

Рабочая программа дисциплины

**Качественные и количественные методы исследований в
психологии**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
ПК-1	Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования. ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	УК-1		

компетенции	
	- методологические и теоретические основы психологии личности; - социально-психологические качества личности и аспекты поведения людей; - особенности и закономерности проявления психических свойств личности; -социально - психологические проблемы и роль общения и взаимодействия личности в ее взаимодействии с социальным окружением; - статистическую терминологию и алгоритмы статистических расчетов; - основные статистические методы и методы математического анализа в психологии; - особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и эмпирических исследований. - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - критически оценивать и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - подбирать и применять методы математического анализа и статистики в исследовательской деятельности; - объективно воспринимать и оценивать людей в общении. - навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками критического анализа проблемных ситуаций; - навыками применения в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории взаимодействия с другими; - культурой общения.
Код компетенции	ПК-1
	- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; - понятийно-категориальным аппаратом; - навыками применения качественных и количественных методов исследования в психологии; - психологической компетентностью

	психических процессов, свойств, состояний, образований личности; - математические основания и критерии обработки полученных данных; - основные статистические методы и методы математического анализа в психологии; - сферы применения статистических методов в психологии.	- самостоятельно проводить поиск, анализ и обработку полученных данных психологического исследования, интерпретировать результаты исследования; - использовать современные математические и компьютерные методы в процессе психологического исследования.	в области применения качественных и количественных методов исследования; - навыками статистической обработки данных; - способностью к применению статистических методов и методов математического моделирования в профессиональной деятельности; - навыками рефлексивного анализа.
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Общая психология. Практикум», «Методология и методы научных исследований», «Планирование и проведение психологического исследования», «Современные информационные технологии в психологии», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Научно-исследовательская работа» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	16	16
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,1

Самостоятельная работа (СРС)	47,85	47,9
------------------------------	-------	------

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заян тия	Прак тичес кие заян тия	Сем ина ры	Лаборатор ные работы	Иные заян тия	
1.	Основы теории вероятностей	1		2				7
2.	Статистические совокупности	1		2				7
3.	Статистические критерии	1		2				7
4.	Корреляция и регрессия	1		2				8
5.	Анализ временных рядов	2		4				8
6.	Математические модели	2		4				10,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	8		16				47,85
Итого		72						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Прак тичес кие заня тия	Сем ина ры	Лаборатор ные работы	Иные занят ия	
1.	Основы теории вероятностей	1		2				7

2.	Статистические совокупности	1		2				7
3.	Статистические критерии	1		2				7
4.	Корреляция и регрессия	1		2				8
5.	Анализ временных рядов	2		4				8
6.	Математические модели	2		4				10,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	8		16				47,9
	Итого	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные понятия ТВ. Вероятность случайных событий.	Введение в ТВ и МС. История возникновения ТВ. Основные понятия: испытание, исход, событие, вероятность. Виды событий. Методика вычисления вероятности события. Основные теоремы ТВ. Полная вероятность. Формула Байеса. Вычисление вероятности повторных событий. Формула Бернулли и её следствия.
2.	Законы распределения случайных величин. Основные понятия МС. Выборочный метод в статистике	Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики. Функция распределения непрерывной случайной величины. Частные законы распределения. Нормальный закон распределения. Правило «трех сигм». Основные понятия МС. Виды статистических совокупностей. Репрезентативность выборки. Алгоритм статистической обработки выборочных данных и оценки параметров генеральной совокупности.
3.	Статистические критерии	Понятие статистической гипотезы и статистического критерия. Доверительная вероятность, уровень значимости, надежность и мощность критерия. Правило принятия нулевой и альтернативной гипотез. Критерии Лапласа, Стьюдента, Фишера, Пирсона.
4.	Корреляция и регрессия	Понятие статистического соответствия. Корреляция. Коэффициент корреляции. Парная и множественная корреляция. Достоверность коэффициента корреляции. Уравнение регрессии. Линейная и нелинейная регрессии.

