

Рабочая программа дисциплины

Основы психотерапии

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-8
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов.
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности.
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять	ПК-3.1. Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.

	психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)	ПК-3.2. Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы. ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности	ПК-5.1. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий. ПК-5.2. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-5.3. Разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	- методологические и теоретические основы психотерапии; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.	- использовать инструментарий для психологического вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую,	- навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с

		корректирующую деятельность.	задачами психологической помощи.
Код компетенции	ОПК-8.		
	- теоретические основы супервизии; - методы и возможности психологического исследования в области супервизии; - основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем супервизии в психологии как универсальной системы профессиональной помощи специалистов.	- ориентироваться в научной литературе по проблематике психологической супервизии; - исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективного его взаимодействия с клиентом; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста.	- навыками проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; - методом повышения эффективности рабочего процесса и устранения последующих ошибок в профессиональной деятельности; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития
Код компетенции	ПК-3		
	- виды психологической помощи; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности; - этические и психологические факторы, влияющие на	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, используя различные клинико-психологические методики; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической помощи; - владеть приемами моделирования программ психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик. - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических

	процессы формирования и трансформации профессиональной культуры.	конкретной ситуации.	стандартов, профессиональной культуры.
Код компетенции	ПК-5		
	- специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза	- применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы	психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Социальная психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология профессионального самоопределения», «Планирование и проведение психологического исследования», «Психологическое консультирование», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Модели и методы супервизии», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Семейная психология и семейное консультирование» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость:	зачетные	3/108	3/108
единицы/часы			
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	8	8

	Занятия семинарского типа	24	24
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,1
	Самостоятельная работа (СРС)	75,85	75,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Общая характеристика психотерапии как науки	1		3				10
2.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	1		3				10
3.	Групповая психотерапия	1		3				10
4.	Гештальттерапия	1		3				9
5.	Психодрама	1		3				9
6.	Арттерапия	1		3				9
7.	Символ-драма	1		3				9
8.	Особенности работы с различными категориями пациентов	1		3				9,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	8		24				75,85
	Итого	108						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост оитель
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						ная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Лабора- торные работы	Иные	
1.	Общая характеристика психотерапии как науки	1		3				10
2.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	1		3				10
3.	Групповая психотерапия	1		3				10
4.	Гештальттерапия	1		3				9
5.	Психодрама	1		3				9
6.	Арттерапия	1		3				9
7.	Символ-драма	1		3				9
8.	Особенности работы с различными категориями пациентов	1		3				9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	8		24				75,9
	Итого	108						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основы психотерапии: ее методы	Психотерапия как наука, ее цели и задачи. История развития психотерапии. Классификация основных методов психотерапии.
2.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Формирование психотерапевтического альянса. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием.
3.	Групповая психотерапия	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Классификация психотерапевтических групп. Стадии группового процесса и особенности работы.
4.	Гештальт-терапия	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальт-терапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта. Технические приемы работы в гештальт-терапии.
5.	Психодрама	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и

		особенности психо-драматической группы. Технические приемы психодрамы.
6.	Арт-терапия	Достоинства метода арт-терапии. Направления проведения работы в арт-терапии. Рисуночная терапия, маско-терапия, кукло-терапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия.
7.	Символ-драма	Основные этапы классической символ-драмы. Участники символ-драмы и особенности символ-драматической группы. Технические приемы символ-драмы.
8.	Особенности работы с различными категориями пациентов	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Особенности подбора методов работы с пациентами, страдающими неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Формирование психотерапевтического альянса. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).
2.	Групповая психотерапия	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Классификация психотерапевтических групп. Стадии группового процесса и особенности работы.
3.	Психодинамическое направление в психотерапии	Стадии психо-сексуального развития. Теории неврозов. Работ с материалом сновидений, переносами, сопротивлением и ошибочными действиями.
4.	Позитивная психотерапия	Особенности позитивной психотерапии. Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы позитивной психотерапии.
5.	Гештальттерапия	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальт-терапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта. Технические приемы работы в гештальт-терапии.
6.	Психодрама	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психо-драматической группы. Технические приемы психодрамы.
7.	Арттерапия	Достоинства метода арт-терапии. Направления проведения работы в арт-терапии. Рисуночная терапия, маско-терапия, кукло-терапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия.
8.	Символ-драма	Основные этапы классической символ-драмы.

