

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология науки

<i>Направление подготовки</i>	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные компетенции	Научное исследование и оценка	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2: проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне УК-1.3: на основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения. УК-1.4: осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1: использует в научном исследовании современную методологию; ОПК-1.2: подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач; ОПК-1.3: организует психологическое исследование, исходя из ограничений выбранных для него методов.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-историю возникновения и развития научных программ, -структуру научного знания и динамику его развития, -факторы социокультурной детерминации научного познания	-самостоятельно проводить анализ философского содержания научных проблем	-анализом специфики дисциплинарных и междисциплинарных исследований, -стратегий научного поиска и научного исследования на современном этапе развития науки
Код компетенции	ОПК-1		
	- формирование научного метода; -современное понимание методологии научного знания.	- планировать и осуществлять исследовательскую деятельность - применять общенаучную методологию при научной и исследовательской работе	.- исследовательскими навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; - проведением меж- и трансдисциплинарной образовательной и исследовательской деятельностью по своей специальности.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Методология и методы научных исследований», «Планирование и проведение психологического исследования» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	12	12
Промежуточная аттестация: экзамен	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	34	34

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос стоятел ьная работа
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Прак тичес кие занят ия	Сем ина ры	Лабора торные работы	Иные занят ия	
1.	Феномен науки: становление научных программ. Проблематика философии и методологии науки.	2		1				5
2.	Программа логического позитивизма и её критическое переосмысление	1		1				5
3.	Структура науки и организация научной деятельности	1		2				5
4.	Философско-методологические	1		2				5

	дилеммы							
5.	Модели динамики науки	1		2				5
6.	Социокультурное измерение науки	1		2				4
7.	Проблемы, вызовы в новации в современной науке	1		2				5
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	8		12				34

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые зан ятия	Прак тичес кие зан ятия	Сем инар ы	Лабора торные работ ы	Иные занят ия	
1.	Феномен науки: становление научных программ. Проблематика философии и методологии науки.	2		1				5
2.	Программа логического позитивизма и её критическое переосмысление	1		1				5
3.	Структура науки и организация научной деятельности	1		2				5
4.	Философско-методологические дилеммы	1		2				5
5.	Модели динамики науки	1		2				5
6.	Социокультурное измерение науки	1		2				4
7.	Проблемы, вызовы в новации в современной науке	1		2				5
	Промежуточная аттестация	18						
	Всего	8		12				34
	Итого	72						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Феномен науки: становление научных программ. Проблематика философии и методологии науки.	Древнегреческая философия и протонаука как предшественница современной науки. Понятие рациональности и специфика научной рациональности. Научные программы Античности и Нового времени. Понятие метода и методологии. Генезис научного метода: Аристотель, Декарт, Бэкон, Галилей, Ньютон, Кант, Гегель. Спор картезианцев и ньютонианцев. Понятие и предмет «философии науки» (Хьюэл), ее структура и функции. Понятие методологии. Становление дисциплинарной науки в XIX веке. Наука как призвание и профессия (М. Вебер). Проблема методологического единства науки в условиях специализации и дифференциации наук. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
2.	Программа логического позитивизма и её критическое переосмысление	Логический позитивизм: общая характеристика. Эмпирический язык, атомарные и протокольные предложения. Онтологизация структуры языка пропозициональной логики. Эмпирический базис логического позитивизма. Логико-позитивистская модель развития науки и научного знания. Принцип верификации и критерии демаркации научного и ненаучного знания. Логический анализ языка и концептуальные каркасы. Соотношение методов верификации и фальсификации: критика неопозитивизма. Выживание теорий и формула роста научного знания. Аргументы ad hoc. Понятие «третьего мира». Критика индуктивизма. Содержание и правдоподобие теорий.
3.	Структура науки и организация научной деятельности	Смысл и значение различения теоретического и эмпирического уровней научного познания. Понятие эмпирического метода и научного объяснения. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение и требование объективности. Эксперимент и его разновидности. Основные функции эксперимента. Мысленные эксперименты и их значение для научного исследования. Научное объяснение и его виды. Понятие научного факта, его структура. Выбор научной теории. Недоопределенность научных теорий. Различие между наблюдаемым и ненаблюдаемым в научном исследовании. Статус теоретических терминов и их объектов. Основные структурные элементы подготовки и реализации научного исследования. Инструменты трансформации интуитивного исследовательского