5.	Анализ временных рядов.	Понятие временного ряда. Хронологические средние. Показатели динамики. Тренд временного ряда. Прогнозирование временных рядов.
6.	Математические модели	Принципы математического моделирования. Простейшие математические модели, используемые в психологии.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Вероятность случайных событий. Полная вероятность. Вероятность повторных событий.	Непосредственное вычисление вероятности по классическому определению. Элементы комбинаторики. Вычисление вероятности суммы и произведения событий. Применение формулы полной вероятности и формулы Байеса для вычисления вероятности событий. Вероятность повторных событий. Формула Бернулли и ее следствия.
2.	Вероятность случайных величин. Частные законы распределения случайных величин.	Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики случайной величины. Функция распределения. Закон равномерного распределения случайных величин. Нормальный закон распределения.
3.	Выборочный метод в статистике	Описание выборки (ранжирование, графическое изображение - полигон частот). Описание порядковых и качественных выборок.
4.	Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным характеристикам	Числовые характеристики выборки. Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным характеристикам (оценка генерального среднего, дисперсии и среднего квадратического отклонения). Интервальные оценки (погрешность выборочного среднего и доверительный интервал)
5.	Интервальное разбиение выборки	Разбиение выборки большого объема на интервалы (группировка выборки). Гистограмма, кумулята. Структурные средние (мода, медиана), квантили, децили
6.	Статистические критерии. Непараметрические критерии	Критерий сравнения экспериментального значения с нормативным числовым значением. Критерий Лапласа для сравнения достоверности различия средних величин. Критерий Стьюдента - Фишера для сравнения достоверности различия средних величин. Критерий Фишера - Снедекора для сравнения достоверности различия дисперсий. Критерий Пирсона для сравнения достоверности различия в законе распределения (равномерное и нормальное распределение). Критерий Манна-Уитни, Z- критерий, «хи-квадрат» критерий

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные понятия ТВ. Вероятность случайных событий.	Введение в ТВ и МС. История возникновения ТВ. Основные понятия: испытание, исход, событие, вероятность. Виды событий. Методика вычисления вероятности события. Основные теоремы ТВ. Полная вероятность. Формула Байеса. Вычисление вероятности повторных событий. Формула Бернулли и её следствия.
2.	Законы распределения случайных величин. Основные понятия МС. Выборочный метод в статистике Интервальное разбиение выборок	Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики. Функция распределения непрерывной случайной величины. Частные законы распределения. Нормальный закон распределения. Правило «трех сигм». Основные понятия МС. Виды статистических совокупностей. Репрезентативность выборки. Алгоритм статистической обработки выборочных данных и оценки параметров генеральной совокупности. Интервальное разбиение больших выборок. Структурные средние. Квентильные и децильные показатели.
3.	Статистические критерии	Понятие статистической гипотезы и статистического критерия. Доверительная вероятность, уровень значимости, надежность и мощность критерия. Правило принятия нулевой и альтернативной гипотез. Критерии Лапласа, Стьюдента, Фишера, Пирсона.
4.	Корреляция и регрессия	Понятие статистического соответствия. Корреляция. Коэффициент корреляции. Парная и множественная корреляция. Достоверность коэффициента корреляции. Уравнение регрессии. Линейная и нелинейная регрессии.
5.	Анализ временных рядов.	Понятие временного ряда. Хронологические средние. Показатели динамики. Тренд временного ряда. Прогнозирование временных рядов.
6.	Математические модели	Принципы математического моделирования. Простейшие математические модели, используемые в психологии.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы теории вероятностей	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Статистические совокупности	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Статистические критерии	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Корреляция и регрессия	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Анализ временных рядов	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Математические модели	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Калугин А.Ю. Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы : практикум / Калугин А.Ю.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-85219-027-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104172.html>

2. Методы психологических исследований : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86448.html>

3. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-

1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Перевозкин С.Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108233.html>

2. Рассказова Ж.В. Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования» / Рассказова Ж.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-226-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101487.html>

8.3. Периодические издания

1. Математическое моделирование в психологии и педагогике
<https://nauchforum.ru/studconf/social/xix/5472>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru —бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.aspirantura.com/> - портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени

Aspirantura.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система

ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

-столы для преподавателей;

-стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением

дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Качественные и количественные методы исследований в
психологии**

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
ПК-1	Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования. ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	УК-1		

компетенции	
	- методологические и теоретические основы психологии личности; - социально-психологические качества личности и аспекты поведения людей; - особенности и закономерности проявления психических свойств личности; -социально - психологические проблемы и роль общения и взаимодействия личности в ее взаимодействии с социальным окружением; - статистическую терминологию и алгоритмы статистических расчетов; - основные статистические методы и методы математического анализа в психологии; - особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и эмпирических исследований. - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - критически оценивать и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - подбирать и применять методы математического анализа и статистики в исследовательской деятельности; - объективно воспринимать и оценивать людей в общении. - навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками критического анализа проблемных ситуаций; - навыками применения в профессиональной деятельности основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории взаимодействия с другими; - культурой общения.
Код компетенции	ПК-1
	- психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; - понятийно-категориальным аппаратом; - навыками применения качественных и количественных методов исследования в психологии; - психологической компетентностью

