

Рабочая программа дисциплины

Модели и методы супервизии

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-8
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: - критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.4: - осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития,

		совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1: - использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности; ОПК-8.2: - использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности.
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.	ПК-5.1: - анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий; ПК-5.2: - выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- методологические и теоретические основы психологии личности; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности проявления психических свойств личности; - социально -	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - понимать мнение и позицию людей; - видеть в «другом» полноценную равно-	- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития; - культурой общения.

	психологические проблемы и роль общения и взаимодействия личности с социальным окружением; - социальной идентичности, саморегуляции, путях повышения самооценки.	достойную личность и понимать ее отличительные характеристики как проявление ее индивидуальности и неповторимости; - объективно воспринимать и оценивать людей и преодолевать барьеры в общении.	
	УК-6		
	- методологические и теоретические основы общей психологии; - способы и методы самостоятельного поиска литературы по общей психологии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста	- навыками самостоятельной работы с научной литературой по общей психологии; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития
	ОПК-8		
	- теоретические основы супервизии; - методы и возможности психологического исследования в области супервизии; - основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем супервизии.	- разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - приемами моделирования программ вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - навыками проведения психологического

		консультанта, препятствия эффективного его взаимодействия с клиентом.	вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.
	ПК-5		
	- специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза; - виды психологического вмешательства; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.	- применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства.	психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента);.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Социальная психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология профессионального самоопределения», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии», «Консультативная психология: теория и практика», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	75,85	75,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые зая тия	Прак тичес кие зая тия	Сем ина ры	Лабора торные работы	Иные зая тия	
1.	Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации	3		8				25
2.	Теоретические основы супервизии. Алгоритм очной супервизии.	3		8				25
3.	Основы супервизии групповой терапии	2		8				25,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	8		24				75,85

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Прак тичес кие занят ия	Сем ина ры	Лабора торные работы	Иные занят ия	
1.	Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации	3		8				25
2.	Теоретические основы супервизии. Алгоритм очной супервизии.	3		8				25
3.	Основы супервизии групповой терапии	2		8				25,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	8		24				75,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1. Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации		
1.1	Понятие супервизии. Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации	Рабочее определение супервизии. Этические и юридические принципы супервизии. Супервизорские роли. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Сопротивление (тревога) супервизируемого. Параллельные процессы в супервизии. Потребности супервизируемых терапевтов. Супервизорские стили. Фокусы супервизии. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия. Рекомендации для работы супервизора. Самооценка терапевта. Возможности портфолио. Влияние супервизора на исход терапии. Уровни профессионального развития супервизора. Вопросы самооценки. Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора. Вопросы сертификации. Сертификационные курсы и требования к супервизору. Стандарты супервизии.

		Процедура работы супервизорской группы.
2. Теоретические основы супервизии. Алгоритм очной супервизии.		
2.1	Теоретические основы супервизии	Гештальт-подход и супервизия. Диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии. Феноменологический подход и теория поля. Фигура и фон в супервизии. Функции self и модель «Цикл контакта» в супервизии. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения. Административные отношения в супервизии гештальт-терапевтов. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.
2.2	Алгоритм очной супервизии. Опорные точки супервизорского процесса	Сбор материала: оценка предварительных данных, наблюдение за поведением терапевта, фиксация супервизором терапевтической сессии, внутренняя реальность супервизора. Фокусирование: акценты, особенности, основные стадии. Непосредственно супервизия или рабочая стадия: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.
3. Основы супервизии групповой терапии		
3.1	Основы супервизии групповой терапии	Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизоре кой практике. Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Теория поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике. Теории группового развития и гештальт-терапия. Сбор материала и области наблюдения супервизора. Сведения о группе и групповых терапевтах. Общегрупповые феномены. Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте. Выбор технического приема или группового упражнения. Личность и стиль терапевта. Наличие у терапевта необходимых терапевтических