		интереса в план научного исследования. Выдвижение, аргументация, формулировка и доказательство гипотезы (программа исследования). Понятие, приёмы и методы научной аргументации. Проблема исследования: значимость, актуальность, связь с гипотезой и инновацией. Содержательная и композиционная взаимосвязь между предметом, объектом, проблемой, гипотезой, целью, задачами и названием исследования. Структура аргументации и специфика научного стиля. Структурные элементы и композиционные решения научного (диссертационного) исследования.
4.	Философско-методологические дилеммы	Реализм и анти-реализм. Проблемный смысл и значимость спора «реалистов» и «анти-реалистов». Наивный, онтологический, эпистемологический, семантический и научный реализм (Р. Бойд). Предпосылки и основания научного реализма. 5 тезисов научного реализма по А. Бэрду. No miracle argument. Стратегия абдуктивных рассуждений и программа вывода к наилучшему объяснению» (Inference to the best explanation) (IBE). Тезисы и аргументы «антиреалистов»: инструментализм Э. Маха, дескриптивизм П. Дюгема, конвенционализм А. Пуанкаре, операционализм П. Бриджмена, концепция «языковых каркасов» Р. Карнапа, конструктивный эмпиризм Б. ван Фраассена. Пессимистическая мета-индукция («pessimistic meta-induction»). Аргумент Куайна об эмпирически эквивалентных, но постулирующих разную онтологию теориях. Экспериментальный (манипулятивный) реализм Я. Хакинга. . Концепции истины и критерии истинности. История понятия истины. Философия науки и эпистемология. Связь обоснованности и истинности. Эпистемологический фундаментализм, когерентизм и прагматизм. Экстернализм и интернализм в эпистемологии. Натуралистская установка и ее разновидности. Корреспондентная концепция истинности: способы и критерии установления соответствия истинной мысли и действительности. и. Когерентная концепция истины и критерии её установления. Прагматическая концепции истины и критерии её определения. Семантическая концепция истины и научный метод. Дефляционная и дисквотационная концепция истины: проблематизация критериев истинности в современном научном дискурсе
5.	Модели динамики науки	Понятие модели динамики науки. Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм). Парадигмальная

		модель динамики научного знания Т. Куна. Понятие научного сообщества. Понятие научной парадигмы, научной темы. Концепция смены парадигм. Модель смены научно- исследовательских программ И. Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда.
6.	Социокультурное измерение науки	Наука как институт производства истинного и достоверного знания. Научные сообщества и научный поиск: специфика взаимосвязи и взаимовлияния. Научный этос, базовые ценности и нормы науки (Р. Мертон, Т. Парсонс, Т. Сторер). Структура научного коллектива (Л. Флек). Социология научного знания и социальная структура науки. Парадигма и научное сообщество.. Сильная программа социологии знания Д. Блура. Б. Латур о научном сообществе и научных практиках.
7.	Проблемы, вызовы в новации в современной науке	Тезис Д. Хоргана о «конце науки» и проблематизация научной рациональности в современной философии и социологии науки («этнографии науки» Латтура и Вулгара, релятивизм Коллинза и Фуллера). Проблематизация требования ценностной нейтральности в науке: ответственность учёного перед обществом и истиной. Техника и современные вызовы техногенной цивилизации. Естественные и социо-гуманитарные науки: от оппозиции к взаимодействию и сотрудничеству. Естественно-научная и гуманитарная экспертиза технологических рисков. Интегративные тенденции в современной науке. Полидисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность. Принцип методологического плюрализма в действии: случай Integral Research Center.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Феномен науки: становление научных программ. Проблематика философии и методологии науки.	1. Понятие науки. Проблема возникновения науки. 2. Современная наука 3. Общество и научно-технический прогресс
2.	Программа логического позитивизма и её критическое переосмысление	1. Институализация науки в ценностном измерении 2. Анализ концепции О.Конта и выяснение методологических оснований позитивизма: феноменализма и дескриптивизма
3.	Структура науки и организация научной деятельности	1. Соотношение теории и научного факта. Теоретическая «нагруженность» данных и релятивизм. 2. Проблема соизмеримости научных теорий.

