

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Практические аспекты деятельности клинического психолога**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

**Москва  
2024**

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1:</b> - применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; <b>УК-4.2:</b> - применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1:</b> - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <b>УК-6.2:</b> - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; <b>УК-6.3:</b> - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ПК-6	Способен к	<b>ПК-6.1:</b>

	<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня психического развития, разработке способов коррекции</p>	<p>- прогнозирует изменения и нарушения в развитии интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, самосознания;</p> <p><b>ПК-6.2:</b></p> <p>- разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает их эффективность;</p> <p><b>ПК-6.3:</b></p> <p>- оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p>
ПК-7	<p>Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p><b>ПК-7.1:</b></p> <p>- планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации на основе теоретических подходов.</p> <p><b>ПК-7.2:</b></p> <p>- вырабатывает рекомендации по оказанию помощи людям в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	<p>- методологические и теоретические основы диагностики в клинической психологии;</p> <p>- психологические</p>	<p>- принимать участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик</p>	<p>- навыками составления протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики, и экспертизы;</p>

	<p>механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики;</li> <li>- методы обработки и анализа данных психологического обследования личности.</li> </ul>	<p>используемых психодиагностических инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации;</li> <li>- давать определение различным категориям психодиагностики; определять систему психодиагностических методов в конкретных областях практической деятельности психолога;</li> <li>- составлять протокол обследования и формулировать психологическое заключение на основе оценки и сравнения полученных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования личности;</li> <li>- навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического обследования;</li> <li>- навыками использования основных категорий психодиагностики в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога с учетом основных целей и задач.</li> </ul>
УК-6.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и теоретические основы клинической психологии;</li> <li>- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li> <li>- проводить методологический анализ исследований;</li> <li>- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов;</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- использовать инструментарий для психологического вмешательства;</li> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии;</li> <li>- навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>- психологической компетентностью в области практической психологии;</li> <li>- навыками рефлексивного анализа личностных особенностей;</li> <li>- навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.</li> </ul>

		профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.	
	ПК-6		
	<p>- методологические и теоретические основы клинической психологии;</p> <p>- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>- основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.</p>	<p>- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</p> <p>- проводить методологический анализ исследований;</p> <p>- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов;</p> <p>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>- использовать инструментарий для психологического вмешательства;</p> <p>- самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.</p>	<p>- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии;</p> <p>- навыками применения психологических знаний на практике;</p> <p>- психологической компетентностью в области практической психологии;</p> <p>- навыками рефлексивного анализа личностных особенностей;</p> <p>- навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.</p>
	ПК-7.		
	<p>- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы;</p> <p>- методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-</p>	<p>- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>- диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта,</p>	<p>- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента);</p> <p>- базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных</p>

	психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента).	психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования.	результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.
--	--	---	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Общая психология. Практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики», «Планирование и проведение психологического исследования», «Основы психотерапии», «Методология исследования в клинической психологии», «Психосоматика с практикумом», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Семейное консультирование в клинической психологии» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

#### 5. Объем дисциплины

	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	
		<i>Очно-заочное</i>	<i>Очно-заочное с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		2/72	2/72
<b>Контактная работа:</b>			
	Занятия лекционного типа	12	12
	Занятия семинарского типа	24	24
	Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b> / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		35,9	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПРЛБ	СЕМ	
1.	Практическая психология как область профессиональной деятельности клинического психолога	14	2	5		7
2.	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования.	14	2	5		7
3.	Этические принципы в деятельности клинического психолога	14	2	5		7
4.	Формы и методы работы клинического психолога	14	2	5		7
5.	Характеристика основных видов деятельности клинического психолога	15,9	4	4		7,9
	Промежуточная аттестация				0,1	
	<b>Итого:</b>				<b>72</b>	

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПРЛБ	СЕМ	
1.	Практическая психология как область профессиональной деятельности клинического психолога	14	2	5		7
2.	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования.	14	2	5		7
3.	Этические принципы в деятельности клинического психолога	14	2	5		7
4.	Формы и методы работы клинического психолога	14	2	5		7
5.	Характеристика основных видов деятельности клинического психолога	15,9	4	4		7,9