		навыков. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия. Особенности динамической супервизии. Фокусирование. Рабочая стадия супервизии. Дидактические аспекты групповой супервизии.
--	--	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1. Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации		
1.1	Сертификационные курсы и требования к супервизору	Вопросы сертификации. Стандарты супервизии. Процедура работы супервизорской группы.
2. Теоретические основы супервизии. Алгоритм очной супервизии.		
2.1	Модель «Цикл контакта» в супервизии	Модель «Цикл контакта» в супервизии. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения. Административные отношения в супервизии гештальт-терапевтов. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.
2.2	Непосредственно супервизия, или рабочая стадия	Непосредственно супервизия, или рабочая стадия: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях.
2.3	Дидактические аспекты супервизии	Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
3. Основы супервизии групповой терапии		
3.1	Теории группового развития и гештальт-терапия. Общегрупповые феномены	Теории группового развития и гештальт-терапия. Сбор материала и области наблюдения супервизора. Сведения о группе и групповых терапевтах. Общегрупповые феномены.
3.2	Личность и стиль терапевта	Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте. Выбор технического приема или группового упражнения. Личность и стиль терапевта. Наличие у терапевта необходимых терапевтических навыков.
3.3	Дидактические аспекты групповой супервизии	Проблемы ко-терапевтического взаимодействия. Особенности динамической супервизии. Фокусирование. Рабочая стадия супервизии. Дидактические аспекты групповой супервизии.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1. Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации		

1.1	Понятие супервизии. Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации	Рабочее определение супервизии. Этические и юридические принципы супервизии. Супервизорские роли. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Сопротивление (тревога) супервизируемого. Параллельные процессы в супервизии. Потребности супервизируемых терапевтов. Супервизорские стили. Фокусы супервизии. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия. Рекомендации для работы супервизора. Самооценка терапевта. Возможности портфолио. Влияние супервизора на исход терапии. Уровни профессионального развития супервизора. Вопросы самооценки. Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора. Вопросы сертификации. Сертификационные курсы и требования к супервизору. Стандарты супервизии. Процедура работы супервизорской группы.
2. Теоретические основы супервизии. Алгоритм очной супервизии.		
2.1	Теоретические основы супервизии	Гештальт-подход и супервизия. Диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии. Феноменологический подход и теория поля. Фигура и фон в супервизии. Функции self и модель «Цикл контакта» в супервизии. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения. Административные отношения в супервизии гештальт-терапевтов. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.
2.2	Алгоритм очной супервизии. Опорные точки супервизорского процесса	Сбор материала: оценка предварительных данных, наблюдение за поведением терапевта, фиксация супервизором терапевтической сессии, внутренняя реальность супервизора. Фокусирование: акценты, особенности, основные стадии. Непосредственно супервизия или рабочая стадия: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.
3. Основы супервизии групповой терапии		
3.1	Основы супервизии групповой терапии	Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизоре кой практике. Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Теория поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике. Теории группового развития и гештальт-терапия. Сбор материала и области наблюдения супервизора.

		Сведения о группе и групповых терапевтах. Общегрупповые феномены. Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте. Выбор технического приема или группового упражнения. Личность и стиль терапевта. Наличие у терапевта необходимых терапевтических навыков. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия. Особенности динамической супервизии. Фокусирование. Рабочая стадия супервизии. Дидактические аспекты групповой супервизии.
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, исследовательский проект, типовые задания к интерактивным занятиям, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Теоретические основы супервизии. Алгоритм очной супервизии.	Комплексное проблемно-аналитическое задание, творческие задания, информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Основы супервизии групповой терапии	Опрос, интерактивные задания, информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Супервизия работы практического психолога. Практикум [Электронный ресурс] : — Электрон. текстовые данные. — Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — Режим доступа: www.iprbookshop.ru/92760.html

2. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html> . DOI: <https://doi.org/10.23682/149178>
3. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88407.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Валуева Е.А., Виленская Г.А., Волкова Е.В., Воловикова М.И. Разработка понятий современной психологии [Электронный ресурс] – М. Институт психологии РАН, 2018 : — Режим доступа: www.iprbookshop.ru/88110.html
2. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: задачи : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105904.html>
3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31712.html>
4. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html>