		Участники символ-драмы и особенности символ-драматической группы. Технические приемы символ-драмы.
--	--	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основы психотерапии: ее методы	Психотерапия как наука, ее цели и задачи. История развития психотерапии. Классификация основных методов психотерапии.
2.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Формирование психотерапевтического альянса. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием.
3.	Групповая психотерапия	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Классификация психотерапевтических групп. Стадии группового процесса и особенности работы.
4.	Гештальт-терапия	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальт-терапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта. Технические приемы работы в гештальт-терапии.
5.	Психодрама	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психо-драматической группы. Технические приемы психодрамы.
6.	Арт-терапия	Достоинства метода арт-терапии. Направления проведения работы в арт-терапии. Рисуночная терапия, маско-терапия, кукло-терапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия.
7.	Символ-драма	Основные этапы классической символ-драмы. Участники символ-драмы и особенности символ-драматической группы. Технические приемы символ-драмы.
8.	Особенности работы с различными категориями пациентов	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Особенности подбора методов работы с пациентами, страдающими неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика психотерапии как науки	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный

		проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Групповая психотерапия	Творческие задания, интерактивные задания, дискуссионные процедуры, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Гештальт-терапия	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Психодрама	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Арт-терапия	Творческие задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Символ-драма	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Особенности работы с различными категориями пациентов	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Буравцова Н.В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Буравцова Н.В. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>
2. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>
3. Петрунько, О. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) : учебное пособие / О. В. Петрунько. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-3062-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139668.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Андрианова, Л. В. Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Л. В. Андрианова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-907498-25-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125838.html>
2. Кататимно-имагинативная психотерапия (КИП) / Х. Ульманн, А. Фридрихс-Дахале, В. Бауер-Нойштедтер, У. Линке-Штильгер ; перевод Е. И. Гётель. — Москва : Когито-Центр, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-89353-649-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123779.html>
3. Козлов, В. В. Трансперсональная психология : учебное пособие / В. В. Козлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 605 с. — ISBN 978-5-4497-4888-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155398.htm>
4. Козлов В.В. Психология кризиса [Электронный ресурс]: монография/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.— 387 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/155395>
5. Лукас, Э. Психотерапия с достоинством. Конкретная логотерапия / Э. Лукас, Х. Шёнфельд ; перевод М. Матвеева ; под редакцией С. Штукаревой. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 209 с. — ISBN 978-5-89353-618-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155066.html>
6. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии : руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски ; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва : Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>
7. Назлоян, Г. М. Портретный метод в психотерапии : монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 5-9292-0028-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140955.html>
8. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 608 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/140979>

9. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; перевод В. И. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-89353-635-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123803.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология /: Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 —. — Пермь, 2010. — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14220.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика /: Российский университет дружбы народов. — 2003. — Москва, 2003. — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

3. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология /: Томский государственный педагогический университет. — 1997. — Томск, 1997. — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

4. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика /: Саратовский университет. — 2006. — Саратов, 2006. — Ежекв. — ISSN 1819-7671. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99843.html>

5. Педагогика и психология /: Казахский национальный педагогический университет имени Абая. — 2009. — Алматы, 2009 —. — Ежекв. — ISSN 2077-6861. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130112.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. — Москва, 2000 —. — URL: <https://ro-edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт — Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. —. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная

1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы психотерапии

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-8
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов.
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности.
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять психологическое	ПК-3.1. Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.

	сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)	ПК-3.2. Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы. ПК-3.3. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности	ПК-5.1. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий. ПК-5.2. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-5.3. Разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	- методологические и теоретические основы психотерапии; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.	- использовать инструментарий для психологического вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую,	- навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами

		корректирующую деятельность.	психологической помощи.
Код компетенции	ОПК-8		
Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	- теоретические основы супервизии; - методы и возможности психологического исследования в области супервизии; - основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем супервизии в психологии как универсальной системы профессиональной помощи специалистов.	- ориентироваться в научной литературе по проблематике психологической супервизии; - исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективного его взаимодействия с клиентом; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста.	- навыками проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; - методом повышения эффективности рабочего процесса и устранения последующих ошибок в профессиональной деятельности; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития
Код компетенции	ПК-3		
	- виды психологической помощи; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности; - этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры.	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, используя различные клинико-психологические методики; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации.	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической помощи; - владеть приемами моделирования программ психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик. - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.
Код компетенции	ПК-5		

	- специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза	- применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы психотерапевтической помощи в контексте клинической парадигмы	психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ 1 СЕМЕСТР

ОПК-5

1. Определите правильное соответствие школы психотерапии (основных положений) и ее основоположника:

1	Тьюк	А	основоположник бихевиоризма
2	Уотсон	Б	предложил понятие "внутренняя картина болезни"
3	Лурия	В	основателя символдрамы
4	Леинер	Г	ввел термин «психотерапия»

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1- Г, 2-А, 3-Б, 4-В

2. Какая психологическая теория является основой психодинамического направления? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: психоанализ

Допустимый ответ: Психоанализ

3. Какое понятие является наиболее существенным в теории личности К.Роджерса? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: самоактуализация

Допустимый ответ: Самоактуализация

4. Кто ввел в психологию понятие об интроверсии и экстраверсии? Напишите в ответе фамилию.

Ответ: Юнг

5. Как называется одно из направлений современной психоаналитически ориентированной психотерапии, суть которого заключается в катарсическом переживании образов? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Символдрама

6. Какой возрастной период относится к анальной стадии развития по З.Фрейду?

а) от полутора до 3 лет

б) от рождения до 1 года

в) от трех до шести лет

г) от шести до десяти лет

Ответ: а) от полутора до 3 лет

7. Психолог, который является основоположником психодрамы.

а) Я.Морено

б) З.Фрейд

в) А.Адлер

г) К.Хорни

Ответ: а) Я.Морено

8. На какой стадии психосексуального развития происходит расширение социальных контактов со сверстниками?

Ответ: латентной

Возможные варианты ответа: на латентной, Латентная

9. Назовите фамилию психолога, который ввел в психологию понятие "комплекс неполноценности".

а) А.Лурия

б) З.Фрейд

в) А.Адлер

г) Л.Выготский

Ответ: в) А.Адлер

10. Подход в психотерапии, который ориентирован на изменение негативных мыслей и убеждений?

а) бихевиоризм

б) когнитивно-поведенческая терапия

в) психоанализ

г) арт-терапия

Ответ: б) когнитивно-поведенческая терапия

11. Назовите имя и фамилию психолога, который является автором теории "невротических наклонностей", согласно которой сущностью невроза является невротическая структура характера, а его центральными звеньями - невротические наклонности, которые вступают между собой в конфликт, когда следование одним наклонностям постоянно препятствует осуществлению противоположных.

Ответ: Карен Хорни

12. Назовите фамилию психолога, которому принадлежит ноогенная теория неврозов, в соответствии с которой основой неврозогенеза являются не психогении, а экзистенциальная фрустрация (вакуум), когда человек в силу разнообразных причин утрачивает "смысл жизни" и когда блокируется его стремление к отысканию конкретного смысла в личном существовании.

Ответ: Франкл

13. Укажите название метода психотерапии, который позволяет работать с проблемами личности посредством искусства.

а) бихевиоризм

б) арт-терапия

в) рациональная психотерапия

г) транзактный анализ

Ответ: б) арт-терапия

14. Укажите вид групповой психотерапевтической деятельности, при котором объекты психологического воздействия попеременно выступают в качестве актеров и зрителей, а их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников.

