

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7
Профессиональные		ПК-2

1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1: - ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества; ОПК-7.2: - проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ПК-2	Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	ПК-2.1: - планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, а также современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-2.2: - использует качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывает и интерпретирует его результаты, разрабатывает психологические рекомендации

2. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-7		
	- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основы создания программ по психологии развития; - основы социально - психологических аспектов психического развития в онтогенезе.	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов личности; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в развитии; - создавать программы по исследованию развития личности.	- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития личности; - навыками применения психологических знаний в практической деятельности; - навыками рефлексивного анализа; - опытом по созданию программ развития.
Код компетенции	ПК-2		
	- осваивает теоретические и методологические основы динамики психического развития личности; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психического развития в онтогенезе	- навыками применения психологических знаний на практических занятиях; - психологической компетентностью в области практической психологии; - навыками рефлексивного анализа личностных особенностей; - навыками

	- методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.	- выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук психологии развития и возрастной психологии.	анализа, синтеза и обобщения фактов в психологии развития и возрастной психологии.
--	--	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Общая психология. Практикум», «Социальная психология личности», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Семейная психология и семейное консультирование», «Педагогическая практика» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

4. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	16
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	47,85	47,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	2		4				12
2.	Историческое становление возрастной психологии	2		4				12
3.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	2		4				12
4.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	2		4				11,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	8		16				47,85
	Итого	2						

6.1.3. Очно-заочная с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и	2		4				12

	возрастной психологии							
2.	Историческое становление возрастной психологии	2		4				12
3.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	2		4				12
4.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	2		4				11,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	8		16				47,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет психологии развития, понятие о психическом развитии. Место и роль психологии развития в психологической науке. Отрасли психологии развития. Задачи психологии развития.
2.	Историческое становление возрастной психологии	Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории возникновения и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 - начале 20 веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка: социальный и биологический факторы.
3.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема

		социализации: теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
4.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.
2.	Историческое становление возрастной психологии	Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Психо-сексуальная теория личности.
3.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
4.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского. Две парадигмы в исследовании психического развития.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет психологии развития, понятие о психическом развитии. Место и роль психологии развития в психологической науке. Отрасли психологии развития. Задачи психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
2.	Историческое становление возрастной психологии	Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории возникновения и развития российской

		возрастной психологии во второй половине 19 - начале 20 веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка: социальный и биологический факторы.
3.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
4.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), творческие задания, информационный проект, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Историческое становление возрастной психологии	Комплексное проблемно-аналитическое задание, интерактивные задания, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Опрос, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	Комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, типовые задания к интерактивным занятиям,

	тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>
2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html>
3. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>
2. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html>

8.3. Периодические издания

1. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. ISSN 2346-8351. <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
2. Национальный психологический журнал. ISSN 2079-6617. <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
3. Педагогика и психология образования. ISSN 2500-297X. <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>
4. Психология обучения. ISSN 1561-2457. <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. Бесплатная электронная Интернет библиотека www.zipsites.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1 Microsoft Windows Server;
- 2.Семейство ОС Microsoft Windows;
- 3.Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и

медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология развития и возрастная психология

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1: - ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества; ОПК-7.2: - проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ПК-2	Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	ПК-2.1: - планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, а также современных технологий, включая информационные образовательные ресурсы с последующей математико-статистической обработкой данных, их интерпретацией и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-2.2: - использует качественные и количественные методы психологического исследования, обрабатывает и интерпретирует его результаты, разрабатывает психологические рекомендации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-7		
	- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основы создания программ по психологии развития; - основы социально - психологических аспектов психического развития в онтогенезе.	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов личности; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в развитии; - создавать программы по исследованию развития личности.	- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития личности; - навыками применения психологических знаний в практической деятельности; - навыками рефлексивного анализа; - опытом по созданию программ развития.
Код компетенции	ПК-2		
	- осваивает теоретические и методологические основы динамики психического развития личности; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психического развития в онтогенезе - выстраивать и обосновывать	- навыками применения психологических знаний на практических занятиях; - психологической компетентностью в области практической психологии; - навыками рефлексивного анализа личностных особенностей; - навыками анализа, синтеза и обобщения фактов

	психических процессов, свойств, состояний, образований личности; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.	теоретические положения в области психологии и смежных наук психологии развития и возрастной психологии.	в психологии развития и возрастной психологии.
--	---	---	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные

		понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР ОПК-7

1. Укажите, к какому периоду времени относится возникновение возрастной психологии: конец ... века - начало ... века. Напишите ответ арабскими цифрами через дефис.

