

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научных исследований

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: - критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2: - проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.3: - на основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения. УК-1.4: - осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: - определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и

		этапы решения конкретных задач проекта. УК-2.2: -разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивать эффективность его реализации. УК-2.3: -представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах.
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1: - использует в научном исследовании современную методологию. ОПК-1.2: - подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач. ОПК-1.3: - организует психологическое исследование, исходя из ограничений выбранных для него методов.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-основные методы исследования, пути освоения новых методов и новых сфер профессиональной деятельности	- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования	-навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования
Код компетенции	УК-2		
	-современные ориентиры развития науки и образования	-определять перспективные направления научных исследований	-теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем
Код компетенции	ОПК-1		
	-методы анализа результатов	-анализировать результаты научных	-навыками анализа результатов

	научных исследований, применения их при решении конкретных исследовательских задач.	исследований, -самостоятельно осуществлять научное исследование	научных исследований
--	---	---	----------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия и методология науки», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Планирование и проведение психологического исследования», «Методология исследования в клинической психологии» др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очно-заочная форма</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	8	8
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	27	27
Самостоятельная работа (СРС)		29	29

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные занятия</i>	
I.	Раздел 1 Методология научного исследования							
1.	Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	2		2				5
2.	Научное познание как деятельность	1		1				5
3.	Категориальная система науки	1		1				5
4.	Методологические подходы научного исследования	1		1				4
II.	Раздел 2 Методы научного исследования							
5.	Характеристика методов научного исследования	2		2				5
6.	Изучение основ научного исследования	1		1				5
Промежуточная аттестация		27						
Итого		72						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							
		Контактная работа						Самост оательн ая работа	
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа					
		Лекци и	Ины е учеб ные заня тия	Прак тичес кие занят ия	Сем ина ры	Лаборатор ные работы	Иные занят ия		
III. .	Раздел 1 Методология научного исследования								
1.	Общая характеристика методологии науки и методов научного	2		2					5

	исследования							
2.	Научное познание как деятельность	1		1				5
3.	Категориальная система науки	1		1				5
4.	Методологические подходы научного исследования	1		1				4
V.	Раздел 2 Методы научного исследования							
5.	Характеристика методов научного исследования	2		2				5
6.	Изучение основ научного исследования	1		1				5
Промежуточная аттестация		27						
Итого		72						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
Раздел 1 Методология научного исследования		
1.	Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	Понятие о методе. Понятие о методологии. Методология в широком и узком смысле слова. Структура методологического знания. Уровни методологии: общая, специальная, частная. Понятие о научном методе. Рефлексивный характер методологического знания. Общая характеристика методов научного исследования.
2.	Научное познание как деятельность	Научное познание как деятельность. Специфические признаки научного познания. Структура научного познания. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания. Наука Нового времени: основные тенденции. Эмпирическая (описательная) наука. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Основные научные

		подходы: деятельностный, личностный, системный. Их характеристика
3.	Категориальная система науки	Понятие «категориальный строй науки». Характеристика категориальной системы науки. Принцип открытости категориального строя науки. Личность как системное понятие и категория научного знания..
4.	Методологические подходы научного исследования	Системный подход в исследовании. Понятие системы Принципы системного подхода Требования системного подхода. Группы закономерностей системного подхода. Отношения в организационной сиситеме. Системные свойства базовая система координат. Системное пространство и время. Деятельностный подход в исследовании .Деятельность как системообразующая категория психологического знания. Характеристики деятельности. Характеристики субъекта деятельности. Основные принципы деятельностного подхода. Классификация целей. Стрела целепологания дерево стратегических целей. Коммерческие цели. Сущность процессного подхода. Классификация процессов в бизнесе. Процессы обратной связи. Внешние и внутренние процессы основные и вспомогательные. Бизнес процесс и организация его управления информационные технологии структуризации бизнес процессов. Методологические школы .Типологический подход научного исследования..
Раздел 2 Методы научного исследования		
5.	Характеристика методов научного исследования	Классификации методов научного исследования. Характеристика методов научного исследования. Разработка методического обеспечения научного исследования.
6.	Изучение основ научного исследования	Виды и типовые задачи научного исследования. Входные и выходные факторы в исследовании. Этапы научного исследования. Измерения в научном исследовании. Моделирование в научном исследовании.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
Раздел 1 Методология научного исследования		
1.	Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	Понятие о методологии науки. Цель, задачи, основные проблемы методологии. Анализ понятий «наука» и «научное исследование». Место методологии в системе

