

Рабочая программа дисциплины

Методология исследования в клинической психологии

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные		ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.
ПК-8	Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	ПК-8.1. Контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- систему научных категорий и способы овладения новыми методами	- обобщать, анализировать, синтезировать факты и теоретические положения научной информации;	- навыками выбора и применения оптимальных методов и технологий

	при решении методологических проблем клинической психологии; - методологические и теоретические основы психологии личности; - социально-психологические качества личности и аспекты поведения людей; - особенности и закономерности проявления психических свойств личности; -социально - психологические проблемы и роль общения и взаимодействия личности в ее взаимодействии с социальным окружением.	- самостоятельно проводить поиск, анализ и обработку полученных данных психологического исследования, интерпретировать результаты исследования; - использовать современные информационные технологии в процессе психологического исследования; - критически оценивать и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - подбирать и применять методы в исследовательской деятельности.	исследования в области клинической психологии; - навыками критического анализа проблемных ситуаций; - навыками применения в профессиональной деятельности основных методов анализа для обработки данных; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории взаимодействия с другими.
Код компетенции	ПК-8		
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы; - методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента);	- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием	- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции

	- приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.	- навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия и методология науки», «Общая психология. Практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики», «Планирование и проведение психологического исследования», «Основы психотерапии», «Практические аспекты деятельности клинического психолога», «Психосоматика с практикумом», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Семейное консультирование в клинической психологии» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	8	8
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		55,9	55,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Прак тичес кие занят ия	Сем инар ы	Лабора торные работ ы	Иные занят ия	
1.	Основные понятия теории науки. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии	2		2				14
2.	Методологические проблемы классификации в клинической психологии	2		2				13
3.	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии	2		2				14
4.	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций	2		2				14,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	8		8				55,9
	Итого	72						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	

			тия	ия				
1.	Основные понятия теории науки. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии	2		2				14
2.	Методологические проблемы классификации в клинической психологии	2		2				13
3.	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии	2		2				14
4.	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций	2		2				14,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	8		8				55,9
	Итого	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные понятия теории науки. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.	История развития науки. Основные понятия. Научные методы познания. Методологические основания научного познания. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология». Дифференциация предмета изучения в смежных науках - общая психология, психиатрия, медицинская психология.
2.	Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	Токсономия в клинической психологии.
3.	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.	Плоскости измерения психических процессов. Методологические проблемы применения психодиагностических инструментов.
4.	Методологические проблемы планирования и оценки психологических	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций. Оценка эффективности работы клинического психолога.

	интервенций.	
--	--------------	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основные понятия теории науки. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.	Научные парадигмы в медицине. Парадигма Л. Пастера. Парадигма Г. Селье. Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Противопоставление парадигм. Дидактическое упрощение. Признаки кризиса психологии как науки. Методология клинической психологии. Представление и разбор аннотаций научных исследований.
2.	Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	Представление и разбор аннотаций научных исследований.
3.	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.	Представление и разбор аннотаций научных исследований.
4.	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.	Представление и разбор аннотаций научных исследований.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные понятия теории науки. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.	История развития науки. Основные понятия. Научные методы познания. Методологические основания научного познания. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология». Дифференциация предмета изучения в смежных науках - общая психология, психиатрия, медицинская психология.
2.	Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	Токсономия в клинической психологии.
3.	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.	Плоскости измерения психических процессов. Методологические проблемы применения психодиагностических инструментов.
4.	Методологические проблемы планирования и оценки психологических	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций. Оценка эффективности работы клинического психолога.

