

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психотерапии и консультированию

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: - применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2: - применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством	ПК-3.1: - осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам; ПК-3.2: - проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их

	индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)	психологические особенности и психологические проблемы; ПК-3.3: - разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.	ПК-5.1: - анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий; ПК-5.2: - выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - подбирать литературу по теме; - переводить и реферировать специальную литературу; - готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы;	- навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками обсуждения профессиональной темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания текста по интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

		- объяснить свою точку зрения.	
Код компетенции	УК-6		
	- методологические и теоретические основы психоконсультирования и психотерапии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности.	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост и определять пути дальнейшего профессионального роста.	- навыками самостоятельной работы с научной литературой психоконсультирования и психотерапии; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
Код компетенции	ПК-3		
	- виды психологической помощи; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности; - этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, используя различные клинико-психологические методики; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации.	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической помощи; - владеть приемами моделирования программ психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик. - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.

	профессиональной культуры.		
Код компетенции	ПК-5		
	- специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза; - виды психологического вмешательства; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.	- применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.	психотерапевтическим и приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - приемами моделирования программ вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Социальная психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология профессионального самоопределения», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии», «Консультативная психология: теория и практика», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Модели и методы супервизии», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Организация психологической помощи в системе социального обслуживания», «Семейная психология и семейное консультирование», «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач

профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

Освоение дисциплины «Основы психотерапии»

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	-	2
	Занятия семинарского типа	24	22
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		83,85	83,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии				2			4
2.	Групповая психотерапия. Психодинамическое направление в психотерапии.				2			4
3.	Поведенческая и когнитивная психотерапия				2			4
4.	Рациональная и				2			4

	позитивная психотерапия							
5.	Гештальт-терапия. Трансактный анализ Э.Берна.				2			4
6.	Психодрама. Суггестивные методы психотерапии.				2			4
7.	Кататимио-имажинативная терапия				2			4
8.	Психосинтез и арттерапия				2			4
9.	Телесно-ориентированная психотерапия				2			4
10.	Нейролингвистическое программирование. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса				2			4
11.	Семейная психотерапия. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.				2			4
12.	Особенности работы с различными категориями пациентов. Критерии эффективности психотерапии.				2			3,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего				24			83,85
	Итого	108						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные учебные	Практи ческие	Семи нары	Лабора торные	

			занятия	занятия		работы		
1.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	2			2			4
2.	Групповая психотерапия. Психодинамическое направление в психотерапии.				2			4
3.	Поведенческая и когнитивная психотерапия				2			4
4.	Рациональная и позитивная психотерапия				2			4
5.	Гештальт-терапия. Трансактный анализ Э.Берна.				2			4
6.	Психодрама. Суггестивные методы психотерапии.				2			4
7.	Кататимно-имажинативная терапия				2			4
8.	Психосинтез и арттерапия				2			4
9.	Телесно-ориентированная психотерапия				2			4
10.	Нейролингвистическое программирование. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса				2			4
11.	Семейная психотерапия. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.				1			4
12.	Особенности работы с различными категориями пациентов. Критерии эффективности психотерапии.				1			4,9

	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	2			22			83,9
	Итого	108						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1.Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Формирование психотерапевтического альянса. Присоединение. Формирование психотерапевтического контакта, контракт. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Правила проведения психотерапии. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).
2.	Групповая психотерапия. Психодинамическое направление в психотерапии.	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Формирование атмосферы доверия в группе, сплочение, принятие правил. Стадии группового процесса и особенности работы. Разбор проблемных ситуаций в психотерапевтических группах. Основные положения классического психоанализа. Работа с материалом сновидений, ошибочных действий, переносов, сопротивлений. Этапы работы в психоаналитической психологии. Особенности терапевтических отношений в психодинамической психотерапии.
3.	Поведенческая и когнитивная психотерапия	Теоретические концепции поведенческой психотерапии. Технические приемы современной поведенческой психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Классическое и оперантное обусловливание. Селективная десенсибилизация Вольпе. Импульзия, иммерсия, парадоксальная интенция. Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии. Виды aberrаций мышления. Технические приемы когнитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
4.	Рациональная и позитивная психотерапия	Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии. Особенности позитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы позитивной психотерапии.