а) гештальт-терапия

б) психодрама

в) рациональная психотерапия

г) когнитивно-поведенческая психотерапия

Ответ: б) психодрама

15. Для какого направления в большей степени характерен принцип сбалансированности в исследовании негативного и позитивного опыта участников психотерапии?

а) гештальт-терапия

б) арт-терапия

в) транзактный анализ

г) когнитивно-поведенческая психотерапия

Ответ: а) гештальт-терапия

1 СЕМЕСТР

ОПК-8

1. Какая роль является наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика?

а) интерпретатор

б) анализатор

в) взрослый

г) корректор

Ответ: а) интерпретатор

2. Определите правильное соответствие эго-состояния по транзактному анализу и его описания:

1	Взрослый	А	эго-состояние по транзактному анализу воплощает собой контроль, оценивание
2	Родитель	Б	эго-состояние по транзактному анализу воплощает собой эмоциональное восприятие

			действительности и подчинение
3	Ребенок	В	эго-состояние по транзактному анализу воплощает собой объективность, организованность, надежность и разумность

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

3. До какого возраста по Э.Берну усваивается большая часть жизненных сценариев? Напишите ответ цифрами.

- а) до 6 лет**
- б) до 3 лет
- в) до 12 лет
- г) такого возраста не существует

Ответ: а) до 6 лет

4. Как называется ограниченная способность индивида к восприятию собственных чувств и эмоций, их адекватной вербализации и экспрессивной передаче? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: алекситимия

Допустимый ответ: Алекситимия

5. К какому направлению психотерапии относится клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса?

- а) гуманистическое**
- б) психоаналитическое
- в) бихевиористское
- г) деятельностное

Ответ: а) гуманистическое

6. Как называется остановка развития личности на одной из ранних психосексуальных стадий, вызванная фрустрацией или вседозволенностью со стороны родителей?

- а) сублимация
- б) регресс
- в) фиксация**
- г) адаптация

Ответ: в) фиксация

7. Укажите направление терапии, в рамках которого используется метод свободных ассоциаций, реакции трансфера (переноса) и сопротивления.

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ**
- в) рациональная психотерапия
- г) транзактный анализ

Ответ: б) психоанализ

8. Психотерапия, при реализации которой специалист стремится пробудить организмические процессы клиента путемощрения расширения осознания и продвижения по направлению достижения зрелости.

а) гештальт-терапия

б) арт-терапия

в) транзактный анализ

г) когнитивно-поведенческая психотерапия

Ответ: а) гештальт-терапия

9. Определите правильное соответствие техник и вида психотерапии:

1	психоанализ	А	опора на основные законы формальной логики, выстраивание определенной и последовательной логики
2	рациональная психотерапия	Б	проникновенно-творческое погружение в прошлое; творческий поиск одухотворенности в повседневном; творческое общение с литературой, искусством, наукой и природой
3	терапия творческим самовыражением	В	опора на психодраматическое действие с последующим обсуждением
4	психодрама	Г	метод свободных ассоциаций и сновидений

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1- Г, 2-А, 3-Б, 4-В

10. Техники, способствующие возникновению и поддержанию терапевтического процесса в психодраматической группе, являются все перечисленные, за исключением:

а) двойника

б) монолога

в) дублера

г) обмена ролями

д) отображения

Ответ: в) дублера

11. Определите правильное соответствие школы психотерапии (основных положений) и ее основоположника:

1	символ-драма	А	Лурия
2	нейропсихологическая школа	Б	Маслоу
3	идея самоактуализации	В	Фрейд
4	психоанализ	Г	Лёйнер

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1- Г, 2-А, 3-Б, 4-В

12. На сколько ступеней делится символдрама с дидактических позиций? Напишите ответ цифрами.

Ответ: 3

13. Какую методику применяют для выявления алекситимии? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Торонтская шкала

Допустимый ответ: TAS

14. В основу какого направления психотерапии положена теория научения?

