

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Общепрофессиональные	Администрирование (организация и управление)	ОПК-9
Общепрофессиональные	Преподавание (обучение)	ОПК-10
Профессиональные		ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: - применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2: - применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1: - применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики. ОПК-9.2: - руководит психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в	ОПК-10.1: - осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе при работе с различными группами населения. ОПК-10.2: - осуществляет преподавание психологии в образовательных

	том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования.
ПК-9	Способен овладеть методикой и приемами преподавания с применением активных психолого-педагогических методов обучения.	ПК-9.1: -владеет методикой организации и проведения различных форм занятий, проведением интерактивных форм занятий с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся ПК-9.2.: -разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр с учетом конкретных задач; проводит психологические занятия и тренинги на расширение внутренних ресурсов личности с разными группами обучающихся

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	-психологические закономерности усвоения знаний и приобретения обучающимися профессионально важных компетенций; -психологические условия эффективности учебной деятельности, а также конкретные требования к психолого-	-формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам преподавания психологии; -логически мыслить и вести научные дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.	-приемами ведения дискуссии и полемики; -современными коммуникативными технологиями на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; -навыками толерантного поведения, методами и приемами

	педагогической организации целостных ситуаций на занятиях; -теоретические и методологические основы преподавания психологии в высшей школе.		преподавания психологии; -навыками использования различных методов психологии для анализа академического и профессионального взаимодействия.
Код компетенции	ОПК-9		
	-основные правовые и нормативные документы в своей профессиональной деятельности; -методы и приемы обучения психологии, а также способы проверки и оценки знаний. -принципы организации учебного процесса в вузе; - основные правовые и нормативные документы, принципы организации психологической службы в различных сферах деятельности.	-объяснять, отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств; -применять на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности.	-методами и приемами обучения психологии; -основными представлениями о профессиональной деятельности педагога-психолога; -навыками организации психологической службы в различных сферах деятельности; - навыками руководства психологической службой в организациях различных сферах деятельности и собственной психологической практики.
Код компетенции	ОПК-10		
	-цели, содержание и методы преподавания психологии на различных уровнях образования для различных контингентов обучающихся; -новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики для	-организовать учебный процесс в вузе; - осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики; - осуществлять	-навыками организации учебной деятельности в высшей школе; -технологиями разработки учебного курса по психологии; -навыками педагогической деятельности при работе с различными группами населения;

	представителей различных групп населения в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).	педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.	-навыками осуществления педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики для представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).
Код компетенции	ПК-9		
	-традиционные и инновационные методы обучения психологии в системе образования; - методики и приемы преподавания с применением активных психолого-педагогических методов обучения; - методику организации и проведения различных форм занятий с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся	-применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности групповые методы обучения, создавать обучающие ситуации; -реализовывать в образовательном процессе деловые и интерактивные игры; . проводить различные формы занятий с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.	-навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса; -навыками разработки программ психологических тренингов, деловых, ролевых игр с учетом конкретных задач; -навыками проведения психологических занятий и тренингов на расширение внутренних ресурсов личности с разными группами обучающихся.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия и методология науки», «Психология развития и возрастная психология», «Психология профессионального самоопределения», «Современные информационные технологии в психологии», «Педагогическая практика» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		5/180	5/180
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	20	20
	Занятия семинарского типа	40	40
	Промежуточная аттестация: Зачет / экзамен	18,1	18,1
Самостоятельная работа (СРС)		101,9	101,9

6.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семина ры	Лаборатор ные работы	Иные	
.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса							
1.	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	4		2				10
2.	Характеристика психологии как научной и учебной дисциплины.	4		2				10
3	Психологические основы	4		2				10

	методики преподавания психологии							
4	Педагогические основы методики преподавания психологии	4		2				10
	Раздел 2. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса							
5	Личность преподавателя и педагогический процесс	4		2				11,9
	Раздел 3. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы							
6	Характеристика процесса преподавания психологии	4		2				10
7	Методика подготовки и чтения лекций.	4		2				10
8	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	4		2				10
9	Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	4		2				10
10	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	4		2				10
	Всего:	20		40				101,9
	Промежуточная аттестация	18,1						
	Итого	180						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятель ная работа
		Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практиче ские занятия	Семина ры	Лаборатор ные работы	Иные	
.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса							
1.	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	2		4				10
2.	Характеристика психологии как научной и учебной дисциплины.	2		4				10

3	Психологические основы методики преподавания психологии	2		4				10
4	Педагогические основы методики преподавания психологии	2		4				10
.	Раздел 2. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса							
5	Личность преподавателя и педагогический процесс	2		4				11,9
	Раздел 3. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы							
6	Характеристика процесса преподавания психологии	2		4				10
7	Методика подготовки и чтения лекций.	2		4				10
8	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	2		4				10
9	Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	2		4				10
10	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	2		4				10
	Промежуточная аттестация	18,1						
	Всего	20		40				101.9
	Итого	180						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса	
1	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина, ее место в системе научного знания и педагогических дисциплин. Соотношение педагогики, дидактики и методики преподавания психологии. Предмет, цели, содержание, структура методики преподавания психологии как отрасли педагогики. Теоретические и практические задачи курса методики преподавания психологии, его

		содержание и структура. Основные принципы методики преподавания психологии: единства и специфики средств, методов, форм преподавания психологии; связи, преподавания психологии с практикой, жизнью; учета в преподавании психологии профиля учебного заведения, специализации обучающихся.
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, обучающихся, педагогов. Единство и внутренняя взаимосвязь учебной дисциплины психологии с методикой ее преподавания Психологические знания как основа коммуникативного потенциала личности, успешного решения психологических проблем общения, профессиональной деятельности. . Организационные основы преподавания психологии. Основные требования к содержанию учебного курса психологии. Влияние на конструирование курса психологии профиля профессиональной подготовки специалиста, уровня подготовленности преподавателя, его мотивации, условий его профессиональной деятельности. Учет основных дидактических принципов при конструировании курса, психологии: научности, историзма, доступности систематичности, последовательности, полноты. Структура курса психологии. Основные разделы курса и внутренняя логика его проблематики.
3	Психологические основы методики преподавания психологии	Психология как одна из научных основ методики преподавания. Познавательная, эмоциональная и волевая сферы личности учащихся. Интерес и познавательная деятельность обучающихся на занятиях по психологии. Аудитория как социальная группа. Учет в преподавании психологии социально-психологических процессов и явлений в аудитории: взаимоотношений обучающихся, процессов лидерства, самоутверждения, стиля поведения, конфликтных отношений, групповых мнений, суждений, отношений, настроений, норм ценностей и т.п.
4	Педагогические основы методики преподавания психологии	Педагогика как одна из основ методики преподавания психологии. Учет в преподавании психологии закономерностей педагогического процесса. Особенности реализации в методике преподавания психологии основных педагогических принципов: единства обучения и воспитания, приоритета воспитательных целей, функциональной и структурной полноты

