

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология личности

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	Психологическое консультирование	ОПК-6
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: - критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4: -осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1: -подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования личности. ОПК-6.2: -разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей.

ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1: - ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-7.2: - проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
-------	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- методологические и теоретические основы социальной психологии личности; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности проявления психических свойств личности; -социально - психологические проблемы и роль общения и взаимодействия личности, и общества в ее	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - понимать мнение и позицию людей; - видеть в «другом» полноценную равно-достоиную личность и понимать ее отличительные характеристики как проявление ее индивидуальности и неповторимости; - объективно воспринимать и оценивать людей и преодолевать барьеры в общении.	- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории взаимодействия с другими; - культурой общения.

	взаимодействии с социальным окружением; - социальной идентичности, саморегуляции, путях повышения самооценки.		
Код компетенции	ОПК-6		
	- методологические основы отечественной и зарубежной социальной психологии, психологии личности; - понятийно-категориальный аппарат, применение основных законов социальных наук в профессиональной деятельности; - процессы и явления, происходящие в современном обществе;	- понимать связь положений психологической науки и социальной практики; - видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни, толерантно воспринимая социальные и этнические различия; - осмысливать общие направления возможных исследований психолого-социальных явлений; - осмысливать направления конфессиональных и культурных различий в современном обществе.	- навыками мышления для выработки системного и целостного взгляда на проблемы личности и общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - представлением о социальной роли личности в профессиональной деятельности; - навыками коллективной работы по изучаемым социально-психологическим явлениям; - основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.
Код компетенции	ОПК-7		
	- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития личности и общества с позиций	- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических фактов; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в обществе; - создавать программы;	- понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии личности; - навыками применения

	существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основы создания программ по социальной психологии личности; - основы социально-психологических аспектов общения и взаимодействия людей в их социальном окружении.	- организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации; - регулировать отношения между людьми.	психологических знаний на практических занятиях; - навыками рефлексивного анализа, способностью к анализу поведения людей; - опытом по созданию программ; - культурой мышления, технологиями эффективного общения, влияния и убеждения.
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология личности» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия и методология науки», «Межкультурные коммуникации», «Психология развития и возрастная психология», «Психология профессионального самоопределения», «Психологическое консультирование», «Методика преподавания психологии», «Организация психологической помощи в системе социального обслуживания», «Семейная психология и семейное консультирование», «Социально-психологический тренинг», «Гендерная психология», «Производственная практика в профильных организациях» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	24	24
Промежуточная аттестация: экзамен	27	27
Самостоятельная работа (СРС)	45	45
Курсовая работа	10	10

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа					Самос тояте льная работ а	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семи нары	Лаб ора тор ные		Иные
1.	Социально-психологические проблемы исследования личности	2			4			6
2.	Личность и общение	2			4			6
3.	Личность и профессия	2			4			6
4.	Личность и творчество	2			4			6
5.	Личность и социальная установка	2			4			6
6.	Личность и социализация	2			4			5
	Курсовая работа							10
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого:	12			24			45

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа					Самост оательн ая работа	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семи нары	Лаб ора тор ные		Иные
1.	Социально-психологические проблемы	2			4			6

	исследования личности							
2.	Личность и общение	2			4			6
3.	Личность и профессия	2			4			6
4.	Личность и творчество	2			4			6
5.	Личность и социальная установка	2			4			6
6.	Личность и социализация	2			4			5
	Курсовая работа							10
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого:	12			24			45

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам/разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Социально-психологические проблемы исследования личности	Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности
2.	Личность и общение	Личность и общество. Психологические особенности межличностных отношений. Психологические концепции адаптации личности. Личность как субъект общения
3.	Личность и профессия	Личность как субъект профессиональной деятельности. Профессиональное развитие личности. Профессиональные деформации и деструкции личности
4.	Личность и творчество	Творчество как научная проблема современной психологии. Проблема соотношения понятий: творчество, личность, способности, деятельность
5.	Личность и социальная установка	Исследования социальной установки в общей психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок
6.	Личность и социализация	Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Социально-психологические проблемы исследования	Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности

	личности	
2.	Личность и общение	Личность и общество. Психологические особенности межличностных отношений. Психологические концепции адаптации личности. Личность как субъект общения
3.	Личность и профессия	Личность как субъект профессиональной деятельности. Профессиональное развитие личности. Профессиональные деформации и деструкции личности
4.	Личность и творчество	Творчество как научная проблема современной психологии. Проблема соотношения понятий: творчество, личность, способности, деятельность
5.	Личность и социальная установка	Исследования социальной установки в общей психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок
6.	Личность и социализация	Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Социально-психологические проблемы исследования личности	Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности
2.	Личность и общение	Личность и общество. Психологические особенности межличностных отношений. Психологические концепции адаптации личности. Личность как субъект общения
3.	Личность и профессия	Личность как субъект профессиональной деятельности. Профессиональное развитие личности. Профессиональные деформации и деструкции личности
4.	Личность и творчество	Творчество как научная проблема современной психологии. Проблема соотношения понятий: творчество, личность, способности, деятельность
5.	Личность и социальная установка	Исследования социальной установки в общей психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок
6.	Личность и социализация	Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Социально-психологические проблемы исследования личности	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Личность и общение.	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Личность и профессия	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Личность и творчество.	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос Реализация программы с применением Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Личность и социальная установка	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Личность и социализация	Проблемно-аналитические задания, презентация, устный опрос Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>
3. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Макерова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 с. — 978-5-7996-1669-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Королев Л.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Королев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2025.— 208 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/152488>.

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Бендас [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — 978-5-7410-1255-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html>

8.3. Периодические издания

1. Социальная психология <http://www.felicidad.ru/>

2. <https://psychologiya.com.ua/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.

2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет-библиотека.

3. www.elibraru.ru - бесплатная электронная Интернет-библиотека.

4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека

5. <http://vak.ed.gov.ru/>

6. <http://www.aspirantura.com/> - портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)

7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. Выполнение самостоятельных практических работ;

4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;

- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальная психология личности

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	Психологическое консультирование	ОПК-6
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: - критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4: -осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в	ОПК-6.1: -подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования личности. ОПК-6.2: -разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей.

	соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1: - ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-7.2: - проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- методологические и теоретические основы социальной психологии личности; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности проявления психических свойств личности; -социально - психологические проблемы и роль общения и	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - понимать мнение и позицию людей; - видеть в «другом» полноценную равно-достоинную личность и понимать ее отличительные характеристики как проявление ее индивидуальности и неповторимости; - объективно воспринимать и оценивать людей и преодолевать барьеры в общении.	- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории взаимодействия с другими; - культурой общения.

	взаимодействия личности, и общества в ее взаимодействии с социальным окружением; - социальной идентичности, саморегуляции, путях повышения самооценки.		
	ОПК-6		
	- методологические основы отечественной и зарубежной социальной психологии, психологии личности; - понятийно-категориальный аппарат, применение основных законов социальных наук в профессиональной деятельности; - процессы и явления, происходящие в современном обществе;	- понимать связь положений психологической науки и социальной практики; - видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни, толерантно воспринимая социальные и этнические различия; - осмысливать общие направления возможных исследований психолого-социальных явлений; - осмысливать направления конфессиональных и культурных различий в современном обществе.	- навыками мышления для выработки системного и целостного взгляда на проблемы личности и общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - представлением о социальной роли личности в профессиональной деятельности; - навыками коллективной работы по изучаемым социально-психологическим явлениям; - основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.
	ОПК-7		
	- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития личности и общества с	- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических фактов; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в обществе;	- понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии личности; - навыками

	позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основы создания программ по социальной психологии личности; - основы социально-психологических аспектов общения и взаимодействия людей в их социальном окружении.	- создавать программы; - организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации; - регулировать отношения между людьми.	применения психологических знаний на практических занятиях; - навыками рефлексивного анализа, способностью к анализу поведения людей; - опытом по созданию программ; - культурой мышления, технологиями эффективного общения, влияния и убеждения.
--	--	--	--

