

Рабочая программа дисциплины

Практические аспекты деятельности клинического психолога

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: - применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2: - применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; УК-6.4: - ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
ПК-6	Способен к диагностике, прогнозированию изменений и	ПК-6.1: - прогнозирует изменения и нарушения в развитии интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей,

	динамики уровня психического развития, разработке способов коррекции	способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, самосознания; ПК-6.2: - разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает их эффективность; ПК-6.3: - оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
ПК-7	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-7.1: - планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации на основе теоретических подходов. ПК-7.2: - вырабатывает рекомендации по оказанию помощи людям в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- методологические и теоретические основы диагностики в клинической психологии; - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков;	- принимать участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;	- навыками составления протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики, и экспертизы; - способностью обрабатывать и анализировать данные

	- систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности.	- подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации; - давать определение различным категориям психодиагностики; определять систему психодиагностическx методов в конкретных областях практической деятельности психолога; - составлять протокол обследования и формулировать психологическое заключение на основе оценки и сравнения полученных результатов.	психодиагностическог о обследования личности; - навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического обследования; - навыками использования основных категорий психодиагностики в профессиональной деятельности; -навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога с учетом основных целей и задач.
Код компетенции	УК-6		
	- методологические и теоретические основы клинической психологии; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - психологической компетентностью в области практической психологии; - навыками рефлексивного анализа личностных особенностей; - навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в

		- использовать инструментарий для психологического вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.	соответствии с задачами психологической помощи.
Код компетенции	ПК-6		
	- методологические и теоретические основы клинической психологии; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - использовать инструментарий для психологического вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.	- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - психологической компетентностью в области практической психологии; - навыками рефлексивного анализа личностных особенностей; - навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.

Код компетенции	ПК-7		
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы; - методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента).	- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.	- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Общая психология. Практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики», «Планирование и проведение психологического исследования», «Основы психотерапии», «Методология исследования в клинической психологии», «Психосоматика с практикумом», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Семейное консультирование в клинической психологии» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	24	24
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лаб ора тор ные	Иные	
1.	Практическая психология как область профессиональной деятельности клинического психолога	4		8				6
2.	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования.	2		4				6
3.	Этические принципы в деятельности клинического психолога	2		4				6
4.	Формы и методы работы клинического психолога	2		4				6
5.	Характеристика основных видов	2		4				6

	деятельности клинического психолога							
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого:	12		24				35,9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Прак тичес кие занят ия	Семин ары	Лаб ора тор ные	Иные	
1.	Практическая психология как область профессиональной деятельности клинического психолога	2		4				6
2.	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования.	2		4				6
3.	Этические принципы в деятельности клинического психолога	2		4				6
4.	Формы и методы работы клинического психолога	2		4				6
5.	Характеристика основных видов деятельности клинического психолога	2		4				6
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого:	12		24				35,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Практическая психология как область профессиональной деятельности клинического психолога	Деятельность клинического психолога - организационные формы. Структура системы и структура конкретного учреждения. Штатное расписание, положения о структурных единицах, должностные инструкции. Общие принципы структуры деятельности.
2.	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования.	Структура и концептуальные основы деятельности, цели и задачи профессиональной деятельности клинического психолога, основные направления деятельности. Современные методы и технологии в организации работы клинического психолога. Организация деятельности в медицинском и образовательном учреждениях.
3.	Этические принципы в деятельности клинического психолога	Психологические аспекты повседневной деятельности клинического психолога. Психологические основы психотерапии. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики. Основные методы исследования в психологии. Дополнительные методы исследования в психологии. Построение клинико-психологического исследования.
4.	Формы и методы работы клинического психолога	Методы и формы работы клинического психолога. Определение психологической проблемы. Выбор метода обследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации
5.	Характеристика основных видов деятельности клинического психолога	Цели психологической помощи. Реакции клинического психолога в ситуации профессиональной деятельности. Конфиденциальность. Ограничения в деятельности психолога. Специфика работы в учреждениях образовательной и медицинской системы.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Практическая психология как область профессиональной деятельности клинического психолога	Деятельность клинического психолога - организационные формы. Структура системы и структура конкретного учреждения. Штатное расписание, положения о структурных единицах, должностные инструкции. Общие принципы структуры деятельности.
2.	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования.	Структура и концептуальные основы деятельности, цели и задачи профессиональной деятельности клинического психолога, основные направления деятельности. Современные методы и технологии в организации работы клинического психолога. Организация деятельности в медицинском и образовательном учреждениях.