		педагогического процесса, его взаимосвязи с другими институтами воспитания и социализации личности. Методы активного обучения психологии. Общие требования к использованию средств, методов, организационных форм и видов обучения в преподавании психологии. Обеспечение целостности, педагогического процесса в овладении обучающимися психологией.
	Раздел 2. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса	
5	Личность преподавателя и педагогический процесс	Требования к личности и профессиональной культуре преподавателя психологии в современных условиях. Сферы, средства, способы, условия успешного самоутверждения личности преподавателя психологии. Профессиональная культура, педагогическое мастерство преподавателя психологии. Психологическая готовность преподавателя к профессиональной деятельности. Организация различных форм общения с обучающимися и взаимного сотрудничества обучающихся. Преподаватель и аудитория. Основные ролевые позиции преподавателя в аудитории.
	Раздел 3. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы	
6	Характеристика процесса преподавания психологии	Характеристика организации учебного процесса с позиций теории по овладению знаниями. Особенности овладения знаниями по психологии. Выбор средств, методов, форм, видов занятий по психологии и последовательности, системы их использования. Планирование и организация занятий по курсу психологии. Выделение целей, задач и содержания. Распределение времени по формам и видам занятий, на контроль процесса усвоения психологии. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, зачетов и экзаменов по психологии. Определение системы методов в каждой из форм преподавания психологии. Организация различных форм сотрудничества с учащимися и их взаимного сотрудничества, сочетание форм индивидуальной и групповой учебной работы, поддержание в студенческих группах здоровой морально-психологической атмосферы, изучение и учет динамики психических состояний аудитории.
7	Методика подготовки и чтения лекций.	Лекция как одна из обучения. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии: учебно-программная, установочная, обзорная, вводная, заключительная. Проблемная лекция по психологии. Лекция-монолог, лекция с использованием аудио-визуальных средств, лекция-дискуссия, эвристическая беседа.

		Современные требования к лекции. Структурная организация лекции: вступление, основная часть, заключение, смысловые части лекции. Методика подготовки преподавателя к лекции. Работа с литературой, над планом, конспектом, тезисами лекции. Структура конспектов лекции, реализация дидактических требований к содержанию лекции. Методика проведения лекционных занятий по психологии.
8	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	Семинар в курсе психологии. Его цели, функции, структура, возможности по активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, практическому применению теоретических знаний, обеспечению взаимодействия и общения в группе, по решению воспитательных задач. Типы семинарских занятий и особенности их использования на различных этапах обучения психологии: традиционный семинар, семинар-дискуссия, коллоквиум, семинар-исследование. Проектирование ситуации семинара как учебная задача в курсе методики преподавания. Работа с обучающимися при их подготовке к семинарским занятиям: консультирование обучающихся, ориентирование их в литературе, оказание помощи в составлении плана, в подготовке докладов, рефератов, сообщений, в разработке дидактических материалов, контроль за их подготовкой к семинару. Особенности проведения семинара по психологии. Определение и реализация тактики организации внутри, и межгруппового взаимодействия участников процесса обучения» Реализация системы средств и методов решения дидактических и воспитательных задач на семинаре. Стимулирование активности обучающихся, создание проблемных ситуаций, дискуссии, полемики, состязательных отношений на семинарских занятиях по психологии. Управление познавательной деятельностью обучающихся на семинарском занятии. Особенности практических занятий по психологии и их организации. Дидактические и воспитательные возможности. Цели, средства, методы, формы организации практических занятий по психологии. Практические работы в курсе психологии. Деловая игра как форма активизации обучаемых, ее дидактические и воспитательные возможности. . Подготовка и проведение практических занятий. Выделение состава умений, формируемых

		на практических занятиях. Методика организации процесса освоения обучающимися психологическими знаниями, овладения умениями на практических занятиях. Разработка методик, отработка заданий преподавателя на практические занятия, методика актуализации личного опыта обучающихся на практических занятиях. Диагностические возможности практических занятий.
9	Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	Роль самостоятельной работы учащихся по изучению психологии. Организация самостоятельной работы учащихся по овладению программой курса психологии. Формирование у учащихся умений и способностей самостоятельной учебной деятельности. Стимулирование самостоятельной работы учащихся по изучению психологии. .
10	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	Контроль усвоения учащимися психологических знаний. Его цели, функции, виды, условия эффективности Организация и проведение контроля в процессе обучения психологии. Выбор и реализация средств и методов контроля. Технология контроля. Традиционные и нетрадиционные формы контроля. Диагностика и контроль исходной, промежуточной и конечной обученности обучающихся.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса	
1	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	1. Основные принципы методики преподавания психологии: единства и специфики средств, методов, форм преподавания психологии; связи, преподавания психологии с практикой, жизнью; учета в преподавании психологии профиля учебного заведения, специализации обучающихся
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	1. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий развития образования. 2. Цели обучения психологии в области формирования и развития личности учащегося. Особенности конструирования предметного содержания учебного курса психологии
3	Психологические основы методики преподавания психологии	1. Учет преподавателем индивидуально-психологических и психотипических особенностей учащихся. 2. Этапы овладения психологическими знаниями. Особенности восприятия и понимания психологической информации.

4	Педагогические основы методики преподавания психологии	1. Общие требования к использованию средств, методов, организационных форм и видов обучения в преподавании психологии. 2. Обеспечение целостности, педагогического процесса в овладении обучающимися психологией. 3. Преподавание психологии как педагогическая система
Раздел 2. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса		
5	Личность преподавателя и педагогический процесс	1. Психологические предпосылки эффективности деятельности преподавателя в аудитории. 2. Психология авторитета преподавателя психологии. 3. Слагаемые авторитета преподавателя, пути его достижения и поддержания. 4. Действительный и ложный авторитет
Раздел 3. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы		
6	Характеристика процесса преподавания психологии	1. Использование различных средств и методов стимулирования обучающихся, разнообразных форм контроля, взаимоконтроля, коррекции. 2. Форм поощрения. 3. Способы и формы продуктивных взаимодействий целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе.
7	Методика подготовки и чтения лекций.	1. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии. 2. Проектирование сценария лекций как учебная задача. 3. . Выбор средств и методов проведения лекционного занятия. 4. Резюмирование лекций как учебная задача
8	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	1. Особенности подготовки преподавателя к семинарским занятиям 2. Индивидуализация процесса обучения психологии на семинарских занятиях. 3. Использование различных типов учебных задач: репродуктивных, продуктивных, творческих, построения системы задач. 4. Структура и функции деловых игр. Методическое обеспечение. Тренинг в курсе психологии и его возможности.
9	Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	1. Дидактические и воспитательные возможности самостоятельной работы учащихся по изучению психологии 2. Роль оценочной деятельности преподавателя и психологические условия ее эффективности.
10	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	1. Приемы формирования у учащихся действий взаимо- и самоконтроля. 2. Методика оценки результатов контроля.