3.2 Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

4 СЕМЕСТР УК-1

1. Кто оказал наибольшее влияние на возникновение и развитие учений о психосоматике? Выберите правильный ответ:

- А) гештальтпсихология
- Б) бихевиоризм
- В) экзистенциализм
- Г) психоанализ

Ответ: Г) психоанализ

2. Термин «психосоматика» возник в ... году и связан и с именем ученого _____. Выберите правильный ответ:

- А) В. Вайпзеккер - 1932
- Б) З. Фрейд - 1911
- В) Й. Гейнрот - 1818
- Г) Ф. Данбер – 1948

Ответ: В) Й. Гейнрот - 1818

3. Согласно теории Ф. Данбер, к какой болезни склонны выдержанные личности, способные к действиям с большой последовательностью и самообладанием, готовые отказаться от непосредственных удовлетворений своих потребностей ради достижения отдаленной цели? Напишите правильный ответ:

Ответ: болям в области сердца и инфаркту миокарда

4. Какой тип отношения к болезни характеризуется активным отбрасыванием мыслей о болезни, о возможных ее последствиях, непризнанием себя больным, отрицанием очевидного в проявлениях болезни? Напишите правильный ответ:

Ответ: анозогностический

5. При какой болезни, согласно М. Александру, возникает внутриличностный конфликт между агрессивными импульсами и чувством зависимости? Напишите правильный ответ:

Ответ: эссенциальной гипертонии

6. Кто оказал наибольшее влияние на возникновение и развитие учений о психосоматике? Выберите правильный ответ:

- А) З. Фрейд
- Б) М. Александер
- В) Ф. Данбер
- Г) Ф. Перлз

Ответ: А) З. Фрейд

7. Алекситимия – это _____. Выберите правильный ответ:

- А) отсутствие эмоциональной реакции на значимое событие
- Б) затруднения в передаче, словесном описании своего состояния

Ответ: Б) затруднения в передаче, словесном описании своего состояния

8. Кто описал особенности семей пациентов с психосоматическими расстройствами? Напишите правильный ответ:

Ответ: С. Минухин

9. В диагностике психосоматических расстройств уделяется внимание _____. Выберите правильный ответ:

- А) диагностике эмоциональных нарушений
- Б) диагностике личностных особенностей
- В) исследованию особенностей копинг-стратегий
- Г) диагностике многообразных факторов риска, влияющих на развитие психосоматических расстройств

Ответ: Б) диагностике личностных особенностей

10. В лечении посттравматического стрессового расстройства и синдрома физического расстройства применяется _____. Выберите правильный ответ:

- А) преимущественно медикаментозная психотерапия
- Б) преимущественно психотерапия
- В) полипрофессиональный подход и сочетание медикаментозной и психотерапии

Ответ: В) полипрофессиональный подход и сочетание медикаментозной и психотерапии

11. Согласно какой теории развития психосоматических заболеваний их возникновение связано с первичным нарушением корковых механизмов управления висцеральными органами? Напишите правильный ответ:

Ответ: физиологическая

12. Задание на соответствие. Соотнесите названия типов отношения к болезни с их проявлениями:

	Вопрос		Ответ
1	Гармоничный тип	А	Полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни, к результатам лечения. Больной пассивно подчиняется процедурам и лечению при настойчивом побуждении со стороны н. в то же время, утратил интерес ко всему, что ранее волновало

2	Апатический тип	Б	Непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного исхода болезни, возможности осложнений, неэффективности и даже опасности лечения: поиск новых способов лечения, жажда в дополнительной информации о болезни
3	Тревожный тип	В	Характерна трезвая оценка без склонности к преувеличению тяжести заболевания, стремление содействовать успеху лечения, нежелание обременять других обязанностями ухода за собой, умение переключиться на сферы жизни, которые остаются доступными

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

13. Естественнаучное направление в психологии, которое рассматривает психическую деятельность как совокупность рефлексов, образовавшихся в результате влияния внешней среды на нервную систему животных и человека. Напишите ответ.