а) бихевиоризм

б) гештальт-терапия

в) транзактный анализ

г) когнитивно-поведенческая психотерапия

Ответ: а) бихевиоризм

15. Основным этическим принципом консультирования является

а) запрет на «двойные отношения» с клиентом

б) запрет на использование грубых техник

в) конфиденциальность

г) не нанесение ущерба

д) ответственность

Ответ: г) не нанесение ущерба

1 СЕМЕСТР

ПК-3

1. Определите правильное соответствие термина и его содержания:

1	интерпретация	А	предоставление информации в форме изложения фактов
2	информирование	Б	повтор одного-двух ключевых слов из высказывания говорящего с целью направления его речи в определенное русло и концентрации на важной для консультанта проблеме
3	парафраз	В	своеобразное объяснение, придание нового смысла переживаниям или событиям в жизни клиента

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

2. Как называется защитный механизм, посредством которого неприемлемый импульс, чувство, желание или идея удаляются из сознания и становятся бессознательными?

а) сублимация

б) катарсис

в) вытеснение

г) инсайт

Ответ: в) вытеснение

3. Как называется защитный механизм, посредством которого либидо и агрессивная энергия трансформируется в различные виды деятельности, приемлемые для индивида и общества?

а) сублимация

б) катарсис

в) вытеснение

г) инсайт

Ответ: а) сублимация

4. Как называется процесс высвобождения переживаемых эмоций, разрешения внутренних конфликтов, которые возникают в ходе самовыражения или восприятия искусства?

а) сублимация

б) катарсис

в) вытеснение

г) инсайт

Ответ: б) катарсис

5. Как называется внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы? Напишите ответ в именительном падеже.

а) сублимация

б) катарсис

в) вытеснение

г) инсайт

Ответ: г) инсайт

6. ... конфликт между двумя составляющими психики одного и того же человека? Напишите ответ в именительном падеже с прописной буквы.

Ответ: Интрапсихический

7. ... психология – это вид психологического знания, которое основано на ситуации и носит конкретный ситуативный характер. Напишите ответ в именительном падеже с прописной буквы.

Ответ: Житейская

8. Как называется действие психологических механизмов, которое направлено на разрешение психотравмирующей ситуации.

а) сублимация

б) катарсис

в) вытеснение

г) совладание

Ответ: г) совладание

9. Вид внутриличностного конфликта, основной характеристикой которого является неосознавание наличия конфликтных сил.

а) невротический

б) психологический

в) асоциальный

г) регрессивный

Ответ: а) невротический

10. Укажите направление терапии, где в качестве клиента рассматривается система межличностных взаимоотношений.

а) детско-родительская психотерапия

б) семейная психотерапия

в) корпоративная психотерапия

г) групповая психотерапия

Ответ: б) семейная психотерапия

11. Словесный или несловесный контакт гипнотизирующего с гипнотизируемым, находящимся в гипнотическом состоянии. Напишите ответ в именительном падеже с прописной буквы.

Ответ: Раппорт

12. Крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим?

а) совладание

б) акцентуация

в) конверсия

г) демонстрация

Ответ: б) акцентуация

13. Как называется процесс, посредством которого психологический комплекс идей, желаний, чувств и т.д. заменяется физическим симптомом? Напишите ответ в именительном падеже.

а) совладание

б) акцентуация

в) конверсия

г) демонстрация

Ответ: в) конверсия

14. Человек усваивает образцы поведения других людей при

а) проекции

б) дефлексии

в) ретрофлексии

г) интроекции

Ответ: г) интроекции

15. Личностно-ориентированная психотерапия:

а) область когнитивной психологии

б) гуманистическая психология

в) психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента

Ответ: в) психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента

1. Определите правильное соответствие целей и вида психотерапии:

1	поддержка	А	совокупность клинической беседы и психотерапевтического воздействия
2	индивидуальное психотерапевтическое консультирование	Б	способ исследовать внутренние представления клиента, достичь их совместного понимания
3	прояснение	В	обобщение смысла сказанного клиентом своими или его словами с целью актуализации его основного содержания и сокращению лишней информации
4	резюмирование	Г	высказывание терапевта, способствующее адаптации клиента

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1- Г, 2-А, 3-Б, 4-В

2. Способность спроецировать собственную личность на объект сопереживания, почувствовать себя на месте клиента?