6.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса	
1	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	Научные основы методики преподавания психологии: философские, логические, психолого-педагогические и другие
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Система форм и видов занятий. Функциональная и структурная полнота, завершенность курса психологии. Актуальные проблемы преподавания психологии.
3	Психологические основы методики преподавания психологии	Мотивация познавательной деятельности учащихся. Визуальная психодиагностика учащихся в деятельности преподавателя психологии.
4	Педагогические основы методики преподавания психологии	Преподавание психологии как педагогическая система. Методика использования современных информационных технологий, технических средств в преподавании психологии.
	Раздел 2. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса	
5	Личность преподавателя и педагогический процесс	Виды деятельности преподавателя психологии. Основные функции преподавателя психологии. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
	Раздел 3. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы	
6	Характеристика процесса преподавания психологии	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм деятельности и сознания. Многообразие интеллектуальной деятельности и проектирование систем психологических задач в учебных курсах.
7	Методика подготовки и чтения лекций.	Реализация системы методов в различных формах лекций: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Методика оценки качества лекции по психологии
8	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	Индивидуализация процесса обучения на практических занятиях по психологии
9	Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	Возможности индивидуализации процесса обучения психологии в процессе организации самостоятельной работы учащихся.
10	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	Понятие контроля в педагогике и психологии Контроль учебной деятельности учащихся и условия его эффективности Функции и виды контроля Оценка учебной деятельности учащихся

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса	
1.	Методика преподавания психологии как прикладная отрасль психологии	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
2.	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
3.	Психологические основы методики преподавания психологии	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
	Раздел 2. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы	
4.	Характеристика процесса преподавания психологии	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
5.	Методы и приемы психологической коррекции.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
6.	Методика подготовки и чтения лекций.	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание
7.	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в курсе психологии.	Опрос, творческие задания, решение ситуационной задачи, комплексное проблемно-аналитическое задание
8.	Методика организации самостоятельной работы и организации контроля усвоения психологических знаний	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
9.	Методика организации контроля усвоения обучающимися психологических знаний	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
	Раздел 3. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса	
10.	Личность преподавателя и педагогический процесс	Опрос, тестирование, информационный проект

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Абакумова, И. В. Психолого-педагогические и технологические основы цифрового обучения : монография / И. В. Абакумова, Н. Ф. Ефремова, Б. Ч. Месхи. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-7890-2179-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144948.html>

2. Громакова, В. Г. Методика преподавания психологии и конфликтологии в высшей школе : учебное пособие / В. Г. Громакова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство

Южного федерального университета, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9275-4547-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141415.html>

3. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : учебное пособие (курс лекций) / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135703.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Казаков, Ю. Н. Методический эффект развития студентов по профилям обучения : монография / Ю. Н. Казаков, Ю. С. Меркушева. — Москва : Научный консультант, 2022. — 150 с. — ISBN 978-5-907477-41-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147017.html>

2. Огольцова, Е. Г. Педагогика и педагогическая психология: психология педагогической деятельности: учебное пособие / Е. Г. Огольцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-5376-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158738.html>

3. Практикум по психологии развития и сопровождения личности в образовании / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-8268-2407-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151193.html>

4. Психолого-педагогические основы применения цифровых продуктов в образовательной практике : монография / Е. А. Сорокоумова, Е. Б. Пучкова, М. Г. Курносова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-1189-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139192.html>

5. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Е. Д. Божович, Г. А. Вайзер, Ж. В. Гогота [и др.] ; под редакцией Е. Д. Божович. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 400 с. — ISBN 5-9292-0140-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140982.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007. — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и

издатель РосНой. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609-624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

10. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/http://vak.ed.gov.ru/eis

5. <http://cyberleninka.ru>

6. <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/m>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. Выполнение самостоятельных практических работ;

4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методика преподавания психологии»

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Общепрофессиональные	Администрирование (организация и управление)	ОПК-9
Общепрофессиональные	Преподавание (обучение)	ОПК-10
Профессиональные		ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: - применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2: - применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1: - применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики. ОПК-9.2: - руководит психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в	ОПК-10.1: - осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе при работе с различными группами населения. ОПК-10.2: - осуществляет преподавание психологии в образовательных

	том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования.
ПК-9	Способен овладеть методикой и приемами преподавания с применением активных психолого-педагогических методов обучения.	ПК-9.1: -владеет методикой организации и проведения различных форм занятий, проведением интерактивных форм занятий с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся ПК-9.2.: -разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр с учетом конкретных задач; проводит психологические занятия и тренинги на расширение внутренних ресурсов личности с разными группами обучающихся

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	-психологические закономерности усвоения знаний и приобретения обучающимися профессионально важных компетенций; -психологические условия эффективности учебной деятельности, а также конкретные требования к психолого-	-формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам преподавания психологии; -логически мыслить и вести научные дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.	-приемами ведения дискуссии и полемики; -современными коммуникативными технологиями на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; -навыками толерантного поведения, методами и приемами

	педагогической организации целостных ситуаций на занятиях; -теоретические и методологические основы преподавания психологии в высшей школе.		преподавания психологии; -навыками использования различных методов психологии для анализа академического и профессионального взаимодействия.
Код компетенции	ОПК-9		
	-основные правовые и нормативные документы в своей профессиональной деятельности; -методы и приемы обучения психологии, а также способы проверки и оценки знаний. -принципы организации учебного процесса в вузе; - основные правовые и нормативные документы, принципы организации психологической службы в различных сферах деятельности.	-объяснять, отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств; -применять на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности.	-методами и приемами обучения психологии; -основными представлениями о профессиональной деятельности педагога-психолога; -навыками организации психологической службы в различных сферах деятельности; - навыками руководства психологической службой в организациях различных сферах деятельности и собственной психологической практики.
Код компетенции	ОПК-10		
	-цели, содержание и методы преподавания психологии на различных уровнях образования для различных контингентов обучающихся; -новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики для	-организовать учебный процесс в вузе; - осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики; - осуществлять	-навыками организации учебной деятельности в высшей школе; -технологиями разработки учебного курса по психологии; -навыками педагогической деятельности при работе с различными группами населения;

	представителей различных групп населения в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).	педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.	-навыками осуществления педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики для представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).
Код компетенции	ПК-9		
	-традиционные и инновационные методы обучения психологии в системе образования; - методики и приемы преподавания с применением активных психолого-педагогических методов обучения; - методику организации и проведения различных форм занятий с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся	-применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности групповые методы обучения, создавать обучающие ситуации; -реализовывать в образовательном процессе деловые и интерактивные игры; . проводить различные формы занятий с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.	-навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса; -навыками разработки программ психологических тренингов, деловых, ролевых игр с учетом конкретных задач; -навыками проведения психологических занятий и тренингов на расширение внутренних ресурсов личности с разными группами обучающихся.

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛВИТЕЛЬНО / ЗАЧЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР

УК-4

1. Назовите задачи курса «Методика преподавания психологии». Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных.

А) формирование системы научных знаний о методике преподавания психологии как гуманитарной дисциплины

Б) развитие практических умений проектирования и организации различных форм учебных занятий по психологии

В) развитие у студентов распознавания психических расстройств

Г) знакомство с процессом управления самостоятельной работой обучающихся

Ответ: А) формирование системы научных знаний о методике преподавания психологии как гуманитарной дисциплины; Б) развитие практических умений проектирования и организации различных форм учебных занятий по психологии; Г) знакомство с процессом управления самостоятельной работой обучающихся.

2. Выберите ответ из предложенных вариантов. Какое утверждение верно относительно задач преподавания психологии?

А) основная задача - передача студентам набора фактических знаний о психологии

Б) основная задача - развитие у студентов распознавания психических расстройств

В) основная задача - развитие психологических знаний и педагогических навыков у студентов

Г) основная задача - формирование у студентов негативного отношения к психологии

Ответ: В) основная задача - развитие психологических знаний и педагогических навыков у студентов

3. Выберите ответ из предложенных вариантов. Какую роль играет обсуждение практических ситуаций в процессе преподавания психологии?