	Промежуточная аттестация	0,1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1.Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Практическая психология как область профессиональной деятельности клинического психолога	Деятельность клинического психолога - организационные формы. Структура системы и структура конкретного учреждения. Штатное расписание, положения о структурных единицах, должностные инструкции. Общие принципы структуры деятельности.
2.	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования.	Структура и концептуальные основы деятельности, цели и задачи профессиональной деятельности клинического психолога, основные направления деятельности. Современные методы и технологии в организации работы клинического психолога. Организация деятельности в медицинском и образовательном учреждениях.
3.	Этические принципы в деятельности клинического психолога	Психологические аспекты повседневной деятельности клинического психолога. Психологические основы психотерапии. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики. Основные методы исследования в психологии. Дополнительные методы исследования в психологии. Построение клинико-психологического исследования.
4.	Формы и методы работы клинического психолога	Методы и формы работы клинического психолога. Определение психологической проблемы. Выбор метода обследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации
5.	Характеристика основных видов деятельности клинического психолога	Цели психологической помощи. Реакции клинического психолога в ситуации профессиональной деятельности. Конфиденциальность. Ограничения в деятельности психолога. Специфика работы в учреждениях образовательной и медицинской системы.

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Практическая психология как область профессиональной деятельности клинического психолога	Деятельность клинического психолога - организационные формы. Структура системы и структура конкретного учреждения. Штатное расписание, положения о структурных единицах, должностные инструкции. Общие принципы структуры деятельности.



2.	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования.	Структура и концептуальные основы деятельности, цели и задачи профессиональной деятельности клинического психолога, основные направления деятельности. Современные методы и технологии в организации работы клинического психолога. Организация деятельности в медицинском и образовательном учреждениях.
3.	Этические принципы в деятельности клинического психолога	Психологические аспекты повседневной деятельности клинического психолога. Психологические основы психотерапии. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики. Основные методы исследования в психологии. Дополнительные методы исследования в психологии. Построение клинико-психологического исследования.
4.	Формы и методы работы клинического психолога	Методы и формы работы клинического психолога. Определение психологической проблемы. Выбор метода обследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации
5.	Характеристика основных видов деятельности клинического психолога	Цели психологической помощи. Реакции клинического психолога в ситуации профессиональной деятельности. Конфиденциальность. Ограничения в деятельности психолога. Специфика работы в учреждениях образовательной и медицинской системы.

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Практическая психология как область профессиональной деятельности клинического психолога	Деятельность клинического психолога - организационные формы. Структура системы и структура конкретного учреждения. Штатное расписание, положения о структурных единицах, должностные инструкции. Общие принципы структуры деятельности.
2	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования.	Структура и концептуальные основы деятельности, цели и задачи профессиональной деятельности клинического психолога, основные направления деятельности. Современные методы и технологии в организации работы клинического психолога. Организация деятельности в медицинском и образовательном учреждениях.
3	Этические принципы в деятельности клинического психолога	Психологические аспекты повседневной деятельности клинического психолога. Психологические основы психотерапии. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики. Основные методы исследования в психологии. Дополнительные методы исследования в психологии. Построение клинико-психологического исследования.
4	Формы и методы работы клинического психолога	Методы и формы работы клинического психолога. Определение психологической проблемы. Выбор метода обследования. Психологический диагноз.

		Практические рекомендации
5	Характеристика основных видов деятельности клинического психолога	Цели психологической помощи. Реакции клинического психолога в ситуации профессиональной деятельности. Конфиденциальность. Ограничения в деятельности психолога. Специфика работы в учреждениях образовательной и медицинской системы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Практическая психология как область профессиональной деятельности клинического психолога	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования.	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Этические принципы в деятельности клинического психолога	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Формы и методы работы клинического психолога	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи,

		проблемные задачи
5.	Характеристика основных видов деятельности клинического психолога	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

#### **Типовые тесты**

**1. «Мотив экспертизы» в клинической психологии понимается как отношение:**

1. Испытуемого к психологическому исследованию;
2. Испытуемого к своему будущему;
3. Испытуемого к экспериментатору;
4. Экспериментатора к испытуемому;
5. Экспериментатора к исследованию.