4.	Философско-методологические дилеммы	1. Понятие правдоподобия (приблизительной истинности) теорий. 2. Конвенциональная теория истины и её критерии 3. Аксиология науки Л. Ниинилуото. Структурный реализм А. Пуанкаре и Дж. Уоррела
5.	Модели динамики науки	1. Анализ концепции Т. Куна 2. Основные принципы эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. 3. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания
6.	Социокультурное измерение науки	1. Эпистемологический анархизм и пролиферация теорий. 2. Конструктивистская концепция П. Бергера и Т. Лукмана
7.	Проблемы, вызовы в новации в современной науке	1. Трансформация классического понимания фундаментальной и прикладной науки. 2. Роль и значение науки в постиндустриальном обществе.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Феномен науки: становление научных программ. Проблематика философии и методологии науки.	Особенности повседневного знания. Понятие науки. Задачи, функции и цель науки. Наука как процесс познания и как социальный институт. Генезис науки. Современная наука и ее особенности.
2.	Программа логического позитивизма и её критическое переосмысление	Проблемы и противоречия программы логического позитивизма. Критическое переосмысление программы логического позитивизма в концепции науки К. Поппера, И. Лакатоса и П. Галисона. К. Поппер и принцип фальсифицируемости научных гипотез и теорий.
3.	Структура науки и организация научной деятельности	Инструментализм в отношении научных теорий и его недостатки. Понятие научной картины мира. Понятие каузальной замкнутости физического и каузальной (ир)релевантности социально-гуманитарного мира, каузальный плюрализм
4.	Философско-методологические дилеммы	Опровержение Лаудана связи между истиной, референцией и успехом научной теории. Тезис о недоопределённости теории опытом.
5.	Модели динамики науки	Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Дж. Холтона..
6.	Социокультурное измерение науки	Основные концепции истины, их соотношение. Понятия критериев истины и их виды. Хайдеггер об истине как единстве двух форм соответствия. Бахтин о правде и истине.
7.	Проблемы, вызовы в новации в современной науке	Релятивизм и его основные формы. Проблема множественности миров в естествознании и релятивизм.

	Релятивизм в социально-гуманитарном познании.
--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Феномен науки: становление научных программ. Проблематика философии и методологии науки.	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Программа логического позитивизма и её критическое переосмысление	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Структура науки и организация научной деятельности	Комплексное проблемно-аналитическое задание, творческие задания, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Философско-методологические дилеммы	Опрос, исследовательский проект, информационный проект, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Модели динамики науки	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Социокультурное измерение науки	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Проблемы, вызовы в новации в современной науке	Творческие задания, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи,

	проблемные задачи
--	-------------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Грибков, А. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / А. Н. Грибков, С. Н. Баршутин. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2416-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123034.html>
2. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html>
3. Философия и методология науки : учебное пособие / М.В. Ромм [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99238.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Антипова, И. Г. Контекстуальность субъекта: перспективы методологии психологии : монография / И. Г. Антипова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 325 с. — ISBN 978-5-9275-4059-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125703.htm>
2. Аулов, А. П. История и философия науки : учебно-методическое пособие для аспирантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116603.html>
3. Гутова, С. Г. Основные вопросы теории и методологии научного познания : учебное пособие / С. Г. Гутова, Н. Н. Самохина. — Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-00047-570-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118990.html>
4. Бабосов, Е. М. Философско-методологические основания науки: от классики к высоким технологиям / Е. М. Бабосов, В. П. Старжинский. — Минск : Белорусская наука, 2023. — 457 с. — ISBN 978-985-08-3067-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135992.html>
5. Куценко С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / Куценко С.В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html>
6. Микиденко, Н. Л. Цифровая образовательная среда: методология и практики исследования: монография / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 156

с. — ISBN 978-5-91434-075-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126691.html>

7. Плужникова, Н. Н. Философские проблемы науки и техники : учебник / Н. Н. Плужникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-4282-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149818.html>

8. Светлов, В. А. История научного метода : учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 476 с. — ISBN 978-5-4497-4772-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154493.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Философия науки». — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/34048.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <http://www.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт — Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Электронная библиотека Гумер : сайт — Москва, 2006. — . — URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами

обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;

- консультации;

- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;

- круглый стол;

- мини-конференция

- дискуссия

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее

– инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Философия и методология науки