3.	Этические принципы в деятельности клинического психолога	Психологические аспекты повседневной деятельности клинического психолога. Психологические основы психотерапии. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики. Основные методы исследования в психологии. Дополнительные методы исследования в психологии. Построение клинико-психологического исследования.
4.	Формы и методы работы клинического психолога	Методы и формы работы клинического психолога. Определение психологической проблемы. Выбор метода обследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации
5.	Характеристика основных видов деятельности клинического психолога	Цели психологической помощи. Реакции клинического психолога в ситуации профессиональной деятельности. Конфиденциальность. Ограничения в деятельности психолога. Специфика работы в учреждениях образовательной и медицинской системы.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Практическая психология как область профессиональной деятельности клинического психолога	Деятельность клинического психолога - организационные формы. Структура системы и структура конкретного учреждения. Штатное расписание, положения о структурных единицах, должностные инструкции. Общие принципы структуры деятельности.
2	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования.	Структура и концептуальные основы деятельности, цели и задачи профессиональной деятельности клинического психолога, основные направления деятельности. Современные методы и технологии в организации работы клинического психолога. Организация деятельности в медицинском и образовательном учреждениях.
3	Этические принципы в деятельности клинического психолога	Психологические аспекты повседневной деятельности клинического психолога. Психологические основы психотерапии. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики. Основные методы исследования в психологии. Дополнительные методы исследования в психологии. Построение клинико-психологического исследования.
4	Формы и методы работы клинического психолога	Методы и формы работы клинического психолога. Определение психологической проблемы. Выбор метода обследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации
5	Характеристика основных видов деятельности клинического психолога	Цели психологической помощи. Реакции клинического психолога в ситуации профессиональной деятельности. Конфиденциальность. Ограничения в деятельности

		психолога. Специфика работы в учреждениях образовательной и медицинской системы.
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Практическая психология как область профессиональной деятельности клинического психолога	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования.	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Этические принципы в деятельности клинического психолога	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Формы и методы работы клинического психолога	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Характеристика основных видов деятельности клинического психолога	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26666.html>

2. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88402.html>

2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81520.html>

8.3. Периодические издания

1. Методология и методы клинической психологии

<https://poznayka.org/s34555t1.html>

2. Методы исследования в клинической психологии <https://lektsii.org/5-21471.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info – электронная библиотека Гумер.

2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.

3. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.

4. https://www.iprbookshop.ru/mh_webuser_profile.html – электронная библиотека IPR SMART.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. Выполнение самостоятельных практических работ;

4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины,

ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практические аспекты деятельности клинического психолога

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: - применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2: - применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; УК-6.4: - ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
ПК-6	Способен к диагностике, прогнозированию изменений и	ПК-6.1: - прогнозирует изменения и нарушения в развитии интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей,

	динамики уровня психического развития, разработке способов коррекции	способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, самосознания; ПК-6.2: - разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает их эффективность; ПК-6.3: - оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
ПК-7	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-7.1: - планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации на основе теоретических подходов. ПК-7.2: - вырабатывает рекомендации по оказанию помощи людям в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- методологические и теоретические основы диагностики в клинической психологии; - психологические механизмы, лежащие в основе диагностируемых признаков;	- принимать участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;	- навыками составления протокола, заключения, отчета по результатам психологической оценки, диагностики, и экспертизы; - способностью обрабатывать и анализировать данные