**2. Задачи и принципы информирования больного включают в себя все перечисленное, кроме:**

1. Уменьшение уровня аффективных реакций;
2. Письменное согласие на лечение;
3. Стремление к нормонозогнозии;
4. Перекалывание ответственности на пациента;
5. Обеспечение конфиденциальности

**3. Мильо-эффект - это:**

1. Реализация ожидаемого терапевтического или побочного эффекта терапии;
2. Причинение вреда здоровью терапевтическими, профилактическими или реабилитационными мероприятиями;
3. Терапевтический эффект лечебной среды, атмосферы лечебного учреждения;
4. Психический дискомфорт индивида, вызванное столкновением в его сознании конфликтующих представлений: идей, верований, ценностей;
5. Психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

**4. Способ медицинского воздействия на больного, при котором нецеленаправленно причиняется вред здоровью:**

1. Социопатия;
2. Нозофилия;
3. Ятрогения;
4. Патогения;
5. Ипохондрия.

**5. Этапами коммуникативного процесса с пациентом являются все перечисленное, кроме:**

1. Диагностика призыва к помощи;
2. Диагностика патологического состояния;
3. Терапевтический контракт;
4. Терапевтический альянс;

5. Получение обратной связи.

**6. Основной метод патопсихологии:**

1. Моделирующий эксперимент; +
2. Интроспекция;
3. Наблюдение;
4. Клиническая беседа;
5. Тестирование.

**7. Методика запоминания 10 слов позволяет оценить все перечисленное, кроме:**

1. Динамику мнестической деятельности;
2. Объем кратковременной и долговременной памяти;
3. Нарушения непосредственного запоминания;
4. Отношение к исследованию;
5. Способность к обобщению.

**8. К методам поведенческой психотерапии относят все перечисленные, кроме:**

1. Выявление и идентификация автоматических мыслей;
2. Систематическая десенсибилизация, групповая десенсибилизация;
3. Различные виды релаксации, тренинги по релаксации;
4. Позитивное подкрепление;
5. Жетонная терапия.

**9. Вид психопрофилактики, мероприятия которой направлены на предупреждение психических заболеваний у психически здорового населения, называется**

1. Третичной;
2. Вторичной;
3. Первичной;
3. Социальной;
5. Общей.

**10. Задачи и принципы информирования больного включают в себя все перечисленное, кроме:**

1. Уменьшение уровня аффективных реакций;
2. Письменное согласие на лечение;
3. Стремление к нормонозогнозии;
4. Перекладывание ответственности на пациента;
5. Обеспечение конфиденциальности.

**11. Создание мотива экспертизы необходимо:**

1. Для установления доверительных отношений с испытуемым;
2. Для формирования у пациента серьезного отношения к исследованию;
3. Для изучения мотивации испытуемого;
4. Для поддержания психотерапевтических отношений;
5. Для установления диагноза.

**12. Каким должен быть психотерапевт? Верно все перечисленное, кроме:**

1. Врачебное образование;
2. Психически здоровая личность;
3. Обладать способностью чувствовать пациента;
4. Обладать способностью сливаться с чувствами и мыслями с пациентом;

5. Стремиться понимать пациента.

**13. Предметом изучения клинической психологии являются следующие виды интервенции (вмешательства), кроме:**

1. Профилактика;
2. Психотерапия;
3. Психофармакотерапия;
4. Реабилитация;
5. Психология коммуникации в медицинской среде.

**14. Экспертом в области судебной психологии может быть:**

1. Педагог;
2. Школьный психолог;
3. Психолог;
4. Невропатолог;
5. Клинический психолог.

**15. Этические принципы эксперта-психолога включают все перечисленные, кроме:**

1. Профессиональную компетентность психолога;
2. Собственные личностные ресурсы;
3. Личностный подход к испытуемому;
4. Независимость эксперта;
5. Конфиденциальность.