Ответ: 19-20

2. Дополните предложение: “Особая отрасль психологии, которая изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза – это...”. Выберите верный ответ:

- А) Общая психология
- Б) Возрастная психология
- В) Социальная психология
- Г) Психология личности

Ответ: Б) Возрастная психология

3. Укажите фамилию психолога, который разработал закон формирования высших психических функций: «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом – в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка». Выберите верный ответ:

- А) Выготский Л.С.
- Б) Эльконин Д.Б.
- В) Пиаже Ж.
- Г) Фрейд З.

Ответ: А) Выготский Л.С.

4. Какой термин используют для определения процесса и результата усвоения, активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности?

Ответ: Социализация

5. Укажите, как называется период повышенной чувствительности и наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики. В ответе напишите одно слово.

Ответ: Сензитивный

Возможный вариант ответа: Сенситивный

6. Какое понятие используется для определения этапа онтогенетического развития индивида от рождения до появления возможности включения во взрослую жизнь?

Ответ: Детство

7. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы

1	Укажите фамилию психолога, который ввел теоретический конструкт - «зона ближайшего развития» для характеристики связи между обучением и психическим развитием ребёнка.	А	Даниил Борисович Эльконин
2	Укажите фамилию немецкого ученого, который написал книгу «Душа ребенка».	Б	Лев Семенович Выготский
3	Укажите фамилию психолога, который считал, что в развитии детей необходимо выделение стадий, возрастных периодов, а не просто временных промежутков, рассматривая возраст как «относительно замкнутый период, значение которого определяется прежде всего его местом и функциональным значением на общей кривой детского развития».	В	Жан Пиаже
4	Укажите, кто автор теории конвергенции двух факторов.	Г	Тьерри Вильям Прейер
5	Назовите, кто автор теории «когнитивного развития».	Д	Вильям Штерн

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б,2Г,3А,4Д,5В

8. Укажите, какой первый критический период в развитии ребенка выделяет Д. Б. Эльконин. Выберите верный ответ:

А) Подростковый возраст

- Б) Кризис 3 лет
- В) Раннее детство
- Г) Кризис новорожденности

Ответ: Г) Кризис новорожденности

9. Укажите, как называется возрастной период, когда происходит первичная адаптация ребенка к окружающему миру.

Ответ: Новорожденность

10. Задание на соответствие. Проведите соответствие, соединив возраст и ведущую деятельность:

	Возраст		Ведущая деятельность
1	Назовите, какая ведущая деятельность у ребенка в раннем возрасте.	А	Учебно-профессиональная.
2	Назовите, какая ведущая деятельность у ребенка в дошкольный период	Б	Учебная деятельность
3	Назовите, какая ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.	В	Предметно-манипулятивная
4	Назовите, какая ведущая деятельность в старшем школьном возрасте.	Г	Личностное общение со сверстниками.
5	Назовите, какая ведущая деятельность в подростковом возрасте.	Д	Сюжетно-ролевая игра.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1В, 2Д, 3Б, 4А, 5Г

11. Укажите, как называется стадия психического развития ребенка от 1 года до 3-х лет.

Ответ: Ранний возраст

12. Укажите, как в психологии обозначают период, в который сложившееся ранее устойчивое функционирование личности нарушается и начинается новый этап. Выберите верный ответ:

- А) Литический период
- Б) Подростковый возраст
- В) Период появления новообразований
- Г) Возрастной кризис

Ответ: Г) Возрастной кризис

13. Укажите, какое понятие определяет относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

Ответ: Возраст

14. Укажите, какое понятие рассматривается, как процесс формирования личности и возникновения на каждом этапе развития новых качеств, специфичных для человека и подготовленных ходом предыдущего развития, по мнению Л.С. Выготского.

Ответ: Развитие

15. Укажите, какое понятие рассматривается, как фиксация неповторимого своеобразия взаимосвязи внешней среды и внутреннего мира ребенка, т.е. окружающей действительности и мотивационно-потребностной сферы.

Ответ: Социальная ситуация развития

16. Какое понятие используется для определения результатов, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития. Выберите верный ответ:

- А) Социальная ситуация развития
- Б) Интериоризация
- В) Возрастные новообразования
- Г) Идентичность

Ответ: В) Возрастные новообразования

17. Дополните предложение: “Возрастной период – это ...”. Выберите верный ответ:

- А) уровень развития познавательных процессов
- Б) период от рождения до смерти человека
- В) цикл развития
- Г) социальный статус человека

Ответ: В) цикл развития

18. Укажите название возраста, который начинается с момента зачатия и учитывает количество прожитого человеком времени.