	интервенций.	
--	--------------	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия теории науки. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии.	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Методологические проблемы психологической диагностики, проблема измерения в клинической психологии.	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, дискуссионные процедуры, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций.	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Антипова, И. Г. Методология контекстуализма (основные положения программы и особенности применения в психологии) : учебное пособие / И. Г. Антипова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-9275-4668-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146901.html>

2. Грибков, А. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / А. Н. Грибков, С. Н. Баршутин. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2416-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123034.html>

3. Клиническая психология : учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва : Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153502.html>
4. Минияров, В. М. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. М. Минияров, В. А. Миниярова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-4596-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152978.html>
5. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Антипова, И. Г. Контекстуальность субъекта: перспективы методологии психологии : монография / И. Г. Антипова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 325 с. — ISBN 978-5-9275-4059-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125703.htm>
2. Гутова, С. Г. Основные вопросы теории и методологии научного познания : учебное пособие / С. Г. Гутова, Н. Н. Самохина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-00047-570-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118990.html>
3. Демиденко, Н. Н. Научные психологические исследования в организации : учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-7609-1849-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140058.html>
4. Казаковцев, Б. А. Эпидемиология и профилактика психических расстройств / Б. А. Казаковцев, М. А. Алиев, С. М. Алиева. — Москва : Прометей, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-248-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153575.html>
5. Меньшикова, Л. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: научные школы : учебное пособие / Л. В. Меньшикова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-7782-4813-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155557.html>
6. Методология советской психологии в период открытого кризиса : антология / составители Н. Ю. Стоюхина, А. А. Костригин, А. Л. Журавлев, под редакцией Н. Ю. Стоюхиной, А. А. Костригина, А. Л. Журавлева. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2022. — 749 с. — ISBN 978-5-9270-0431-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155034.html>
7. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Осипова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135691.html>
8. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html>

9. Светлов, В. А. История научного метода : учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 476 с. — ISBN 978-5-4497-4772-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154493.html>

10. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология /: Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010. — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14220.html>

2. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология /: Томский государственный педагогический университет. — 1997. — Томск, 1997. — Ежемес. — ISSN 1609–624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

3. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика /: Саратовский университет. — 2006. — Саратов, 2006. — Ежекв. — ISSN 1819-7671. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99843.html>

4. Психиатрия, психотерапия, клиническая психология. — 2010. — Минск, 2010. — Ежекв. — ISSN 2220-1122. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36266.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт — Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека Гумер : сайт — Москва, 2006. — . — URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/

3. Электронная библиотека. — URL: www.elibraru.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности — лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной

рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

-столы для преподавателей;

-стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология исследования в клинической психологии

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные		ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.
ПК-8	Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	ПК-8.1. Контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- систему научных категорий и способы овладения новыми методами	- обобщать, анализировать, синтезировать факты и теоретические	- навыками выбора и применения оптимальных методов и технологий

	при решении методологических проблем клинической психологии; - методологические и теоретические основы психологии личности; - социально-психологические качества личности и аспекты поведения людей; - особенности и закономерности проявления психических свойств личности; -социально - психологические проблемы и роль общения и взаимодействия личности в ее взаимодействии с социальным окружением.	положения научной информации; - самостоятельно проводить поиск, анализ и обработку полученных данных психологического исследования, интерпретировать результаты исследования; -использовать современные информационные технологии в процессе психологического исследования; - критически оценивать и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - подбирать и применять методы в исследовательской деятельности.	исследования в области клинической психологии; - навыками критического анализа проблемных ситуаций; - навыками применения в профессиональной деятельности основных методов анализа для обработки данных; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории взаимодействия с другими.
Код компетенции	ПК-8		
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы; - методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и	- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта,	- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному

	экспериментально-психологического исследования клиента (пациента); - приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования.	протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.
--	---	---	--

ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные

		понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР

УК-1

1. Дополните предложение: “Гипотеза психологического исследования представляет собой ... о взаимосвязи или причинно-следственной связи между психическими явлениями”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: предположение

2. Укажите название раздела медицинской психологии, изучающий законы, закономерности, механизмы развития и изменения психических образований, процессов, состояний и свойств личности как субъекта жизнедеятельности под влиянием различных заболеваний.

Ответ: Клиническая

Возможный вариант ответа: Клиническая психология

3. Что включает в себя клиническая психология? Выберите несколько вариантов ответов.