### **Типовые вопросы**

1. Теоретические основания и основные проблемы профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Понятия нормы и патологии, здоровья и болезни.
3. Структура деятельности клинического психолога.
4. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
5. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
6. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
7. Основные виды деятельности клинического психолога.
8. Основные модели организации центров психологической помощи.
9. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
10. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
11. Этика профессиональной деятельности психолога.
12. Документация клинического психолога.
13. Организация работы с больными.
14. Влияние болезни на психику человека.
15. Внутренняя картина здоровья, ее структура, этапы формирования.
16. Типы реакции на болезнь.
17. Переживание болезни во времени.
18. Личность больного и условия эффективного психологического контакта с ним. Основные формы психологического взаимодействия между психологом и больным. Техники активного слушания.
19. Техники убеждения. Характер заболевания и тип контакта.

20. Общая характеристика и соотношение различных видов психологической помощи: психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии.
21. Психотерапия как направление психологической помощи.
22. Основные направления психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое.
23. Основные задачи психогигиены и психопрофилактики.

### **Типовые ситуационные задачи**

Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено. Степан (С.) после окончания школы постепенно перестал выходить из дому и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1-комнатной квартире.

Задания: Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача №2 Мужчина зрелых лет обратился к психологу по поводу неудач в личной жизни. При разговоре с ним выяснилось, что он занимает пост вице-президента крупного банка в городе, был дважды женат, разведен и теперь живет с матерью. У них общие деньги, они вместе делают покупки, смотрят телевизор, гуляют, отдыхают на даче. И так уже несколько лет. Когда я задала вопрос о том, есть ли у него женщина, он ответил: "Это бесполезно, с женщинами у меня ничего не получается: им нужен не я, а мои деньги. Маме от меня ничего не нужно, она меня просто любит».

Задания: Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1). Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2). Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3). Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4). Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.



Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5). Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6). Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7). Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на

элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **8). Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9). Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### **10). Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26666.html>
2. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

### **8.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88402.html>
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81520.html>

### **8.3. Периодические издания**

1. Методология и методы клинической психологии <https://poznayka.org/s34555t1.html>
2. Методы исследования в клинической психологии <https://lektsii.org/5-21471.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
2. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru) - бесплатная электронная Интернет библиотека.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.  
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:  
Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

### 12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

## 13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых

может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм»), анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

### **13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практические аспекты деятельности клинического психолога**

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

**Москва  
2024**

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

<b>Группа компетенций</b>	<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1:</b> - применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; <b>УК-4.2:</b> - применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1:</b> - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; <b>УК-6.2:</b> - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; <b>УК-6.3:</b> - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ПК-6	Способен к	<b>ПК-6.1:</b>

	<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня психического развития, разработке способов коррекции</p>	<p>- прогнозирует изменения и нарушения в развитии интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, самосознания;</p> <p><b>ПК-6.2:</b></p> <p>- разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает их эффективность;</p> <p><b>ПК-6.3:</b></p> <p>- оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p>
ПК-7	<p>Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p><b>ПК-7.1:</b></p> <p>- планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации на основе теоретических подходов.</p> <p><b>ПК-7.2:</b></p> <p>- вырабатывает рекомендации по оказанию помощи людям в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	<p>- методологические и теоретические основы диагностики в клинической психологии;</p> <p>- психологические</p>	<p>- принимать участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик</p>	<p>- навыками составления протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики, и экспертизы;</p>

	<p>механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики;</li> <li>- методы обработки и анализа данных психологического обследования личности.</li> </ul>	<p>используемых психодиагностических инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации;</li> <li>- давать определение различным категориям психодиагностики; определять систему психодиагностических методов в конкретных областях практической деятельности психолога;</li> <li>- составлять протокол обследования и формулировать психологическое заключение на основе оценки и сравнения полученных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования личности;</li> <li>- навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического обследования;</li> <li>- навыками использования основных категорий психодиагностики в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога с учетом основных целей и задач.</li> </ul>
УК-6.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и теоретические основы клинической психологии;</li> <li>- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li> <li>- проводить методологический анализ исследований;</li> <li>- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов;</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- использовать инструментарий для психологического вмешательства;</li> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии;</li> <li>- навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>- психологической компетентностью в области практической психологии;</li> <li>- навыками рефлексивного анализа личностных особенностей;</li> <li>- навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.</li> </ul>

		профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.	
	ПК-6		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и теоретические основы клинической психологии;</li> <li>- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;</li> <li>- проводить методологический анализ исследований;</li> <li>- использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов;</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- использовать инструментарий для психологического вмешательства;</li> <li>- самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии;</li> <li>- навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>- психологической компетентностью в области практической психологии;</li> <li>- навыками рефлексивного анализа личностных особенностей;</li> <li>- навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.</li> </ul>
	ПК-7.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы;</li> <li>- методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента);</li> <li>- базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных</li> </ul>

	психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента).	психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования.	результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.
--	--	---	---

### 3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

#### Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛ ЕТВОРИТ ЕЛЬНО/З	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>

Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов :

**Типовые тесты**

**Компетенция УК-4**

1. Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это \_\_\_\_\_

Ответ: **психопатии**

2. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как \_\_\_\_\_ поведение

Ответ: **криминальное поведение**

3. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как \_\_\_\_\_ поведение

Ответ: **делинквентное**

4. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это \_\_\_\_\_ поведение

Ответ: **аддиктивное**

5. Психологической основой психодинамического направления является \_\_\_\_\_

Ответ: **психоанализ**

6. Психотерапией, центрированной на переносе, может быть названа такая психотерапевтическая система, как \_\_\_\_\_

Ответ: **психоанализ**

7. Из перечисленного, к задачам патопсихологического исследования в психиатрической клинике относятся:

**а) получение данных для диагностики**

**б) участие в психотерапии**

в) нозологическая психотерапия

**г) исследование недостаточно изученных психических заболеваний**

8. Функциональная специализация полушарий достигает выраженности к \_\_\_\_\_

Ответ: **к зрелому возрасту — 40-60 лет**



9. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:

- а) фитотерапии
- б) физиотерапии

**в) Психотерапии**

10. Расстройства различных видов ощущений называются \_\_\_\_\_

Ответ: **сенсорными расстройствами**

11. Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется \_\_\_\_\_

Ответ: **тактильной агнозией**

12. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил \_\_\_\_\_

Ответ: **Бурдон**

13. Для исследования мышления нельзя использовать методику \_\_\_\_\_

Ответ: **«10 слов»**

**Компетенция УК-6**

1. Отличительная черта мышления умственно отсталых: а) искажение процесса обобщения

- б) **некритичность**
- в) амбивалентность

г) амбивалентность

2. Эмоции умственно отсталых:

- а) **недифференцированы**
- б) амбивалентны
- в) ригидны

г) лабильны

3. Тотальность поражения психических функций характерна для:

- а) **олигофрении**
- б) педагогической запущенности
- в) задержки психического развития

г) психопатии

4. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:

- а) задержка психического развития
- б) олигофрения
- в) **психопатия**

г) акцентуация характера

5. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются \_\_\_\_\_

Ответ: **патохарактерологические реакции**

6. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных \_\_\_\_\_ социально-психологических \_\_\_\_\_ факторов, это \_\_\_\_\_

Ответ: **психогенное патологическое формирование личности**

7. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на:

а) \_\_\_\_\_ переучивание

**б) \_\_\_\_\_ осознание**

в) \_\_\_\_\_ интеграцию \_\_\_\_\_ опыта

г) распознавание ошибочных стереотипов мышления

8. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия — это \_\_\_\_\_

Ответ: **психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности пациента**

9. Преморбидный тип личности — это \_\_\_\_\_

Ответ: **описание характера человека**

10. Нарушение интонационной стороны речи — это \_\_\_\_\_

Ответ: **просодии**

11. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:

а) Галена

б) \_\_\_\_\_ **Галля**

в) \_\_\_\_\_ **Клейста**

г) Лурия

12. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:

а) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями \_\_\_\_\_ со \_\_\_\_\_ стороны \_\_\_\_\_ психики

б) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями \_\_\_\_\_ мозга

**в) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций**

г) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах

13. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:

а) трудности формирования гностических функций

**б) \_\_\_\_\_ неодновременность \_\_\_\_\_ развития \_\_\_\_\_ функций**

в) патологию со стороны двигательного аппарата

г) различия в результатах нейропсихологического тестирования

14. Изменчивость мозговой организации функций является отражением принципа \_\_\_\_\_

