

Рабочая программа дисциплины

**Современные методы и техники психоконсультирования
и психотерапии**

<i>Направление подготовки</i>	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: -применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2: -применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования	ПК-3.1: -осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам ПК-3.2: -проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы ПК-3.3: -разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- психологические	- применять приемы	- основными

	компоненты коммуникационных процессов в психоконсультировании и психотерапии	грамотного реагирования на поведение клиентов в рамках психоконсультирования и психотерапии	психологическими приемами построения коммуникационного процесса в условиях психологической консультации
Код компетенции	ПК-3		
	- знать нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога-консультанта, -порядок проведения и алгоритм проектирования профилактических и консультативных программ с учетом современных технологий и техник группового и индивидуального психологического консультирования.	- уметь строить консультативную деятельность в соответствии с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития, -выполнять супервизию специалиста, проектировать профилактические и психоконсультативные программы, -выстраивать общую и специальную стратегию индивидуальной и групповой консультативной работы.	- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками построения группового и индивидуального психологической консультативной работы, -техниками консультирования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей клиентов, -практическими навыками проведения психологического консультирования на основе различных современных направлений психологической практики.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Консультативная психология: теория и практика», «Практические аспекты деятельности клинического психолога», «Методологические основы клинко-психологического консультирования», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Семейное консультирование в клинической психологии», «Социально-психологический тренинг» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная или Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	32	32
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	63,9	63,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабораторны е работы	Иные занятия	
1.	Вводные понятия и основные принципы психологического консультирования и психотерапии	2		4				8
2.	Структура и факторы консультативного и	2		4				8

	терапевтическо го процесса							
3.	Различные подходы к практике консультирова ния и психотерапии	2		4				8
4	Общие методы и техники психологическ ого консультирова ния и психотерапии	2		4				8
5.	Специальные методы и техники индивидуальн ого психоконсульт ирования и психотерапии	2		4				10
6	Специальные методы и техники группового психоконсульт ирования и психотерапии	1		6				10
7.	Арт- терапевтически е методы в консультативн ой психологии	1		6				11,9
	Промежуточн ая аттестация	0,1						
	Всего	12		32				63,9
	Итого	108						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые заняти	Практ ически е заняти	Семи нары	Лаборато рные работы	Иные заняти я	

			я	я				
1.	Вводные понятия и основные принципы психологического консультирования и психотерапии	2		4				8
2.	Структура и факторы консультативного и терапевтического процесса	2		4				8
3.	Различные подходы к практике консультирования и психотерапии	2		4				8
4	Общие методы и техники психологического консультирования и психотерапии	2		4				8
5.	Специальные методы и техники индивидуального психоконсультирования и психотерапии	2		4				10
6	Специальные методы и техники группового психоконсультирования и психотерапии	1		6				10
7.	Арт-терапевтические методы консультативной психологии в	1		6				11,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	12		32				63,9
	Итого	108						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Вводные понятия и основные принципы психологического консультирования и психотерапии	Происхождение понятия, определение психологического консультирования. Отличия консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии. Виды консультирования. Принципы консультирования, условия эффективности работы консультанта. Возможности и ограничения психологического консультирования и психотерапии
	Структура и факторы	Работа с реальностью клиента и культурным

2.	консультативного и терапевтического процесса	контекстом среды. Социальные ценности клиента и консультанта. Типология запросов. Совместная постановка цели клиентом и консультантом как творческий процесс. Критерии достижения цели психологического консультирования. Различия между психотерапией и психологическим консультированием.
3.	Различные подходы к практике консультирования и психотерапии	Психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг). Трансактный анализ (Э.Берн), гештальттерапия (Р.Перлс), человекоцентрированная терапия (К.Роджерс). Логотерапия (В. Франкл), рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис) и др. Гештальттерапия (Р. Перлз), групповая терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл), психодрама (Морено).
4.	Общие методы и техники психологического консультирования и психотерапии	Понятие процедуры и техники в психологическом консультировании. Основные подходы в психологическом консультировании и основания для их выбора. Модели структуры психологического консультирования. Понятие беседы в психологическом консультировании. Понятие процесса в психологическом консультировании. Понятие и характерные особенности консультативного контакта. Понятие речевых высказываний и их роль в психологическом консультировании. Терапевтический климат, определение, значение. Понятие психологического анамнеза в психологическом консультировании. Способы сбора психологического анамнеза. Приемы и способы воздействия в психологическом консультировании.
5.	Специальные методы и техники индивидуального психоконсультирования и психотерапии	Классификация методов и техник психотерапевтического воздействия. Техники работы психолога-консультанта по проблеме способностей клиента. Техники работы психолога по проблеме развития личности и саморегуляции клиента в психологическом консультировании. Техники работы психолога-консультанта по социально-перцептивному и коммуникативному психологическому консультированию. Техники работы по проблемам межличностного психологического консультирования. Техники работы и практические рекомендации по работе с индивидуальным стилем и жизненным сценарием клиента..
6.	Специальные методы и	Показания к групповой консультационной работе.

