

Рабочая программа дисциплины

Введение в клиническую психологию

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция реабилитация)	ОПК-5
Профессиональные	Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним.
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов.
ПК-8	Способен оценивать	ПК-8.1. Контролирует ход психического развития

	уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей. ПК-8.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		
	- методологические и теоретические основы диагностики в клинической психологии; - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков; - систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности.	- принимать участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации; - давать определение различным категориям психодиагностики; определять систему психодиагностических методов в конкретных областях практической деятельности	- навыками составления протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики, и экспертизы; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования личности; - навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического обследования; - навыками использования основных категорий

		психолога; - составлять протокол обследования и формулировать психологическое заключение на основе оценки и сравнения полученных результатов.	психодиагностики в профессиональной деятельности; -навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога с учетом основных целей и задач.
Код компетенции	ОПК-5		
	- методологические и теоретические основы клинической психологии; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - использовать инструментарий для психологического вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.	- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - психологической компетентностью в области практической психологии; - навыками рефлексивного анализа личностных особенностей; - навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.
Код	ПК-8		

компетенции	
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы; - методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента). - определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования. - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления, развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Общая психология. Практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики», «Планирование и проведение психологического исследования», «Основы психотерапии», «Методология исследования в клинической психологии», «Практические аспекты деятельности клинического психолога», «Психосоматика с практикумом», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Семейное консультирование в клинической психологии» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	24	24
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		39,85	39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Введение клиническую психологию. Типология нарушений психической деятельности	3		8				13
2.	Нарушения личности. Нарушения ощущений восприятия. Нарушения мнемических психических процессов. Нарушения эмоционально-- волевой сферы.	3		8				13
3.	Психология	2		8				13,85

	лечебного процесса. Методология клинико- психологического исследования.							
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	8		24				39,85
	Итого	72						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Введение клиническую психологию. Типология нарушений психической деятельности	3		8				13
2.	Нарушения личности. Нарушения ощущений восприятия. Нарушения мнемических психических процессов. Нарушения эмоционально-- волевой сферы.	3		8				13
3.	Психология лечебного процесса. Методология клинико- психологического исследования.	2		8				13,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	8		24				39,9
	Итого	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в клиническую психологию. Типология нарушений психической деятельности	Предмет клинической психологии, ее задачи и методы. Теория и методология клинической психологии. Методология клинико-психологического исследования. Основные типы нарушений психической деятельности.
2.	Нарушения личности. Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения мнемических психических процессов. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Нарушения сознания.	Расстройства личности и акцентуации характера. Классификация личностных расстройств. Экцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления). Психогенные заболевания и психосоматические расстройства. Соматические заболевания: внутренняя картина болезни. Основные характеристики ощущений и восприятий. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов. Расстройства ощущений и восприятия. Исследование ощущений и восприятий. Нарушения основных мнемических процессов. Нарушение динамики мнемической деятельности. Нарушения основных процессов мышления. Нарушения динамики мышления. Патологические формы воображения и их оценка. Нарушения основных речевых процессов. Исследование нарушений речи. Нарушения концентрации, переключения, распределения внимания. Отвлекаемость внимания. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств. Патология эмоциональной сферы. Исследование эмоций и чувств. Патология волевой и произвольной регуляции. Исследование воли. Нарушения основных процессов сознания. Проблема измененных состояний сознания. Методы исследования сознания.
3.	Психология лечебного процесса. Методология клинико-психологического исследования.	Психологические аспекты повседневной деятельности клинического психолога. Психологические основы психотерапии. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики. Основные методы исследования в психологии. Дополнительные методы исследования в психологии. Построение клинико-психологического исследования.