- а) проекция
- б) сочувствие
- в) ретрофлексия
- г) эмпатия

Ответ: г) эмпатия

3. Как называется последний этап семейной терапии по Э.Г.Эйдемиллеру, В.В.Юстицкому?

- а) поддерживающий
- б) итоговый
- в) анализирующий
- г) заключительный

Ответ: а) поддерживающий

4. Определите правильное соответствие ориентации консультирования:

1	личностно-ориентированное консультирование	А	модификация поведения, анализ внешних причин проблемы
2	проблемно-ориентированное консультирование	Б	активация собственных ресурсов клиента для решения проблемы
3	решение-ориентированное консультирование	В	анализ индивидуальных, личностных причин проблемы, процесса складывания деструктивных личностных стереотипов, предотвращения подобных проблем в будущем

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

5. На каком этапе, согласно гештальт-терапии, происходит распознавание потребности: «Чего я хочу, что мне нужно»?

- а) **преконтакт**
- б) итоговый
- в) анализирующий
- г) заключительный

Ответ: а) преконтакт

6. Дополните предложение: «По В.Н.Мясищеву, психические травмы делятся на объективно значимые и ...». Напишите ответ с прописной буквы во множественном числе.

Ответ: Условно-патогенные

7. Укажите технику психотерапии, подразумевающий постановку особых вопросов в процессе беседы, которые способствуют работе мышления, концентрации внимания, адекватной оценке текущей дискуссии и своей в ней роли.

- а) **Сократический диалог**
- б) свободные ассоциации
- в) экспозиция
- г) системная расстановка

Ответ: а) Сократический диалог

8. К какому методу психотерапии относятся следующие характеристики психотерапевтического процесса: активное лечебное вмешательство, высокий эмоциональный уровень, учет саногенного воздействия стресса?

- а) когнитивно-поведенческая психотерапия
- б) психоаналитическая психотерапия
- в) **эмоционально-стрессовая психотерапия**
- г) гештальттерапия

Ответ: в) эмоционально-стрессовая психотерапия

9. В тех случаях, когда терапия рассчитана на длительный срок и направлена в основном на коррекцию характера поведения, более целесообразны группы:

- а) гомогенные
- б) **гетерогенные**
- в) не имеет значения

Ответ: б) гетерогенные

10. Относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой, которые способствуют приобретению знаний, умений и навыков? Напишите ответ в именительном падеже с прописной буквы.

Ответ: Научение

11. Название группы методов, представляющих собой разнообразные формы психологического воздействия на человека при помощи прямого или косвенного внушения с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям.

- а) манипулятивные
- б) **суггестивные**
- в) когнитивные

г) мотивирующие

Ответ: б) суггестивные

12. Социальная дистанция при психотерапевтическом контакте проявляется с помощью

а) переноса

б) контрпереноса

в) партнерства

г) проекций пациента

Ответ: в) партнерства

13. Название группы методов психотерапии, основанных на концентрации приоритетной роли интрапсихических конфликтов в механизмах возникновения психических конфликтов в механизмах возникновения психических расстройств, являющихся результатом динамической и часто бессознательной борьбы противоречивых моментов внутри личности. Напишите ответ во множественном числе с прописной буквы.

Ответ: Психодинамические

14. Что относится к общим поведенческим факторам психотерапии?

а) формирование адаптационных форм поведения

б) накопление положительного опыта

в) анализ собственного поведения

г) планирование будущего

Ответ: б) накопление положительного опыта

15. Феномен ... взаимодействия - психологический феномен согласованности движений людей в процессе взаимодействия

Ответ: синхронизации