а) нейропсихологию

б) соматопсихологию

в) возрастную психологию

г) патопсихологию

д) зоопсихологию

Ответ: а) нейропсихологию, б) соматопсихологию, г)патопсихологию

4. Дополните предложение: ... методы исследования, направлены на выявление качественных закономерностей психической деятельности пациентов, используемые для

измерения тех или иных функций. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: Качественные

5. Укажите, чем являются: законы, закономерности, механизмы развития и изменения психических образований, процессов, состояний и свойств личности как субъекта жизнедеятельности под влиянием различных заболеваний в клинической психологии. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Предмет

6. Дополните предложение: “Клиническая психология взаимодействует с другими ... медицинской психологии: патопсиходиагностикой и экспертизой, психологическим консультированием и психологической коррекцией”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: разделами

7. Дополните предложение: “Методология - это система ... и способов организации теоретической и практической деятельности исследователя (клинического психолога)”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: принципов

8. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Укажите название принципа, который требует изучения клинико-психологических явлений в их динамике.	А	Научности
2	Укажите название принципа, который ориентирует клинического психолога вскрывать причинно-следственные связи и взаимозависимости в процессе исследования и оказания помощи.	Б	Развития
3	Укажите название принципа, который подразумевает то, что, изучая клинико-психологические явления, необходимо брать не отдельные факты, а всю совокупность относящихся к рассматриваемому вопросу фактов.	В	Детерминизма
4	Укажите название принципа, который подразумевает использование в процессе клинико-психологического исследования научных фактов и научно апробированных методов.	Г	Всеобщей связи

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ:: 1Б, 2В, 3Г,4А

9. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Принцип какого подхода подразумевает рассмотрение изучаемого клинико-психологического явления как системы, т.е. как ограниченного множества взаимодействующих элементов.	А	Конкретно-исторического
2	Принцип какого подхода подразумевает необходимость учета в процессе изучения клинико-психологических явлений всех конкретных условий, в которых они развиваются: места, времени, конкретной сложившейся обстановки в конкретном коллективе или обществе.	Б	Личностного
3	Принцип какого подхода подразумевает учёт в обучении и коррекции «зоны ближайшего развития» ребёнка.	В	Системного
4	Принцип какого подхода требует отношения к пациенту как к уникальной и неповторимой личности.	Г	Целостного
5	Принцип какого подхода предполагает, что характер нарушений не всегда является специфическим для того или иного заболевания и должен быть оценен в комплексе с данными целостного психопсихологического исследования.	Д	Культурно-исторического

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1В, 2А, 3Д, 4Б, 5Г

10. Дополните предложение: “Принцип ... внешнего и внутреннего плана деятельности ориентирует клинического психолога на взаимосвязь наблюдаемого поведения пациента с его внутренними психическими процессами, свойствами и состояниями”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: единства

11. Дополните предложение: “Принцип ... опосредования предполагает познание клинико-психологических явлений в контексте характера и содержания совместной деятельности”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: деятельностного

12. Дополните предложение: “Принцип ... опосредованности свойств личности подразумевает необходимость учета в процессе клинико-психологических исследований того факта, что, обладая индивидуальными особенностями, человек в то же время является носителем качеств, присущих определенному социальному сообществу”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: социальной

13. Дополните предложение: “Принцип культурно-... подхода подразумевает необходимость учета в процессе клинико-психологических исследований динамики формирования «психологических систем». В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: исторического

14. Дополните предложение: “По мнению Е.Д. Хомской, методологическими основами отечественной нейропсихологии являются общие положения ... материализма”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: диалектического

15. Дополните предложение: “Основным принципом построения психологического эксперимента, по мнению Б.В. Зейгарник, является принцип ... анализа особенностей протекания психических процессов больного”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: качественного

2 СЕМЕСТР ПК-8

1. Дополните предложение: “Анализ ... , возникающих у больных в процессе выполнения экспериментальных заданий, представляет собой, по мнению Б.В. Зейгарник, интересный и показательный материал для оценки того или иного нарушения психической деятельности больных”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: ошибок