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные компетенции	Научное исследование и оценка	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2: проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне УК-1.3: на основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения. УК-1.4: осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1: использует в научном исследовании современную методологию; ОПК-1.2: подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач; ОПК-1.3: организует психологическое исследование, исходя из ограничений выбранных для него методов.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- историю возникновения и развития научных программ, - структуру научного знания и динамику его развития, - факторы социокультурной детерминации научного познания	- самостоятельно проводить анализ философского содержания научных проблем	- анализом специфики дисциплинарных и междисциплинарных исследований, - стратегий научного поиска и научного исследования на современном этапе развития науки
Код компетенции	ОПК-1		
Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	- формирование научного метода; - современное понимание методологии научного знания.	- планировать и осуществлять исследовательскую деятельность - применять общенаучную методологию при научной и исследовательской работе	- исследовательскими навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; - проведением меж- и трансдисциплинарной образовательной и исследовательской деятельностью по своей специальности.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

4 СЕМЕСТР

УК-1

1. Форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве:

- а) факт
- б) идея
- в) аксиома
- г) гипотеза**
- д) теория

Ответ: г) гипотеза

2. Логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта, -

- а) научная программа
- б) теория**
- в) метод
- г) парадигма
- д) аксиома

Ответ: б) теория

3. Форма организации знания, которая фиксирует эмпирическое знание о конкретном явлении или событии и выступает основой для формирования системы научных знаний, гипотез, законов и теорий.

а) факт

б) идея

в) аксиома

г) гипотеза

д) теория

Ответ: а) факт

4. Форма отражения в мысли явлений объективной реальности, которая может выступать основой для построения теорий, формулирования гипотез и определения направлений исследования.

а) факт

б) идея

в) аксиома

г) гипотеза

д) теория

Ответ: б) идея

5. Исходное положение научной теории, которое принимается как истинное без необходимости доказательства в рамках данной теории и служит основой для вывода других её положений, называемых теоремами.

а) факт

б) идея

в) аксиома

г) гипотеза

д) теория

Ответ: в) аксиома

6. Основополагающая система представлений, которая определяет способы мышления, исследования и организации научного знания в определенной дисциплине или в определенный исторический период.

а) научная программа

б) теория

в) метод

г) парадигма

д) аксиома

Ответ: г) парадигма

7. Упорядоченный и организованный способ деятельности, направленный на получение научного знания.

а) научная программа

б) теория

в) метод

г) парадигма

д) аксиома

Ответ: в) метод

8. Единица научного знания, совокупность и последовательность теорий, связанных непрерывно развивающимся основанием, общностью основополагающих идей и

принципов.

а) научная программа

б) теория

в) метод

г) парадигма

д) аксиома

Ответ: а) научная программа

9. Множество теорий, описывающих известный человеку объективный мир, синтезируются в:

а) мировоззрение

б) картину мира

в) концепцию

г) науку

д) парадигму

Ответ: б) картину мира

10. Система взглядов человека или общества на мир в целом, на место человека в нём, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также сложившиеся на этой основе убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

а) мировоззрение

б) картину мира

в) концепцию

г) науку

д) парадигму

Ответ: а) мировоззрение

11. Определите правильное соответствие области знания и его содержание:

1	методология	А	область знания в философии и методологии науки, которая изучает строение логических теорий, их свойства, возможности и отношения с описываемой ими реальностью
2	гносеология	Б	область знания, которая занимается изучением методов
3	металогика	В	учение о законах и формах правильного мышления; изучает законы, формы, способы и средства мышления
4	логика	Г	область знания, которая изучает возможности познания человеком мира, природу познания, его структуру, формы, критерии истинности и достоверности знания, а также его границы

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1-Б,2-Г,3-А,4-В

12. ... науки - философская дисциплина, которая исследует характеристики научно-познавательной деятельности, предметом которой являются общие законы и закономерности функционирования науки, её признаки и свойства, история рождения, роста и трансляции знания, критерии научности и проверяемости. Ответ запишите в именительном падеже с прописной буквы.

Ответ: Философия

13. ... науки - учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, которые используются в научном исследовании для получения достоверных знаний. Ответ запишите в именительном падеже с прописной буквы.