8.3. Периодические издания

1. Синицына Г.П. Возможности супервизии в усилении практической подготовки педагогов // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 5; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21663>
2. Колосова Н. Н., Давкуш Н. В. Супервизия как инструмент непрерывного профессионального развития педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2025. — № 6 (июнь). — С. 127–142. — URL: <http://e-koncept.ru/2025/251109.htm> DOI 10.24412/2304-120X-2025-11109
3. Сагина А. Ю. Структурированная супервизия как фактор профессионального развития начинающих психологов-консультантов // Молодой ученый. — 2025. — № 52 (603). — С. 394-398. — URL: <https://moluch.ru/archive/603/131822>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. — Москва, 2000 — . —URL: <https://ro-edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks: сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 — . — URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

5. Международная платформа для научной коммуникации и сотрудничества – <https://www.academia.edu/>
6. Международная платформа для научных работ - <https://www.researchgate.net/>
7. Портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru/>
8. Ассоциации супервизоров и консультантов – сайт: <https://supervis.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net,

AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные

образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Модели и методы супервизии

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-8
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: - критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.4: - осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития,

		совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1: - использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности; ОПК-8.2: - использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности.
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.	ПК-5.1: - анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий; ПК-5.2: - выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- методологические и теоретические основы психологии личности; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности проявления психических свойств личности; - социально -	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - понимать мнение и позицию людей; - видеть в «другом» полноценную равно-	- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития; - культурой общения.

	психологические проблемы и роль общения и взаимодействия личности с социальным окружением; - социальной идентичности, саморегуляции, путях повышения самооценки.	достойную личность и понимать ее отличительные характеристики как проявление ее индивидуальности и неповторимости; - объективно воспринимать и оценивать людей и преодолевать барьеры в общении.	
	УК-6		
	- методологические и теоретические основы общей психологии; - способы и методы самостоятельного поиска литературы по общей психологии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста	- навыками самостоятельной работы с научной литературой по общей психологии; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития
	ОПК-8		
	- теоретические основы супервизии; - методы и возможности психологического исследования в области супервизии; - основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем супервизии.	- разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - приемами моделирования программ вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - навыками проведения психологического

		консультанта, препятствия эффективного его взаимодействия с клиентом.	вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.
	ПК-5		
	- специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза; - виды психологического вмешательства; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.	- применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства.	психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента);.

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений,

		процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

3 СЕМЕСТР УК-1

1. Какие качества важны для хорошего супервизора?

- а) Авторитарность и строгость
- б) Эмпатия и гибкость**
- в) Пассивность и отстранённость
- г) Критичность и оценочность

Правильный ответ: б) Эмпатия и гибкость

2. Как хороший супервизор воспринимает супервизируемых?

- а) Только как профессионалов
- б) Только как личностей
- в) И как личностей, и как профессионалов**
- г) Как источник проблем

Правильный ответ: в) И как личностей, и как профессионалов

3. Какое отношение к супервизии у хорошего супервизора?

- а) Нейтральное
- б) Раздражённое
- в) Ему действительно нравится супервизия**
- г) Формальное, без вовлечённости

Правильный ответ: в) Ему действительно нравится супервизия

4. Что помогает супервизируемому пройти через трудности совместной работы?

- а) Строгость супервизора
- б) Чувство юмора супервизора**
- в) Дистанцирование супервизора
- г) Чрезмерная поддержка

Правильный ответ: б) Чувство юмора супервизора

5. Какой уровень концептуального функционирования у хорошего супервизора?
- а) Низкий
 - б) Средний
 - в) Высокий**
 - г) Не имеет значения

Правильный ответ: в) Высокий

6. Что должен иметь хороший супервизор в плане профессионального опыта?
- а) Только опыт терапии
 - б) Только тренинговые часы
 - в) Необходимое количество тренинговых часов и опыт терапии/супервизии**
 - г) Достаточно теоретических знаний

Правильный ответ: в) Необходимое количество тренинговых часов и опыт терапии/супервизии

7. Как хороший супервизор выбирает супервизорские интервенции?
- а) Случайным образом
 - б) По шаблону, единому для всех
 - в) Учитывая потребности и личностные характеристики супервизируемого**
 - г) По совету коллег, не анализируя ситуацию

Правильный ответ: в) Учитывая потребности и личностные характеристики супервизируемого