А) обсуждение практических ситуаций не имеет значения для преподавания психологии

Б) обсуждение практических ситуаций помогает студентам применять психологические знания на практике

В) обсуждение практических ситуаций ограничивает познавательные возможности студентов

Г) обсуждение практических ситуаций призвано запутать студентов и тестировать их нервную систему

Ответ: Б) обсуждение практических ситуаций помогает студентам применять психологические знания на практике

4. Выберите ответ из предложенных вариантов. Какое утверждение является верным относительно преподавания психологии?

А) задача преподавания психологии - формирование у студентов бессознательных психологических механизмов

Б) важная задача преподавания психологии - развитие у студентов навыков критического мышления

В) преподавание психологии направлено на обучение студентов физиологии мозга

Г) главная цель преподавания психологии - превращение студентов в психологических экспертов

Ответ: Б) важная задача преподавания психологии - развитие у студентов навыков критического мышления

5. Как называется движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: педагогический процесс

6. Как называется предвидение педагогом и студентом результатов их взаимодействий в форме обобщенных мысленных образований. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: педагогическая цель

7. Как называется часть опыта поколений (система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей в области общественных отношений, науки, культуры), которая в виде информации передается обучаемым для достижения поставленной цели. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: содержание педагогического процесса

8. Выберите ответ из предложенных вариантов. Какие стратегии повышения мотивации у студентов наиболее эффективны?

А) использование только позитивной обратной связи

Б) предоставление возможности выбора в учебном процессе

В) игнорирование индивидуальных потребностей студентов

Г) ограничение доступа к информационным ресурсам

Ответ: Б) предоставление возможности выбора в учебном процессе

9. Выберите ответ из предложенных вариантов. Каким образом студенты могут развивать свои учебные навыки?

А) использование только учебников и учебной литературы

Б) сотрудничество с другими студентами в рамках групповых проектов

В) отсутствие необходимости в развитии учебных навыков

Г) игнорирование методов самооценки и саморефлексии

Ответ: Б) сотрудничество с другими студентами в рамках групповых проектов

10. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности.	А	Цель методики преподавания психологии
2	Повышение качества обучения психологии, развитие мировоззрения людей, принятие общественных ценностей, повышение уровня псих. культуры	Б	Задачи методики преподавания психологии
3	Рассмотрение псих. условий эффективности учебной деятельности; раскрытие психологических механизмов усвоения знаний, умений, навыков; раскрытие методов, средств и форм обучения психологии; изучение деятельности преподавателя и студента в процессе изучения психологии	В	Предмет методики преподавания психологии

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б.

11. Какая группа методов направлена на проверку и оценку усвоения знаний. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- А) Организационные методы
- Б) Контролирующие методы**
- В) Стимулирующие методы
- Г) Поисковые

Ответ: Б) Контролирующие методы

12. Как называется отдельное действие или операция, направленные на решение частной задачи? Ответ запишите в именительном падеже.

Ответ: прием

13. Как называется метод, когда преподаватель сообщает готовую информацию, приводит иллюстрации или примеры их использования, а студенты ее воспринимают, осмысливают и запоминают?

Ответ: объяснительно-иллюстративный метод

14. Выберите ответ из предложенных вариантов. Как называется отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии различных возрастных групп:

- А) дидактика
- Б) методика преподавания психологии**
- В) история педагогики
- Г) возрастная психология

Ответ: Б) методика преподавания психологии

15. Выберите ответ из предложенных вариантов. Кто из ученых определял предмет методики преподавания психологии как обучение психологии, понимаемое как процесс управления, осуществляемый педагогом

- А) Б.Ц. Бадмаев**
- Б) Я.А. Коменский
- В) И.П. Подласый
- Г) Ю.К. Бабанский

Ответ: А) Б.Ц. Бадмаев

2 СЕМЕСТР ОПК-9

1. Как называются методы, где источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые обучающимися?

Ответ: практические методы

2. Как называется вопросно-ответный метод обучения, при котором педагог не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами побуждает их самих на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- А) эвристическая беседа**
- Б) ролевая игра
- В) метод кейсов

Г) групповая дискуссия

Ответ: А) эвристическая беседа

3. Как Л.С. Выготский назвал зону, когда ребенок, обучаясь с помощью взрослого, начинает выполнять то, чего он до этого не мог делать самостоятельно, когда его психическое развитие благодаря обучению делает шаг вперед? Выберите ответ из предложенных вариантов:

А) «зона потенциального развития»

Б) «зона ближайшего развития»

В) «зона актуального развития»

Г) «зона развития»

Ответ: Б) «зона ближайшего развития»

4. Назовите функции, которые выполняет обучение. Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных:

А) проблемная

Б) образовательная

В) воспитательная

Г) развивающая

Ответ: Б) образовательная; В) воспитательная; Г) развивающая

5. Как называется результат обучения, система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления?

Ответ: образование

6. Как называются основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями. Выберите ответ из предложенных вариантов:

А) методы обучения

Б) принципы обучения

В) теории обучения

Г) образовательные стандарты

Ответ: Б) принципы обучения

7. Назовите ученого, который сформулировал «Золотое правило дидактики». Выберите ответ из предложенных вариантов:

А) Б.Ц. Бадмаев

Б) Я.А. Коменский

В) И.П. Подласый

Г) Ю.К. Бабанский

Ответ: Б) Я.А. Коменский

8. Какой принцип предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией? Выберите ответ из предложенных вариантов:

А) принцип систематичности и последовательности в обучении

Б) принцип научности обучения

В) принцип доступности

Г) принцип сознательности и активности в обучении

Ответ: Б) принцип научности обучения

9. Какой принцип требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его

изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития обучающихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал? Выберите ответ из предложенных вариантов:

А) принцип систематичности и последовательности в обучении

Б) принцип научности обучения

В) принцип доступности

Г) принцип сознательности и активности в обучении

Ответ: В) принцип доступности

10. Какой принцип предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе? Выберите ответ из предложенных вариантов:

А) принцип систематичности и последовательности в обучении

Б) принцип научности обучения

В) принцип доступности

Г) принцип сознательности и активности в обучении

Ответ: А) принцип систематичности и последовательности в обучении

11. Какой принцип требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности? Выберите ответ из предложенных вариантов:

А) принцип систематичности и последовательности в обучении

Б) принцип научности обучения

В) принцип доступности

Г) принцип сознательности и активности в обучении

Ответ: Г) принцип сознательности и активности в обучении

12. Выберите ответ из предложенных вариантов. В рамках психологической теории обучения как проблемы соотношения обучения и развития Л.С. Выготский указывает, что ведущая роль принадлежит:

А) обучению

Б) воспитанию

В) развитию

Г) психотерапии

Ответ: А) обучению

13. Задание на соответствие. Проведите соответствие методов обучения и их характеристик, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Методы обучения, которые позволяют формировать учение как продуктивную творческую деятельность, обеспечивающую обучаемым возможность достижения социально полноценного продукта в условиях как совместной, так и индивидуальной учебной деятельности	А	Методы программированного обучения
2	Методы обучения, направленные на повышение эффективности управления учебным процессом за счет структурирования объективного знания (уточнения и операционализации целей, задач, способов решения,	Б	Активные методы обучения

	форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний), значительного увеличения доли самостоятельной работы обучаемых (осуществляемой в индивидуальном темпе и под контролем)		
3	Обучающие и развивающие личность методы, которые построены на целенаправленной, специально организованной групповой (межгрупповой) деятельности, обратной связи между всеми участниками.	В	Интерактивные методы обучения

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В.