	техники группового психоконсультирования и психотерапии	Выбор техник для различных типов групп. Использование двигательных техник. Техники начальной стадии группового психологического консультирования. Техники знакомства. Техники, устанавливающие доверие. Техники работы с начальным сопротивлением. Техники самооценки участников. Техники самооценки ведущего. Техники работы с «трудными» клиентами. Техники работы с конфликтами в группе. Техники работы с сильными эмоциями у всех членов группы. Работа с проекциями и другими проблемами самосознания. Техники завершения консультационной сессии. Техники оценки группы
7.	Арт-терапевтические методы в консультативной психологии	Арт-терапия и артсинтезтерапия. Библиотерапия. Подбор литературы. Дозированность чтения. Танцевальная терапия (для взрослых и детей). Маскотерапия. Работа с глиной. Психодрама.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Вводные понятия и основные принципы психологического консультирования и психотерапии	1. Границы конфиденциальности в психологическом консультировании. 2. Понятие методологических основ консультативной психологии. 3. Теоретические принципы консультативной психологии. 4. Изучение эффективности психотерапевтического воздействия. 5. Этические принципы психотерапии: конфиденциальность, перенос, эротизированный перенос, зависимость
2.	Структура и факторы консультативного и терапевтического процесса	1. Модель эффективного психолога-консультанта. 2. Виды психологического консультирования (индивидуальное, семейное, групповое, профессиональное).
3.	Различные подходы в практике психоконсультирования и психотерапии	1. Психоанализ как исследовательский метод и как консультативная практика.. 2. Реальность бессознательного и пределы его интерпретации в индивидуальной психологии Адлера. 3. Аналитическая психология К.Г. Юнга. 4. Характерология Райха. 5. Экзистенциальная психология (Ж-П Сартр), неопрейдизм (Хорни, Салливан, Э Фромм). 6. Основные положения экзистенциально-гуманистического направления К.Роджерса: современная практика, смысл и теория. 7. Бихевиоризм обусловливания Уотсона.

		8. Оперантный бихевиоризм Скиннера. 9. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. 10. Рациональная система оценочных когний в теории Эллиса... 11. НЛП-техники в консультировании.
4.	Общие методы и техники психологического консультирования и психотерапии	1. Техники и приемы ведения беседы. 2. Техники задавания вопросов в процессе психологической беседы. 3. Техника одобрения, принятия и успокоения клиента. 4. Техника отражения чувств клиента. 5. Техника самораскрытия консультанта. Понятие и суть техники молчания. 6. Сущность и достоинства техники структурирования.
5.	Специальные методы и техники индивидуального психоконсультирования и психотерапии	1. Применение техник НЛП. 2. Творческие методы психотерапии. 3. Техники позитивной психотерапии. 4. Техники работы с сопротивлением клиента. Техники работы с применением контрпереноса.
6.	Специальные методы и техники группового психоконсультирования и психотерапии	1. Преимущества групповой формы в психотерапии. 2. Психотерапевтическая группа, распределение ролей, типы поведения, лидерство, групповой процесс.
7.	Арт-терапевтические методы в консультативной психологии	1. Роль, цели и возможности самовыражения в танцевальной терапии. 2. Расширение сферы осознания собственного тела. 3. Развитие положительного образа тела. 4. И социальных умений. 5. Исследование чувств и создание глубокого группового опыта. 6. Понятие партнера по танцу, его роль. 7. Эффект катализатора. 8. Система форм усилий Лабана. 9. Техника телозго Сэлкина. 10. Танцевально-двигательная терапия П. Бернстайна. 11. Психомоторный тренинг Пессо

