерных отношений
- Г. гендерной психологии лидерства.

9. Кто из представленных ученых определил 4 неформальных роли женщины: «мать», «соблазнительница», «игрушка-талисман», «железная леди»:

- А. Р. Кентер
- Б. З. Фрейд
- В. К. Хорни
- Г. А. Игли.

10. Что такое «гендерные стереотипы»:

- А. устойчивые для данного общества в данный исторический период представления о различиях между мужчиной и женщиной
- Б. система социальных стандартов, предписаний, которым человек должен соответствовать, чтобы его признали
- В. процесс усвоения норм и правил поведения в соответствии с культурными представлениями о роли мужчин и женщин в обществе
- Г. социально-психологические характеристики мужчин и женщин.

11. Что не является признаком патологического нарциссизма:

- А. тревога
- Б. ярко выраженный эгоцентризм
- В. любовь к животным
- Г. недостаток эмпатии.

12. С работами какого ученого связана теория гендерной социализации:

- А. З. Фрейд
- Б. Ш. Маркус
- В. К. Гиллман
- Г. Р. Бейлз.

13. С именем какого ученого связано понятие «архетип»:

- А.В. Зейгарник
- Б. К.Г. Юнг
- В. Адлер
- Г. А. Фрейд.

14. Какой из представленных видов феминизма доказывает физическое равенство или даже первенство женщин над мужчинами:

- А. амазон-феминизм
- Б. культурный феминизм
- В. радикальный феминизм
- Г. интеллектуальный феминизм.

15. Как переводится термин «гендер»:

- А. отношения
- Б. женщина
- В. пол
- Г. мужчина.

16. Какой из данных разделов не входит в структуру гендерной психологии:

- А. гендерная социализация
- Б. психология гендерных различий
- В. психология гендерных отношений
- Г. все из перечисленных разделов входят в структуру гендерной психологии.

17. Кто из ученых считал, что мужчина и женщина не равные существа, в семье у них разные обязанности и они не вмешиваются в дела друг друга:

- А. Аристотель
- Б. Платон
- В. И. Кант
- Г. Ж.Ж. Руссо.

18. Кто из представленных ученых разделял мужчину и женщину по характеру участия в политической жизни:

- А. Платон
- Б. Аристотель
- В. Шопенгауэр
- Г. И. Кант.

19. В какой стране впервые появилось слово «феминизм»:

- А. Россия
- Б. Франция
- В. Германия
- Г. США.

20. Кто выделил 3 типа людей с различной гендерной идентичностью: с преобладанием фемининных характеристик; с преобладанием маскулиных характеристик; с преобладанием андрогенных характеристик:

- А. Ш. Гилман
- Б. С. Бэм
- В. М. Кляйн
- Г. Э. Эриксон.

Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

1. Установите соответствие между концепцией гендерной психологии и автором:

А. Эволюционная концепция дифференциации полов	А. Розабет Кентер
Б. Концепция токенизма	Б. В. А. Геодакян
В. Теория социальных ролей	В. Дж. Боумэном
Г. Теория гендерного отбора лидеров	Г. Элис Игли

2. Установите соответствие этапов истории становления гендерной психологии и временных интервалов:

А. разработка соответствующих идей в русле философии	А. конец XIX— начало XXв.
Б. формирование предмета и разделов гендерной психологии	Б. 1950-1980-е гг.

В. «фрейдовский период», связанный с именем З. Фрейда и психоанализом	В. от античных времен до конца XIXв.
Г. начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий	Г. начало XXв. — 1930-е гг.

3. Установите соответствие между характеристикой женщиной-токеном и названием по Кенгер:

А. токен, от которого ждут эмоциональной поддержки, а не деловой активности	А. «талисман»
Б. токен выступает лишь сексуальным объектом мужчины с высоким должностным статусом в данной организации, вызывая негодование у коллег-мужчин	Б. «железная леди»
В. милая, но не деловая женщина, приносящая удачу	В. «мать»
Г. токену приписывается неженская жесткость и они особенно изолированы от группы	Г. «соблазнительница»