Ответ: **принципа динамической локализации функций**

15. Жесткость \_\_\_\_\_ организации \_\_\_\_\_ мозговых \_\_\_\_\_ функций обусловлена \_\_\_\_\_

Ответ: **последними двумя обстоятельствами**

16. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:
- к энергетическому неспецифическому блоку
  - к блоку переработки экстероцептивной информации
  - к блоку программирования, регуляции и контроля
  - ни к одному из них
17. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
- совокупность физиологических исследований
  - клиническая беседа с больным или испытуемым
  - синдромный анализ**
  - математическая процедура
18. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:
- патологией лобных долей**
  - повреждением глубоких структур мозга
  - нарушением работы теменно-затылочных отделов
  - височной патологией
19. Общим признаком зрительных агнозий являются:
- неспособность увидеть что-либо
  - изменения полей зрения
  - нарушение мыслительных процессов
  - потеря способности узнавания**
20. Аутоагнозия — признак \_\_\_\_\_ поражения
- Ответ: **верхнетеменного поражения**
21. Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан \_\_\_\_\_
- Ответ: **Бернштейном**
22. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:
- эфферентной моторной афазии
  - сенсорной афазии
  - семантической афазии**
  - динамической афазии
23. «Полевое поведение» является результатом поражения \_\_\_\_\_
- Ответ: **лобных долей**
24. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются \_\_\_\_\_
- Ответ: **левовисочными поражениями**
25. «Круг Пейпеса» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов:
- между теменной и височной корой
  - от зрительного анализатора к третичным полям
  - внутри лимбической системы**
  - между ретикулярной формацией и лобной корой
26. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:
- безразличное благодушие**

- б) грусть  
 в) депрессия  
 г) тревога

### Компетенция ПК-6

1. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:  
 а) педагогическая запущенность  
 б) психопатия  
**в) задержка психического развития**  
 г) олигофрения
2. В наименьшей степени сущность психотерапии в современном ее понимании раскрывает понятие:  
 а) психологическое вмешательство  
 б) психологическая коррекция  
**в) внушение**  
 г) клиничко-психологическая интервенция
3. Что не может рассматриваться в качестве теории, оказавшей влияние на развитие гуманистической психологии и психотерапии?  
 а) экзистенциальная философия  
 б) феноменологический подход  
 в) восточная философия  
**г) теории научения**
4. Психологической основой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии является:  
 а) теория деятельности  
**б) теория отношений**  
 в) теория установки  
 г) теория поля
5. В рамках какой теоретической ориентации может быть дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?  
 а) психодинамической  
**б) гуманистической**  
 в) когнитивной  
 г) поведенческой
6. Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение:  
 а) теории деятельности  
**б) теорий научения**  
 в) концепции отношений  
 г) психологии установки
7. Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль:  
 а) фасилитатора

- б) \_\_\_\_\_ инструктора  
в) \_\_\_\_\_ интерпретатора  
г) эксперта

8. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека — это:

а) **головной и спинной мозг**

б) спинной мозг

в) лимфатическая система

г) головной мозг

9. Термин «клиническая психология» принадлежит \_\_\_\_\_

Ответ: **Уитмеру**

10. Первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России \_\_\_\_\_

Ответ: **Бехтерев**

11. Родоначальником нейропсихологии можно считать \_\_\_\_\_

Ответ: **Галля**

12. Основателем научной психологии является \_\_\_\_\_

Ответ: **Вундт**

13. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

а) \_\_\_\_\_ Мясищев

б) \_\_\_\_\_ Лебединский

в) **Зейгарник**

г) Рубинштейн

14. Основателем нейропсихологической школы в России является \_\_\_\_\_

Ответ: **Лурия**

15. Основоположителем бихевиоризма является \_\_\_\_\_

Ответ: **Уотсон**

16. Основателем глубинной психологии является \_\_\_\_\_

Ответ: **Фрейд**

17. Психологию отношений разработал \_\_\_\_\_

Ответ: **Мясищев**

18. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?