Ответ: Методология

14. Определите правильное соответствие метода научного познания и его содержание:

1	синтез	А	метод научного познания, который заключается в формулировании логического умозаключения путём обобщения данных наблюдения и эксперимента, получении общего вывода на основании частных посылок
2	анализ	Б	метод научного познания, который заключается в мысленном соединении составных сторон, элементов, свойств, связей исследуемого объекта, расчленённых в результате анализа, и изучении этого объекта как единого целого
3	индукция	В	метод научного познания, который заключается в переходе от общих посылок к частным выводам
4	дедукция	Г	метод научного познания, заключающийся в расчленении объекта на составные части

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1-Б,2-Г,3-А,4-В

15. ... в философии и методологии науки - система принципов, подходов, приёмов и процедур, которые организуют и направляют научно-познавательную деятельность, обеспечивая получение объективного и систематизированного знания; включает как общие стратегии исследования, так и конкретные инструменты для решения задач в рамках определённой научной дисциплины. Ответ запишите в именительном падеже с прописной буквы.

Ответ: Методика

1. Определите правильное соответствие уровня методологии научного познания и его содержание:

1	общая методология науки	А	исследует методологические аспекты, связанные с отдельными операциями в рамках конкретных научных дисциплин
2	частная методология	Б	исследует проблемы обоснования научного знания независимо от конкретной научной дисциплины (объяснение и понимание, анализ критериев приемлемости научных теорий, изучение систем категорий, используемых в научном мышлении)
3	конкретная методология (методика)	В	изучает методологические проблемы отдельных наук или их узких групп

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б,2-В,3-А

2. Процедура проверки научных высказываний через сведение их к опыту:

а) наблюдение;

б) верификация;

г) метод;

д) парадигма

Ответ: б) верификация;

3. Определите правильное соответствие метода и его содержание:

1	диалектический метод	А	направлен на описание явлений так, как они даны в опыте, без предвзятых теоретических интерпретаций
2	прагматический метод	Б	опирается на наиболее общие законы развития природы, общества и познания; предполагает рассмотрение явлений в их развитии и взаимосвязи, акцент на противоречиях как движущей силе развития
3	феноменологический метод	В	опирается на синтез познания и преобразования

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б,2-В,3-А

4. Функция теории, состоящая в выявлении причинных и иных закономерностей, многообразных связей данного явления, его существенных характеристик:

а) синтетическая

б) объяснительная

в) методологическая

г) предсказательная

д) практическая

Ответ: б) объяснительная

5. Фальсификация в науке означает:

а) ложные знания

б) метод опровержения теории

в) заведомый обман научного сообщества

г) подтасовку научных данных

д) приглашение к диалогу

Ответ: а) ложные знания

6. В результате противоречия между теорией и фактами появляется:

а) проблема

б) гипотеза;

в) проблемная ситуация;

г) научно - исследовательская программа

д) концепция

Ответ: а) проблема

7. Метод познания - это

а) приемы абстрагирования.

б) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности

в) система знаний о материи

Ответ: б) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности

8. Объяснение явлений природы, основанное на чисто умозрительных схемах, общих философских принципах.

а) философия

б) рационализм

в) априоризм

г) натурфилософия

Ответ: г) натурфилософия

9. К эмпирическим научным методам относится:

а) анализ

б) наблюдение

в) дедукция

г) измерение

д) предметное моделирование

Ответ: б) наблюдение

10. К теоретическим научным методам относится:

а) синтез

б) индукция

в) идеализация

д) группировка/систематизация фактов

Ответ: б) индукция

11. Определите правильное соответствие концепции (теории) и ее автора:

1	концепция критического рационализма	А	И. Лакатос
2	теория научных революций	Б	К.Поппер
3	теория научно-исследовательских парадигм	В	М. Полани
4	концепция «личностного неявного знания»	Г	Т. Кун

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1-Б,2-Г,3-А,4-В

12. ... - междисциплинарное направление, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных и неравновесных системах. Вставьте слово в именительном падеже с прописной буквы.

Ответ: Синергетика

13. Принцип синергетики, который опирается на положение о том, что существуют несколько возможных сценариев развития системы, выбор которых зависит от случайных факторов и начальных условий.

а) принцип многовариантности развития

б) принцип самоорганизации

в) принцип кооперативности

д) принцип открытости системы

Ответ: а) принцип многовариантности развития

14. Принцип синергетики, который опирается на положение о том, что системы обмениваются энергией, веществом и информацией с окружающей средой, что обеспечивает их развитие.

