

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Планирование и проведение психологического исследования

<i>Направление подготовки</i>	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: - определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта. УК-2.3: - представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах. УК-2.2: - разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивать эффективность его реализации.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: - подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды УК-3.2: - определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды УК-3.3:

		- вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1: - планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.2: - применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение; - основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим	- самостоятельно организовывать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование; - критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований	- основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; - средствам и текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований.

	исследованиям; - типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований		
Код компетенции	УК-3		
	- организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии	- уметь использовать и организовывать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований	- процедура ми, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований; - способам и подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними
Код компетенции	ОПК-2		
	- процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований	- обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования; - анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований	- методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени; - исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия и методология науки», «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая	трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	24	24
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		39,9	39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Прак тичес кие занят ия	Сем ина ры	Лабор аторн ые работ ы	Иные занят ия	
1.	Введение в научное психологическое исследование	2		4				6
2.	Требования, предъявляемые к	1		4				6

	различным видам исследований							
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	1		4				7
4.	Организация и проведение научного исследования	2		4				7
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	1		4				6
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	1		4				7,9
	Всего:	8		24				39,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Прак тичес кие занят ия	Сем ина ры	Лабора торные работ ы	Иные занят ия	
1.	Введение в научное психологическое исследование	2		4				6
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	1		6				6
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	1		4				7
4.	Организация и проведение научного исследования	2		4				7
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	1		4				6

6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	1		4				7,9
	Всего:	8		24				39,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	72						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в научное психологическое исследование	Чем отличается научное исследование от житейского изучения (познания) психических явлений. В чем состоит специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям. Четкость постановки проблемы. Однозначность в используемых понятиях. Наличие полноценного, грамотно и корректно выполненного анализа исследований, ранее проведенных по данной теме и проблеме. Точная формулировка вклада, вносимого автором данного исследования в психологическую теорию. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований. Четкая и однозначная формулировка гипотезы. Обеспечение репрезентативности выборки испытуемых.
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	Определение темы научного исследования. Формулировка и уточнение проблемы исследования. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы и реальные (приемлемые) пути их преодоления.
4.	Организация и проведение научного исследования	Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап. Выбор темы и предварительная формулировка проблемы. Составления списка литературы по соответствующей теме и проблеме. Изучение и анализ литературы. Определение того, что сделано по данной теме и проблеме. Критическая оценка сделанного. Определение нерешенных или неудовлетворительно решенных вопросов.
5.	Представление и анализ	Содержание и процедура анализа результатов

	результатов научного исследования	исследования. Соотнесение результатов проведенного исследования с изначально поставленными целями, задачами, сформулированными гипотезами. Определение степени полноты полученных в ходе исследования ответов на поставленные вопросы. Проведение количественного анализа полученных результатов. Установление статистической достоверности полученных результатов. Качественный анализ полученных результатов. Способы его осуществления в зависимости от содержания, темы и проблемы исследования. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	Типичные ошибки, возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях, их причины. Ошибки, связанные с неправильным определением темы и проблемы исследования. Ошибки, касающиеся неточных формулировок гипотез. Ошибки, относящиеся к недостаточно продуманному плану или программе исследования. Ошибки, возникающие при некорректной математико-статистической обработке результатов исследования

6.2.2.Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в научное психологическое исследование	1. Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики. 2. Почему психологические исследования не могут полностью повторять исследования, проводимые в других естественных социальных и гуманитарных науках?
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	1. Планирование и проведение теоретического исследования. 2. Планирование и проведение эмпирического исследования. 3. Планирование и проведение экспериментального исследования. 4. В каких случаях рекомендуется организовывать и проводить комбинированные теоретико-эмпирические исследования? 5. Когда целесообразно ограничиться только теоретическим или только эмпирическим исследованием поставленной проблемы?
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного	1. Критическая и конструктивная оценка формулировок научных гипотез,