а) \_\_\_\_\_ Басову

б) \_\_\_\_\_ Нечаеву

в) **Леонтьеву**

г) Бернштейну

19. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей \_\_\_\_\_ медицины, \_\_\_\_\_ кроме:

а) \_\_\_\_\_ психиатрии

б) **травматологии**

в) \_\_\_\_\_ неврологии

г) нейрохирургии

20. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

а) \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ левом \_\_\_\_\_ полушарии;

- б) в правом полушарии  
в) одинаково в обоих полушариях  
г) в зависимости от стимульного материала

21. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

- а) построения эксперимента по типу функциональной пробы  
**б) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных**  
в) качественного анализа хода и результатов исследования  
г) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме

22. Основателем отечественной школы патопсихологии является \_\_\_\_\_

Ответ: **Зейгарник**

23. Представителем антропологического направления в психосоматике является \_\_\_\_\_

Ответ: **Вайзеккер**

24. Термин «психосоматика» в медицину ввел \_\_\_\_\_

Ответ: **Хайнрот**

25. Автором концепции «профиля личности» в психосоматической медицине является \_\_\_\_\_

Ответ: **Данбар**

### **Компетенция ПК-7**

1. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются \_\_\_\_\_

Ответ: **характерологические реакции**

2. Когнитивная психотерапия возникла как одно из направлений \_\_\_\_\_

Ответ: **поведенческой психотерапии**

3. Термин «перенос» обозначает \_\_\_\_\_

Ответ: **специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции**

4. Основной процедурой психоанализа является \_\_\_\_\_

Ответ: **интерпретация**

5. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:

- а) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов  
б) изучения соотношения развития и распада психики  
**в) разработки философско-психологических проблем**  
г) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности

6. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?
- а) модель Гиппократовская  
**б) биоэтика**  
 в) деонтологическая модель  
 г) модель Парацельса
7. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?
- а) принцип единства сознания и деятельности  
**б) принцип развития**  
 в) принцип личностного подхода  
 г) принцип структурности
8. Кто ввел в обращение термин «деонтология»?
- а) Декарт  
 б) Спиноза  
**в) Бенгам**  
 г) Бубер
9. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:
- а) Сеченов  
 б) Бехтерев  
**в) Выготский**  
 г) все трое
10. Зона ближайшего развития — это:
- а) ближайший к текущей дате возрастной период  
**б) то, что может ребенок с помощью взрослого**  
 в) уровень достигнутого интеллектуального развития  
 г) критерий учебной успеваемости
11. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:
- а) наличие связи между элементами системы  
 б) многочисленность элементов системы  
 в) наличие нескольких уровней в системе  
**г) цель**
12. Основным тезисом эквипотенциализма является:
- а) многоуровневость организации ВПФ  
 б) функциональная равноценность левого и правого полушарий  
 в) принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей  
**г) равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятельности**
13. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:
- а) в том, что гетерохрония является естественным фактором развития**  
 б) в масштабности охвата психических функций  
 в) в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга  
 г) различий нет, это синонимы
14. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

- а) постановка топического диагноза  
б) оценка динамики психических функций  
в) определение причин аномального психического функционирования  
г) **выбор форм нейрохирургического вмешательства**

15. Замена нужных движений на шаблонные является признаком \_\_\_\_\_

Ответ: **регуляторной апраксии**

16. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется \_\_\_\_\_

Ответ: **афазией**

17. Основным дефектом при вербальной алексии является \_\_\_\_\_

Ответ: **нарушения симультанного узнавания**

18. Аграфия — это \_\_\_\_\_

Ответ: **нарушение способности правильно по форме и смыслу писать**

19. Акалькулия часто сочетается с \_\_\_\_\_

Ответ: **семантической афазией**

20. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой \_\_\_\_\_ блока \_\_\_\_\_ мозга

Ответ: **первого блока мозга**

21. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является \_\_\_\_\_

Ответ: **одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам**

22. Левшество — это \_\_\_\_\_

Ответ: **совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми**

23. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является \_\_\_\_\_

Ответ: **слабая выраженность симптоматики**

24. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

- а) устойчивость  
б) **разноплановость**  
в) переключаемость  
г) концентрация

25. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- а) резонерства  
б) разноплановости  
в) соскальзывания  
г) **склонности к детализации**

26. Память не может характеризоваться \_\_\_\_\_ видом

Ответ: **познавательным**

27. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:

- а) замедленности  
б) **тугоподвижности**



в) актуализации малозначимых «латентных» признаков

г) вязкости

28. В классической психосоматике выделяют три группы расстройств, кроме:

а) конверсионных расстройств

б) «органных неврозов»

в) психосоматических заболеваний в узком смысле слова

г) вегетозов.