8. Что умеет делать хороший супервизор в работе с супервизируемым?
- а) Обсуждать только актуальные цели
 - б) Обсуждать только долгосрочные цели
 - в) Обсуждать и актуальные, и долгосрочные цели профессионального развития**
 - г) Избегать обсуждения целей

Правильный ответ: в) Обсуждать и актуальные, и долгосрочные цели профессионального развития

9. Какой баланс должен сохранять хороший супервизор?
- а) Баланс между работой и отдыхом
 - б) Баланс поддержки и фрустрации**
 - в) Баланс между теорией и практикой
 - г) Баланс между разными методами терапии

Правильный ответ: б) Баланс поддержки и фрустрации

10. Как хороший супервизор относится к собственному профессиональному росту?
- а) Считает, что достиг всего необходимого
 - б) Игнорирует эту тему
 - в) Ищет новые возможности и продолжает обучение**
 - г) Перекладывает ответственность на других

Правильный ответ: в) Ищет новые возможности и продолжает обучение

11. Что является «постоянной переменной супервизии», отражающей уровень профессиональной компетентности супервизора? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: оценка.

12. За что конкретно супервизор несёт ответственность в отношении супервизируемого? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: компетентность.

13. Сколько уровней обучения необходимо пройти кандидату для становления супервизора в области гештальт терапии по модели Яро Старака? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: шесть.

14. Какие организации устанавливают стандарты для практики супервизии? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: ассоциации.

15. Сколько специфических областей определили Бордерс и его коллеги в своём руководстве по стандартам достижений? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: семь.

16. Какой первый параметр оценки в модели Бордерса и коллег? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: самоосознание.

17. Задание на соответствие. Соотнесите роли супервизора с характерными для них действиями:

1	Роль учителя	А	Объективно оценивает проблемную ситуацию, предлагает альтернативные решения
2	Роль консультанта	Б	Использует теории обучения, оценивает знания супервизируемого, ставит цели
3	Роль терапевта	В	Осознаёт динамику отношений «терапевт–клиент», анализирует её и помогает терапевту ориентироваться в потребностях клиента
4	Роль супервизора	Г	Сохраняет баланс поддержки и фрустрации, обсуждает актуальные и долгосрочные цели профессионального развития

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильные ответы: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

18. Задание на соответствие. Соотнесите типы требований к терапевтам, желающим стать клиническими супервизорами, с конкретными примерами данных требований:

1	Образовательные	А	Опыт терапевтической работы
2	Опытные	Б	Высшее образование в соответствующей области
3	Организационные	В	Участие в супервизорской группе под руководством инструктора
4	Процессуальные	Г	Наличие супервизируемых терапевтов для практической работы

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильные ответы: 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В.

3 СЕМЕСТР УК-6

1. Сколько сессий с пациентами должен предоставить супервизируемый специалист для супервизии?

- а) Не менее одной
- б) Не менее двух
- в) Не менее трёх**
- г) Не менее четырёх

Правильный ответ: в) Не менее трёх.

2. Какой стиль супервизии характеризуется теплом, поддержкой и открытостью?

- а) Аморфный
- б) Располагающий**
- в) Межличностно сензитивный
- г) Ориентированный на решение проблемы

Правильный ответ: б) Располагающий.

3. Какой из стилей супервизии относят к неэффективным?

- а) Межличностно сензитивный
- б) Ориентированный на решение проблемы
- в) Располагающий
- г) Терапевтический**

Правильный ответ: г) Терапевтический.

4. Что такое «живая» супервизия?

- а) Заочная супервизия по аудиозаписям
- б) Очная супервизия в режиме реального времени**
- в) Супервизия по переписке
- г) Групповая заочная супервизия

Правильный ответ: б) Очная супервизия в режиме реального времени.

5. Какой метод «живой» супервизии предполагает остановку сессии при возникновении трудностей?

- а) Консультации по телефону
- б) Прямой мониторинг**
- в) Письменное послание
- г) Наблюдение через одностороннее зеркало

Правильный ответ: б) Прямой мониторинг.

6. Что является преимуществом очной супервизии?

- а) Меньшие временные затраты
- б) Лучшая конфиденциальность
- в) Лучший контакт супервизора с супервизируемым**
- г) Отсутствие вмешательства в процесс терапии

Правильный ответ: в) Лучший контакт супервизора с супервизируемым.