а) принцип многовариантности развития

б) принцип самоорганизации

в) принцип кооперативности

д) принцип открытости системы

Ответ: д) принцип открытости системы

15. Принцип синергетики, который опирается на положение о том, что согласованное взаимодействие элементов системы приводит к появлению новых свойств и структур.

а) принцип многовариантности развития

б) принцип самоорганизации

в) принцип кооперативности

д) принцип открытости системы

Ответ: в) принцип кооперативности

Типовые вопросы к занятиям

1. Наука как вид познавательной деятельности, социальный институт и особая сфера культуры.

2. Структура науки.

3. Многообразие форм познания и критерии научности.
4. Наука и философия.
5. Наука и искусство.
6. Наука и повседневный мир
7. Анализ концепции И. Лакатосом.
8. Сопоставление идей Куна с доктриной Поппера.
9. Рассмотрение этапов развития науки.
10. Понятия метода и методологии научного исследования.
11. Законы логики и особенности научного мышления.
12. Понятие, суждение, умозаключение как логические формы.
13. Основные законы логики.
14. Метод и теория.
15. Критерии классификации научных методов.
16. Закономерности истории эволюции позитивизма.
17. Анализ различных теорий истины и их сопоставление.
18. Анализ концепции эволюционной эпистемологии.
19. Изучение типологии М. Вебера.
20. Рассмотрение понятия «научной рациональности» в контексте эволюции науки и философии науки.

Типовые задания для контрольной работы

Вариант 1.

- Задание 1. Определение научной картины мира.
- Задание 2. Гипотеза и формирование теоретической модели.
- Задание 3. Классический вариант построения научной теории.
- Задание 4. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Вариант 2

- Задание 1. Научная картина мира и опытное исследование.
- Задание 2. Картина мира и социальный поиск в социогуманитарном знании.
- Задание 3. Классический вариант построения научной теории. Проблемные ситуации в науке.
- Задание 4. Цивилизация как поле взаимодействия науки и культуры.
- Задание 5. Роль языка в построении научной культуры мира.

Вариант 3

- Задание 1. Роль опытного знания в формировании научной картины мира.
- Задание 2. Сущность механистической картины мира.
- Задание 3. Современный вариант построения теории.
- Задание 4. Проблемная ситуация в науке.

Вариант 4.

- Задание 1. У.Гилберт о взаимодействии картины мира и опытного исследования.
- Задание 2. Типы научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
- Задание 3. Основные типы проблемных ситуаций в науке.
- Задание 4. Язык гуманитарных наук.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Спор о методологии гуманитарного и исторического знания в XIX веке.
2. Логический позитивизм (Венский кружок) и его роль в развитии философии

науки.

3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод построения научной теории

4. Научная теория как фундаментальная единица научного знания. Структура и виды научных теорий.

5. Универсальный эволюционизм как основание современной научной картины мира.

6. Методология современной теории сложных самоорганизующихся систем (синергетика).

7. Понятие научной рациональности. Историзм и релятивизм в научном познании

8. Понятие социокультурной детерминации научного познания. Наука и ценности. Культурно-исторический подход в современной науке. .

9. Сильная программа в социологии знания (Д. Блур).

10. Формальные и системные подходы в социально-гуманитарных исследованиях XX в. как вектор научности.

11. «Этнографии науки» Латура и Вулгара. Основные идеи подхода.

12. Фундаментальные и прикладные исследования. Наука и экономика.

13. Эпистемологические последствия автономизации прикладной науки.

14. Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Практические ведения и наука.

16. Г. Галилей и экспериментальное естествознание

17. Ф. Бэкон - философское обоснование опытной науки Нового времени.

18. Р. Декарт как философ и ученый. Учение о методе.

19. Ньютон и формирование классического идеала научного знания.

20. «Коперниканский переворот» И. Канта.

21. Становление дисциплинарной науки в XIX веке. Наука как призвание и профессия (М. Вебер).

22. Спор о методологии гуманитарного и исторического знания в XIX веке.

23. Логический позитивизм (Венский кружок) и его роль в развитии философии науки.

24. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод построения научной теории

25. Научная теория как фундаментальная единица научного знания. Структура и виды научных теорий.

26. Научный эксперимент и его виды. Особенности мысленных экспериментов.