5.	Гештальт-терапия. Трансактный анализ Э.Берна.	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальттерапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта (практика работы в группе и индивидуально). Психопатология с позиций гештальттерапии. Технические приемы работы в гештальттерапии (практика работы в группе и индивидуально). Анализ структуры личности. Анализ транзакций. Анализ игр и ролей. Анализ жизненных сценариев (практика работы в группе и индивидуально).
6.	Психодрама. Суггестивные методы психотерапии.	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы (практика работы в группе и индивидуально). Внушение и самовнушение. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка (практика работы в группе и индивидуально).
7.	Кататимео- имажинативная терапия	Теоретическая основа метода символдрамы. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме. Технические приемы работы (практика работы в группе и индивидуально).
8.	Психосинтез и арттерапия	Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличностями. Техника психосинтеза (практика работы в группе и индивидуально). Направления проведения работы в арттерапии. Рисуночная терапия, маскотерапия, куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия, танцедвигательная психотерапия (практика работы в группе и индивидуально).
9.	Телесно-ориентированная психотерапия	Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Семь уровней телесных зажимов. Техники телесноориентированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
10.	Нейролингвистическое программирование. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	Базовые положения. Понятия о модальностях, «ключках доступа» (тренинг). Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение (практика работы в группе и индивидуально). Специфика терапевтических отношений. Приемы клиентцентрированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
11.	Семейная психотерапия. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса (тренинг). Техники и этапы семейной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе (разбор практики работы в группе и индивидуально).
12.	Особенности работы с различными категориями пациентов. Критерии эффективности	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Основные параметры оценки эффективности психотерапии.

	психотерапии.	
--	---------------	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Формирование психотерапевтического альянса. Присоединение. Формирование психотерапевтического контакта, контракт. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Правила проведения психотерапии. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).
2.	Групповая психотерапия. Психодинамическое направление в психотерапии.	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Формирование атмосферы доверия в группе, сплочение, принятие правил. Стадии группового процесса и особенности работы. Разбор проблемных ситуаций в психотерапевтических группах. Основные положения классического психоанализа. Работа с материалом сновидений, ошибочных действий, переносов, сопротивлений. Этапы работы в психоаналитической психологии. Особенности терапевтических отношений в психодинамической психотерапии.
3.	Поведенческая и когнитивная психотерапия	Теоретические концепции поведенческой психотерапии. Технические приемы современной поведенческой психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Классическое и оперантное обусловливание. Селективная десенсибилизация Вольпе. Импульсия, иммерсия, парадоксальная интенция. Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии. Виды аббераций мышления. Технические приемы когнитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
4.	Рациональная и позитивная психотерапия	Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии. Особенности позитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы позитивной психотерапии.
5.	Гештальт-терапия. Трансактный анализ Э.Берна.	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальттерапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта (практика работы в группе и индивидуально). Психопатология с позиций гештальттерапии. Технические приемы работы в гештальттерапии (практика работы в группе и индивидуально). Анализ структуры личности. Анализ транзакций. Анализ игр и ролей. Анализ жизненных сценариев (практика работы в группе и

		индивидуально).
6.	Психодрама. Суггестивные методы психотерапии.	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы (практика работы в группе и индивидуально). Внушение и самовнушение. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка (практика работы в группе и индивидуально).
7.	Кататимио-имагинативная терапия	Теоретическая основа метода символдрамы. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме. Технические приемы работы (практика работы в группе и индивидуально).
8.	Психосинтез и арттерапия	Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличностями. Техника психосинтеза (практика работы в группе и индивидуально). Направления проведения работы в арттерапии. Рисуночная терапия, маскотерапия. куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия, танцедвигательная психотерапия (практика работы в группе и индивидуально).
9.	Телесно-ориентированная психотерапия	Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Семь уровней телесных зажимов. Техники телесно-ориентированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
10.	Нейролингвистическое программирование. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	Базовые положения. Понятия о модальностях, «ключях доступа» (тренинг). Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение (практика работы в группе и индивидуально). Специфика терапевтических отношений. Приемы клиентцентрированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
11.	Семейная психотерапия. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса (тренинг). Техники и этапы семейной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе (разбор практики работы в группе и индивидуально).
12.	Особенности работы с различными категориями пациентов. Критерии эффективности психотерапии.	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Основные параметры оценки эффективности психотерапии.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
----------	---	-----------------------------------