		профессионального знания
2.	Научное познание как деятельность	Обоснование гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Практическая работа (индивидуальная) по теме выпускной квалификационной работы: формулировка гипотезы и задач научного исследования.
3.	Категориальная система науки	1. Понятие о категориальном аппарате научного исследования. Задания для выполнения на практическом занятии: 2. Разработка и представление категориального аппарата ВКР (индивидуальная работа). 3. Разработка и представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР (индивидуальная работа). Проводится обсуждение в группе
4.	Методологические подходы научного исследования	1. Проблема субъекта в субъектно — развивающем подходе. 2. Уровни развития субъекта. 3. Принципы субъектно- развивающего подхода
Раздел 2 Методы научного исследования		
5.	Характеристика методов научного исследования	1. Классификации методов научного исследования. 2. Характеристика методов научного исследования. 3. Разработка методического обеспечения научного исследования. Задания для выполнения на практическом занятии: 4. Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации (индивидуальная работа). 5. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.
6.	Изучение основ научного исследования	1. Виды и типовые задачи научного исследования. 2. Входные и выходные факторы в исследовании. 3. Этапы научного исследования. 4. Измерения в научном исследовании. 5. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования. 6. В чем состоит проблема создания нового знания в ходе научного исследования?

		Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования?
--	--	---

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
	Раздел 1 Методология научного исследования	
1.	Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания. Наука Нового времени: основные тенденции. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки
2.	Научное познание как деятельность	К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина. Развитие теории научного познания после постпозитивизма
3.	Категориальная система науки	Деятельность как системообразующая категория научного знания. Характеристики (атрибуты) деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредствованность, социальность, другие)
4.	Методологические подходы научного исследования	Понятие личности в типологическом подходе. Критерии типологизации. Стратегии исследования в типологическом подходе. Принципы типологического подхода. Методологические школы. Субъектно — развивающий подход
	Раздел 2 Методы научного исследования	
5.	Характеристика методов научного исследования	Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования. Обсуждение в группе
6.	Изучение основ научного исследования	Виды моделей научного исследования. Разработка методологического аппарата выпускной квалификационной работы

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
.	Раздел 1 Методология научного исследования	
1.	Общая характеристика методологии науки и методов научного исследования	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Научное познание как деятельность	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Категориальная система науки	Комплексное проблемно-аналитическое задание, интерактивные задания, исследовательский проект, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Методологические подходы научного исследования	Опрос, интерактивные задания, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
	Раздел 2 Методы научного исследования	
5.	Характеристика методов научного исследования	Комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Изучение основ научного исследования	Творческие задания, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Калугин А.Ю. Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы : практикум / Калугин А.Ю.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-85219-027-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104172.html>

2. Методы психологических исследований : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86448.html>

3. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Перевозкин С.Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108233.html>

2. Рассказова Ж.В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Рассказова Ж.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101487.html>

3. Цибульникова В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97742.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

4. Педагогика и психология: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная библиотека Гумер :
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/http://vak.ed.gov.ru/eis

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор

для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методология и методы научных исследований»

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: - критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2: - проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.3: - на основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения. УК-1.4: - осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1: - определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта,

	жизненного цикла	приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта. УК-2.2: -разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивать эффективность его реализации. УК-2.3: -представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах.
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1: - использует в научном исследовании современную методологию. ОПК-1.2: - подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач. ОПК-1.3: - организует психологическое исследование, исходя из ограничений выбранных для него методов.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-основные методы исследования, пути освоения новых методов и новых сфер профессиональной деятельности	- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования	-навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования
Код компетенции	УК-2		
	-современные ориентиры развития науки и образования	-определять перспективные направления научных исследований	-теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем
Код компетенции	ОПК- 1		
	-методы анализа	-анализировать	-навыками анализа

	результатов научных исследований, применения их при решении конкретных исследовательских задач.	результаты научных исследований, -самостоятельно осуществлять научное исследование	результатов научных исследований
--	---	--	----------------------------------

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР УК-1

1. Что такое принцип?

Правильный ответ: основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения и т.д., с позиции которого ведется исследование.

2. Наиболее развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.

Правильный ответ: теория

3. Критерий научности теории, который заключается в том, что должна существовать методологическая возможность опровержения теории путём постановки того или иного эксперимента, даже если такой эксперимент ещё не был поставлен.

Правильный ответ: фальсифицируемость

4. Автор принципа «фальсифицируемости» в науке:

Правильный ответ: К. Поппер.

5. Георг Гегель использовал для описания развития абсолютной идеи этот вид логики:

Правильный ответ: диалектическую.

6. Логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации:

Правильный ответ: критика

7. Учение о бытии как таковом, о всеобщих значениях и определениях бытия.

Правильный ответ: онтология.

8. Перечислите основные черты классической науки.

Правильный ответ: жесткий, однозначный эмпиризм и рационализм, вера в возможность получения наукой абсолютно достоверного и абсолютно доказанного объективного знания

9. Какая ключевая черта постнеклассической науки?

