

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Психологическое консультирование	ОПК-6
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-8
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1: - подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования. ОПК-6.2: - разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей.
ОПК-8	Способен	ОПК-8.1:

	использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	- использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности; ОПК-8.2: - использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности.
ПК-3	. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)	ПК-3.1: - осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам. ПК-3.2: - проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы. ПК-3.3: - разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	- методологические и теоретические основы консультирования; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и	- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста.	- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.

	психических свойств личности в консультативной деятельности.		
Код компетенции	ОПК-6		
	- основные положения, принципы, структуру, задачи, виды и различия психологического консультирования; - содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании; - базовые и специальные приемы и техники, применяемые в консультировании.	- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации.	- навыками проведения психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний людей при психологическом консультировании; - навыками составления программ индивидуального, семейного и группового психологического; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента.
Код компетенции	ОПК-8		
	- теоретические основы супервизии; - методы и возможности психологического исследования в области супервизии; - основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем супервизии; - виды психологического вмешательства; - принципы разработки	- использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - исследовать и анализировать	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - приемами моделирования программ вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - навыками проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.

	программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.	индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективного его взаимодействия с клиентом.	
Код компетенции	ПК-3		
	- виды психологической помощи; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности; - этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры.	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, используя различные клинико-психологические методики; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации.	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической помощи; - владеть приемами моделирования программ психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик. - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Социальная психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология профессионального самоопределения», «Основы психотерапии», «Консультативная психология: теория и практика», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Модели и методы супервизии», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Организация психологической помощи в системе социального обслуживания», «Семейная психология и семейное консультирование»,

«Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика» и др.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>	
	<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа	24	24
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	27	27
Самостоятельная работа (СРС)	49	49

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, условия, принципы, нормы и методы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту	2		8				16
2.	Психологические	2		8				16

	проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация							
3.	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	4		8				17
	Промежуточная аттестация	27						
	Всего	8		24				49
	Итого	108						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, условия, принципы, нормы и методы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту	2		8				16
2.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на	2		8				16

	основных жиз- ненных стадиях. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация							
3.	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого- педагогической практике	4		8				17
	Промежуточная аттестация	27						
	Всего	8		24				49
	Итого	108						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, условия, принципы, нормы и методы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту	Предмет психологического консультирования. Цели, задачи, функции, принципы психологического консультирования в работе с клиентом. Организационно-правовые аспекты консультативной работы. История возникновения и развития психологической помощи. Современное состояние психологического консультирования. Основные виды, формы, методы психологического консультирования. Этические аспекты деятельности и личностные качества эффективного консультанта. Позиция психолога-консультанта и взаимоотношения «психолог - клиент». Основные векторы воздействия. Основные психологические подходы и направления. Классификация методов психологического консультирования. Основные организационные формы оказания психологической помощи. Этапы процесса консультирования. Модель психологического интервью. Критерии эффективности психологического консультирования. Кабинет психолога - консультанта. Документация, регламентирующая работу практического психолога. Законодательная

		база деятельности психолога. Индивидуальная и групповая формы работы. Виды групп.
2.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.	Психодинамическое направление в психологии. Особенности проведения психологического консультирования в рамках психоаналитического направления. Арттерапия. Основные направления работы в рамках арттерапии. Использование в психологическом консультировании.
3.	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	Поведенческое направление в психологии. Применение метода рациональной психотерапии в психологическом консультировании. Экзистенциальная психотерапия и особенности ее применения в психологическом консультировании и психотерапии. Основы семейного психологического консультирования. Применение методов психодрамы и гештальт-терапии в психологическом консультировании. Использование метода транзактного анализа Э. Берна в психологическом консультировании. Нейролингвистическое программирование и его применение в психологическом консультировании.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, условия, принципы, нормы и методы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту	Позиция психолога-консультанта и взаимоотношения «психолог-клиент». Этапы процесса консультирования. Модель психологического интервью. Критерии эффективности психологического консультирования. Основные психологические подходы и направления. Классификация методов психологического консультирования. Основные организационные формы оказания психологической помощи. Индивидуальная и групповая формы работы. Виды групп.
2.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.	Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
3.	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	Поведенческое направление в психологии. Применение метода рациональной психотерапии в психологическом консультировании. Экзистенциальная психотерапия и особенности ее применения в психологическом консультировании и психотерапии. Основы