1.	Взаимодействие консультанта и клиента в ходе проведения психотерапии	Формирование психотерапевтического альянса. Присоединение. Формирование психотерапевтического контакта, контракт. Позиция психотерапевта, ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса. Управление эмпатическим реагированием. Правила проведения психотерапии. Проблема ограничений в ходе проведения психотерапии (ограничение времени, ответственности, пределы привязанности).
2.	Групповая психотерапия. Психодинамическое направление в психотерапии.	Терапевтические факторы групповой психотерапии. Формирование атмосферы доверия в группе, сплочение, принятие правил. Стадии группового процесса и особенности работы. Разбор проблемных ситуаций в психотерапевтических группах. Основные положения классического психоанализа. Работа с материалом сновидений, ошибочных действий, переносов, сопротивлений. Этапы работы в психоаналитической психологии. Особенности терапевтических отношений в психодинамической психотерапии.
3.	Поведенческая и когнитивная психотерапия	Теоретические концепции поведенческой психотерапии. Технические приемы современной поведенческой психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Классическое и оперантное обусловливание. Селективная десенсибилизация Вольпе. Импульзия, иммерсия, парадоксальная интенция. Когнитивная психотерапия в рамках поведенческого направления в психотерапии. Виды aberrаций мышления. Технические приемы когнитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
4.	Рациональная и позитивная психотерапия	Рациональная психотерапия в коррекции внутренней картины болезни. Последовательность работы в рациональной психотерапии. Особенности позитивной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Основные смысловые блоки работы. Техники и приемы позитивной психотерапии.
5.	Гештальт-терапия. Трансактный анализ Э.Берна.	Теоретические концепции, лежащие в основе гештальттерапии. Особенности работы с нарушениями цикла-контакта (практика работы в группе и индивидуально). Психопатология с позиций гештальттерапии. Технические приемы работы в гештальттерапии (практика работы в группе и индивидуально). Анализ структуры личности. Анализ трансакций. Анализ игр и ролей. Анализ жизненных сценариев (практика работы в группе и индивидуально).
6.	Психодрама. Суггестивные методы психотерапии.	Теория ролевых конфликтов. Основные этапы классической психодрамы. Участники психодрамы и особенности психодраматической группы. Технические приемы психодрамы (практика работы в группе и индивидуально). Внушение и

		самовнушение. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка (практика работы в группе и индивидуально).
7.	Кататимно-имажинативная терапия	Теоретическая основа метода символдрамы. Основные мотивы, с которыми работают в символдраме. Технические приемы работы (практика работы в группе и индивидуально).
8.	Психосинтез и арттерапия	Представления о структуре личности с точки зрения психосинтеза. Работа с субличностями. Техника психосинтеза (практика работы в группе и индивидуально). Направления проведения работы в арттерапии. Рисуночная терапия, маскотерапия. куклотерапия, игровая психотерапия, песочная психотерапия, танцевально-двигательная психотерапия (практика работы в группе и индивидуально).
9.	Телесно-ориентированная психотерапия	Причины возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии. Семь уровней телесных зажимов. Техники телесно-ориентированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
10.	Нейролингвистическое программирование. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	Базовые положения. Понятия о модальностях, «ключях доступа» (тренинг). Работа с субмодальностями, мета-моделью, глубинными целями, рефрейминг, якорение (практика работы в группе и индивидуально). Специфика терапевтических отношений. Приемы клиентцентрированной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально).
11.	Семейная психотерапия. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	Особенности работы с семьей, установление контакта и формирование психотерапевтического альянса (тренинг). Техники и этапы семейной психотерапии (практика работы в группе и индивидуально). Особенности работы с применением метода регрессивной психотерапии. Технические приемы, применяемые в работе (разбор практики работы в группе и индивидуально).
12.	Особенности работы с различными категориями пациентов. Критерии эффективности психотерапии.	Специфика организации процесса психотерапии в зависимости от имеющихся у пациентов затруднений. Основные параметры оценки эффективности психотерапии.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Взаимодействие консультанта и	Опрос, решение ситуационной, проблемной