4. Равенство, подобие мужчин и женщин заключается в их сходстве как биологических существ, представителей человеческого рода: схожи многие органы, потребности и способности. Однако, как общественные существа они не равны, и это объясняется их врожденными характеристиками. Соответственно, различны и нормы поведения («добродетели»): для мужчины это — откровенность, прямота, добросовестность, самостоятельность суждений, правдивость, а для женщин: стыдливость, хитрость, кокетливость, учет мнений других людей, притворство. Он считал, что женщина обладает изящным и пронзительным умом, поэтому она способна получить образование, причем не только в области того, как вести домашнее хозяйство и воспитывать детей. В брак и женщины и мужчины должны вступать по любви, и оба пола имеют равное право самостоятельно выбирать будущего супруга.

*Контрольный вопрос:* Кто из ученых проанализировал подобию и различия полов, высказал представление о различных нормах поведения для мужчин и женщин и о взаимоотношениях в браке на 1 этапе становления гендерной психологии.

*Варианты ответов:*

- а) Жан-Жак Руссо
- б) Иммануил Кант
- в) Аристотель Стагирит
- г) Платон.

5. Такой мужчина говорит, что ему нужна женщина, с которой было бы удобно, а не такая, какую он полюбит с первого взгляда. При знакомстве он прежде всего пытается узнать, умеете ли вы вести домашнее хозяйство, смотрит, удобно ли с вами строить совместную жизнь. Страстей и неожиданных поступков в вашей совместной жизни не будет. Пока вы даете партнеру все, что он от вас ждал - стабильность, материальную выгоду, - он вас любит. Но как только эта основа про-падает, следует разрыв. Такой мужчина станет постоянно контролировать свои чувства и будет требовать от вас того же. Если вам нужны постоянные перемены, жажда новых ощущений и чувств - такие отношения явно не для вас.

*Контрольный вопрос:* О каком типе любовных стилей, разработанных К. и С. Хендрик, идет речь.

*Варианты ответов:*

- а) любовь-сторге
- б) любовь-прагма
- в) любовь-людус
- г) любовь-агапе.

### Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

#### Задание 1.

В соответствии с традиционными представлениями предполагается, что женский труд должен носить исполнительский, обслуживающий характер, быть частью экспрессивной сферы деятельности. Женщины чаще всего работают в сфере торговли, здравоохранения, образования. Для мужчин возможна творческая и руководящая работа, их труд определяется в инструментальной сфере деятельности. В научной практике подобное распределение гендерных ролей подтверждалось концепцией взаимодополняемости полов Т. Парсонса, Р. Бейлза.

*Контрольный вопрос:* К какой группе гендерных стереотипов относится описанный стереотип.

*Варианты ответов:*

- а) стереотипы маскулинности-феминности
- б) стереотипы содержания труда
- в) стереотипы о распределении семейных и профессиональных ролей
- г) ко всем группам стереотипов.

#### Задание 2.

На групповую динамику оказывает влияние пропорция представителей различных культурных категорий в группе (в частности, по гендерной и расовой принадлежности). В асимметричной группе ее члены, составляющие большинство по какому-то из указанных признаков, были названы доминантами, а те, кто количественно лишь символически был представлен в группе, — токенами (символами). В качестве последних, например, выступают 2-3 негра в школе для белых. Токены из-за своей малочисленности более заметны, более стереотипно воспринимаются, их характеристики преувеличиваются по сравнению с доминантами. Женщины в мужском деловом мире выступают в роли токенов. Отсюда разное восприятие мужчин и женщин в организациях.

*Контрольный вопрос:* Кем была предложена концепция токенизма в гендерной психологии.

*Варианты ответов:*

- а) Розабет Кентер
- б) Элис Игли
- в) З. Фрейдом
- г) И. С. Клециной.

#### Задание 3.

Мужской пол играет главную роль в изменении, а женский - в сохранении популяции: мужской пол - это глина, из которой природа лепит образцы, а то, что проверено, становится мрамором - женским полом. В онтогенезе также имеются различия. Здесь уже более изменчивым, пластичным является женский пол, мужской же более ригиден. Половые различия связаны с различной степенью генетической обусловленности признаков у мужчин и женщин. Эта концепция была подтверждена экспериментами на животных. Она может объяснить и многие половые различия в сенсомоторных и интеллектуальных функциях.