14. Какую роль играет социальная среда в структуре учебной деятельности?
Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) оказывает прямое влияние на мотивацию студента
- Б) предоставляет только дополнительные возможности для обучения
- В) обеспечивает создание коллективной образовательной среды**
- Г) она не является важным аспектом в учебной деятельности

Ответ: В) обеспечивает создание коллективной образовательной среды

15. Какие методы широко используются в психологическом исследовании?
Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) эксперимент, анкетирование, наблюдение**
- Б) химический анализ, генетические изыскания, радиоизотопные методы
- В) прогнозирование, статистический анализ, моделирование
- Г) интервью, анализ финансовых показателей, интегральные формулы

Ответ: А) эксперимент, анкетирование, наблюдение

2 СЕМЕСТР ОПК-10

1. К числу каких дисциплин относится «Методика преподавания психологии»?
Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) дисциплин, исследующих закономерности психики
- Б) дисциплин, исследующих закономерности обучения**
- В) дисциплин, исследующих закономерности образования
- Г) дисциплин, исследующих закономерности развития

Ответ: Б) дисциплин, исследующих закономерности обучения

2. На пересечении таких предметных областей развивается дисциплина «Методика преподавания психологии»? Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) психологии и андрологии
- Б) андрологии и педагогики

- В) психологии и философии
 Г) психологии и дидактики
Ответ: Г) психологии и дидактики

3. К числу каких дисциплин относится «Методика преподавания психологии»? Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) педагогических дисциплин
 Б) психологических дисциплин
 В) смежных дисциплин
 Г) гуманитарных дисциплин
Ответ: А) педагогических дисциплин

4. Какая цель является основной в преподавании психологии? Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) развитие навыков чтения и понимания научных статей по психологии
 Б) **формирование у студентов глубокого понимания психологических концепций и теорий**
 В) применение психологических знаний в повседневной жизни
 Г) подготовка студентов к карьере в области психологии
Ответ: Б) формирование у студентов глубокого понимания психологических концепций и теорий

5. Назовите задачи преподавания психологии. Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных.

- А) освоение студентами методов проведения психологических исследований
 Б) развитие навыков самостоятельного анализа и оценки психологических данных
 В) установление длительных психотерапевтических отношений с учащимися
 Г) **подготовка студентов к применению психологических знаний в практической деятельности**
Ответ: А) освоение студентами методов проведения психологических исследований; Б) развитие навыков самостоятельного анализа и оценки психологических данных; Г) подготовка студентов к применению психологических знаний в практической деятельности

6. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности	А	Методика преподавания психологии
2	Отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления	Б	Дифференциальная психология
3	Отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии	В	Возрастная психология

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

7. Какая наука отвечает на вопросы «Чему учить и как учить»? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: дидактика

8. Перечислите основные категории дидактики. Выберите ответ из предложенных вариантов:

А) воспитание, развитие, учение

Б) обучение, развитие, воспитание

В) преподавание, учение, обучение

Г) развитие, обучение, преподавание

Ответ: В) преподавание, учение, обучение

9. Как называется деятельность тех, кто обучает (деятельность педагога по организации и управлению учебной деятельностью обучающихся). Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: преподавание

10. Как называется деятельность тех, кто обучается (деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками). Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: учение

11. Как называется процесс сотрудничества обучающегося и педагога, итогом которого является формирование у обучающегося определенных умений, знаний и навыков на основе его собственной деятельности. Выберите ответ из предложенных вариантов.

А) дидактика

Б) преподавание

В) обучение

Г) образование

Ответ: В) обучение

12. Выберите ответ из предложенных вариантов. Социально обусловленный процесс, который необходим для развития человека как личности, готовой быть вовлеченной в общественные отношения, называется:

А) образование

Б) воспитание

В) обучение

Г) учение

Ответ: В) обучение

13. Кто создает условия для деятельности обучаемого, контролирует, направляет, обеспечивает необходимой информацией и средствами; способствует развитию у обучающегося способностей к самостоятельной деятельности. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: обучающий

14. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Конкретный способ проведения учебной работы	А	Методология
2	Система правил применения методов для достижения целей	Б	Метод
3	Теоретические основания выбора методов	В	Методика

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

15. Как называется вид наглядности, когда осуществляется демонстрация реальных предметов, явлений и процессов, когда используются макеты приборов, проводятся демонстрационные эксперименты и опыты?

Ответ: предметная наглядность

2 СЕМЕСТР ПК-9

1. Какой принцип предполагает стойкое закрепление знаний в памяти обучающихся? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: принцип прочности усвоения знаний

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие принципов дидактики и их характеристик, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Учебный материал должен соответствовать уровню подготовки и возрастным особенностям учащихся	А	Принцип доступности
2	Знания должны преподаваться в определенной системе, поступательно, с логической связью между предыдущим и новым материалом	Б	Принцип научности
3	Содержание образования должно соответствовать современному научному знанию, отражать его фундаментальные положения	В	Принцип систематичности и последовательности

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2В, 3Б.

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие принципов дидактики и их характеристик, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Полученные знания должны надежно закрепляться в памяти и сознании учащихся	А	Принцип наглядности
2	Обучение должно опираться на чувственное восприятие изучаемых объектов и явлений	Б	Принцип сознательности и активности
3	Обучающиеся должны осознанно и активно воспринимать учебный материал, понимать цели обучения	В	Принцип прочности

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б.

4 Назовите основные документы, определяющие содержание образования. Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных:

А) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Б) учебный план

В) электронный дневник

Г) рабочая программа дисциплины

Ответ: А) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС); Б) учебный план; Г) рабочая программа дисциплины

5. Документ, раскрывающий совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

6. Официальный документ, формируемый на основе действующей образовательной программы, а также учитывающий ряд требования: ФГОС, где указано, какие дисциплины, в каком порядке и каком объёме будет изучать студент конкретной

специальности? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: учебный план

7. Задание на соответствие. Проведите соответствие между основными документами, определяющими содержание образования, и их характеристиками, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Документ, раскрывающий совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	А	Учебный план
2	Официальный документ, формируемый на основе действующей образовательной программы, а также учитывающий ряд требований ФГОС, где указано, какие дисциплины, в каком порядке и каком объеме будет изучать студент конкретной специальности.	Б	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
3	Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики.	В	Учебник

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2А, 3В.

8. Нормативный документ, в котором раскрываются содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логика изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение? Ответ запишите в именительном падеже.

Ответ: учебная программа

9. Книга, в которой излагаются основы научных знаний по определенному учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики? Ответ запишите в именительном падеже.

Ответ: учебник

10. Как называется единство целенаправленной организации содержания,

обучающих средств и методов. Выберите ответ из предложенных вариантов.

А) учебник

Б) форма обучения

В) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Г) Учебный план

Ответ: Б) форма обучения

11. Назовите основные формы учебных занятий в вузе. Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных:

А) лекция

Б) семинар

В) урок

Г) практические занятия

Ответ: А) лекция; Б) семинар; Г) практические занятия

12. Назовите способ передачи информации, характеризующийся систематическим устным изложением учебного материала, как правило, теоретического характера. Выберите ответ из предложенных вариантов.