6.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Вводные понятия и основные принципы психологического консультирования и	Механизмы консультативной психологии. (Осознание. Понимание конгруэнтного образа Я. Спонтанность. Понятие о внутренней свободе). Предмет консультативной психологии, ее основные цели и задачи. Теоретические и методологические

	психотерапии	вопросы психоконсультирования и психотерапии. Связь консультативной психологии с другими науками.
2.	Структура и факторы консультативного и терапевтического процесса	Социальный заказ и психологическая консультационная служба. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога. Проблемы эффективности современных технологий психологического консультирования
3.	Различные подходы к практике консультирования и психотерапии	Психоаналитическое направление и его основные этапы Учение о травме рождения (О.Ранка). Реципрокное торможение Вольпе. Теория инкубации Айзенка. Основные методы и процедуры в НЛП.
4.	Общие методы и техники психологического консультирования и психотерапии	Особенности техники интерпретации. Применение техники конфронтации в психологическом консультировании.
5.	Специальные методы и техники индивидуального психоконсультирования и психотерапии	Методы формирования психологически здоровой личности в психологическом консультировании. Возможности применения методов и техник саморегуляции для личностного роста. Современные процедуры и техники психоанализа в практике индивидуального психологического консультирования. Проективный рисунок и проективная лепка как самостоятельное творчество и как техника психологического консультирования
6.	Специальные методы и техники группового психоконсультирования и психотерапии	Особенности группового психологического консультирования детей. Специфика проведения супервизии группового консультирования. Современные эклектичные методы и техники психологического консультирования: отечественный и зарубежный опыт
7.	Арт-терапевтические методы в консультативной психологии	Спонтанное рисование и лепка. Понятие сублимации в психотерапии искусством. Психодинамическая терапия искусством. Гуманистическая психотерапия искусством. Роль и функции упражнений по созданию групповых фресок и всеобщего группового образа. Коммуникативные и адаптационные цели арттерапевтических процедур

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Вводные понятия и основные принципы психологического	Опрос, творческие задания, решение ситуационной задачи, комплексное проблемно-аналитическое задание

	консультирования и психотерапии	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Структура и факторы консультативного и терапевтического процесса	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Различные подходы к практике консультирования и психотерапии	Опрос, творческие задания, исследовательский проект, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Общие методы и техники психологического консультирования и психотерапии	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Специальные методы и техники индивидуального психоконсультирования и психотерапии	Творческие задания, информационный проект, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Специальные методы и техники группового психоконсультирования и психотерапии	Опрос, творческие задания, решение ситуационной задачи, комплексное проблемно-аналитическое задание
7.	Арт-терапевтические методы в консультативной психологии	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html>

2. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html> (дата обращения: 03.04.2026). — DOI: <https://doi.org/10.23682/108245>

3. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 143 с. — ISBN 5-

9292-0096-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140945.html> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=140945>

8.2 Дополнительная литература

1. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21837.html>

2. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html>

3. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: задачи : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145418.html>

4. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0868-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145419.html>

8.3.Перечень периодических изданий

1. Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

5. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес. — ISSN 1609-624X. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

6. Журнал «Вопросы психологии» - Режим доступа <http://www.voppsy.ru/>

7. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

8. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Современные методы и техники психоконсультирования и
психотерапии**

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
Направленность (профиль)	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: -применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2: -применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования	ПК-3.1: -осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам ПК-3.2: -проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы ПК-3.3: -разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- психологические компоненты	- применять приемы грамотного	- основными психологическими

	коммуникационных процессов в психоконсультировании и психотерапии	реагирования на поведение клиентов в рамках психоконсультирования и психотерапии	приемами построения коммуникационного процесса в условиях психологической консультации
Код компетенции	ПК-3		
	- знать нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога-консультанта, -порядок проведения и алгоритм проектирования профилактических и консультативных программ с учетом современных технологий и техник группового и индивидуального психологического консультирования.	- уметь строить консультативную деятельность в соответствии с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития, -выполнять супервизию специалиста, проектировать профилактические и психоконсультативные программы, -выстраивать общую и специальную стратегию индивидуальной и групповой консультативной работы.	- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками построения группового и индивидуального психологической консультативной работы, -техниками консультирования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей клиентов, -практическими навыками проведения психологического консультирования на основе различных современных направлений психологической практики.