Контрольный вопрос: О какой теории или концепции идет речь.

Варианты ответов:

- а) концепция токенизма Р. Кентер
- б) теория гендерного отбора лидеров Дж. Боумэн
- в) теория социальных ролей Элис Игли
- г) эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна.

Задание 4.

Нарушение характера, которое проявляется на всех уровнях организации личности. Оно встречается как у пациентов с тяжелыми личностными расстройствами, так и личностей с высоким уровнем функционирования. Человек концентрируется исключительно на самом себе, превращаясь в «его величество дитя», которому «все должны» только за сам факт его существования. Он становится гиперчувствительным к малейшему, как ему кажется, неуважению со стороны, занимается постоянным самобичеванием, ограничивая тем самым свои возможности для взаимодействия с миром. Важный период в возможном формировании таких черт характера - это период доэдипальных отношений с матерью, начиная с раннего младенчества. Травматический опыт или дефицит в отношениях с объектом может развиваться как из-за недостатка эмпатии, холодности со стороны матери, так и из-за чрезмерной, «удушающей» любви, когда ребенка видят только, как функцию, как источник исполнения желаний родителей.

Контрольный вопрос: Какой психологический феномен представлен в задаче.

Варианты ответов:

- а) сепарация
- б) сегрегация
- в) патологический нарциссизм
- г) нормальный нарциссизм.

Задание 5.

Некоторые современные родители воспитывают детей по-новому. Они покупают мальчикам и девочкам одинаковые игрушки (куклы и машины), одежду розового и голубого цвета. Мамы и папы делают одинаковую работу по дому (папа стирает, а мама ремонтирует утюг). С детьми играют в одинаковые игры и т. п. Но ребенок растет не только в семье. Он смотрит телевизор, наблюдает за поведением мужчин и женщин в реальной жизни, и он все равно поймет, что мальчик в сочетании с куклами - это ненормально.

Родители выбирают, по какой системе воспитывать детей.

Контрольный вопрос: О каком психологическом феномене идет речь в данной задаче.

Варианты ответов:

- а) гендерная социализация
- б) гендерная сегрегация
- в) модель социальных ожиданий
- г) концепция токенизма.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Процесс становления пола человека. Соотношение понятий «пол биологический», «пол психологический», «гендер».
2. Половые различия в здоровье и демографии.
3. Стратификации полов в разных культурах.
4. Гендерные различия между мужчинами и женщинами.
5. Методы исследования в гендерной психологии в начале XX века.

6. История развития гендерной психологии за рубежом и в России.
7. Теория психоанализа о половых различиях.
8. Теория гендерной схемы С. Бем.
9. Психологические различия между мужчинами и женщинами.
10. Различия в интеллектуальных способностях у мужчин и женщин.
11. Гендерные различия в познавательных процессах.
12. Гендерные различия в агрессивности.
13. Стиль лидерства, руководства и гендерные различия.
14. Характеристика различных точек зрения по поводу женского лидерства (по Т.В. Бендас).
15. Гендерные различия в эмоциях и эмоциональности.
16. Образы мужчин и женщин в массовом сознании.
17. Представления о маскулинности и фемининности.
18. Гендерные стереотипы. Негативная роль гендерных стереотипов.
19. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин.
20. Содержание гендерной социализации. Основные механизмы социализации.
21. Гендерная идентификация как социальный феномен. Стадии гендерной идентификации.
22. Теории гендерной идентификации.
23. Нарушения гендерной идентичности.
24. Основные агенты гендерной социализации.
25. Факторы, влияющие на гендерную социализацию ребёнка.
26. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах развития.
27. Гендерные различия в свойствах личности.
28. Самооценка лиц мужского и женского пола.
29. Гендерные особенности мотивационной сферы.
30. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
31. Особенности общения, связанные с гендером.
32. Отношение к противоположному полу.
33. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
34. Гендерные различия в психосексуальном развитии и половом поведении.
35. Социально-психологич
36. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.
37. Представления о будущем супруге лиц разного пола.
38. Мужчины и женщины в семье.
39. Гендерные особенности супружеских и детско-родительских отношений.
40. Гендер и различные виды деятельности.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой



аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.