А) лекция

Б) семинар

В) урок

Г) практические занятия

Ответ: А) лекция

13. Назовите форму учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

А) лекция

Б) семинар

В) урок

Г) практические занятия

Ответ: Б) семинар

14. Дайте название совокупности приемов и способов организации познавательной деятельности обучающихся.

Ответ: метод обучения

15. Как называются элементы (части, детали), на которые делится метод обучения? Выберите ответ из предложенных вариантов.

А) форма обучения

Б) учебная программа

В) дидактика

Г) методические приемы

Ответ: Г) методические приемы

16. Какие методы выделяют в наиболее распространенной классификации методов обучения по источнику получения знаний и умений? Выберите ответ из предложенных вариантов.

А) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, исследовательские

Б) словесные, наглядные, практические методы

В) пассивные, активные, интерактивные и эвристические

Г) исполнительные, поисковые

Ответ: Б) словесные, наглядные, практические методы

**3 СЕМЕСТР
УК-4**

1. Что из перечисленных задач относится к преподаванию психологии в школе? Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных:

- А) привлечь внимание учащихся к психической жизни человека**
- Б) сформировать ценностное отношение школьников к психической культуре**
- В) показать учащимся, что существует целый класс объектов (человеческих феноменов), которые интересны сами по себе и живут по определенным законам**
- Г) отвлечь учащихся от других видов занятости

Ответ: А) привлечь внимание учащихся к психической жизни человека; Б) сформировать ценностное отношение школьников к психической культуре; В) показать учащимся, что существует целый класс объектов (человеческих феноменов), которые интересны сами по себе и живут по определенным законам

2. О каком виде индивидуального практикума идет речь, если студенты за тридцать минут выполнили письменную работу критического содержания на тему: «Почему нужна познавательная активность студента?» Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) аналитический**
- Б) поисковый
- В) исследовательский
- Г) творческий

Ответ: А) аналитический

3. Назовите вид психологического анализа урока, при котором учитель занимается постановкой и обоснованием психологических целей урока, учитывает основные мотивы учебной деятельности, возрастные и индивидуально-психологические особенности и уровень предметной подготовки учащихся к уроку. Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) групповой
- Б) текущий
- В) ретроспективный
- Г) предваряющий**

Ответ: Г) предваряющий

4. Как называется деятельность учащихся на уроке, при которой они самостоятельно выполняют специально подобранные для них задания, соответствующие возможностям каждого? Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) индивидуальная**
- Б) фронтальная
- В) групповая
- Г) смешанная

Ответ: А) индивидуальная

5. Назовите основные задачи студента, которые выполняются во время подготовки к занятиям. Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных:

- А) чтение и анализ учебного материала**
- Б) установка целей и планирование учебного процесса**

В) установление социальных контактов со студентами и преподавателями

Г) проверка знаний и самопроверка усвоенного материала

Ответ: А) чтение и анализ учебного материала; Б) установка целей и планирование учебного процесса

6. Какие когнитивные процессы играют важную роль в учебной деятельности студента? Выберите ответ из предложенных вариантов:

А) внимание, воображение, решение проблем

Б) восприятие, мышление, память

В) мотивация, эмоции, саморегуляция

Г) мышление, воображение, решение проблем

Ответ: Б) восприятие, мышление, память

7. Каким образом студент может организовать свою учебную деятельность? Выберите ответ из предложенных вариантов:

А) планирование учебного времени и использование методов самоконтроля

Б) исключительно следование инструкциям преподавателя

В) получение сильной внешней мотивации

Г) осуществление учебных действий только в рамках учебного заведения

Ответ: А) планирование учебного времени и использование методов самоконтроля

8. Задание на соответствие. Проведите соответствие целей лекций и их характеристиками, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Цель: вызвать интерес к предмету, побудить студентов к самостоятельному мышлению и дать общую ориентировку в теме.	А	Лекция-дискуссия
2	Цель: демонстрация фактов, их анализ и выводы по определенной проблеме.	Б	Вводная лекция:
3	Предполагает свободный обмен мнениями между преподавателем и студентами, обсуждение острых вопросов.	В	Тематическая лекция

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

9. Назовите умения и навыки, которые необходимы студенту, для того чтобы стать психологом-теоретиком. Выберите ответ из предложенных вариантов.

А) научиться объяснять психические явления с точки зрения психологической теории

Б) получить общую психологическую грамотность

В) научиться мыслить психологически, применять психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности

Г) сформировать средства психологической деятельности применительно к конкретной отрасли психологии

Ответ: А) научиться объяснять психические явления с точки зрения психологической теории

10. Для чего студентам непсихологических специальностей необходимо изучать психологию? Выберите ответ из предложенных вариантов.

А) получить общую психологическую грамотность

Б) научиться мыслить психологически, применять психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности

В) научиться объяснять психические явления с точки зрения психологической теории

Г) сформировать средства психологической деятельности применительно к конкретной отрасли психологии

Ответ: А) получить общую психологическую грамотность

11. Назовите вид индивидуального практикума, если студенты за тридцать минут выполнили письменную работу критического содержания на тему: «Почему нужна познавательная активность студента?» Выберите ответ из предложенных вариантов.

А) аналитический

Б) поисковый

В) исследовательский

Г) творческий

Ответ: А) аналитический

12. Назовите вид психологического анализа урока, при котором учитель занимается постановкой и обоснованием психологических целей урока, учитывает основные мотивы учебной деятельности, возрастные и индивидуально-психологические особенности и уровень предметной подготовки учащихся к уроку. Выберите ответ из предложенных вариантов.

А) проблемный

Б) предваряющий

В) текущий

Г) ретроспективный

Ответ: Б) предваряющий

13. Как называется деятельность учащихся на уроке, при которой они самостоятельно выполняют специально подобранные для них задания, соответствующие возможностям каждого?

Ответ: индивидуальная

14. Назовите обучающие и развивающие личность методы, которые построены на целенаправленной, специально организованной групповой (межгрупповой) деятельности, обратной связи между всеми участниками

Ответ: интерактивные методы обучения

15. Как называется предвидение педагогом и студентом результатов их

взаимодействий в форме обобщенных мысленных образований. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: педагогическая цель

3 СЕМЕСТР ОПК-9

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие психологических понятий и их характеристик, ответив на вопросы:

	Вопрос		Ответ
1	Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью?	А	Общение
2	Как называется осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека?	Б	Творчество
3	Как называется сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга?	В	Социальный опыт
4	Как называется опыт, полученный в результате взаимодействия в социуме?	Г	Цель

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие психологических понятий и их характеристик, ответив на вопросы:

	Вопрос		Ответ
1	Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»?	А	Характер
2	Какой термин подходит под определение «Устойчивые черты личности, что определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе»? Напишите ответ в именительном падеже.	Б	Личность

3	Как определяется совокупность характеристик человека, определяющих его поведение и место в обществе, в социальных отношениях, в общении и деятельности?	В	Темперамент
---	---	---	-------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

3. К какому принципу относится правило от легкого к трудному? Выберите правильный ответ:

- а) принцип доступности**
 - б) принцип самостоятельности
 - в) принцип толерантности
 - г) принцип прозрачности
- Ответ: а) принцип доступности**

4. Как называется частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность? Выберите ответ из предложенных вариантов:

- а) мотивация
 - б) учебная мотивация**
 - в) общение
 - г) избегание
- Ответ: б) учебная мотивация**

5. Какому термину соответствует данное определение: «Способность человека осознанно анализировать свои мысли, эмоции и действия для самопознания и личностного развития, осознания собственного прогресса/регресса и задач адаптации.». Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Рефлексия

6. Какому термину соответствует данное определение: «Процесс самостоятельного получения знаний и формирования умений и навыков». Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Самообразование

7. Назовите способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) коммуникативная культура
 - б) лидерство
 - в) коммуникативная компетентность
 - г) активность личности**
- Ответ: г) активность личности**

8. Назовите ученого, с чьим именем связаны первые исследования групповой дискуссии?