7. Что из перечисленного НЕ относится к методам заочной супервизии?

- а) Аудиозаписи сессий
- б) Видеозаписи сессий
- в) Устные доклады
- г) Прямой мониторинг сессии**

Правильный ответ: г) Прямой мониторинг сессии.

8. Как называется метод психологической помощи через переписку, предложенный Меновщиковым В. Ю.?

- а) Эпистолярная терапия
- б) Скриботерапия**
- в) Письменная психотерапия
- г) Терапия домашней перепиской

Правильный ответ: б) Скриботерапия.

9. Что даёт письмо в психодиагностике?

- а) Информацию о стиле изложения и содержании**
- б) Возможность увидеть невербальные проявления
- в) Данные о физическом состоянии клиента
- г) Информацию о социальном статусе

Правильный ответ: а) Информацию о стиле изложения и содержании.

10. Какой приём обратной связи предполагает цитирование текста клиента?

- а) Уточнение
- б) Дальнейшее развитие мысли
- в) Пересказ**
- г) Сообщение о восприятии

Правильный ответ: в) Пересказ.

11. Какой метод оценки профессионального развития включает ведение записей о терапевтическом опыте? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: протокол.

12. Какой вид консультирования проводится по телефону? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: телефонное.

13. Какой приём обратной связи предполагает просьбу дополнить и разъяснить что-то? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: уточнение.

14. Что является ключевым преимуществом заочной супервизии? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: оптимальность.

15. Что позволяет оценить семибалльная шкала в методике Висконсинского проекта? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: стиль.

16. Какой элемент супервизии помогает структурировать процесс мышления о случае и выделить направления работы? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: протокол.

17. Задание на соответствие. Установите соответствие между форматами супервизии и их характеристиками:

1	Очная (живая) супервизия	А	Анализ аудио или видеозаписей терапевтических сессий, записей о терапевтическом процессе
2	Заочная супервизия	Б	Наблюдение за текущей сессией в режиме реального времени, возможность вмешательства супервизора
3	Очно-заочная супервизия	В	Наблюдение через зеркальное стекло с возможностью консультирования по телефону в ходе сессии
4	Групповая супервизия	Г	Обсуждение случая несколькими супервизируемыми под руководством супервизора, распределение ролей в анализе

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильные ответы: 1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г.

18. Задание на соответствие. Соотнесите стили супервизии с их ключевыми характеристиками:

1	Ориентированный на решение проблемы	А	Тепло, поддержка, дружелюбие, открытость
2	Межличностно сензитивный	Б	Недостаточная ясность, малая структурированность, отсутствие руководства
3	Располагающий	В	Структурированный, целенаправленный, тщательный подход
4	Аморфный	Г	Фокус на отношениях, поддержка взаимодействия, внимание к потребностям во взаимоотношениях

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильные ответы: 1 В, 2 Г, 3 А, 4 Б.

3 СЕМЕСТР ОПК-8

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какие модели супервизии определяют прогрессивные стадии совершенствования супервизируемого от новичка до эксперта, каждый этап состоит из дискретных характеристик и навыков?	А	Гуманистические
2	Какие модели супервизии акцентируют внимание на самосознании и аутентичности консультанта?	Б	Интегративные
3	Какие модели супервизии опираются на несколько теорий и техник одновременно?	В	Развивающие

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какая форма супервизии предполагает обсуждение и анализ психологической работы в коллективе нескольких коллег?	А	Интердисциплинарная
2	Какая форма супервизии предполагает привлечение нескольких супервизоров для обеспечения разнообразных и экспертных мнений?	Б	Групповая
3	Какая форма супервизии предполагает участие не только супервизора, но и других профессионалов из смежных областей?	В	Коллегиальная

1	2	3

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

Ответ:: 1Б, 2В, 3А

3. В какой части супервизорской сессии обычно обсуждаются вопросы саморефлексии и личного развития супервизируемого? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Заключительная

Возможный вариант ответа: Заключительная часть

4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы

1	Какая форма супервизии предполагает передачу знаний, осуществляемое супервизором с целью повышения квалификации психолога?	А	Личностная
2	Какая форма супервизии заключается в сотрудничестве с другим профессионалом, который предоставляет обратную связь по специфическим вопросам?	Б	Обучающая
3	Какая форма супервизии предусматривает использование записей клиентских сессий для анализа?	В	Экспертная
4	Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии?	Г	Речевая

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б,2В,3Г,4А

5. Какое поведение способствует развитию позитивной групповой динамики в группе супервизии? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Активное слушание

6. Какое направление в психотерапии стало «родоначальником» супервизии? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Психоанализ

7. Какой уровень супервизии определяет ее как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему консультанту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы.