		семейного психологического консультирования. Применение методов психодрамы и гештальт-терапии в психологическом консультировании. Использование метода транзактного анализа Э. Берна в психологическом консультировании. Нейролингвистическое программирование и его применение в психологическом консультировании.
--	--	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, условия, принципы, нормы и методы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту	Предмет психологического консультирования. Цели, задачи, функции, принципы психологического консультирования в работе с клиентом. Организационно-правовые аспекты консультативной работы. История возникновения и развития психологической помощи. Современное состояние психологического консультирования. Основные виды, формы, методы психологического консультирования. Этические аспекты деятельности и личностные качества эффективного консультанта. Позиция психолога-консультанта и взаимоотношения «психолог - клиент». Основные векторы воздействия. Основные психологические подходы и направления. Классификация методов психологического консультирования. Основные организационные формы оказания психологической помощи. Этапы процесса консультирования. Модель психологического интервью. Критерии эффективности психологического консультирования. Кабинет психолога - консультанта. Документация, регламентирующая работу практического психолога. Законодательная база деятельности психолога. Индивидуальная и групповая формы работы. Виды групп.
2.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.	Психодинамическое направление в психологии. Особенности проведения психологического консультирования в рамках психоаналитического направления. Арттерапия. Основные направления работы в рамках арттерапии. Использование в психологическом консультировании.
3.	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	Поведенческое направление в психологии. Применение метода рациональной психотерапии в психологическом консультировании. Экзистенциальная психотерапия и особенности

	ее применения в психологическом консультировании и психотерапии. Основы семейного психологического консультирования. Применение методов психодрамы и гештальт-терапии в психологическом консультировании. Использование метода транзактного анализа Э. Берна в психологическом консультировании. Нейролингвистическое программирование и его применение в психологическом консультировании.
--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, условия, принципы, нормы и методы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу консультанту	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психологопедагогической практике	Творческие задания, интерактивные задания, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие / Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29992.html>

2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html>

3. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 143 с. — ISBN 5-9292-0096-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140945.html> (дата обращения: 12.04.2026).

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Психологическое консультирование : хрестоматия / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90576.html>

2. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

3. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html>

8.3 Периодические издания

1. Психологическое консультирование – основы, виды, техники, этапы
<http://psihomed.com/psihologicheskoe-konsultirovanie/>

2. Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<https://psyjournals.ru/journals/cpp>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1 Microsoft Windows Server;
- 2.Семейство ОС Microsoft Windows;
- 3.Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
- 4.Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
- 5.Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели

для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологическое консультирование

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Психологическое консультирование	ОПК-6
Общепрофессиональные	Супервизия	ОПК-8
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1: - подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования. ОПК-6.2: - разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей.
ОПК-8	Способен	ОПК-8.1:

	использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	- использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности; ОПК-8.2: - использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности.
ПК-3	. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)	ПК-3.1: - осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам. ПК-3.2: - проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы. ПК-3.3: - разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	- методологические и теоретические основы консультирования; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и	- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста.	- навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.

	психических свойств личности в консультативной деятельности.		
Код компетенции	ОПК-6		
	- основные положения, принципы, структуру, задачи, виды и различия психологического консультирования; - содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании; - базовые и специальные приемы и техники, применяемые в консультировании.	- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации.	- навыками проведения психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний людей при психологическом консультировании; - навыками составления программ индивидуального, семейного и группового психологического; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента.
Код компетенции	ОПК-8		
	- теоретические основы супервизии; - методы и возможности психологического исследования в области супервизии; - основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем супервизии; - виды психологического вмешательства; - принципы разработки	- использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - исследовать и анализировать	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - приемами моделирования программ вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - навыками проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.

	программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.	индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективного его взаимодействия с клиентом.	
Код компетенции	ПК-3		
	- виды психологической помощи; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности; - этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры.	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, используя различные клинико-психологические методики; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации.	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической помощи; - владеть приемами моделирования программ психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик. - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО О/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно

		оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР

УК-6

1. Дополните предложение: ... - это способность слушать клиента с полным вниманием, пониманием и эмпатией. Оно важно, так как помогает установить доверительные отношения и понять проблемы клиента. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Активное слушание

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопрос	Ответ	
1	Как называется область практической психологии, в которой посредством различных процедур решаются проблемы психически здорового человека, связанные с такими сферами жизни, как его профессиональная деятельность, семья, брак, межличностное общение, совершенствование личности, профессиональная помощь психолога клиенту в поиске решения проблемной ситуации?	А	Индивидуальное консультирование
2	Как называется комплекс мер и действий, направленных на поддержку, консультирование и помощь людям в разрешении их психологических проблем, а также на формирование позитивных стратегий адаптации и саморазвития?	Б	Психосоциальная реабилитация
3	Как называется комплексная программа поддержки, ориентированная на восстановление и улучшение психологического, социального и эмоционального благополучия людей, испытывавших трудности или находившихся в кризисной ситуации, с целью интеграции в общество и повседневную жизнь?	В	Психологическое сопровождение
4	Каким термином обозначают процесс взаимодействия между клиентом и психологом, направленный на обсуждение личных проблем, поиск путей их решения, а также развитие и рост личности через индивидуальные сессии?	Г	Психологическое консультирование

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А

3. Как называется принцип в деятельности психолога, который проявляется в том, что психолог не судит, не критикует, не осуждает и не оценивает пациента по каким-либо критериям, не навязывает ему свои ценности, нормы, взгляды или решения? Выберите правильный ответ.

- А) Эмпатия
- Б) Конгруэнтность
- В) Интерпретация
- Г) Безоценочность

Ответ: Г) Безоценочность

4. Как называется принцип в деятельности психолога, который проявляется в том, что психолог выражает заинтересованность, уважение, поддержку и симпатию к клиенту, создает доверительную и комфортную атмосферу в процессе психологического консультирования? Выберите правильный ответ.

- А) Эмпатия
- Б) Доброжелательность
- В) Безоценочность
- Г) Конгруэнтность

Ответ: Б) Доброжелательность

5. Как называется в психологии метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Беседа

6. В процессе психологического консультирования беседа может иметь структурированный характер, вестись по заранее составленному плану, программе. Как называется такая структурированная беседа? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Интервью

7. Как называется процесс трактовки психологом-консультантом информации о характере психологических проблем клиента в целях улучшения его понимания природы и причин собственных затруднений? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Интерпретация

8. Какой ключевой фактор межличностного взаимодействия может влиять на успешность психологического консультирования? Выберите правильный ответ.

А) Мотивация

Б) Апатия

В) Эмпатия

Г) Конфронтация

Ответ: А) Мотивация

9. Как называется демонстрация клиенту его способов психологической защиты? Выберите правильный ответ.

А) Мотивация

Б) Апатия

В) Эмпатия

Г) Конфронтация

Ответ: Г) Конфронтация

10. Какая форма психологического консультирования применяется для работы с супругами/парой? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Семейное консультирование

11. Дополните предложение: ... психолога и клиента включает в себя установление доверительных отношений, эмпатию, поддержку и совместную работу над решением проблем. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Взаимодействие

12. Укажите термин, которым определяется уважение, допуск различий в мнениях, вероисповеданиях, культуре или образе жизни других людей, даже если они отличаются от твоих собственных убеждений. Это способность мирно сосуществовать и принимать разнообразие в обществе. Выберите правильный ответ.

А) Толерантность

Б) Конгруэнтность

В) Самораскрытие

Г) Обратная связь

Ответ: А) Толерантность

13. Как называется открытое предъявление психологом-консультантом собственной личности клиенту? Выберите правильный ответ.