- а) К. Левин
 - б) Ж. Пиаже**
 - в) А. Маслоу
 - г) З.Фрейд
- Ответ: б) Ж. Пиаже**

9. Выберите ответ из предложенных вариантов. Самостоятельно разработанный и реализованный в практической деятельности продукт от идеи до её конечного воплощения, называется:

- а) проектная деятельность
 - б) творческий проект**
 - в) групповая дискуссия
 - г) практическое задание
- Ответ: б) творческий проект**

10. Как называется сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию своих положительных и устранению отрицательных качеств. Выберите правильный ответ:

- а) самовоспитание**
 - б) самообразование
 - в) саморазвитие
 - г) самоактуализация
- Ответ: А) самовоспитание**

11. Назовите задачи преподавания психологии. Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных.

- А) освоение студентами методов проведения психологических исследований**
- Б) развитие навыков самостоятельного анализа и оценки психологических данных**
- В) установление длительных психотерапевтических отношений с учащимися
- Г) подготовка студентов к применению психологических знаний в практической деятельности**

Ответ: А) освоение студентами методов проведения психологических исследований; Б) развитие навыков самостоятельного анализа и оценки психологических данных; Г) подготовка студентов к применению психологических знаний в практической деятельности

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие между методом и его характеристикой ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Метод ознакомления обучаемого с моделью, сделанной преподавателем, когда обучаемый овладевает действием, представлением или понятием, установленным для отдельных образцов действий.	А	Сюжетно-ролевая игра
2	Метод организации совместной деятельности в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи.	Б	Метод обучения с неполной ориентировочной основой деятельности

3	Метод социально-психологического обучения, позволяющий получить диагностическую информацию об уровне социального развития участников и корректировать групповое поведение.	В	Групповая дискуссия
---	--	---	---------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

13. Назовите метод, с помощью которого идет воздействие на психику человека с целью формирования стереотипов поведения. Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) **Психологическое программирование**
- б) Психологическое давление
- в) Психологическая манипуляция
- г) Психологическое подражание

Ответ: а) Психологическое программирование

14. Назовите принцип обучения в вузе, который подразумевает не просто изложение фактов, но и демонстрацию логики научного поиска, методов исследования и критического анализа теорий.

Ответ: принцип научности

15. Назовите подход, в основе которого основным становится не объем выученных сведений, а способность использовать теорию в деле, эффективно преодолевая разрыв между «знаю» и «умею». Выберите ответ из предложенных вариантов.

- а) Научный подход
- б) Проблемный подход
- в) Практический подход
- г) **Компетентностный подход**

Ответ: г) Компетентностный подход

3 СЕМЕСТР ОПК-10

1. Какую роль играет саморегуляция в учебной деятельности студента? Выберите ответ из предложенных вариантов.

- А) значительной роли в процессе обучения не играет
- Б) определяет уровень мотивации студента
- В) **позволяет студенту контролировать свои учебные действия и поведение**
- Г) зависит только от внешних факторов

Ответ: В) позволяет студенту контролировать свои учебные действия и поведение

2. Выберите ответ из предложенных вариантов. К профессиям какого типа

относится педагогическая профессия?

- А) «человек – знаковая система»
- Б) «человек – техника»
- В) «человек – человек»**
- Г) «человек – природа»

Ответ: В) «человек – человек»

2. Назовите личностные способности, связанные с осуществлением воспитательной функции преподавателя. Выберите несколько верных вариантов ответа из предложенных:

- А) перцептивные способности**
- Б) педагогическое воображение**
- В) способность саморегуляции психических процессов, эмоциональной сферы и поведения**
- Г) гибкость

Ответ: А) перцептивные способности; Б) педагогическое воображение; В) способность саморегуляции психических процессов, эмоциональной сферы и поведения

3. Назовите организационно-коммуникативные способности, связанные с осуществлением организаторской функции и общением. Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) перцептивные способности, педагогическое воображение, способность саморегуляции психических процессов, эмоциональной сферы и поведения
- Б) коммуникативные способности, педагогический такт, организаторские, суггестивные способности**
- В) способность передавать информацию детям, экспрессивно-речевые способности, академические (познавательные) способности, распределение внимания
- Г) применение игровых элементов и механик в неигровом контексте

Ответ: Б) коммуникативные способности, педагогический такт, организаторские, суггестивные способности

4. Назовите дидактические способности, связанные с передачей информации обучаемым, формированием у них активного, самостоятельного, творческого мышления. Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) способность передавать информацию детям, экспрессивно-речевые способности, академические (познавательные) способности, распределение внимания**
- Б) перцептивные способности, педагогическое воображение, способность саморегуляции психических процессов, эмоциональной сферы и поведения
- В) коммуникативные способности, педагогический такт, организаторские, суггестивные способности
- Г) применение игровых элементов и механик в неигровом контексте

Ответ: А) способность передавать информацию детям, экспрессивно-речевые способности, академические (познавательные) способности, распределение внимания

5. Задание на соответствие. Проведите соответствие между аспектами педагогического взаимодействия и их характеристиками, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и обучаемых, следствием	А	Педагогическая культура

	которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях		
2	Часть общей культуры человека, которую можно рассматривать как динамическую систему педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения педагога	Б	Стиль педагогической деятельности
3	Устойчивая система способов, приемов деятельности, манеры поведения педагога в профессиональной деятельности	В	Педагогическое взаимодействие

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б.

6. Как называется устойчивая система способов, приемов деятельности, манеры поведения педагога в профессиональной деятельности

Ответ: стиль педагогической деятельности

7. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Для данного стиля характерна общая тенденция к жесткому и всеобъемлющему контролю, единоличному решению вопросов, касающихся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого обучающегося	А	Демократический стиль
2	Для этого стиля характерна главная особенность стиля руководства педагога, который стремится минимально включаться в деятельность (самоустраниться), что объясняется сложением им с себя ответственности за ее результаты	Б	Попустительский стиль
3	Для данного стиля характерно ориентирование педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел, на взаимопринятие и взаимоориентацию	В	Авторитарный стиль

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Ответ: 1В, 2Б, 3А.

8. Как называется стиль руководства педагога, для которого характерна общая тенденция к жесткому и всеобъемлющему контролю, единоличному решению вопросов, касающихся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого обучающегося? Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) попустительский (либеральный) стиль
- Б) демократический стиль
- В) либеральный стиль
- Г) авторитарный стиль**

Ответ: Г) авторитарный стиль

9. Как называется стиль руководства педагога, который стремится минимально включаться в деятельность (самоустраниться), что объясняется сложением им с себя ответственности за ее результаты?