	- систему категорий и методов для решения задач в конкретных областях профессиональной практики; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности.	- подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации; - давать определение различным категориям психодиагностики; определять систему психодиагностическx методов в конкретных областях практической деятельности психолога; - составлять протокол обследования и формулировать психологическое заключение на основе оценки и сравнения полученных результатов.	- психодиагностическог о обследования личности; - навыками анализа сильных и слабых сторон различных методов диагностического обследования; - навыками использования основных категорий психодиагностики в профессиональной деятельности; -навыками подбора методов исследования в различных областях практической деятельности психолога с учетом основных целей и задач.
Код компетенции	УК-6		
	- методологические и теоретические основы клинической психологии; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - психологической компетентностью в области практической психологии; - навыками рефлексивного анализа личностных особенностей; - навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в

		- использовать инструментарий для психологического вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.	соответствии с задачами психологической помощи.
Код компетенции	ПК-6		
	- методологические и теоретические основы клинической психологии; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные психотерапевтические направления с опорой на методические принципы их реализации.	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - использовать инструментарий для психологического вмешательства; - самостоятельно планировать и осуществлять профилактическую, развивающую, корректирующую деятельность.	- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - психологической компетентностью в области практической психологии; - навыками рефлексивного анализа личностных особенностей; - навыками разработки программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства в соответствии с задачами психологической помощи.

Код компетенции	ПК-7		
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы; - методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента).	- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностическог о исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.	- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностическог о обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическим и методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/Зачено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

4 СЕМЕСТР УК-4

1. Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: психопатии

2. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как _____ поведение. Напишите правильный ответ:
Ответ: криминальное поведение

3. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как _____ поведение. Напишите правильный ответ:
Ответ: делинквентное

4. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это _____ поведение. Напишите правильный ответ:
Ответ: аддиктивное

5. Психологической основой психодинамического направления является _____. Напишите правильный ответ:
Ответ: психоанализ

6. К задачам патопсихологического исследования в психиатрической клинике относятся _____. Выберите правильные ответ:
А) получение данных для диагностики
Б) участие в психотерапии
В) нозологическая психотерапия
Г) исследование недостаточно изученных психических заболеваний
Ответ: А) получение данных для диагностики; Б) участие в психотерапии; Г) исследование недостаточно изученных психических заболеваний

7. Функциональная специализация полушарий достигает выраженности к _____. Напишите правильный ответ:
Ответ: к зрелому возрасту — 40-60 лет

8. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии? Выберите правильный ответ:
а) фитотерапии
б) физиотерапии
в) психотерапии
Ответ: В) психотерапии

9. Расстройства различных видов ощущений называются _____. Напишите правильный ответ:
Ответ: сенсорными расстройствами

10. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы _____. Выберите правильный ответ:
А) Галена
Б) Галля
В) Клейста
Г) Лурия
Ответ: Б) Галля

11. Отличительная черта мышления умственно отсталых _____. Выберите правильный ответ:

- А) искажение процесса обобщения
- Б) некритичность
- В) амбивалентность
- Г) амбигуэнтность

Ответ: Б) некритичность

12. Тотальность поражения психических функций характерна для _____. Выберите правильный ответ:

- А) олигофрении
- Б) педагогической запущенности
- В) задержки психического развития
- Г) психопатии

Ответ: А) олигофрении

13. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это _____. Выберите правильный ответ:

- А) задержка психического развития
- Б) олигофрения
- В) психопатия
- Г) акцентуация характера

Ответ: В) психопатия

14. Эмоции умственно отсталых _____. Выберите правильный ответ:

- А) недифференцированы
- Б) амбивалентны
- В) ригидны
- Г) лабильны

Ответ: А) недифференцированы

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между архетипом и его определением (согласно К. Юнга):

	Вопрос		Ответ
1	бессознательная мужская сторона личности женщины	А	Анима
2	бессознательная противоположность того, что индивид настойчиво утверждает в сознании	Б	Анимус
3	бессознательная женская сторона личности мужчины	В	Персона
4	социальная роль человека, проистекающая из общественных ожиданий и обучения в раннем возрасте	Г	Тень
5	воплощение целостности и гармонии, регулирующей центр личности	Д	Самость