	психических процессов, свойств, состояний, образований личности; - математические основания и критерии обработки полученных данных; - основные статистические методы и методы математического анализа в психологии; - сферы применения статистических методов в психологии.	- самостоятельно проводить поиск, анализ и обработку полученных данных психологического исследования, интерпретировать результаты исследования; - использовать современные математические и компьютерные методы в процессе психологического исследования.	в области применения качественных и количественных методов исследования; - навыками статистической обработки данных; - способностью к применению статистических методов и методов математического моделирования в профессиональной деятельности; - навыками рефлексивного анализа.
--	--	--	---

ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/За- чтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР

УК-1

1. Какой статистический метод используется для проверки различий между средними значениями трех и более групп?

- A) t-критерий Стьюдента
 - B) дисперсионный анализ (ANOVA)
 - C) хи-квадрат критерий
 - D) коэффициент корреляции
- Ответ: дисперсионный анализ (ANOVA)

2. Что измеряет "стандартное отклонение" в наборе данных?

- A) среднее значение
 - B) разброс данных вокруг среднего значения
 - C) медиану
 - D) асимметрию распределения
- Ответ: разброс данных вокруг среднего значения

3. Какой вид шкалы измерения позволяет определять не только порядок, но и равенство интервалов между значениями?

- A) номинальная шкала
- B) интервальная шкала
- C) ординальная шкала
- D) шкала отношений

Ответ: интервальная шкала

4. Что такое "нулевая гипотеза" в статистической проверке?

гипотеза о наличии различий

гипотеза об отсутствии различий или эффекта

альтернативная гипотеза

экспериментальная гипотеза

Ответ: гипотеза об отсутствии различий или эффекта

5. Какой коэффициент показывает силу и направление линейной связи между двумя переменными?

A) среднее арифметическое

B) коэффициент корреляции Пирсона

C) дисперсия

D) стандартная ошибка

Ответ: коэффициент корреляции Пирсона

6. Что такое "факторный анализ" в психологических исследованиях?

A) анализ причинно-следственных связей

B) метод сокращения числа переменных путем выявления лежащих в их основе факторов

C) анализ временных рядов

D) проверка статистических гипотез

Ответ: метод сокращения числа переменных путем выявления лежащих в их основе факторов

7. Какой уровень значимости (p-value) обычно принимается в психологических исследованиях как порог статистической значимости?

A) 0.1

B) 0.05

C) 0.01

D) 0.5

Ответ: 0.05

8. Что такое "регрессионный анализ" в психологии?

A) анализ повторных измерений

B) метод моделирования зависимости между переменными

C) кластерный анализ

D) непараметрическая статистика

Ответ: метод моделирования зависимости между переменными

9. Как называется ошибка, когда исследователь отвергает верную нулевую гипотезу?

A) ошибка второго рода

B) ошибка первого рода

C) выборочная ошибка

D) систематическая ошибка

Ответ: ошибка первого рода

10. Что измеряет "коэффициент надежности" теста?

A) валидность теста

B) согласованность результатов при повторном тестировании

С) сложность тестовых заданий

Д) дискриминативность заданий

Ответ: согласованность результатов при повторном тестировании

11. Какой метод используется для изучения изменений во времени у одной и той же группы испытуемых?

А) поперечное исследование

Б) лонгитюдное исследование

В) экспериментальное исследование

Д) кросс-культурное исследование

Ответ: лонгитюдное исследование

12. Что такое "мета-анализ" в психологии?

анализ метафор в речи

статистический анализ результатов множества исследований по одной теме

анализ личностных черт

качественный анализ интервью

Ответ: статистический анализ результатов множества исследований по одной теме

13. Какой параметр описывает "асимметрию" распределения данных?

среднее значение

коэффициент асимметрии

дисперсия

эксцесс

Ответ: коэффициент асимметрии

14. Какое научное предположение, вытекает из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута?

Ответ: гипотеза

15. Укажите обозначение шкалы, которая классифицируется по принципу названия?

Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: номинативная

16. Укажите наименование шкалы, которая классифицируется по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц».

Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: интервальная шкала

17. Интервальный вариационный ряд графически изображается в виде _____

Ответ: гистограммы

18. Дискретный вариационный ряд графически изображается в виде _____
распределения

Ответ: полигона

19. Дополните предложение: «Выборочная совокупность является частью _____».

Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: генеральной

20. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Событие, которое обязательно произойдёт в результате некоторого опыта, испытания	А	мода
2	Числовая мера, которая позволяет оценить степень разброса значений в наборе данных относительно их среднего значения	Б	медиана
3	Укажите название значения признака, делящее ряд ранжированных значений на две равные части.	В	дисперсия
4	Укажите название значения признака, наиболее часто встречающееся в изучаемой совокупности.	Г	Достоверное

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А

3 СЕМЕСТР ПК-1

1. Расположите в правильном порядке уровни анализа данных качественного исследования (начиная с простейшего уровня). В ответе запишите три цифры без пробела.

- А) уровень описания
- В) уровень интерпретации
- С) уровень исходного материала

Ответ: 312

2. Что такое "кластерный анализ"?

- А) анализ дисперсии
- В) метод группировки объектов в однородные классы
- С) факторный анализ
- Д) регрессионный анализ

Ответ: метод группировки объектов в однородные классы

3. Какой статистический критерий используется для сравнения частот в категориальных данных?

- А) t-критерий
- В) критерий хи-квадрат
- С) F-критерий
- Д) U-критерий Манна-Уитни

Ответ: критерий хи-квадрат

4. Что такое "показатель внутренней согласованности" теста?

- A) ретестовая надежность
- B) коэффициент Кронбаха альфа
- C) коэффициент валидности
- D) факторная нагрузка

Ответ: коэффициент Кронбаха альфа

5. Какой метод используется для изучения взаимосвязей между множеством переменных?

- A) дисперсионный анализ
- B) корреляционный анализ
- C) контент-анализ
- D) факторный анализ

Ответ: корреляционный анализ

6. Что такое "мощность статистического критерия"?

вероятность ошибки первого рода
вероятность правильно отвергнуть ложную нулевую гипотезу
уровень значимости
объем выборки

Ответ: вероятность правильно отвергнуть ложную нулевую гипотезу

7. Какой тип шкалы используется для измерения имен или категорий без числового значения?

- A) интервальная шкала
- B) номинальная шкала
- C) ординальная шкала
- D) шкала отношений

Ответ: номинальная шкала

8. Что такое "многофакторный эксперимент" в психологии?

- A) эксперимент с одной независимой переменной
- B) эксперимент с двумя и более независимыми переменными
- C) наблюдательное исследование
- D) качественное исследование

Ответ: эксперимент с двумя и более независимыми переменными

9. Как называется участник социально-психологического исследования, выступающий в роли опрашиваемого.

Ответ: Респондент

10. Для успешного проведения беседы очень важное значение имеет _____ разговора

Ответ: начало

11. Укажите вид наблюдения, при котором исследователь фиксирует какую-либо одну сторону поведения, определяемую заранее.

Ответ: Выборочное

12. Укажите вид наблюдения, при котором исследователь охватывает одновременно многие стороны обследуемого.

Ответ: Сплошное

13. Укажите название метода мышления, в котором осуществляется переход из общего знания к частному.

Ответ: дедукция

14. Укажите название метода мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему.

Ответ: индукция

15. Как называется событие, которое обязательно произойдёт в результате некоторого опыта, испытания?

Ответ: Достоверное

16. Парный коэффициент корреляции показывает тесноту _____ зависимости между двумя признаками на фоне действия остальных, входящих в модель

Ответ: линейной

17. Оценка математического ожидания станет более точной, если _____ размер выборки.

Ответ: увеличить

18. Как называется событие, которое может произойти или не произойти в результате некоторого испытания/опыта?

Ответ: Случайное

19. Дополните предложение: «Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется _____ методом». Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: биографическим

20. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Укажите название метода, который представляет собой целенаправленное изучение на основе восприятия действий и поступков личности в различных естественных ситуациях, а также их психологическое истолкование.	А	эксперимент
2	Укажите название метода, который основан на получении необходимой информации от самих обследуемых путём вопросов и ответов.	Б	наблюдение
3	Укажите название метода сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.	В	беседа
4	Укажите название метода получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации по заранее составленной программе.	Г	опрос

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В