	клиента в ходе проведения психотерапии	задачи (кейс-измерители), типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Групповая психотерапия. Психодинамическое направление в психотерапии. психотерапии.	Комплексное проблемно-аналитическое задание, творческие задания, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Поведенческая и когнитивная психотерапия	Опрос, интерактивные задания, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Рациональная и позитивная психотерапия	Интерактивные задания, исследовательский проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Гештальт-терапия. Трансактный анализ Э.Берна.	Информационный проект, дискуссионные процедуры, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Психодрама. Суггестивные методы психотерапии.	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, творческие задания, интерактивные задания, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Кататимно-имагинативная терапия	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Психосинтез и арттерапия	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Телесно-ориентированная психотерапия	Опрос, творческие задания, решение ситуационной задачи, комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи,

		проблемные задачи
10.	Нейролингвистическое программирование. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Семейная психотерапия. Регрессивная и трансперсональная психотерапия.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Особенности работы с различными категориями пациентов. Критерии эффективности психотерапии.	Творческие задания, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0837-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88159.html>

2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88177.html>

2. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88407.html>

3. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88170.html>

4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. —

Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>

8.3. Периодические издания

1. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология : Международный научно-практический журнал .— : Профессиональные издания. – Минск, 2023 - ISSN 2220-1122. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/131146.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых

актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов, обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по психотерапии и консультированию

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: - применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2: - применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством	ПК-3.1: - осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам; ПК-3.2: - проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их

	индивидуального и группового психологического консультирования (терапии)	психологические особенности и психологические проблемы; ПК-3.3: - разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.	ПК-5.1: - анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий; ПК-5.2: - выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - подбирать литературу по теме; - переводить и реферировать специальную литературу; - готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; - объяснить свою точку	- навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками обсуждения профессиональной темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания текста по интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

		зрения.	
Код компетенции	УК-6		
	- методологические и теоретические основы психоконсультирования и психотерапии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности.	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост и определять пути дальнейшего профессионального роста.	- навыками самостоятельной работы с научной литературой психоконсультированию и психотерапии; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
Код компетенции	ПК-3		
	- виды психологической помощи; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик; - методы обработки и анализа данных психологического обследования личности; - этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры.	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, используя различные клинико-психологические методики; - подбирать и применять методы анализа данных психологического обследования клиента в конкретной ситуации.	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологической помощи; - владеть приемами моделирования программ психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик. - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры.

Код компетенции	ПК-5		
	- специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей психотерапевтического диагноза; - виды психологического вмешательства; - принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.	- применять адекватные методы и средства психотерапевтического воздействия, характерные для конкретных видов профессиональной деятельности; - использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; - разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.	психотерапевтическими приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными возрастными категориями клиентов; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - приемами моделирования программ вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик.

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.

		- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым "удовлетворительно".

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

4 СЕМЕСТР УК-4

- Что подразумевается под понятием "альянс" в контексте психотерапии?
 - Глубокое понимание и эмпатия между психотерапевтом и клиентом
 - Отсутствие конфликтов и непонимания во время терапевтической сессии
 - Совместное и активное участие психотерапевта и клиента в процессе консультирования
 - Взаимное доверие и уверенность в эффективности психотерапии
 Ответ: Совместное и активное участие психотерапевта и клиента в процессе консультирования
- Какое из следующих поведений психотерапевта способствует формированию психотерапевтического альянса?
 - Проявление безразличия и нейтралитета по отношению к клиенту
 - Активная поддержка и эмоциональное вовлечение в проблемы клиента

- С) Отношение пассивного наблюдателя и минимальное вмешательство в жизнь клиента
 - Д) Установка жестких рамок и правил для клиента без учета его индивидуальности
- Ответ: Активная поддержка и эмоциональное вовлечение в проблемы клиента

3. Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает присоединение в контексте формирования психотерапевтического альянса?

- А) Процесс, включающий развитие доверия и установление границ в отношениях психотерапевта и клиента
- В) Манипулятивные приемы и влияние психотерапевта на изменение поведения клиента
- С) Совместное и магическое решение проблем клиента без активного участия психотерапевта
- Д) Запрет на самостоятельные действия и решения клиента, пока не будет достигнут полный альянс

Ответ: Процесс, включающий развитие доверия и установление границ в отношениях психотерапевта и клиента

4. Какая из следующих техник может быть использована для установления и развития психотерапевтического альянса?