2. Дополните предложение: “Экспериментальное исследование, в том числе и патопсихологическое, выбор экспериментальных приемов зависят от той ... , которую ставит перед ним клиника”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: задачи

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Укажите термин определения: “... - это способ научного познания какой-либо реальности (в психологии - психической)”.	А	Эксперимент
2	Укажите термин определения: “... - это наблюдение за содержанием и актами собственного сознания”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.	Б	Метод
3	Укажите название способа получения информации о количественном и качественном изменении показателей	В	Интроспекция

	деятельности, состояния и поведения наблюдаемого субъекта или наблюдаемых субъектов в результате воздействия на него (них) контролируемых исследователем факторов (условий).		
--	--	--	--

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

4. Дополните предложение: “По своему составу научный ... представляет собой совокупность действий и операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта”.

- а) метод
- б) подход
- в) аппарат
- г) модуль

Ответ: а) метод

5. Дополните предложение: “Познание психики возможно только через изучение деятельности и поведения человека, т.е. ... , считал С.Л. Рубинштейн”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: опосредованно

6. Дополните предложение: “К. Роджерс разработал метод ... слушания как метод познания другого человека”.

- а) эмпатического
- б) эмпирического
- в) анализирующего
- г) синхронного

Ответ: а) эмпатического

7. Дополните предложение: “По мнению С.Л. Рубинштейна, ключ к разгадке таинственной природы психологического познания в том, что психическое переживается субъектом как непосредственная данность, но познается лишь ... - через отношение к объективному миру”. В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: опосредованно

8. Укажите название парадигмы, которая ориентирована на выявление психологических закономерностей и законов путем внешнего наблюдения и эксперимента, где человек рассматривается как объект в ряду других объектов.

- а) гуманитарная
- б) естественно-научная
- в) философская
- г) идеографический

Ответ: б) естественно-научная

9. Укажите название парадигмы, которая ориентирована на познание человека не как объекта, а как субъекта, т.е. признания его уникальности, неповторимости и абсолютной ценности.

- а) гуманитарная
- б) естественно-научная
- в) философская
- г) идеографический

Ответ: а) гуманитарная

10. Укажите название подхода, который опирается в процессе исследований на описание уникального случая.

- а) гуманитарная
- б) естественно-научная
- в) философская
- г) идеографический

Ответ: г) идеографический

11. Укажите название подхода, который опирается в процессе исследований на статистику.

- а) гуманитарная
- б) естественно-научная
- в) философская
- г) номотетический

Ответ: г) номотетический

12. Как называются методы, позволяющие получать результаты, которые не зависят (или зависят в малой степени) от личности исследователя.

Ответ: Объективные

13. Дополните предложение: "... наблюдение - это подчиненное исследовательской программе целенаправленное и систематическое восприятие поведения объекта(ов) с целью его (их) последующего анализа и объяснения". В ответе напишите слово в том падеже, который соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: Внешнее

14. Укажите название эксперимента, при котором ставится цель не только установить закономерности, но и использовать эти закономерности для достижения целесообразных для исследователя результатов.

Ответ: Формирующий

15. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Укажите название переменной, в котором есть условие, позволяющее изменять экспериментатору, например, длительность сессий в психотерапевтической группе.	А	Контрольная
2	Укажите название переменной, в которой происходит изменение в деятельности, состоянии и поведении наблюдаемых субъектов, возникающее при изменении независимой переменной (например, психическое состояние пациентов в психотерапевтической группе).	Б	Экспериментальная

3	Назовите группу испытуемых, непосредственно подвергающуюся экспериментальному воздействию в процессе исследования, то есть группу, с которой непосредственно работает экспериментатор.	В	Зависимая
4	Назовите группу испытуемых, которая помещается в те же условия, что и экспериментальная, но не подвергающаяся экспериментальному воздействию.	Г	Независимая

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А