Ответ: Обучающий

Возможный вариант ответа: Обучающий уровень

8. Дополните предложение: “Экштейн и Валлерштейн первыми создали модель отношений в рамках супервизии, когда принимались во внимание пациент, терапевт, супервизор и ...”. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Организация

9. Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Чувства

Возможный ответ: Эмоции

10. Дополните предложение: “Традиционно супервизии приписывают следующие функции: обучающая, поддерживающая, консультирующая, административная, менеджерская и”.

Ответ: Оценочная

Возможный ответ: Экспертная

11. В каком измерении согласно модели супервизии П. Ховкинса и Р. Шохета анализируется содержание супервизорской сессии? Напишите ответ соответствующем падеже без предлога .

Ответ: Первом

Возможный вариант ответа: В первом

Возможный вариант ответа: В первом измерении

12. В каком измерении согласно модели супервизии П. Ховкинса и Р. Шохета происходит фокусирование на терапевтических отношениях? Напишите ответ в соответствующем падеже без предлога.

Ответ: Третьем

Возможный вариант ответа: В третьем

Возможный вариант ответа: В третьем измерении

13. Укажите метод психологического воздействия, построенный на том, чтобы с помощью преимущественно интеллектуальных логических обоснований добиться согласия от человека, принимающего информацию. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Убеждение

14. Что определяет супервизор в начале супервизорской сессии? Напишите ответ в единственном числе.

Ответ: Цель

15. Какой фактор является ключевым при организации группы супервизии? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Размер группы

16. Какая регулярность встреч является оптимальной для группы супервизии? Ответ должен начинаться «Раз в ...»

Ответ: Раз в две недели

17. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какой фактор может стать препятствием при проведении супервизии?	А	Аутентичность
2	Как называется качество, свойственное эффективному консультанту, проявляющееся в способности человека быть подлинным — в эмоциях, выражениях и даже мимике лица?	Б	Конфиденциальность
3	Как называется принцип, согласно которому супервизоры не имеют права раскрывать сведения о проходящих супервизию и их клиентах кому бы то ни было, если на это не получено согласие всех сторон?	В	Недоверие

1	2	3

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

Ответ: 1В, 2А, 3Б

18. Какое качество является одним из самых важных для хорошего супервизора? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Эмоциональный интеллект

19. Как называется список правил и условий сотрудничества между супервизором и терапевтом? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Контракт

20. Какой уровень супервизии определяет ее как форму повышения квалификации практикующих консультантов с использованием директивной коррекции стиля работы.

Ответ: Сертификационный

Возможный вариант ответа: Сертификационный уровень

21. Какую роль осознанно выбирает хороший супервизор во время работы?

а) Всегда роль учителя

б) Всегда роль консультанта

в) Осознанно выбирает нужную роль в зависимости от ситуации

г) Не задумывается о роли

Правильный ответ: в) Осознанно выбирает нужную роль в зависимости от ситуации

22. Что беспокоит хорошего супервизора в работе с терапевтом?

А) Только личные проблемы терапевта

б) Только профессиональные навыки терапевта

в) Динамика клиента и её связь с работой терапевта

г) Ничего, он фокусируется только на супервизии

Правильный ответ: в) Динамика клиента и её связь с работой терапевта

23. За что несёт ответственность хороший супервизор?

а) Только за свои действия

б) За то, что случается с терапевтом и клиентом

в) Только за процесс супервизии

г) Ни за что, это зона ответственности супервизируемого

Правильный ответ: б) За то, что случается с терапевтом и клиентом

24. Что осознаёт хороший супервизор в отношении терапевта и клиента?