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В, 5Д

4 СЕМЕСТР УК-6

1. Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: тактильной агнозией

2. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: Бурдон

3. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: патохарактерологические реакции

4. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов, это - психогенное патологическое формирование _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: личности

5. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на _____. Выберите правильный ответ:

А) переучивание

Б) осознание

В) интеграцию опыта

Г) распознавание ошибочных стереотипов мышления

Ответ: Б) осознание

6. Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности пациента— это _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: Личностно-ориентированная психотерапия

7. Преморбидный тип личности — это базисные черты, тип _____ человека. Напишите правильный ответ:

Ответ: характера

8. Нарушение интонационной стороны речи — это _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: просодии

9. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является _____. Выберите правильный ответ:

- А) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики
- Б) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга
- В) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций
- Г) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах

Ответ: В) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций

10. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает _____. Выберите правильный ответ:

- А) трудности формирования гностических функций
- Б) неодновременность развития функций
- В) патологию со стороны двигательного аппарата
- Г) различия в результатах нейропсихологического тестирования

Ответ: Б) неодновременность развития функций

11. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А. Р. Лурия относятся _____. Выберите правильный ответ:

- А) к энергетическому неспецифическому блоку
- Б) к блоку переработки экстероцептивной информации
- В) к блоку программирования, регуляции и контроля
- Г) ни к одному из них

Ответ: А) к энергетическому неспецифическому блоку

12. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является _____. Выберите правильный ответ:

- А) совокупность физиологических исследований
- Б) клиническая беседа с больным или испытуемым
- В) синдромный анализ
- Г) математическая процедура

Ответ: В) синдромный анализ

13. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с _____. Выберите правильный ответ:

- А) патологией лобных долей
- Б) повреждением глубоких структур мозга
- В) нарушением работы теменно-затылочных отделов
- Г) височной патологией

Ответ: А) патологией лобных долей

14. Общим признаком зрительных агнозий являются _____. Выберите правильный ответ:

- А) неспособность увидеть что-либо
- Б) изменения полей зрения
- В) нарушение мыслительных процессов
- Г) потеря способности узнавания

Ответ: Г) потеря способности узнавания

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между основными психосоциальными стадиями развития и соответствующими им психологическими конфликтами по Э. Эриксону:

	Вопрос		Ответ
1	раннее детство (1 – 3)	А	продуктивность – застой
2	школьный возраст (6 – 12)	Б	самостоятельность – стыд и сомнение
3	младенчество (0 – 1)	В	инициатива - вина
4	детство (3 – 6)	Г	трудолюбие – неполноценность
5	отрочество и юность (12 – 20)	Д	идентичность – ролевое смешение
6	поздняя зрелость (более 65)	Е	базальное доверие – базальной недоверие
7	ранняя зрелость (20 – 25)	Ж	целостность – отчаяние
8	средний возраст (25 – 65)	З	близость - изоляция

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5	6	7	8

Ответ: 1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Д, 6Ж, 7З, 8А

4 СЕМЕСТР ПК – 6

1. Изменчивость мозговой организации функций является отражением принципа динамической _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: локализации функций

2. Метод пассивного и непосредственного исследования реальности. _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: наблюдение

3. Аутоагнозия — признак _____ поражения. Напишите правильный ответ:

Ответ: верхнетеменного поражения

4. Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: Бернштейном

5. «Полевое поведение» является результатом поражения _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: лобных долей

6. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются_____. Напишите правильный ответ:

Ответ: левовисочными поражениями

7. Термин «клиническая психология» принадлежит_____. Напишите правильный ответ:

Ответ: Уитмеру

8. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к_____.