Ответ: рефлексология

14. Это сложный социально-психологический феномен, который характеризует направленность личности, является неотъемлемой частью системы отношений индивида и придаёт смысл и направление личностным взглядам, принципам, убеждениям, поведению и деятельности. Напишите ответ.

Ответ: ценностные ориентации

15. Наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей, социальных организаций и социальных процессов. Напишите правильный ответ.

Ответ: социология

4 СЕМЕСТР ОПК-6

1. Согласно какой теории ведущим фактором развития психосоматических заболеваний является инфантильная личность? Напишите правильный ответ:

Ответ: эго-психологии

2. Согласно какой теории ведущим фактором развития психосоматических заболеваний

являются подавленные интрапсихические конфликты? Напишите правильный ответ:

Ответ: психоаналитическая

3. В настоящее время предпочтение отдается следующей теории развития психосоматических заболеваний:

- А) психоаналитической
- Б) характерологически-ориентированной
- В) психофизиологической
- Г) системно-динамической

Ответ: Г) системно-динамической

4. Кто является основоположником психоаналитической теории возникновения психосоматических заболеваний? Выберите правильный ответ:

- А) Ф. Данбер
- Б) З. Фрейд
- В) Г. Вульф
- Г) Г. Селье

Ответ: Б) З.Фрейд

5. Что характерно для психосоматических вегетативных кризов? Выберите правильный ответ:

- А) связь с эмоциональным напряжением
- Б) различная продолжительность, отсутствие стереотипности
- В) преобладание симпатoadреналового, вагоинсулярного или смешанного характера

Ответ: А) связь с эмоциональным напряжением

6. Какие черты характера чаще всего формируются при воспитании по типу «кумир семьи»? Выберите правильный ответ:

- А) повышенная аффективная возбудимость
- Б) психастенические черты характера
- В) псевдошизоидные черты характера
- Г) истерические черты характера

Ответ: Г) истерические черты характера

7. Какие черты характера чаще всего формируются при гиперопеке? Выберите правильный ответ:

- А) циклотимические черты характера
- Б) повышенная аффективная возбудимость
- В) психастенические черты характера

Ответ: Б) повышенная аффективная возбудимость

8. Какие симптомы характерны для психосоматической головной боли с преимущественным участием нервно-мышечных нарушений?

- А) ощущение внешнего давления, стягивания, натяжения, ощущения «каска»
- Б) гемикрания
- В) ощущения переливания, шевеления в голове

- Г) постоянство головной боли с периодическим усилением, усилением боли от охлаждения
- Д) частое сочетание с тревогой и ипохондричностью
- Е) тошнота и рвота в утренние часы

Ответ: А) ощущение внешнего давления, стягивания, натяжения, ощущения «каска»

9. Для психосоматических нарушений функции желудка характерны _____. Выберите правильный ответ:

- А) анорексия с наличием аппетита перед началом еды, но с быстрым появлением чувства частичного или полного насыщения
- Б) аэрофагия - заглатывание воздуха при еде, с болью в эпигастрии, за грудиной и отрыжкой
- В) ощущение постороннего тела в желудке («черви» и т.д.)
- Г) выраженные органические нарушения, выявляемые при проведении фиброгастроскопии
- Д) невротическая рвота большим количеством еды
- Е) отсутствие взаимосвязи со стрессовыми событиями

Ответ: А) анорексия с наличием аппетита перед началом еды, но с быстрым появлением чувства частичного или полного насыщения, Б) аэрофагия - заглатывание воздуха при еде, с болью в эпигастрии, за грудиной и отрыжкой, В) ощущение постороннего тела в желудке («черви» и т.д.), Д) невротическая рвота большим количеством еды

10. Задание на соответствие. Соотнесите основные типы отношения к болезни и их особенности:

	Вопрос		Ответ
1	Ипохондрический тип	А	Больной ловит каждое неприятное ощущение, полностью сосредоточен на болезни
2	Эйфорический тип	Б	Необоснованно повышенное настроение; пренебрежительное и легкомысленное отношение к болезни и лечению: желание получить от жизни все, несмотря на болезнь
3	Меланхолический тип	В	«Удрученность» болезнью, неверие в выздоровление, в эффект лечения, депрессивные высказывания, суицидальные мысли, пессимизм

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2Б, 3В

11. Феномен, при котором первое общее положительное впечатление о неизвестном человеке приводит к его переоценке. Напишите правильный ответ:

Ответ: «Эффект Ореола»

12. Функция социальной установки, которая характеризует определённую готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни. Напишите правильный ответ:

Ответ: регулятивная

13. Тип темперамента, которому соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности». Напишите правильный ответ:

Ответ: Холерик

14. Типу темперамента, которому соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях», Напишите правильный ответ:

Ответ: меланхолик

15. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

Ответ: социализация

4 СЕМЕСТР ОПК-7

1. Как называются группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях? Напишите правильный ответ:

Ответ: референтными

2. В качестве больших социальных групп не рассматривают _____. Выберите правильный ответ:

- А) этносы
- Б) социальные классы
- В) семья
- Г) профессиональные ассоциации

Ответ: В) семья

3. Позиция личности по Э.Берну, при которой человек оправдывается, подчиняется, действует эмоционально. Напишите правильный ответ:

Ответ: ребенок

4. Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими. Напишите правильный ответ:

- А) самооценка
- Б) уровень притязаний
- В) способности

Г) задатки

Ответ: А) самооценка

5. Способность к сочувствию, сопереживанию, умение поставить себя на место другого:

Ответ: эмпатия

6. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:

Ответ: перцептивная

7. Из-за чего возникает стилистический барьер общения?

Ответ: несоответствия стиля речи и ситуации общения

8. Непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы:

Ответ: суггестия

9. Как называется дистанция между общающимися, которая составляет более 3,6 м?

Ответ: публичная

10. Противоречие между жестами и смыслом высказывания является возможным сигналом... Выберите правильный ответ:

А) забывчивости

Б) обмана

В) неуважения

Г) враждебности

Ответ: Б) обмана

11. Случай, когда педантичный преподаватель обижен и оскорблен опозданием студента, считая его безответственным и невоспитанным, является проявлением... Выберите правильный ответ:

А) эффекта «ореола»

Б) барьера понимания

В) стереотипа

Г) ошибки каузальной атрибуции

Ответ: эффект «ореола»

12. Как называется сложный, многоступенчатый процесс, выступающий одновременно как процесс взаимодействия, обмен информацией и как отношение людей друг к другу, процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимопонимания? Выберите правильный ответ:

А) коммуникация

Б) общение

В) деятельность

Г) развития

Ответ: Б) общение

13. Метод социальной психологии, используемый для диагностики статусно-ролевых отношений между членами группы, выявления структуры этих взаимоотношений и конкретных позиций каждого члена группы. Выберите правильный ответ:

- А) лонгитюдный метод
- Б) социометрия
- В) референтометрия
- Г) естественный эксперимент

Ответ: социометрия

14. Немногочисленная по составу социальная группа, члены которой имеют непосредственные контакты друг с другом, связаны реальным взаимодействием и реальными взаимоотношениями. Выберите правильный ответ:

- А) малая социальная группа
- Б) реальная группа
- В) условная группа
- Г) формальная группа

Ответ: малая

15. Соотнесите названия копинг-стратегий и особенности реагирования при них.

	Вопрос		Ответ
1	Положительная переоценка	А	Произвольные проблемно-фокусированные усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к проблеме
2	Бегство-избегание	Б	Мысленное стремление и поведенческие усилия, направленные к бегству или избеганию проблемы
3	Принятие ответственности	В	Признание своей роли в проблеме с сопутствующей темой попыток ее решения
4	Планирование решения проблемы	Г	Усилия по созданию положительного значения с фокусированием на росте собственной личности. Включает также религиозное измерение

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2Б, 3В, 4А

Примерный список вопросов