А) Толерантность

Б) Конгруэнтность

В) Самораскрытие

Г) Обратная связь

Ответ: В) Самораскрытие

14. Укажите метод групповой работы, который предполагает формирование необходимых конкретных навыков у клиентов путем кратковременных тренировок, включаемых непосредственно в процесс консультирования. Выберите правильный ответ.

- А) Тренинг
- Б) Медиация
- В) Психоанализ
- Г) Обратная связь

Ответ: А) Тренинг

15. Дополните ответ: ... - это ответная реакция человека или группы людей на получаемую информацию или совершаемое действие. Выберите правильный ответ.

- А) Толерантность
- Б) Конгруэнтность
- В) Самораскрытие
- Г) Обратная связь

Ответ: Г) Обратная связь

1 СЕМЕСТР

ОПК-6

1. Какие задачи можно решать с помощью групповой психологической консультации? Выберите несколько вариантов верных ответов.

- А) личностный рост
- Б) работа с проблемами сексуальности
- В) лечение психических расстройств
- Г) саморазвитие

Ответ: А) личностный рост Г) саморазвитие

2. Назовите термин, которым обобщаются личностные качества клиента, включающие в себя уникальные черты личности, которые могут повлиять на способность человека к адаптации, решению проблем и взаимодействию с окружающим миром. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Ресурс личности

3. Совокупность предположений относительно характера и причин затруднений клиента, которые стоят за особенностями его поведения и эмоциональных реакций. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Гипотеза

4. Как называется запрос, направленный на управление отношениями, желаниями, поведением, чувствами другого человека и даже на управление самим консультантом? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Манипулятивный запрос

5. Свод принципов, правил и регламентаций, которыми консультант должен руководствоваться в профессиональной деятельности и построении взаимоотношений с обществом. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Этический кодекс

6. Джордж и Кристиане выделили шесть основных параметров консультативного контакта: интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность и ... Укажите шестой параметр.

Ответ: эмоциональность

7. Каким термином обозначают психологическое состояние человека, которое характеризуется пониженной активностью и безразличием к самому себе и к происходящему вокруг, а также сопровождается отрицательными эмоциональными

переживаниями? Выберите правильный ответ.

- А) Эмпатия
- Б) Апатия
- В) Сомнамбулизм
- Г) Кататония

Ответ: Б) Апатия

8. Каким термином обозначают отношение психолога-консультанта к клиенту, умение принимать, слушать и понимать клиента без осуждения, критики или предвзятости?

Выберите правильный ответ

- А) Эмпатия
- Б) Перенос
- В) Симпатия
- Г) Безоценочное принятие

Ответ: Г) Безоценочное принятие

9. Каким термином обозначают подчеркивание сильных сторон клиента, его достижений и потенциала? Ответ запишите в именительном падеже.

Ответ: Позитивное подтверждение

10. Каким термином обозначают комплекс разнообразных подходов и техник, применяемых психологами-консультантами для помощи клиентам в осознании, понимании и решении их проблем, а также для содействия в личностном развитии и достижении поставленных целей? Напишите ответ в именительном падеже во множественном числе.

Ответ: Методы консультирования

11. Как называется способность поставить себя на место другого человека, понять его эмоции, переживания и точку зрения, проявлять глубокое сочувствие и понимание к его состоянию? Выберите правильный ответ.

- А) Эмпатия
- Б) Перенос
- В) Симпатия
- Г) Безоценочное принятие

Ответ: А) Эмпатия

12. Каким термином обозначают процесс определения и анализа психологических состояний, проблем и потребностей клиента с целью понимания его специфических потребностей, разработки индивидуальной программы поддержки и выбора наиболее эффективных методов помощи? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Диагностика

13. Как называется информация о клиенте, сбор и анализ которой осуществляется с целью прояснения его психологических состояний, потребностей и ресурсов, что помогает определить подходящие стратегии и методы поддержки и помощи? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Психологический анамнез

16. Какими методами можно проводить групповую психологическую консультацию?