- А) Установление жестких правил и требований для клиента
- В) Использование директивных вопросов и указаний психотерапевтом
- С) Проведение сессий в формате групповой терапии, включая других клиентов
- Д) Эмпатия, активное слушание и поддержка без осуждения клиента

Ответ: Эмпатия, активное слушание и поддержка без осуждения клиента

5. Что подразумевается под понятием "психотерапевтический контакт"?

- А) Взаимодействие и связь между психотерапевтом и клиентом в терапевтическом процессе
- В) Формальное оформление договора и правил между психотерапевтом и клиентом
- С) Отсутствие конфликтов и непонимания между психотерапевтом и клиентом
- Д) Установление физического контакта между психотерапевтом и клиентом

Ответ: Взаимодействие и связь между психотерапевтом и клиентом в терапевтическом процессе

6. Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает психотерапевтический контракт?

- А) Формальное оформление договоренностей и правил сотрудничества между психотерапевтом и клиентом
- В) Авторитарное назначение задач и целей клиента психотерапевтом
- С) Отсутствие обязательств и ответственности со стороны психотерапевта
- Д) Полное подчинение клиента воле психотерапевта без обсуждения

Ответ: Формальное оформление договоренностей и правил сотрудничества между психотерапевтом и клиентом

7. Какие из следующих элементов обычно включаются в психотерапевтический контракт?

- А) Цели и задачи, продолжительность и формат терапии, роли и обязанности психотерапевта и клиента
- В) Одностороннее определение целей и задач клиента психотерапевтом
- С) Отсутствие конкретных правил и ограничений в терапевтическом процессе
- Д) Обязательство психотерапевта решать все проблемы клиента без его участия

Ответ: Цели и задачи, продолжительность и формат терапии, роли и обязанности психотерапевта и клиента

8. Что означает формирование психотерапевтического контакта?

А) Процесс установления доверительных отношений и сотрудничества между психотерапевтом и клиентом.

В) Стадия психотерапии, на которой клиент фиксирует свои проблемы и цели терапии.

С) Процесс разработки плана терапии и определения методов работы с клиентом.

Д) Момент, когда клиент самостоятельно принимает решение о начале психотерапии.

Ответ: Процесс установления доверительных отношений и сотрудничества между психотерапевтом и клиентом

9. Как важно формирование психотерапевтического контакта для успешного терапевтического процесса?

А) Это не имеет особого значения, главное - правильно выбрать методы терапии.

В) Это один из факторов, влияющих на успех терапии, но не является самым важным.

С) Это критически важный аспект, поскольку от качества контакта зависит эффективность терапии.

Д) Это выполняет роль формального требования, не влияющего на процесс и результаты терапии.

Ответ: это критически важный аспект, поскольку от качества контакта зависит эффективность терапии.

10. Какие факторы способствуют формированию психотерапевтического контакта?

А) Взаимное понимание, эмпатия, сотрудничество, безусловная поддержка клиента.

В) Решение клиента проблем и целей без участия психотерапевта.

С) Отсутствие взаимодействия и эмоциональной связи между психотерапевтом и клиентом.

Д) Аргументированные критические замечания психотерапевта в адрес клиента.

Ответ: Взаимное понимание, эмпатия, сотрудничество, безусловная поддержка клиента.

11. Что означает позиция психотерапевта в ходе лечебного процесса?

А) Место расположения психотерапевта в кабинете.

В) Профессиональная позиция, основанная на знаниях и опыте, которую занимает психотерапевт во время терапии.

С) Установка психотерапевта на то, чтобы решить проблемы клиента самостоятельно.

Д) Роль, которую психотерапевт играет в социальной среде.

Ответ: Профессиональная позиция, основанная на знаниях и опыте, которую занимает психотерапевт во время терапии.

12. Какие качества часто считаются важными для позиции психотерапевта?

А) Ответственность, эмпатия и безусловная поддержка клиента.

В) Доминирование, контроль и манипуляция над клиентом.

С) Игнорирование клиента и его проблем.

Д) Неутомимая строгость и требовательность к клиенту.