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР УК-4

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какое понятие соответствует данному определению: «Осознание человеком своих действий, мыслей и чувств, а также того, как он выглядит со стороны, общаясь с разными людьми называется ...».	А	вытеснение
2	Какое понятие соответствует данному определению: «Перевод неприемлемых для индивида мыслей,	Б	психотерапия

	воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного называется ...»?		
3	Какое понятие соответствует определению: «Комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях называется...»?	В	рефлексия
4	Какое понятие соответствует данному определению: «Процессы изменения содержания сознания человека, обеспечивающие бессознательную компенсацию неспособности контролировать некоторые жизненные ситуации и сигнализирующие о различных психологических проблемах и трудностях человека называется...»?	Г	когнитивные ошибки
5	Какое понятие соответствует данному определению: «Дисфункциональные убеждения, внедренные в когнитивные схемы, при этом они легко обнаруживаются при анализе автоматических мыслей, которые характеризуют психопатологию и способствуют ее сохранению называются...»?	Д	защитные механизмы

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ:: 1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Как называется техника, суть которой заключается во всякой реакции консультанта, противоречащей «двойственному» поведению клиента, с целью показать ему способы психологической защиты, с помощью которых он стремится избежать обсуждения важных тем, а также мешающих увидеть и решить свои насущные проблемы в реальной жизни?	А	перефразирование
2	Как называется техника, при которой психолог передает клиенту его же сообщения, своими словами?	Б	интерпретация
3	Как называется техника, которая представляет собой своеобразное объяснение, придание нового смысла переживаниям или событиям в жизни клиента?	В	конфронтация

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

3. Какому принципу соответствует принятие людей такими, какие они есть? Ответ запишите одним словом.

Ответ: безоценочность

4. Какое из направлений психотерапии предполагает систему методов практического воздействия на психологию и поведение человека через целенаправленную регуляцию его телесных состояний? Данная терапия основана на убеждении в том, что между телесными состояниями (в частности, состояниями мышечной системы) человека и его психологией существует прямая, причинно-следственная зависимость. Ответ запишите одним словом.

Ответ: телесная

Возможный вариант ответа: телесная психотерапия

5. Как называются мысли, которые отражают содержание схем - более глубоких убеждений и предположений? Ответ запишите одним словом.

Ответ: автоматические

Возможный вариант ответа: автоматические мысли

6. Укажите название целенаправленного переноса движения и информации от одного участника взаимодействия к другому. Ответ запишите одним словом.

Ответ: воздействие

7. Назовите рациональные функции, согласно типологии К.Юнга? Выберите несколько вариантов ответов

а) ощущения

б) мышление

в) сознание

г) воображение

д) чувства

Ответ: б) мышление, д) чувства

8. Какие инстанции (элементы) выделял З. Фрейд в структуре личности? Напишите ответы через запятую.

Ответ: ид, эго, супер-эго

9. Укажите название консультирования, целью которого является достижение адаптивных способов мышления.

Ответ: когнитивное

Возможный вариант ответа: когнитивное консультирование

10. Укажите, что включено в «трагическую триаду» человеческого существования. Выберите несколько вариантов ответов.

а) творчество

б) смерть

в) вина

г) смысл

д) боль

Ответ: б) смерть, в) вина, д) боль

11. Комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции,

суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях это:

а) психологическое консультирование

б) психотерапия

в) психологическая коррекция

г) воспитание

Ответ: **б) психотерапия**

12. Целенаправленный перенос движения и информации от одного участника взаимодействия к другому (по Зинченко) - это:

а) воля

б) взаимодействие

в) конфликт

г) воздействие

Ответ: **г) воздействие**

13. Неосознанное перенесение на личность клиента эмоционального отношения психолога к значимым для него людям это:

а) контр–трансфер

б) конгруэнтность

в) трансфер

г) инконгруэнтность

Ответ: **а) контр–трансфер**

14. Основной метод психологического консультирования это:

а) самораскрытие

б) беседа (интервью)

в) поощрение

г) сообщение психологической информации

Ответ: **б) беседа (интервью)**

15. Согласованность, соответствие (гармония) между элементами, внешними проявлениями и внутренним содержанием, когда слова, жесты и эмоции человека не противоречат друг другу, - это:

а) конгруэнтность

б) контр-трансфер

в) трансфер;

г) инконгруэнтность.