	исследования	предложенных разными авторами в уже опубликованных научных опытных исследованиях.
4.	Организация и проведение научного исследования	2. Развернутая беседа с предварительной подготовкой сообщений (докладов) об исследованиях, проведенных разными учеными и опубликованных в научной литературе. 3. Их обсуждение с точки зрения сформулированных во время лекции норм и правил проведения научного исследования.
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	1. Обсуждение требований к процедуре интерпретации, анализа и представления полученных в ходе исследования результатов.
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	1. Обсуждение типичных ошибок, часто возникающих в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в научное психологическое исследование	Какие знания и умения необходимы психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования. Какие существуют виды научных исследований в психологии, и какие методологические требования к ним предъявляются.
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	Подбор соответствующих проверяемой гипотезе методов математической статистики. Специальные требования, касающиеся экспериментальных исследований. Выбор типа эксперимента (лабораторный, естественный, полевой). Определение независимых и зависимых переменных, способов экспериментального варьирования первых и оценки последних. Подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования	Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований, проводимых с целью ее опытной проверки. Действия исследователя в случае обнаружения этого несоответствия.
4.	Организация и проведение научного исследования	Уточнение проблемы своего исследования на этой основе. Составление плана и программы предстоящего исследования. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение

		исследования и форм отчетности. Текущий контроль подготовки и проведения исследования на разных его этапах. Формы такого контроля. Подведение итогов исследования. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий.
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	Формы представления (публикации) результатов научного исследования. Нормы и правила оформления научных статей в рецензируемых научных журналах. Написание рецензий на научные публикации. Вопросы, на которые в рецензии на публикацию должны быть даны определенные и четкие ответы. Требования, предъявляемые к научным монографиям. Представление результатов проведенного исследования в виде письменного отчета о нем. Презентация результатов исследования в форме доклада. Публикация результатов исследования в виде тезисов, статей и монографий. Представление результатов проведенного исследования в электронной форме.
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	Ошибки, связанные с неадекватной или не репрезентативной выборкой испытуемые. Логические ошибки в способах рассуждений и доказательства, применяемых в научных исследованиях. Способы устранения ошибок научного исследования. Профилактические меры, направленные на предупреждение возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в научное психологическое исследование	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Требования, предъявляемые к различным видам исследований	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
	Выбор темы, формулировка	Комплексное проблемно-аналитическое задание,

3.	проблемы и гипотезы научного исследования	исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Организация и проведение научного исследования	Опрос, информационный проект, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	Комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения	Творческие задания, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : учебное пособие (курс лекций). — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135703.html>
2. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>
3. Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131726.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86448.html>
2. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований :

учебно-методическое пособие / Яремчук С.В.. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 141 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22282.html>

3. Филатова, О. В. Математические методы в психологических исследованиях : учебно-практическое пособие / О. В. Филатова, Д. О. Филатов. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143821.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007. — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. — 2016 — . — Москва, 2016 — . — Ежекв. — ISSN 2346-8351. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2006 — . — Москва, 2006 — . — Ежекв. — ISSN 2079-6617. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. — 2001 — . — Москва, 2001 — . — Ежекв. — ISSN 2500-297X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. URL: <https://ro-edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
4. <http://statistica.ru> – СтатСофт | статистическое программное обеспечение
5. <https://elibrary.ru/> - eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может

осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планирование и проведение психологического исследования

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	Научное исследование и оценка	ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: - определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта. УК-2.3: - представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах. УК-2.2: - разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивать эффективность его реализации.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: - подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководить их работой, координирует и контролирует работу членов команды УК-3.2: - определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды УК-3.3: - вырабатывает командную стратегию для

		достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1: - планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.2: - применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение; - основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим	- самостоятельно организовывать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование; - критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований	- основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; - средствам и текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований.

	исследованиям; - типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований		
Код компетенции	УК-3		
	- организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии	- уметь использовать и организовывать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований	- процедура ми, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований; - способам и подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними
Код компетенции	ОПК-2		
	- процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований	- обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования; - анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований	- методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и времени; - исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР

УК-2

1. Что лежит в основе научного исследования?