6.2.2 Содержание практических занятий

№	Наименование темы	Содержание практического занятия
---	-------------------	----------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Введение в клиническую психологию. Типология нарушений психической деятельности	История возникновения клинической психологии в России и за рубежом. Задачи и разделы современной клинической психологии. Разграничение двух дискретных состояний: норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
2.	Нарушения личности. Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения мнемических психических процессов. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Нарушения сознания.	Расстройства личности. Исследование расстройств личности. Расстройства ощущений и восприятия. Исследование ощущений и восприятий. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Нарушения процессов мышления. Методы исследования мышления. Патологические формы воображения и их оценка. Нарушения речи. Исследование нарушений речи. Нарушения концентрации, переключения, распределения внимания. Отвлекаемость внимания. Исследование внимания. Патология эмоциональной сферы. Исследование эмоций и чувств. Патология волевой и произвольной регуляции. Исследование воли. Нарушения сознания. Методы исследования сознания.
3.	Психология лечебного процесса. Методология клинико-психологического исследования.	Основные методы исследования в психологии. Психодиагностические методики исследования. Систематизация конкретных методик исследования. Клинико-диагностические методики.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в клиническую психологию. Типология нарушений психической деятельности	Предмет клинической психологии, ее задачи и методы. Теория и методология клинической психологии. Методология клинико-психологического исследования. Основные типы нарушений психической деятельности.
2.	Нарушения личности. Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения мнемических психических процессов. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Нарушения сознания.	Расстройства личности и акцентуации характера. Классификация личностных расстройств. Эксцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления). Психогенные заболевания и психосоматические расстройства. Соматические заболевания: внутренняя картина болезни. Основные характеристики ощущений и восприятий. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов. Расстройства ощущений и восприятия. Исследование ощущений и

		восприятий. Нарушения основных мнемических процессов. Нарушение динамики мнемической деятельности. Нарушения основных процессов мышления. Нарушения динамики мышления. Патологические формы воображения и их оценка. Нарушения основных речевых процессов. Исследование нарушений речи. Нарушения концентрации, переключения, распределения внимания. Отвлекаемость внимания. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств. Патология эмоциональной сферы. Исследование эмоций и чувств. Патология волевой и произвольной регуляции. Исследование воли. Нарушения основных процессов сознания. Проблема измененных состояний сознания. Методы исследования сознания.
3.	Психология лечебного процесса. Методология клинико-психологического исследования.	Психологические аспекты повседневной деятельности клинического психолога. Психологические основы психотерапии. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики. Основные методы исследования в психологии. Дополнительные методы исследования в психологии. Построение клинико-психологического исследования.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в клиническую психологию. Типология нарушений психической деятельности	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе). Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Нарушения личности. Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения мнемических психических процессов. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Нарушения сознания.	Комплексное проблемно-аналитическое задание, творческие задания, интерактивные задания, типовые задания к интерактивным занятиям. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Психология лечебного процесса. Методология клинико-психологического исследования.	Опрос, информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Клиническая психология : учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва : Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153502.html>

2. Полиданов, М. А. Клиническая психология : учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153837.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Осипова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135691.html>

2. Селезнева, Ю. В. Психология эмоций : учебное пособие / Ю. В. Селезнева. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-7890-2125-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144947.html>

8.3 Периодические издания

1. Методология и методы клинической психологии

<https://poznayka.org/s34555t1.html>

2. Методы исследования в клинической психологии <https://lektsii.org/5-21471.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.

2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - бесплатная электронная Интернет библиотека.

3. <https://vak.gisnauka.ru/> - портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)

4. <http://www.aspirantura.spb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6,

Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций,

анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Введение в клиническую психологию

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4
Общепрофессиональные	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция реабилитация)	ОПК-5
Профессиональные	Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним.
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов.
ПК-8	Способен оценивать	ПК-8.1. Контролирует ход психического развития

	уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей. ПК-8.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		
	- методологические и теоретические основы диагностики в клинической психологии; - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков; - систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности.	- принимать участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации; - давать определение различным категориям психодиагностики; определять систему психодиагностических методов в конкретных областях практической деятельности	- навыками составления протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики, и экспертизы; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования личности; - навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического обследования; - навыками использования основных категорий

		психолога; - составлять протокол обследования и формулировать психологическое заключение на основе оценки и сравнения полученных результатов.	психодиагностики в профессиональной деятельности; -навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога с учетом основных целей и задач.
Код компетенции	ОПК-5		
	- методологические и теоретические основы клинической психологии; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - использовать инструментарий для психологического вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.	- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - психологической компетентностью в области практической психологии; - навыками рефлексивного анализа личностных особенностей; - навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.
Код	ПК-8		