Ответ: **а) конгруэнтность**

2 СЕМЕСТР ПК-3

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какому термину соответствует данное определение: «Вывод о наличии и мере выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, называется...»?	А	запрос
---	--	---	--------

2	Какому термину соответствует данное определение: «Согласованность информации, одновременно передаваемой человеком вербальным и невербальным способом, а также непротиворечивость его речи, представлений, убеждений между собой»?	Б	психологический диагноз
3	Какому термину соответствует данное определение: «Конкретизация формы помощи, ожидаемой клиентом от консультации, то, что клиент хотел бы получить в результате психологической работы...».	В	конгруэнтность

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2В, 3А

2. К какому терапевтическому подходу относятся техники: диалог «верхней собаки», восприятие «здесь и теперь», метод пустого кресла?

- а) психоанализ
- б) гештальттерапия**
- в) поведенческая терапия
- г) когнитивно-поведенческая терапия

Ответ: б) гештальттерапия

3. Как называется закрытость клиента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами?

Ответ: сопротивление

4. Укажите название защитного психологического процесса, при котором импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.

- а) отрицание
- б) рационализация
- в) проекция**
- г) замещение

Ответ: проекция

5. Укажите основное понятие в теории З. Фрейда, которое является совокупностью инстинктивных влечений.

Ответ: бессознательное

6. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Назовите фамилию автора позиции, что поведение человека детерминируется важнейшими организмическими потребностями, которые выступают как «фигуры» на фоне перцептивного поля.	А	Берн
---	---	----------	-------------

2	Назовите фамилию автора психодрамы, позволяющей инсценировать проблемную ситуацию, в которой может поменяться своей ролью с кем-либо из участников группы.	Б	Перлз
3	Назовите фамилию автора транзакционного анализа, цель которого выяснить, какое именно состояние «Я» ответственно за транзакционный стимул, какое состояние человека осуществило транзакционную реакцию?	В	Морено

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2В, 3А

7. Как называется профессионально важное качество психолога, характеризующее его способность к сопереживанию клиента? Ответ запишите в именительном падеже.

Ответ: эмпатия

8. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Кто является основателем нейропсихологической школы в России?	А	Маслоу
2	Кому из авторов принадлежит идея самоактуализации личности?	Б	Роджерс
3	Кто является основоположником гуманистического или клиентцентрированного подхода в психологии?	В	Лурия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2А, 3Б

9. Как называется условно-рефлекторный сон, вызванный внушением; состояние суженного сознания, вызванное действиями гипнотизера и характеризующееся повышенной внушаемостью? Ответ запишите одним словом.

Ответ: гипноз

10. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какое определение можно дать переживаемым клиентом изменениям, происходящим с ним как результат его собственных усилий; внезапное озарение, которое помогает человеку найти решение какой-либо задачи?	А	самодиагноз
2	Как называется собственное объяснение клиентом природы того или иного нарушения, основанное на его представлении о самом себе, о жизни?	Б	исповедь

3	Какое определение у искреннего, эмоционального насыщенного, подробного рассказа клиента о себе и о своей проблеме?	В	инсайт
---	--	----------	---------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2А, 3Б

11. Как называется установление контакта психолога с человеком, обратившемся за помощью, и достижение обоюдного доверия? Ответ запишите одним словом.

Ответ: раппорт

12. Какой специалист осуществляет профессиональный контроль и непосредственное руководство деятельностью начинающего практического психолога, в частности психолога-консультанта, психотерапевта? Ответ запишите одним словом.

Ответ: супервизор

13. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

1	Какому термину соответствует определение: “Навязчивое состояние в виде непреодолимой боязни некоторых предметов, движений, действий, поступков, ситуаций”.	А	стресс
2	Как называется одно из направлений психологической помощи, где используется группа с элементами импровизированного спектакля на тему, связанную с психологической проблемой одного из клиентов?	Б	фобия
3	Как называется стойкое, эмоционально отрицательное психологическое состояние человека, возникающее в результате фрустрации, серьезных, постоянно преследующих его, жизненных неудач, и крайне неблагоприятно сказывающееся на его психологии, поведении и состоянии здоровья?	В	психодрама

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2В, 3А

14. Какой вид психологического консультирования предполагает консультирование членов будущей или настоящей семьи по поводу проблем, которые могут возникнуть или уже возникли в их семейных взаимоотношениях?

а) индивидуальное

б) семейное

в) групповое

г) деловое

Ответ: семейное

15. Как называется состояние, предполагающее возврат на более раннюю стадию психологического развития при наличии угрозы? Ответ запишите одним словом.

Ответ: регресс