а) Их полную независимость друг от друга

б) Их динамику и сходство между ними

в) Что клиент важнее терапевта

г) Что терапевт важнее клиента

Правильный ответ: б) Их динамику и сходство между ними

25. Что определяет хороший супервизор относительно клиента?

а) Его финансовые возможности

б) Его потребности и способы помочь терапевту ориентироваться в них

в) Его политические взгляды

г) Его семейное положение

Правильный ответ: б) Его потребности и способы помочь терапевту ориентироваться в них

26. Что разрешает хороший супервизор в своей роли?

а) Проблемы с коммуникацией

б) Проблемы с авторитарностью и оценочностью

в) Проблемы с финансами

г) Проблемы с расписанием

Правильный ответ: б) Проблемы с авторитарностью и оценочностью

27. Что демонстрирует хороший супервизор по отношению к супервизируемому?

а) Критическое отношение

б) Позитивное отношение и высокую вовлечённость

в) Отстранённость

г) Недоверие

Правильный ответ: б) Позитивное отношение и высокую вовлечённость

3 СЕМЕСТР

ПК-5

1. Как в супервизии называется систематический образ действий (метод), с помощью которого проводится супервизия? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Модель

2. Как называется эмоциональное и физическое истощение от работы, проявляющееся в чрезмерной раздражительности и агрессии? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Профессиональное выгорание

Возможный ответ: Выгорание

3. Какая основная проблема возникает у профессионалов, страдающих от состояния "профессионального выгорания"?

Ответ: Снижение качества работы

Возможный ответ: падает работоспособность

Возможный ответ: падение работоспособности

4. Что означает понятие "трансфер" в терапевтическом контексте? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Перенос
5. Как называется негативная реакция супервизируемого на тревогу и нежелание изменять свои практики? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Сопротивление
6. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Модель супервизии
7. Какое качество позволяет эффективно действовать и принимать решения в условиях неполной или противоречивой информации? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Толерантность к неопределенности
Возможный вариант ответа: Толерантность к неопределённости
8. Укажите название стадии на пути к транскультурной ориентированности, когда человек научается смотреть на мир «разными глазами». Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Когнитивная адаптация
9. Как называется одноразовая слабоструктурированная психологическая беседа с человеком, пережившим экстремальную ситуацию или психологическую травму? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Дебрифинг
10. Укажите название процесса оценки качества профессиональной деятельности специалиста другим специалистом, более квалифицированным и опытным. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Супервизия
11. Как называется высококвалифицированный специалист, который обучает и консультирует психологов-консультантов? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Супервизор
12. Укажите название процесса осознания и анализа своих мыслей, чувств и действий в процессе супервизии. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Рефлексия
13. Укажите термин определения: “Это характеристика сознания и самосознания человека как субъекта профессиональной деятельности, в которой он отождествляет (или отделяет, дифференцирует) свое дело (от других видов профессиональных занятий) и соотносит себя с другими (представителями своего профессионального сообщества и представителями других сообществ)”. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Профессиональная идентичность
14. Укажите название формы супервизии, которая всегда уместна, по сути это перечень вопросов, на которые отвечает психолог после проведения консультации с клиентом. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Самосупервизия

15. Укажите название способности человека быть подлинным — в эмоциях, выражениях и даже мимике лица. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Аутентичность
16. Укажите вид компетентности, предполагающий ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения.
Ответ: Коммуникативная
17. Как называется практикующий психотерапевт или специалист, проходящий стажировку по психотерапии и обратившийся за супервизией? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Супервизируемый
18. Какой ключевой навык помогает определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Планирование
19. Дополните предложение: “Интервенции супервизора можно разделить на поддерживающие, сдерживающие и ...”. Напишите ответ в соответствующем падеже.
Ответ: Нормализующие
20. Как называется направление психотерапии, в основе которого лежит принцип «здесь и сейчас».
Ответ: Гештальт-терапия
Возможный вариант ответа: Гештальт
21. Укажите фамилию ученого, который описал шестифокусную модель супервизии в своих работах. Напишите ответ без инициалов.
Ответ: Уильямс
22. Как с латинского языка переводится понятие «супервизия»?
Ответ: взгляд сверху
Возможный вариант ответа: обозревать сверху
23. Как называется супервизия, которая осуществляется на этапе становления специалистов, с целью обретения уверенности их в себе и профессионального роста?
Ответ: Базовая
Возможный вариант ответа: Базовая супервизия
24. Как называется зона будущего профессионального роста специалиста, которую позволяет увидеть супервизор?
Ответ: Слепая
Возможный вариант ответа: Слепая зона
25. Какая функция супервизии заключается в формировании и развитии профессиональных умений и навыков?
Ответ: Образовательная
Возможный вариант ответа: Образовательная функция
26. Какая функция супервизии заключается в развитии противодействия негативному влиянию со стороны клиента?