- А) только в онлайн-формате
- Б) только в офлайн-формате
- В) можно проводить как в онлайн, так и офлайн форматах

Ответ: В) можно проводить как в онлайн, так и офлайн форматах

15. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопрос	Ответ	
1	Умение психолога внимательно слушать клиента, проявлять эмпатию, задавать уточняющие вопросы и демонстрировать понимание сказанного	А	Самораскрытие
2	Процесс трактовки психологом информации о характере психологических проблем клиента для более глубокого понимания причин его затруднений	Б	Интерпретация
3	Открытое предъявление психологом-консультантом собственной личности клиенту	В	Активное слушание
4	Демонстрация клиенту его способов психологической защиты	Г	Конфронтация

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

1 СЕМЕСТР ОПК-8

1. Как называется умение внимательно и эмпатично воспринимать информацию от собеседника, проявлять заинтересованность и сочувствие, активно задавать уточняющие вопросы и демонстрировать понимание сказанного для установления качественного контакта и обеспечения взаимопонимания? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Эффективное слушание

2. Каким термином обозначают процесс взаимодействия между психологом и клиентом, направленный на осознание, понимание и изменение проблем клиента, оказание эмоциональной поддержки, а также на поиск конструктивных способов решения проблем, способствуя процессу психологической трансформации? Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Терапевтическое взаимодействие

3. Укажите фамилию ученого, благодаря которому идея поведенческой терапии получила широкое распространение в середине XX века.
Ответ: Айзенк

4. Укажите название направления терапии, которое фокусируется на изменении нежелательного или деструктивного поведения через различные методы, такие как систематическая десенсибилизация, моделирование и усиление желаемого поведения. Напишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Поведенческая терапия

5. Укажите фамилию основателя гештальт-терапии. Напишите фамилию, без инициалов.
Ответ: Перлз

6. Как можно определить, что человек переживает личностный кризис?
А) он находится в поиске новых целей и задач

- Б) он испытывает напряжение
- В) он расслаблен и спокоен
- Г) он испытывает страх или тревожность

Ответ: Б) он испытывает напряжение Г) он испытывает страх или тревожность

7. Укажите термин, которым обозначают период значительной внутренней конфликтности, неопределенности и стресса, часто связанный с поиском смысла жизни, самоидентификации, ценностных ориентиров и жизненной цели. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Личностный кризис

8. Какие из следующих навыков необходимы психологу-консультанту при работе с людьми в сложной жизненной ситуации? Выберите несколько вариантов ответов.

- А) эмпатия
- Б) манипулятивные методы воздействия
- В) предложение готовых решений
- Г) понимание

Ответ: А) эмпатия Г) понимание

9. Как называется целенаправленное психологическое воздействие на определенные психические структуры с целью преодоления или ослабления нарушений психической деятельности (эмоциональная, интеллектуально-мнестическая, поведенческая сферы), обеспечения полноценного развития и функционирования человека. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Коррекция

10. Психологическое консультирование, в отличие от психокоррекции, направлено на:

- А) урегулирование отношений с другими людьми
- Б) исправление тех или иных расстройств
- В) изменение поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
- Г) решение внутренних проблем клиента

Ответ: Г) решение внутренних проблем клиента

11. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, предполагает:

- А) эпизодическую краткосрочную помощь
- Б) длительный срок непрерывного взаимодействия
- В) глубокий анализ внутренних проблем и конфликтов
- Г) структурную перестройку личности

Ответ: А) эпизодическую краткосрочную помощь

12. В психологическом консультировании, в отличие от психотерапии, клиент:

- А) активен и самостоятелен
- Б) пассивен и зависим от специалиста
- В) коррекционную работу проводит в присутствии специалиста
- Г) предварительно диагностируется тестами

Ответ: А) активен и самостоятелен

13. Перефразирование, как техника рефлексивного слушания, используется для:

- А) проверки правильности понимания мыслей клиента
- Б) получения новой, дополнительной информации
- В) демонстрации сочувствия клиенту
- Г) подведения итогов сказанному

Ответ: А) проверки правильности понимания мыслей клиента

14. Выяснение, как техника рефлексивного слушания, используется для:

- А) получения новой, дополнительной информации
- Б) демонстрации сочувствия клиенту
- В) подведения итогов сказанному
- Г) структурирования начала беседы

Ответ: А) получения новой, дополнительной информации

15. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопрос	Ответ	
1	Форма консультирования применяется для работы с супругами или парой	А	Интервью
2	Форма психологической помощи, в рамках которой группа людей встречается под руководством специалиста для общения, взаимодействия и решения личностных проблем	Б	Позитивное подтверждение
3	Структурированная беседа, ведущаяся по заранее составленному плану в процессе консультирования	В	Семейное консультирование
4	Подчеркивание сильных сторон клиента, его достижений и потенциала	Г	Групповая терапия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Б

1 СЕМЕСТР

ПК-3

1. 10. Как называется совокупность экспрессивно-выразительных мышечных движений частей лица человека, по которым можно определить его отношение к происходящему? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Мимика

2. Метод воздействия, когда консультант дает клиенту возможность понять, как его воспринимают и консультант, и окружающие:

- А) обратная связь
- Б) интерпретация
- В) логическая последовательность
- Г) информация

Ответ: А) обратная связь

3. Типичная проблема школьников при возрастном-психологическом консультировании:

- А) конфликты со сверстниками
- Б) страхи
- В) гиперактивность
- Г) внутриличностные проблемы

Ответ: А) конфликты со сверстниками

4. Соотнесите стадии консультирования по Ю. Е. Алешиной с происходящим на них.

	Вопрос	Ответ	
1	Знакомство с клиентом и начало беседы	А	предоставлены

			е клиенту максимума информации о процессе консультирова ния
2	Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез	Б	эмпатическое слушание
3	Коррекционное воздействие	В	изменение установок клиента

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2Б, 3В

5. Клиент долго и много говорит, четко излагая мысли, голова слегка наклонена, как бы прислушиваясь к чему-то, не смотрит в глаза, жесты на уровне груди. Контрольный вопрос: к какому типу по НЛП относится данный клиент?

- А) визуал
- Б) кинестетик
- В) аудиал
- Г) правша

Ответ: В) аудиал

6. Как называется форма психологической помощи, в рамках которой группа людей встречается под руководством профессионального терапевта для общения, взаимодействия и решения личностных проблем, используя поддержку и опыт других участников группы? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Групповая терапия

7. Классический сеанс психоанализа длится:

- А) 45 мин.
- Б) 30 мин.
- В) 1 час
- Г) 1,5 часа

Ответ: В) 1 час

8. Классическая частота сеансов психоанализа:

- А) 1–2 раза в неделю
- Б) каждый день
- В) 1 раз в неделю
- Г) 1 раз в месяц

Ответ: А) 1–2 раза в неделю

9. Средний курс классического психоанализа длится:

- А) 4–5 лет
- Б) 1–2 года
- В) 7–10 лет
- Г) 3–6 месяцев

Ответ: В) 7–10 лет

10. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы:

- А) свободные ассоциации

- Б) перенос
- В) сопротивление
- Г) эмпатия

Ответ: Г) эмпатия

11. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии:

- А) психодинамическому
- Б) гуманистическому
- В) позитивному
- Г) экзистенциальному

Ответ: А) психодинамическому

12. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:

- А) неконгруэнтность
- Б) самоконтроль
- В) конгруэнтность
- Г) идеальная самость

Ответ: В) конгруэнтность

13. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:

- А) суггестия
- Б) актуальность
- В) реализация
- Г) недирективность

Ответ: Г) недирективность

14. От какой теории берет начало динамическая психотерапия?

- А) эксплоративной
- Б) классического психоанализа
- В) гуманистической
- Г) поведенческой

Ответ: Б) классического психоанализа

15. В клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса психотерапевт в контакте с пациентом проявляет следующее качество:

- А) манипулирует процессом взаимодействия
- Б) безусловно положительно принимает пациента
- В) комментирует поведение больного
- Г) интерпретирует скрытый смысл в поведении больного

Ответ: Б) безусловно положительно принимает пациента