Правильный ответ: междисциплинарность.

10. Это метод расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения.

Правильный ответ: анализ

11. Это метод соединения ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.

Правильный ответ: синтез

12. Процесс логического вывода (умозаключение) на основе перехода от частного положения к общему.

Правильный ответ: индукция

13. Умозаключение от общего к частному.

Правильный ответ: дедукция

14. Метод изучения объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание.

Правильный ответ: моделирование

15. Умозаключение, в котором содержится эмпирическое обобщение от знания меньшей степени к знанию большей степени общности:

- A) дедукция
- B) синтез
- C) аналогия
- D) индукция

Ответ: индукция

16. Умозаключение, в котором переход от общего знания к частному является логически необходимым:

- A) дедукция
- B) синтез
- C) аналогия
- D) индукция

Ответ: дедукция

17. Суждение, истинность которого требуется доказать:

- A) доказательство
- B) антитезис
- C) тезис
- D) аргумент

Ответ: тезис

18. Когнитивные искажения, выдвинутые Ф. Бэконом, называются:

- A) аналогии
- B) образы
- C) пиктограммы
- D) призраки/ идола

Ответ: D) призраки/ идола

19. Какая из следующих фаз является первой в проведении научного исследования?

- A) Формулировка проблемы
- B) Сбор данных
- C) Анализ результатов
- D) Выводы и обсуждение

Ответ: A) Формулировка проблемы

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
--	--------	--	-------

1	Процесс логического вывода (умозаключение) на основе перехода от частного положения к общему.	А	аналогия
2	Метод изучения объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание.	Б	индукция
3	Это прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках.	В	моделирование
4	Это метод соединения ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.	Г	синтез

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г

1 СЕМЕСТР УК-2

1. Мысленное отвлечение от признаков предмета и превращение их в объект самостоятельного изучения:

Правильный ответ: абстрагирование

2. Тип мировоззрения, основанный на доводах разума, в теоретических формах осваивающий наиболее общие проблемы возникновения и существования мира, общества, человека, познания и принципов их изменения.

Правильный ответ: философское мировоззрение

3. В чем проявляется научное мировоззрение?

Правильный ответ: система взглядов человека на мир, построенная исключительно на данных наук и научным путем.

4. В чем суть закона диалектики «единство и борьба противоположностей»?

Правильный ответ: противоречия объективны и являются внутренними источниками развития большинства систем.

5. Форма мысли, отражающая предметы в их существенных и общих признаках, называется:

Правильный ответ: понятие

6. Как называется способность инструментов измерения действительно измерять то,

что они предназначены измерять?

Правильный ответ: валидность.

7. Что означает методическая корректность?

Правильный ответ: использование правильных методов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами.

8. В каком направлении считается, что субъективные представления и интерпретации субъекта познания играют ключевую роль в научном познании.

Правильный ответ: гносеологизм

9. Перечислите отличительные признаки научного исследования.

Правильный ответ: целенаправленность; это процесс, направленный на поиск нового, на творчество; характеризуется систематичностью; присуща строгая доказательность.

10. Какая часть исследования с одной стороны, выражает реальные, объективные противоречия, породившие сложную ситуацию, с другой – указывает на противоречие между осознанием потребности в определенных практических действиях и незнанием средств и методов их реализации?

Правильный ответ: проблема исследования

11. Что такое цель исследования?

Правильный ответ: это предполагаемый конечный результат исследования; то, что должно быть достигнуто.

12. Что такое пилотажное исследование?

Правильный ответ: наиболее простой вид исследования, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии. Может использоваться в качестве предварительного этапа глубоких и масштабных исследований.

13. Что подразумевается под актуальностью исследования?

Правильный ответ: степень важности исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопросов или задач.

14. Какая из следующих стадий является ключевой при проведении научного исследования:

- А) Формулирование исследовательского вопроса
- В) Сбор и анализ данных
- С) Подготовка научных публикаций
- Д) Презентация результатов исследования

Ответ: А) Формулирование исследовательского вопроса

15. Какой вид ошибки исключается при использовании случайной выборки в исследовании:

- А) Ошибки выборки
- В) Систематической ошибки
- С) Случайной ошибки
- Д) Ошибки измерений

Ответ: А) Ошибки выборки

16. Какой из следующих этапов является последним в научном исследовании:

- А) Формулировка проблемы
- В) Сбор данных
- С) Анализ результатов
- Д) Выводы и обсуждение

Ответ: Д) Выводы и обсуждение

17. Какая методология является наиболее современной для организации научного исследования:

- А) Позитивизм
- В) Конструктивизм
- С) Постмодернизм
- Д) Экзистенциализм

Ответ: В) Конструктивизм

18. Метод отыскания истины и способ обучения, практиковавшийся Сократом и основанный на исходном допущении о том, что истина как форма врождённого знания «скрыта» в уме любого человека; задача учителя, т. о., сводится лишь к тому, чтобы помочь ей «родиться» путём вопросов и ответов:

- А) аналогия
- В) метафизика
- С) диалектика
- Д) маевтика

Ответ: маевтика

19. Какой научный метод позволяет изучать широкий круг людей и получать качественную информацию о конкретной проблеме или явлении?