компетенции	
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы; - методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента). - определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования. - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления, развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами

		решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР ОПК-4

1. Дополните предложение: “Методика "обучающего ... ", направлена на выявление прогностически важных признаков обучаемости детей”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: эксперимента

2. Укажите, в каком веке зародилась Отечественная патопсихология:

а) XVIII

б) XIX

в) XX

г) XXI

Ответ: б) XIX

3. Дополните предложение: “В соответствии с результатами синдромного анализа каждое нарушение высшей психической функции (восприятия, памяти, речи и др.), или нейропсихологический симптом, помимо количественной - степени выраженности симптома - получает также ... характеристику”:

а) оценочную

б) безоценочную

в) качественную

г) содержательную

Ответ: в) качественную

4. Дополните предложение: “Установление клинического диагноза психического заболевания, назначение соответствующего лечения - это компетенция ...” . Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: врача-психиатра

5. Укажите, в каком веке зародилась отечественная нейропсихология:

а) XVIII

б) XIX

в) XX

г) XXI

Ответ: б) XX

6. Дополните предложение: “Отклонения и видоизменения нормальных проявлений душевной деятельности, по мнению Бехтерева В. М., подчинены тем же основным законам, что и ... психика”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: здоровая

7. Укажите, нарушения какой деятельности изучает клиническая психология. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Психическая

8. Укажите название состояния или частичного возмещения (замещения), нарушенных в связи с болезнью психических функций:

а) ретардация

б) компенсация

в) адаптация

г) социализация

Ответ: б) компенсация

9. Нравственные ориентиры профессионального поведения медработника. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Деонтология

10. Укажите название науки, которая включает клиническую психологию, патопсиходиагностику и экспертизу, психологическое консультирование, психологическую коррекцию, психотерапию и психологическую реабилитацию пациентов, психологическую деонтологию деятельности медицинских психологов, психологическую профилактику заболеваний. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Медицинская

11. Что является объектом исследования клинической психологии? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Психология болезни человека

12. Укажите, чем являются законы, закономерности, механизмы развития и изменения психических образований, процессов, состояний и свойств личности как субъекта жизнедеятельности под влиянием различных заболеваний в клинической психологии. Напишите ответ в именительном падеже, в единственном числе.

Ответ: Предмет исследования

13. С какой областью взаимодействует клиническая психология как наука при изучении психических расстройств? Напишите название области в именительном падеже без предлога.

Ответ: Психиатрия

14. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Пониженная чувствительность к реальным раздражителям, повышение нижних абсолютных порогов ощущений	А	Гиперстезия
2	Повышенная чувствительность к реальным обычным или слабым воздействиям	Б	Гипестезия
3	Повышение чувствительности к воздействию ряда раздражителей	В	Сенсибилизация

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2А, 3В

15. Дополните предложение: “Патопсихология, по определению Б.В. Зейгарник, исследует ... нарушений психической деятельности, закономерности ее распада в их сопоставлении с нормой”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: структуру

16. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Направление на стыке медицины и психологии, изучающее, как психические факторы (стресс, подавленные эмоции, конфликты) влияют на возникновение и течение заболеваний.	А	Нейропсихология
2	Раздел клинической психологии, изучающий связь между структурой/функционированием головного мозга и психическими процессами (память, речь, внимание, мышление, эмоции), осуществляет диагностику и коррекцию когнитивных нарушений, вызванных травмами, болезнями или особенностями развития	Б	Патопсихология

3	Раздел клинической психологии, изучающий нарушения психических процессов при психических заболеваниях, использующий психологические методы для диагностики, анализа структуры нарушений и оценки сохранных функций, помогая психиатрам уточнить диагноз и разработать реабилитационные программы.	В	Психосоматика
---	---	----------	----------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2А, 3Б

1 СЕМЕСТР ОПК-5

1. Укажите, разделом чего является психопатология:

- а) психотерапии
- б) психиатрии**
- в) клинической психологии
- г) нейропсихологии

Ответ: **б) психиатрии**

2. Укажите название отрасли психологии, которая изучает психические расстройства эмпирическими методами психологии (и прежде всего экспериментальным). В ответе напишите слово в именительном падеже.