Ответ: Ответственность, эмпатия и безусловная поддержка клиента.

13. Что означает ролевое взаимодействие в ходе лечебного процесса?

А) Процесс, в котором психотерапевт принимает на себя роль "лечащего" или "спасителя", а клиент - роль "пациента" или "больного".

В) Взаимодействие, основанное на равенстве и сотрудничестве, где каждая сторона вносит свой вклад и принимает активное участие.

- С) Отсутствие взаимодействия, где психотерапевт решает проблемы клиента самостоятельно, игнорируя его мнение и чувства.
 D) Зависимость клиента от воли и решений психотерапевта.

Ответ: Взаимодействие, основанное на равенстве и сотрудничестве, где каждая сторона вносит свой вклад и принимает активное участие.

14. Какую роль психотерапевта в ходе лечебного процесса?

- A) Роль наблюдателя, который только следит за процессом, не вмешиваясь.
 B) Роль диктатора, который устанавливает правила и директивно указывает клиенту, что делать.
 C) Роль партнера, который активно слушает и сотрудничает с клиентом, помогая ему найти решения.
 D) Роль игноранта, который игнорирует проблемы клиента.

Ответ: Роль партнера, который активно слушает и сотрудничает с клиентом, помогая ему найти решения.

15. Какое правило является одним из основных в психотерапии?

- A) Ограничение количества сеансов для каждого клиента.
 B) Ограничение контакта с клиентом вне рамок сеанса.
 C) Ограничение доступа к определенным темам и эмоциям клиента.
 D) Ограничение использования определенных методик психотерапии.

Ответ: Ограничение контакта с клиентом вне рамок сеанса.

16. Назовите чем обусловлено ограничение контакта с клиентом вне рамок сеанса

Ответ: Сохранением конфиденциальности и границ рабочего отношения.

17. Какое влияние оказывают ограничения в психотерапии на клиента?

Ответ: Уменьшение эффективности психотерапевтической работы.

18. Какое правило позволяет преодолеть ограничения в ходе проведения психотерапии?

Ответ: Расширение границ и увеличение свободы взаимодействия с клиентом.

19. Какое значение имеют правила проведения психотерапии для клиента?

Ответ: Создание структуры и предсказуемости в психотерапевтическом процессе.

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Назовите фактор, являющийся терапевтическим фактором групповой психотерапии	A	Установка реалистичных ожиданий и целей
2	Какой метод способствует созданию сплоченности в группе в рамках групповой психотерапии	Б	ориентации
3	Фактор, который помогает в формировании принятия правил в группе в рамках групповой психотерапии	В	Аффективная выдержка

4	Какая стадия является первой в групповом процессе психотерапии	Г	Использование групповых задач и целей
---	--	---	---------------------------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Б

4 СЕМЕСТР

УК-6

1. Какая из нижеперечисленных особенностей работы в групповой психотерапии является рекомендуемой при разборе проблемных ситуаций?

- А) Работа только с индивидуальными проблемами участников.
- В) Ведение личных конфликтов и противостояний внутри группы.
- С) Активное и эмоциональное высказывание своих мыслей и чувств.
- Д) Установление строгой иерархии и контроля со стороны терапевта.

Ответ: Активное и эмоциональное высказывание своих мыслей и чувств.

2. Какая из перечисленных особенностей работы в групповой психотерапии является целесообразной при разборе проблемных ситуаций?

- А) Использование групповых динамик и взаимодействия.
- В) Исключение раскрытия личных и интимных тем в группе.
- С) Индивидуальная работа с каждым участником вне группы.
- Д) Ограничение времени и продолжительности сессий.

Ответ: Использование групповых динамик и взаимодействия

3. В чем состоят особенности работы в групповой психотерапии по сравнению с индивидуальной психотерапией?

- А) Большая эмоциональная поддержка со стороны терапевта.
- В) Возможность обмена опытом и поддержки между участниками группы.
- С) Более интенсивный и фокусированный анализ проблем участников.
- Д) Большая гибкость в выборе тем и методов работы.

Ответ: Использование групповых динамик и взаимодействия

4. Каким образом терапевт может помочь разрешить проблемные ситуации в групповой психотерапии?