Ответ: Хронологический

3 СЕМЕСТР ПК-2

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Назовите психолога, который выделял 4 стадии в развитии мыслительных операций у детей	А	Мая Лисина
2	Назовите психолога, который выделял четыре формы общения с окружающими: ситуативно-личностную, ситуативно-деловую, внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную в первые 7 лет жизни ребенка.	Б	Жан Пиаже
3	Назовите психолога, который называет новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее при поступлении в школу, «внутренней позицией школьника».	В	Альберт Бандура
4	Назовите автора концепции социального научения.	Г	Лидия Божович

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

2. Назовите, какая деятельность выделяется в качестве ведущей в дошкольном возрасте.

Ответ: Сюжетно-ролевая игра

3. Укажите, как обозначается речь дошкольника, выражающая размышления ребенка в трудной ситуации и планирующая последующие практические действия.

Ответ: Эгоцентрическая

4. Дополните предложение: “В психологическом словаре «Совокупность морфофизиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению» рассматривается как ...”.

Ответ: Готовность к школьному обучению

Возможный вариант ответа: Готовность обучения в школе

Возможный вариант ответа: Готовность к обучению

5. Назовите, какой возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов, когда они приобретают опосредствованный характер, становятся осознанными и произвольными. Выберите верный ответ:

А) Ранний возраст

Б) Младший школьный возраст

В) Дошкольный возраст

Г) Юношеский возраст

Ответ: Б) Младший школьный возраст

6. Задание на соответствие. Проведите соответствие, дополнив предложения:

1	“Достижением подросткового возраста в когнитивной сфере является освоение системы ... понятий”.	А	поведенческой
2	“Достижением юношеского возраста в развитии личности является ... устойчивость личности”. Напишите ответ в соответствующем падеже.	Б	научных
3	“Достижением подросткового возраста в поведении и деятельности является стремление к ... автономии”.	В	психологическая

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

7. Дополните предложение: “Достижениями подросткового возраста в мотивационной сфере являются ...”. Напишите ответ со строчной буквы.

Ответ: личностные интересы

Возможный вариант: интересы личности

8. Дополните предложение, выбрав правильные ответы: “Достижения подросткового возраста в развитии личности - интерес к себе как к ..., к своим ...”. Напишите ответ со строчной буквы через запятую в соответствующем падеже.

- а) интересам
- б) личности
- в) внешности
- г) способностям

Ответ: б) личности, г) способностям

9. Дополните предложение: “Показатели интеллектуальной зрелости в юности - сформированность ... мышления”.

Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: теоретического

10. Назовите, какой вид деятельности является ведущим в период взрослости. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Трудовая

11. Как называется наука о старении. Выберите верный ответ:

- А) Возрастная психология
- Б) Акмеология
- В) Геронтология

Ответ: В) Геронтология

12 Дополните предложение: “Личность, не лишенная противоречий и трудностей, но способная принимать, осознавать, разрешать эти противоречия - это.....” Напишите ответ со строчной буквы.

Ответ: зрелая личность

13. Укажите, какой профессиональный цикл относится к периоду средней взрослости (30-45 лет).

Ответ: Становление профессионала

14. Как называется наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся завершением формирования когнитивной сферы личности, относительной стабильностью отношения к социальному окружению, активной трудовой (профессиональной) деятельностью?

Ответ: Зрелость

15. Как называется наиболее длительный период жизни человека? Выберите верный ответ:

- А) Пренатальный период
- Б) Младенчество
- В) Подростковый период

Г) Период взрослости

Ответ: Г) Период взрослости

16. Как называется соответствие индивида определенному моменту жизни?

Ответ: Биологический возраст

17. Дополните предложение: “Предметом возрастной психологии является процесс развития ... и ... на протяжении всей жизни человека”. Напишите ответ через запятую в соответствующем падеже.

Ответ: психических функций, личности

18. Как называется теория, созданная Л.С. Выготским? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Культурно-историческая

19. Как обозначается период, наиболее благоприятный для развития той или иной психической функции, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у человека определенных психологических свойств. Выберите верный ответ:

А) Возрастной период

Б) Сензитивный период

В) Литический период

Г) Критический период

Ответ: Б) Сензитивный период

20. Какой термин, указывающий на формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом, используют в психологии

Ответ: Интериоризация