Ответ: **Патопсихология**

3. Укажите, в русле какой теории в психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева и ЛГУ на протяжении нескольких десятилетий В.Н. Мясищев руководил исследованиями по медицинской психологии:

- а) отношений**
- б) возрастного развития
- в) мышления
- г) социализации

Ответ: **а) отношений**

Ответ: **Отношения**

4. Укажите город, в котором была открыта первая психологическая лаборатория при психиатрической клинике В.М. Бехтеревым в 1885 году:

- а) Москва
- б) Казань**
- в) Санкт-Петербург
- г) Киев

Ответ: **б) Казань**

Ответ: **Казань**

5. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Текущее со способностью непрерывного осознания и оценки прошлого, настоящего и будущего	А	Степень ясности сознания
2	Уровень бодрствования (или люцидность)	Б	Объем сознания
3	Широта охвата явлений окружающего мира и собственных переживаний	В	Непрерывность сознания

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2А, 3Б

6. Дополните предложение: “Нарушение речевого развития отрицательно сказывается на развитии мыслительной деятельности, недостатки в формировании которой выступают уже как дефекты ... порядка, ведущие далее к трудностям общения”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: третьего

7. Дополните предложение: “Одним из результатов изучения процесса восстановления движений верхней конечности у раненых во время Великой отечественной войны явилось открытие того, что одна и та же операция служила осуществлению различных, с психологической точки зрения, действий, включенных в разные системы ...”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: деятельности

8. Дополните предложение: “Невозможность овладения слепыми оптической системой знаков, лежащих в основе письменной речи, компенсируется осязательным каналом, что делает возможным развитие письменной речи на основе осязательной азбуки. Это является примером ... перестройки”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: межсистемной

9. Дополните предложение: “В создании «... путей культурного развития ненормального ребенка» Л.С. Выготский видел «альфу и омегу» лечебной педагогики”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: обходных

10. Дополните предложение: “Патология в исследованиях клинических психологов выступает в виде той модели, которая помогает выявлять закономерности функционирования психики в ..., высвечивая роль и место нарушенных звеньев психической деятельности и поврежденных отделов головного мозга”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: норме

11. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какой тип отношения к болезни соответствует определению «Оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть, но и без недооценки тяжести болезни» - это?	А	эгоцентрический
2	Какой тип отношения к болезни соответствует определению «Уверенность, что болезнь есть результат внешних причин, чьего-то злого умысла, наблюдается крайняя подозрительность и настороженность к разговорам врачей о себе, к лекарствам и процедурам» - это?	Б	тревожный
3	Какой тип отношения к болезни соответствует определению «Непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного течения болезни, возможных осложнений неэффективности и даже опасности лечения» - это?	В	гармоничный
4	Какой тип отношения к болезни соответствует определению «Полный уход в болезнь с выставлением напоказ своих страданий, требование к себе особого отношения» - это?	Г	паранойяльный

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2Г, 3Б, 4А

12. Укажите название отрасли психологии, изучающей изменение и восстановление психической деятельности человека при локальных поражениях головного мозга. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Нейропсихология

13. Назовите фамилию основателя отечественной нейропсихологии.

Ответ: Лурия

14. Дополните предложение: “Важнейшая задача ... это восстановление нарушенных высших психических функций при локальных поражениях головного мозга”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: нейропсихологии

15. Дополните предложение. “Б.В. Зейгарник и А. Р. Лурия в 1970 году создали в МГУ кафедру ... и патопсихологии”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: нейропсихологии

1 СЕМЕСТР ПК-8

1. Укажите, где используется феноменальный подход к диагностическому процессу. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Психиатрия

2. В гештальтпсихологии предметом изучения являются:

а) образы восприятия

- б) элементы сознания
- в) идеи установки
- г) индивидуальный опыт

Ответ: образы восприятия

3. Дополните предложение. “Некоторые авторы отождествляют понятия медицинской психологии и ... психологии.” Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: клинической

4. Назовите фамилию одной из основательниц отечественной патопсихологии. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Зейгарник

5. Укажите, какой эксперимент был введен А.Ф. Лазурским в клинику.

Ответ: Естественный

Возможный вариант ответа: Естественный эксперимент

6. Назовите, какие исследования входят в компетенцию психолога? Выберите несколько вариантов ответов.