- А) Метод наблюдения
- В) Кейс-стади
- С) Фокус-группа
- Д) Корреляционный анализ

Ответ: В) Фокус-группа

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
--	--------	--	-------

1	Какой метод научного исследования предполагает подробное описание и анализ отдельных случаев или явлений	А	Фокус-группа
2	Какой научный метод позволяет изучать широкий круг людей и получать качественную информацию о конкретной проблеме или явлении	Б	коммунистическая
3	Метод отыскания истины и способ обучения, практиковавшийся Сократом и основанный на исходном допущении о том, что истина как форма врождённого знания «скрыта» в уме любого человека; задача учителя, т. о., сводится лишь к тому, чтобы помочь ей «родиться» путём вопросов и ответов	В	Кейс-стади
4	К стадиям развития общества по О. Конту не относится	Г	маевтика

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б

1 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Правильный ответ: методология

2. Как называется комплекс методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью – получить достоверные знания для их последующего использования в решении теоретических или практических проблем.

Правильный ответ: научное исследование.

3. Назовите сферу человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности.

Правильный ответ: наука

4. Как называются исследования, которые направлены на выявление путей практического применения открытых ранее явлений и процессов?

Правильный ответ: практические (прикладные) исследования.

5. Какие действия реализуются на методическом уровне научного исследования?

Правильный ответ: производится построение выборки, обосновываются методы сбора информации и анализ исходных данных.

6. Это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений, процессов, в котором содержащееся знание носит вероятностный характер, а потому должно быть подтверждено или опровергнуто в процессе исследования.

Правильный ответ: гипотеза.

7. Это совокупность всех объектов исследования, относительно которых учёный намерен делать выводы при изучении конкретной проблемы.

Правильный ответ: генеральная совокупность.

8. Что такое исследуемая выборка?

Правильный ответ: это количество людей из общего числа генеральной совокупности, участвовавших в исследовании

9. Это означает, что все основные признаки генеральной совокупности, из которой "извлечена" данная выборка, должны быть представлены в ней приблизительно в той же пропорции или с той же частотой, с которой данный признак выступает в генеральной совокупности.

Правильный ответ: репрезентативность.

10. Какие подходы используются для изучения личности?

Правильный ответ: психологический, социологический, биологический.

11. Что такое системный подход в исследовании?

Правильный ответ: методология, позволяющая анализировать объекты как части взаимосвязанных систем

12. Какой из принципов системного подхода предполагает изменение состояния системы со временем?

Правильный ответ: процесс

13. Что подразумевается под деятельностным подходом в исследовании?

Правильный ответ: подход, ориентированный на изучение деятельности людей в конкретном социокультурном контексте

14. Какова роль субъекта в деятельностном подходе?

Правильный ответ: субъект рассматривается как активный участник деятельности

15. Совокупность существенных признаков, отраженных в понятии:

- А) объем понятия
- В) суждение
- С) абстрагирование

D) содержание понятия.

Ответ: D) содержание понятия

16. Совокупность (класс) предметов, которая мыслится в понятии:

- A) объем понятия
- B) суждение
- C) абстрагирование
- D) содержание понятия

Ответ: A) объем понятия

17. Перейти от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием к понятию с большим объемом, но с меньшим содержанием, означает:

- A) сравнение
- B) синтез
- C) ограничить понятие
- D) обобщить понятие

Ответ: D) обобщить понятие

18. К законам диалектики не относится:

- A) отрицание отрицания
- B) включённое
- C) единство и борьба противоречий
- D) переход количества в качество

Ответ: B) включённое

19. К стадиям развития общества по О. Конту не относится:

- A) теологическая
- B) метафизическая
- C) позитивная
- D) коммунистическая

Ответ: D) коммунистическая

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Что подразумевается под понятием "система"	A	Анализ результатов нескольких независимых исследований
2	Каким образом деятельностный подход учитывает социокультурный контекст	Б	Определение взаимосвязи между двумя переменными
3	Что такое мета-анализ в научном исследовании	В	Анализирует деятельность с учетом социокультурных ценностей, норм и практик
4	Какую задачу решает корреляционный анализ	Г	Совокупность элементов, взаимодействующих и образующих целостность

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2В, 3А, 4Б