- А) Формирование безусловной поддержки и эмпатического отношения к каждому участнику.
- В) Активное вмешательство и установление своей власти над группой.
- С) Установка жестких правил и норм поведения для участников.
- Д) Сокращение количества сессий и времени проведения терапии.

Ответ: Формирование безусловной поддержки и эмпатического отношения к каждому участнику

5. Что является центральным понятием в классическом психоанализе?

- A) Бессознательное
- B) СверхЯ
- C) Индивидуация
- D) Самореализация

Ответ: Бессознательное

6. Какой из следующих принципов является важным в классическом психоанализе?

- A) Принцип рефлексии
- B) Принцип поддержки
- C) Принцип свободной ассоциации
- D) Принцип позитивной подкрепления

Ответ: Принцип свободной ассоциации

7. Как Фрейд определяет структуру психики?

- A) Эго, суперэго и ид
- B) Сверхя, индивидуация и самосознание
- C) Рациональное, эмоциональное и интуитивное
- D) Внешнее, внутреннее и подсознательное

Ответ: Эго, суперэго и ид

8. Какое из следующих понятий является принципиальным для психоанализа?

- A) Интроспекция
- B) Формирование
- C) Трансфер
- D) Аутсорсинг

Ответ: Трансфер

9. Что такое перенос в психоанализе?

- A) Метод работы с материалом сновидений
- B) Неправильные действия, обусловленные бессознательными мотивами
- C) Перенос на терапевта эмоций и отношений, пережитых пациентом в детстве
- D) Сопротивление пациента в процессе терапии

Ответ: Перенос на терапевта эмоций и отношений, пережитых пациентом в детстве

10. Что означает сопротивление в психоанализе?

- A) Процесс перенаправления эмоций и отношений пациента на терапевта
- B) Неправильные действия, которые выражают бессознательные конфликты
- C) Отрицание и отклонение пациентом неприятной информации
- D) Подавление детских эмоциональных переживаний и их замена более взрослыми

Ответ: Отрицание и отклонение пациентом неприятной информации

11. Что представляют собой ошибочные действия в психоанализе?

- A) Неправильные действия, обусловленные бессознательными мотивами
- B) Процесс перенаправления эмоций и отношений пациента на терапевта
- C) Отрицание и отклонение пациентом неприятной информации
- D) Подавление детских эмоциональных переживаний и их замена более взрослыми

Ответ: Неправильные действия, обусловленные бессознательными мотивами

12. Каким образом психоаналитик работает с материалом сновидений?

- A) Анализирует символы и смыслы, скрытые в снах
- B) Обсуждает с пациентом сновидения и их последствия
- C) Использует сны для провокации переносов
- D) Изучает ошибочные действия пациента, возникающие из-за снов

Ответ: анализирует символы и смыслы, скрытые в снах

13. Какие особенности имеют терапевтические отношения в психоанализе?

- A) Активное участие терапевта в решении проблемы пациента
- B) Сильно направленная на конкретные решения терапия
- C) Высокая степень эмоциональной свободы для пациента
- D) Долгосрочный характер терапии

Ответ: Долгосрочный характер терапии

14. Что означает интерпретация в психоаналитической психотерапии?

- A) Процесс анализа бессознательных конфликтов пациента
- B) Комментирование и объяснение скрытого смысла пациентом высказываемых мыслей и чувств
- C) Применение методов гипноза и суггестии
- D) Регулярное изучение сновидений пациента

Ответ: Комментирование и объяснение скрытого смысла пациентом высказываемых мыслей и чувств

15. Как пациент участвует в решении своих проблем в психоанализе?

- A) Активно обсуждает и предлагает решения
- B) Самостоятельно проводит анализ своих сновидений
- C) Пациент пассивный слушатель, а решения разрабатывает терапевт
- D) Проявляет эмоциональные реакции, связанные с переживаниями

Ответ: проявляет эмоциональные реакции, связанные с переживаниями

16. Какие конкретные решения обычно принимает пациент в психоаналитической психотерапии?

- A) Изменение своего поведения и привычек
- B) Понимание своих бессознательных конфликтов и глубинных причин проблем
- C) Принятие новой системы ценностей
- D) Найти причину своих проблем в окружающем мире

Ответ: Понимание своих бессознательных конфликтов и глубинных причин проблем

17. Какая основная идея лежит в основе когнитивно-поведенческой психотерапии?