а) психологическое исследование нарушений мышления, личности, умственной трудоспособности больного

б) подбор медикаментозного лечения

в) выявление сохранных психических функций для построения плана коррекционно-восстановительной работы

г) лечение психических расстройств

д) проводить освидетельствование пациентов с целью определения степени здоровья психики и дееспособности

Ответ: а) психологическое исследование нарушений мышления, личности, умственной трудоспособности больного; в) выявление сохранных психических функций для построения плана коррекционно-восстановительной работы

7. Укажите, какую методику разработал Г.И. Россолимо. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Психологический профиль

Возможный вариант ответа: Методика психологических профилей

8. Назовите фамилию психиатра, который один из первых начал использовать психологические исследования в интересах психиатрии в Германии.

Ответ: Крепелин

9. Как называют неправильные, искаженные восприятия, реально существующих явлений:

а) псевдогаллюцинациями

б) галлюцинациями

в) иллюзиями

г) миражами

Ответ: иллюзиями

10. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Автор культурно-исторической теории, в которой развитие высших психических функций не предопределены морфологической структурой мозга, они возникают не в результате одного лишь созревания мозговых структур, а формируются прижизненно путем присвоения опыта человечества в процессе общения, обучения, воспитания.	А	А.Р. Лурия
2	Автор теории, в которой было предложено изучение мозговых основ психической деятельности человека с привлечением новых психологических методов для топической диагностики локальных поражений мозга	Б	Б.В. Зейгарник
3	Автор теоретических основ и практики, в которой большое внимание уделяется принципу построения патопсихологического исследования психически больных, роли психолога в решении диагностических, экспертных и психокоррекционных вопросов, представлена систематизация нарушений личности и познавательной деятельности.	В	Л.С. Выготский

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2А, 3Б

11. Какие дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы (анализаторов, высших отделов головного мозга и др.) вследствие воздействия патогенных факторов. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: Первичные

Возможный вариант ответа: Первичные дефекты

12. Укажите, какие дефекты имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им (нарушение речи у глухих, нарушения восприятия и пространственной ориентировки у слепых и др.).

Ответ: Вторичные

Возможный вариант ответа: Вторичные дефекты

13. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Структурные повреждения тканей мозга (нейронов), видимые при исследованиях (МРТ, КТ), вызванные травмами, инфекциями, инсультами или опухолями, приводящие к устойчивым нарушениям функций — когнитивных, двигательных или психических.	А	Шизофрения
2	Хроническое психическое заболевание, характеризующееся чередованием фаз патологически повышенного настроения (мания) и глубокой депрессии, между эпизодами возможны периоды полного психического здоровья.	Б	Органическое поражение головного мозга

3	Хроническое психическое расстройство, проявляющееся искажением мышления, восприятия, эмоций и поведения. Основными признаками которой являются галлюцинации (часто слуховые), бред (преследования, воздействия), апатия, дезорганизованная речь, социальная изоляция и снижение эмоциональных реакций.	В	Маниакально-депрессивный психоз
---	--	---	--

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2В, 3А

14. Дополните предложение.”Отставание в развитии никогда не носит равномерного характера: при общем повреждении нервной системы в первую очередь чаще страдают те функции, которые находятся в это время в периоде, который называют ...”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: сензитивным

Возможный вариант ответа: сенситивным

15. Из каких психических функций состоит профиль психического развития аномального ребенка? Выберите несколько вариантов верных ответов.

а) сохранных

б) системных

в) поврежденных

г) культурных

д) в разной степени задержанных в своем формировании

Ответ: а) сохранных, в) поврежденных, д) в разной степени задержанных в своем формировании

16. Дополните предложение: “Общий закон одинаково приложим к биологии и психологии организма: минус дефекта превращается в ... компенсации”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: плюс

17. Дополните предложение: “Компенсация недостаточности или повреждения каких-либо психических функций возможна только непрямым путем, т.е. за счет создания ... пути”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: обходного

18. Дополните предложение: “Использование сохранных компонентов распавшейся функции называется ... перестройкой”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: внутрисистемной

19. Дополните предложение: “Раздел психиатрии, который изучает психические расстройства в основном клиничко-описательным методом”. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: психопатология

20. Дополните предложение: “А.Р. Лурия разработал теорию ... динамической локализации высших психических функций человека”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: системной