Выберите правильный ответ:

- А) эфферентной моторной афазии
- Б) сенсорной афазии
- В) семантической афазии
- Г) динамической афазии

Ответ: В) семантической афазии

9. «Круг Пейпеса» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов внутри_____. Выберите правильный ответ:

- А) между теменной и височной корой
- Б) от зрительного анализатора к третичным полям
- В) внутри лимбической системы
- Г) между ретикулярной формацией и лобной корой

Ответ: В) лимбической системы

10. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как _____. Выберите правильный ответ:

- А) безразличное благодушие
- Б) грусть
- В) депрессия
- Г) тревога

Ответ: А) безразличное благодушие

11. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином _____. Выберите правильный ответ:

- А) педагогическая запущенность
- Б) психопатия
- В) задержка психического развития
- Г) олигофрения

Ответ: В) задержка психического развития

12. В наименьшей степени сущность психотерапии в современном ее понимании раскрывает понятие _____. Выберите правильный ответ:

- А) психологическое вмешательство
- Б) психологическая коррекция
- В) внушение
- Г) клинико-психологическая интервенция

Ответ: В) внушение

13. Что не может рассматриваться в качестве теории, оказавшей влияние на развитие гуманистической психологии и психотерапии? Выберите правильный ответ:

- А) экзистенциальная философия
- Б) феноменологический подход
- В) восточная философия
- Г) теории научения

Ответ: Г) теории научения

14. Психологической основой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии является _____. Выберите правильный ответ:

- А) теория деятельности
- Б) теория отношений
- В) теория установки
- Г) теория поля

Ответ: Б) теория отношений

15. Задание на соответствие. Соотнесите автора и основные понятия их теории личности:

	Вопрос		Ответ
1	Дж. Уотсон	А	самость
2	К. Юнг	Б	комплекс неполноценности
3	З. Фрейд	В	поведение
4	А. Адлер	Г	Супер Эго
5	А. Бандура	Д	эмпатия
6	К. Роджерс	Е	самоэффективность
7	Дж. Келли	Ж	конструкт

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5	6	7

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Е, 6Д, 7Ж

4 СЕМЕСТР ПК – 7

1. В рамках какой теоретической ориентации может быть дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»? Выберите правильный ответ:

- А) психодинамической
- Б) гуманистической
- В) когнитивной
- Г) поведенческой

Ответ: Б) гуманистической

2. Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение ____.

Выберите правильный ответ:

- А) теории деятельности
- Б) теорий научения
- В) концепции отношений
- Г) психологии установки

Ответ: Б) теорий научения

3. Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль ____.

Выберите правильный ответ:

- А) фасилитатора
- Б) инструктора
- В) интерпретатора
- Г) эксперта

Ответ: В) интерпретатора

4. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека — это ____.

- А) головной и спинной мозг
- Б) спинной мозг
- В) лимфатическая система
- Г) головной мозг

Ответ: А) головной и спинной мозг

5. Первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России ____.

Напишите правильный ответ:

Ответ: В.М. Бехтерев

6. Родоначальником нейропсихологии можно считать ____.

Напишите правильный ответ:

Ответ: Галля

7. Основателем научной психологии является ____.

Напишите правильный ответ:

Ответ: Вундт

8. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России ____.

- А) Мясищев
- Б) Лебединский
- В) Зейгарник
- Г) Рубинштейн

Ответ: В) Зейгарник

9. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются

соматовегетативными нарушениями, называются _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: характерологические реакции

10. Когнитивная психотерапия возникла как одно из направлений _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: поведенческой психотерапии

11. Специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: перенос

12. Замена нужных движений на шаблонные является признаком регуляторной _____. Напишите правильный ответ:

Ответ: апраксии

13. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме _____. Выберите правильный ответ:

- А) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов
- Б) изучения соотношения развития и распада психики
- В) разработки философско-психологических проблем
- Г) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности

Ответ: В) разработки философско-психологических проблем

14. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств? Выберите правильный ответ:

- А) принцип единства сознания и деятельности
- Б) принцип развития
- В) принцип личностного подхода
- Г) принцип структурности

Ответ: Б) принцип развития

15. Задание на соответствие. Установите последовательность подготовки и написания заключения по результатам психодиагностического обследования:

	Вопрос		Ответ
1	1	А	рекомендации
2	2	Б	ФИО (код обследуемого), дата
3	3	В	описание результатов
4	4	Г	выводы
5	5	Д	цель и задачи
6	6	Е	методики

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5	6	7

Ответ: 1Б, 2Д, 3Е, 4В, 5Г, 6А