- а) Случайные наблюдения.
- б) Методологические принципы.**
- в) Субъективные мнения учёных.
- г) Традиции научного сообщества.

Правильный ответ: б) Методологические принципы.

2. Что предполагает принцип детерминизма в психологии?

- а) Человеческое поведение абсолютно непредсказуемо.
- б) Поведение человека полностью определяется свободной волей.
- в) Человеческое поведение протекает по определённым законам и может быть предсказано с определённой вероятностью.**
- г) Поведение зависит исключительно от внешних факторов, без внутренней регуляции.

Правильный ответ: в) Человеческое поведение протекает по определённым законам и может быть предсказано с определённой вероятностью.

3. Как называется процесс проверки научных знаний путём повторения исследования другими учёными?

- а) Интерпретация.
- б) Репликация.**
- в) Экстраполяция.
- г) Корреляция.

Правильный ответ: б) Репликация.

4. Какой принцип утверждает, что психические явления и физиологические процессы образуют единство, но не тождественны?

- а) Принцип развития.
- б) Принцип единства сознания и деятельности.
- в) Принцип единства физиологического и психического.**
- г) Системно-структурный принцип.

Правильный ответ: в) Принцип единства физиологического и психического.

5. Что означает принцип единства сознания и деятельности?

- а) Сознание полностью определяет деятельность, не завися от неё.
- б) Деятельность полностью определяет сознание, не завися от него.
- в) Личность влияет на ситуацию, а ситуация влияет на личность.**
- г) Сознание и деятельность никак не связаны.

Правильный ответ: в) Личность влияет на ситуацию, а ситуация влияет на личность.

6. В чём суть вероятностного детерминизма?

- а) Все события предопределены на 100 %.
- б) Исход любого события можно предсказать только с какой-то вероятностью из-за неопределённости информации о всех причинах.**
- в) События происходят совершенно случайно, без причин.
- г) Причины событий невозможно установить даже после их наступления.

Правильный ответ: б) Исход любого события можно предсказать только с какой-то вероятностью из-за неопределённости информации о всех причинах.

7. Какие вопросы не относятся к научным?

а) Вопросы, требующие экспериментальной проверки.

б) Вопросы, основанные на эмпирических данных.

в) Риторические вопросы, на которые нельзя ответить, основываясь на эмпирике.

г) Вопросы, предполагающие количественные измерения.

Правильный ответ: в) Риторические вопросы, на которые нельзя ответить, основываясь на эмпирике.

8. Как называется принцип, основанный на понимании развития как всеобщего свойства материи? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: развитие.

9. Какой принцип рассматривает психические явления как целостные системы процессов с иерархической структурой? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: системно-структурный.

10. Как называются вопросы, на которые нельзя ответить, основываясь на эмпирике, и которые не относят к разряду научных? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: риторические.

11. Что составляет специфическую систему аргументированных взглядов, вытекающих из мировоззренческих позиций и принципов? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: концепция.

12. Как называют свойства системы, которые образуются в процессе взаимодействия её элементов и не сводятся к сумме свойств частей? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: эмерджентные.

13. Какой подход рассматривает предметы и явления в их взаимосвязи и целостности? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: системный.

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1	Репликация	А	Свойства системы, которые образуются в процессе взаимодействия её элементов и не сводятся к сумме свойств частей.
2	Вероятностный детерминизм	Б	Процесс проверки научных знаний путём повторения исследования другими учёными для получения аналогичных результатов.

3	Эмерджентные свойства	В	Система аргументированных взглядов, вытекающих из мировоззренческих позиций и принципов, объясняющая понимание изучаемой реальности.
4	Концепция	Г	Идея о том, что исход любого события можно предсказать только с какой-то вероятностью из-за неопределённости информации о всех причинах.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильные ответы: 1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В.

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между аспектами/подходами и их ключевыми характеристиками:

1	Онтологический аспект принципа развития	А	Анализ понятия в единстве логического и исторического аспектов, принцип историзма.
2	Гносеологический аспект принципа развития	Б	Подход, рассматривающий объекты исследования как элементы некоторой целостности — системы, связанные между собой определёнными отношениями.
3	Информационный подход	В	Общественно-историческая обусловленность сознания и деятельности.
4	Системный подход	Г	Выводы о поведении должны основываться на объективной информации, полученной научными методами.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильные ответы: 1 — В, 2 — А, 3 — Г, 4 — Б.