Ответ: попустительский (либеральный) стиль

10. Как называется преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и обучаемых, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях

Ответ: педагогическое взаимодействие

11. Назовите раздел педагогической психологии, теоретически и экспериментально изучающий психологические условия эффективности взаимодействия преподавателя и обучающегося. Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) педагогическая культура
- Б) теория обучения**
- В) методология
- Г) обучение

Ответ: Б) теория обучения

12. Как по мнению Л.С. Выготского связаны обучение и развитие? Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) обучение идет вслед за развитием
- Б) обучение ведет за собой развитие**
- В) обучение и развитие идут параллельно
- Г) обучение не связано с развитием

Ответ: Б) обучение ведет за собой развитие

13. Как называет Л.С. Выготский возможности и способности, которыми обладает ребенок к моменту обучения? Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) «зона потенциального развития»
- Б) «зона ближайшего развития»
- В) «зона актуального развития»**
- Г) «зона развития»

Ответ: В) «зона актуального развития»

14. Что выступает показателем потенциальных возможностей ребенка к обучению? Выберите ответ из предложенных вариантов:

А) способность адекватно воспринять помощь взрослого, определяющая меру этой помощи

Б) возможности и способности, которыми обладает ребенок к моменту обучения

В) «зона актуального развития»

Г) педагогическое взаимодействие

Ответ: А) способность адекватно воспринять помощь взрослого, определяющая меру этой помощи

15. Как называется деятельность тех, кто обучает (деятельность педагога по организации и управлению учебной деятельностью обучающихся). Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: преподавание

3 СЕМЕСТР ПК-9

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопросы		Ответы
1	Метод обучения, когда преподаватель просит студента повторить определенное учебное действие, а студент выполняет действия по образцу, заданному преподавателем, и таким образом усваивает умения и навыки	А	Частично-поисковый метод
2	Метод обучения, когда преподаватель ставит перед студентами проблему и далее сам показывает путь ее решения, а поиск соответствующих средств осуществляют сами студенты в процессе индивидуальной или групповой учебной работы под руководством преподавателя	Б	Репродуктивный метод
3	Метод обучения, когда преподаватель разделяет учебную проблему на отдельные задачи, и студенты выполняют шаги по поиску их решения, при этом решение каждой задачи происходит самостоятельно, однако планирование всего процесса решения осуществляется преподавателем	В	Проблемный метод

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А.

2. Как называется метод обучения, когда преподаватель просит студента повторить определенное учебное действие, а студент выполняет действия по образцу, заданному преподавателем, и таким образом усваивает умения и навыки?

Ответ: репродуктивный метод

3. Как называется метод обучения, когда преподаватель ставит перед студентами проблему и далее сам показывает путь ее решения, а поиск соответствующих средств осуществляют сами студенты в процессе индивидуальной или групповой учебной работы под руководством преподавателя? Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) проблемный метод**
- Б) частично-поисковый метод
- В) репродуктивный метод
- Г) исследовательский метод

Ответ: А) проблемный метод

4. Как называется метод обучения, когда преподаватель разделяет учебную проблему на отдельные задачи, и студенты выполняют шаги по поиску их решения, при этом решение каждой задачи происходит самостоятельно, однако планирование всего процесса решения осуществляется преподавателем?

Ответ: частично-поисковый метод

5. Как называется метод обучения, который предполагает творческое применение студентами знаний, когда формируется опыт самостоятельно научно-исследовательской работы?

Ответ: исследовательский метод

6. Какие методы обучения реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе, обеспечивая интенсивное развитие познавательных мотивов, интереса, творческих способностей? Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) активные методы обучения**
- Б) методы программированного обучения
- В) интерактивные методы обучения
- Г) проблемные методы обучения

Ответ: А) активные методы обучения

7. Как называются методы, которые позволяют формировать учение как продуктивную творческую деятельность, обеспечивающую обучаемым возможность достижения социально полноценного продукта в условиях как совместной, так и индивидуальной учебной деятельности? Выберите несколько правильных ответов:

- А) активные методы обучения**
- Б) методы программированного обучения
- В) интерактивные методы обучения
- Г) продуктивные методы обучения**

Ответ: А) активные методы обучения; Г) продуктивные методы обучения

8. Как называются методы, направленные на повышение эффективности управления учебным процессом за счет структурирования объективного знания (уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний), значительного увеличения доли самостоятельной работы обучаемых (осуществляемой в индивидуальном темпе и под контролем)? Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) активные методы обучения
- Б) методы программированного обучения**
- В) интерактивные методы обучения
- Г) продуктивные методы обучения

Ответ: Б) методы программированного обучения

9. Как называются обучающие и развивающие личность методы, которые построены на целенаправленной, специально организованной групповой (межгрупповой) деятельности, обратной связи между всеми участниками? Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) активные методы обучения
- Б) методы программированного обучения
- В) интерактивные методы обучения**
- Г) продуктивные методы обучения

Ответ: В) интерактивные методы обучения

10. Выберите ответ из предложенных вариантов. Что означает переход к инновационному образованию в первую очередь:

А) акцент на совместной деятельности преподавателя и учащихся, личностно-ориентированный подход

- Б) отстраненность, закрытость, анонимность преподавателя
- В) обязательность выполнения всех требований педагога
- Г) отчетность каждого студента и преподавателя, перекрестный контроль выполнения их задач

Ответ: А) акцент на совместной деятельности преподавателя и учащихся, личностно-ориентированный подход

11. Определите вид лекции, когда, рассуждая, лектор публично демонстрирует процесс решения мыслительной задачи. Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) проблемная**
- Б) монолог учителя
- В) лекция с элементами диалога
- Г) интерактивная

Ответ: А) проблемная

12. Что необходимо студенту для того, чтобы стать психологом-теоретиком? Выберите ответ из предложенных вариантов:

А) научиться объяснять психические явления с точки зрения психологической теории

- Б) получить общую психологическую грамотность
- В) научиться мыслить психологически, применять психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности
- Г) сформировать средства психологической деятельности применительно к конкретной отрасли психологии

Ответ: А) научиться объяснять психические явления с точки зрения психологической теории

13. О каком виде учебных семинаров идет речь, когда накануне семинарского занятия студентам дается задание – выделить существенные стороны изученного материала, проследить их связь с практикой, общественной, трудовой жизнью? Выберите ответ из предложенных вариантов:

- А) тематические**
- Б) проблемные
- В) ориентационные
- Г) междисциплинарные

Ответ: А) тематические

14. Для чего студентам непсихологических специальностей необходимо изучать психологию? Выберите ответ из предложенных вариантов:

А) получить общую психологическую грамотность

Б) научиться мыслить психологически, применять психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности

В) научиться объяснять психические явления с точки зрения психологической теории

Г) сформировать средства психологической деятельности применительно к конкретной отрасли психологии

Ответ: А) получить общую психологическую грамотность

15. О каком виде индивидуального практикума идет речь, если студент получил описание ситуации и два альтернативных варианта ее решения. В качестве задания ему предлагается изучить каждый вариант, выделить и записать его достоинства и недостатки. Выберите ответ из предложенных вариантов:

А) исследовательский

Б) поисковый

В) творческий

Г) аналитический

Ответ: Б) поисковый