Ответ: Поддерживающая

Возможный вариант ответа: Поддерживающая функция

27. Как с точки зрения супервизорской практики называется ситуация, которую разбирают в процессе супервизии?

Ответ: Случай

28. Как называется группа поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе?

Ответ: Балинтовская группа

Возможный вариант ответа: Балинтовские группы

29. Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии?

Ответ: Личностная

Возможный вариант ответа: Личностная форма

30. Умственный процесс: направленный на приведение психики в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождаемый расслабленностью, снижением эмоциональной реактивности, отрешенностью от внешних объектов.

Ответ: Медитация

31. Какой стиль супервизии фокусируется на структурированном подходе?

а) Располагающий

б) Межличностно сензитивный

в) Ориентированный на решение проблемы

г) Аморфный

Правильный ответ: в) Ориентированный на решение проблемы.

32. Что НЕ входит в задачи заочной супервизии?

а) Анализ записей терапевтических сессий

б) Наблюдение за текущей сессией

в) Оценка прогресса клиента

г) Формулирование планов на будущие сессии

Правильный ответ: б) Наблюдение за текущей сессией.

33. Какой элемент НЕ относится к приёмам обратной связи в скриботерапии?

А) Пересказ

б) Уточнение

в) Прямое внушение

г) Сообщение о восприятии состояния клиента

Правильный ответ: в) Прямое внушение.

34. Какое ограничение есть у скриботерапии?

а) Высокая стоимость

б) Сложность ведения записей

в) Дистантность помощи затрудняет диагностику

г) Необходимость личного присутствия

Правильный ответ: в) Дистантность помощи затрудняет диагностику.

35. Что должен сделать терапевт в рамках заочной супервизии перед отправкой материалов?

- а) Провести очную супервизию
- б) Сформулировать цели сессии и описать её ход**
- в) Получить согласие клиента на очную супервизию
- г) Провести групповую супервизию

Правильный ответ: б) Сформулировать цели сессии и описать её ход.

36. Что является задачей супервизора в групповой супервизии со сложным клиническим случаем?

- а) Проведение индивидуальной терапии с пациентом
- б) Руководство групповым процессом и суммирование данных**
- в) Замена психотерапевта на сессии
- г) Ведение протокола сессии

Правильный ответ: б) Руководство групповым процессом и суммирование данных.

37. Задание на соответствие. Соотнесите методы «живой» супервизии с их особенностями:

1	Прямой мониторинг	А	Супервизор входит в комнату в заранее оговорённый момент
2	Консультации по телефону в перерыве сессии	Б	Супервизор останавливает сессию при возникновении трудностей у терапевта
3	Вмешательство через одностороннее зеркало (наушники)	В	Краткосрочное обсуждение между частями сессии
4	Вхождение супервизора в комнату	Г	Помощь супервизируемому в трудные моменты без остановки сессии

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильные ответы: 1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А.

38. Задание на соответствие. Соотнесите личностные черты супервизора с их влиянием на процесс супервизии:

1	Чувство юмора	А	Помогает супервизируемому преодолеть трудности совместной работы и достичь здоровой перспективы роста
---	---------------	---	---

2	Позитивное отношение	Б	Способствует высокой вовлечённости в процесс и готовности содействовать профессиональному росту терапевта
3	Осознание собственных ограничений	В	Позволяет реалистично оценивать свои возможности и не брать на себя избыточную ответственность
4	Разрешение проблем с авторитарностью	Г	Даёт возможность давать чёткие указания без излишней оценочности и давления

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильные ответы: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г.