3 СЕМЕСТР УК-3

1. Когда в психологии появились экспериментальные исследования с участием уравнированных групп?

- а) В конце XIX века.
- б) В начале XX века.**
- в) В середине XX века.
- г) В начале XXI века.

Правильный ответ: б) В начале XX века.

2. Сколько исследовательских парадигм существует в эмпирической научной психологии с начала XX века?

- а) Две.
- б) Три.**
- в) Четыре.
- г) Пять.

Правильный ответ: б) Три.

3. Кто был убеждён, что психология должна быть индуктивной наукой, переходящей от частных законов поведения к общим?

- а) Фрейд.
- б) Выготский.
- в) Скиннер.**
- г) Пиаже.

Правильный ответ: в) Скиннер.

4. Как называется исследовательская парадигма, построенная на изучении индивидуального случая (биографии, особенностей миропонимания и поведения)?

- а) Номотетическая.
- б) Корреляционная.
- в) Экспериментальная.
- г) Идеографическая.**

Правильный ответ: г) Идеографическая.

5. В каком случае проводится эксперимент с одним испытуемым?

- а) Когда уникальность испытуемого делает проблему переноса данных на всю популяцию неактуальной.**
- б) Когда нужно получить обобщённые данные на большой выборке.
- в) Когда необходимо изучить групповые процессы.
- г) Когда требуется высокая репрезентативность выборки.

Правильный ответ: а) Когда уникальность испытуемого делает проблему переноса данных на всю популяцию неактуальной.

6. Что является основным показателем влияния независимой переменной на зависимую при реализации плана исследования?

- а) Изменение характера ответов испытуемого от воздействия изменений условий эксперимента во времени.**
- б) Стабильность реакций испытуемого на протяжении всего эксперимента.
- в) Соответствие результатов ожиданиям экспериментатора.
- г) Количество проведённых замеров.

Правильный ответ: а) Изменение характера ответов испытуемого от воздействия изменений условий эксперимента во времени.

7. В каких областях психологии наиболее важны эксперименты с участием одного испытуемого?

а) Социальная психология и психология масс.

б) Психофизиология, психология научения, когнитивная психология, клиническая психология.

в) Организационная психология и психология управления.

г) Политическая психология и этнопсихология.

Правильный ответ: б) Психофизиология, психология научения, когнитивная психология, клиническая психология.

8. Как называется план с прерванной временной последовательностью, включающий несколько измерений до и после воздействующего на поведение события? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: дискретный.

9. В какой области психологии подобные планы (с прерванной последовательностью) чаще всего используются наряду с психологией развития, социальной и педагогической? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: клиническая.

10. Что может сильно влиять на результаты экспериментов с одним испытуемым и требует особого контроля со стороны исследователя? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: предубеждение.

11. Какой тип данных не обладает индивидуальной валидностью? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: групповые.

12. Какой эффект не контролируют схемы типа «У1 – У2», потому что такие схемы не предоставляют достаточной информации для учёта его влияния на результаты исследования? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: плацебо.

13. Что необходимо установить до воздействия на испытуемого, чтобы определить обычную частоту поведения? Запишите ответ в именительном падеже (ответ в три слова).

Ответ: базовый уровень реакций.

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между исследовательскими парадигмами в психологии и их ключевыми характеристиками:

1	Экспериментальная (на репрезентативных выборках)	А	Результаты не имеют смысла переносить на генеральную совокупность
2	Экспериментальный анализ поведения	Б	Требуется контроль внешних переменных и нивелирования индивидуальных различий
3	Идеографическое исследование	В	Основана на экспериментах с участием одного испытуемого; психология должна быть

			индуктивной наукой
4	Формирующий эксперимент	Г	Включает серию замеров до и после обучающего воздействия, используется в педагогической и клинической психологии

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между условиями проведения эксперимента с одним испытуемым и необходимыми действиями исследователя:

1	Операциональное определение поведения	А	Наблюдение за поведением до воздействия, определение обычной частоты реакций
2	Установка базового уровня реакций	Б	Фиксация изменений в поведении после оказания воздействия
3	Оказание воздействия	В	Описание целевого поведения в терминах фиксируемых событий
4	Контроль артефактов	Г	Учёт ошибок стратегии планирования и индивидуальных различий, минимизация предубеждений экспериментатора

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильный ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — Б, 4 — Г.