29. Создателем кортико-висцеральной патологии, как одного из направлений психосоматики, является \_\_\_\_\_

Ответ: **Быков**

30. Современная биопсихосоциальная модель болезни разработана \_\_\_\_\_

Ответ: **Энгелем**

31. Поведенческий тип А «является фактором риска»:

а) желудочно-кишечных заболеваний

б) злокачественных новообразований

в) нарушений дыхательной системы

г) сердечно-сосудистых заболеваний

32. Конверсионные расстройства, положившие начало психоаналитическому направлению в психосоматике, были описаны \_\_\_\_\_

Ответ: **Фрейдом**

33. Термин «алекситимия» ввел \_\_\_\_\_

Ответ: **Сифнеос**

34. Концепцию «органных неврозов» разработал \_\_\_\_\_

Ответ: **Дойч**

35. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера – это \_\_\_\_\_

Ответ: **регрессия**

36. \_\_\_\_\_ - вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции:

Ответ: **распад**

37. Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание или приостановка психического развития – это \_\_\_\_\_

Ответ: **ретардация**

38. Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств – это \_\_\_\_\_

Ответ: **асинхрония**

39. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии это \_\_\_\_\_

Ответ: **педагогическая запущенность**

40. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится \_\_\_\_\_

Ответ: **патохарактерологическое формирование личности**

41. Общее психическое недоразвитие, это \_\_\_\_\_

Ответ: **олигофрения**

#### Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

1. Обосновать план (схему) по диагностике сенсорных и гностических расстройств.
2. Отработка умения проводить следующие диагностические пробы (тесты) для диагностики сенсорных и гностических расстройств:
  - на локализацию прикосновения;
  - на кожно-кинестетическое чувство;
  - на узнавание объектов на ощупь.

#### Типовые контрольные задания для проверки умений студентов

1. Больного, страдающего тяжелой формой церебрального атеросклероза, спрашивают, где он лечится. Больной отвечает: «В больнице имени Соловьева». — «Сколько времени вы здесь?» — «Больница Соловьева». — «Ваша специальность до болезни?» — «Больница Соловьева». — «Чем вы сегодня занимались?» — «Больница Соловьева».  
Вопросы:
  1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?
  2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?
  3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?
  4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?
  5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?
2. Мужчина зрелых лет обратился к психологу по поводу неудач в личной жизни. При разговоре с ним выяснилось, что он занимает пост вице-президента крупного банка в городе, был дважды женат, разведен и теперь живет с матерью. У них общие деньги, они вместе делают покупки, смотрят телевизор, гуляют, отдыхают на даче. И так уже несколько лет. Когда я задала вопрос о том, есть ли у него женщина, он ответил: "Это бесполезно, с женщинами у меня ничего не получается: им нужен не я, а мои деньги. Маме от меня ничего не нужно, она меня просто любит".  
Задания: Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

#### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Теоретические основания и основные проблемы профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Понятия нормы и патологии, здоровья и болезни.
3. Структура деятельности клинического психолога.
4. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
5. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
6. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
7. Основные виды деятельности клинического психолога.
8. Основные модели организации центров психологической помощи.

9. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
10. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
11. Этика профессиональной деятельности психолога.
12. Документация клинического психолога.
13. Организация работы с больными.
14. Влияние болезни на психику человека.
15. Внутренняя картина здоровья, ее структура, этапы формирования.
16. Типы реакции на болезнь.
17. Переживание болезни во времени.
18. Личность больного и условия эффективного психологического контакта с ним. Основные формы психологического взаимодействия между психологом и больным. Техники активного слушания.
19. Техники убеждения. Характер заболевания и тип контакта.
20. Общая характеристика и соотношение различных видов психологической помощи: психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии.
21. Психотерапия как направление психологической помощи.
22. Основные направления психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое.
23. Основные задачи психогигиены и психопрофилактики.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе,

проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.