3 СЕМЕСТР ОПК-2

1. Какой этап исследования может считаться самым интересным и показательным?

а) Сбор сырых данных.

б) Планирование эксперимента.

в) Превращение сырых данных в значимые результаты.

г) Публикация результатов.

Правильный ответ: в.

2. Сколько основных процедур включает этап превращения сырых данных в значимые результаты?

а) Две.

б) Три.

в) Четыре.

г) Пять.

Правильный ответ: б.

3. К какому типу данных относятся результаты тестирования и наблюдения, которые можно отнести к какому-либо множеству сходных объектов?

а) Порядковые данные.

б) Количественные данные.

в) Качественные данные.

г) Интервальные данные.

Правильный ответ: в.

4. Что позволяет выявить полигон распределения частот?

а) Среднее значение выборки.

б) Нормальность распределения данных.

в) Дисперсию данных.

г) Медиану выборки.

Правильный ответ: б.

5. Как называется средняя оценка изучаемого в эксперименте психологического свойства, вычисляемая делением суммы всех значений на их число?

а) Мода.

б) Медиана.

в) Выборочное среднее.

г) Дисперсия.

Правильный ответ: в.

6. Какая фаза количественной обработки данных включает группировку данных, оформление их в таблицы и представление в виде графиков?

а) Вторичная обработка (статистика вывода).

б) Первичная обработка (описательная статистика).

в) Качественная обработка.

г) Факторный анализ.

Правильный ответ: б.

7. Какой метод позволяет свести разрозненные данные к одному линейному графику, отражающему внутреннюю взаимосвязь?

а) Корреляционный анализ.

б) Факторный анализ.

в) Регрессионное исчисление.

г) Критерий Стьюдента.

Правильный ответ: в.

8. Какой статистический критерий используется для сравнения выборочных средних величин двух совокупностей данных? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Стьюдента.

9. Как называется анализ, цель которого — установить возможную связь между двумя показателями одной или разных выборок? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: корреляционный.

10. Какой метод позволяет определить совокупность внутренних взаимосвязей и возможных причинно-следственных связей в экспериментальном материале? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: факторный.

11. Как называется этап исследования, в ходе которого сырые данные превращаются в значимые результаты? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: обработка.

12. Какой тип данных соответствует местам элементов в последовательности, полученной при их расположении в возрастающем порядке? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: порядковые.

13. Какой тип данных представлен в виде чисел и может быть измерен в интервальной шкале или шкале отношений? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: количественные.

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между статистическими показателями и их определениями:

1	Мода	А	Значение признака, которое делит упорядоченную выборку пополам
2	Медиана	Б	Средняя оценка изучаемого в эксперименте психологического свойства (сумма всех значений, делённая на их число)
3	Среднее (выборочное)	В	Наиболее частое значение или среднее значение класса с наибольшей частотой
4	Дисперсия	Г	. Показатель разброса данных относительно среднего значения

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильный ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — Б, 4 — Г.

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между методами статистической обработки и их назначением:

1	Корреляционный анализ	А	Позволяет свести разрозненные данные к одному линейному графику, отражающему внутреннюю взаимосвязь
2	Регрессионное исчисление	Б	Позволяет определить совокупность внутренних взаимосвязей и возможных причинно-следственных связей в экспериментальном материале
3	Факторный анализ	В	Устанавливает возможную связь между двумя показателями одной или разных выборок (увеличение/уменьшение одного показателя в связи с другим)
4	Критерий Стьюдента	Г	Используется для сравнения выборочных средних величин, принадлежащих к двум совокупностям данных

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Правильный ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — Б, 4 — Г.