- A) Стремление к раскрытию бессознательных конфликтов
- B) Акцент на настоящий момент и восприятие здесь и сейчас
- C) Выявление и изменение иррациональных мыслей и убеждений
- D) Использование свободной ассоциации для выявления скрытых причин поведения

Ответ: Понимание своих бессознательных конфликтов и глубинных причин проблем

18. Какой метод часто применяется в современной когнитивно-поведенческой психотерапии?

Ответ: Рационально-эмоциональная терапия (РЭТ)

19. Какие навыки и методы обычно развиваются в современной когнитивно-поведенческой психотерапии?

Ответ: Изменение негативных мыслей и поведенческих схем

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Кто разработал метод селективной десенсибилизации	А	метод имплозии
2	Метод, который используется для лечения фобий и тревожных состояний, основанных на избегании страхового объекта	Б	Джозеф Вольпе
3	Метод, который используется для лечения посттравматического стрессового расстройства и фобий	В	Парадоксальная интенция
4	Метод погружения клиента в ситуацию или воспоминание, вызывающие тревожность	Г	Селективная десенсибилизация

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

4 СЕМЕСТР

ПК-3

1. В чем заключается основной подход когнитивной психотерапии?

- А) Исследование детства и непрошедших стадий развития
- Б) Осознание и изменение негативных мыслей и убеждений
- С) Раскрытие подсознательных конфликтов
- Д) Развитие эмпатии и поддерживающего отношения

Ответ: Осознание и изменение негативных мыслей и убеждений

2. Какой метод используется в когнитивной психотерапии для распознавания и изменения негативных мыслей?

- А) Диалектическая терапия
- Б) Рационально-эмотивная терапия
- С) Когнитивная реструктуризация
- Д) Гештальт-терапия

Ответ: Когнитивная реструктуризация

3. Какое понятие используется для описания искаженного, негативного переживания собственной личности и собственных действий в когнитивной психотерапии?

- A) Психоанализ
- B) Схема
- C) Терапевтический альянс
- D) Видение идеала

Ответ: Схема

4. Какой метод используется в когнитивной психотерапии для обратного манипулирования негативными мыслями клиента?

- A) Спецификация целей
- B) Вещевая рефрейминг
- C) Парадоксальная интенция
- D) Декатекс

Ответ: Вещевая рефрейминг

5. Какой технический прием используется в когнитивной психотерапии для обратного манипулирования негативными мыслями клиента?

- A) Когнитивная реструктуризация
- B) Экспозиция
- C) Зеркальные вопросы
- D) Построение иерархии страхов

Ответ: Зеркальные вопросы

6. Что из перечисленного относится к видам аббераций мышления?

- A) Черно-белое мышление
- B) Генетические предрасположенности
- C) Определенная стратегия поведения
- D) Стремление к самосовершенствованию

Ответ: Черно-белое мышление

7. Какой из перечисленных вариантов является техническим приемом когнитивной психотерапии?

- A) Интуитивная экспозиция
- B) Управление эмоциями
- C) Трансцендентальная медитация
- D) Разрешение внутренних конфликтов

Ответ: Управление эмоциями

8. Что из перечисленного относится к основным принципам рациональной психотерапии?

- A) Определение генетических предрасположенностей
- B) Применение методов гипноза
- C) Разработка рациональных убеждений
- D) Использование силы подсознания

Ответ: Разработка рациональных убеждений

9. Какую проблему рациональная психотерапия помогает решить в контексте внутренней картины болезни?

- A) Конфликты в межличностных отношениях
- B) Выявление скрытых детских травм
- C) Искаженное восприятие собственного здоровья
- D) Преодоление генетической предрасположенности

Ответ: Искаженное восприятие собственного здоровья

10. Какой технический прием используется в рациональной психотерапии для коррекции искаженной внутренней картины болезни?

- A) Когнитивная реструктуризация
- B) Экспозиция
- C) Глубинная релаксация
- D) Трансформация метафоры

Ответ: Искаженное восприятие собственного здоровья

11. Какой из перечисленных авторов является основателем рациональной психотерапии?

- A) Зигмунд Фрейд
- B) Карл Роджерс
- C) Альберт Эллис
- D) Аарон Бек

Ответ: Альберт Эллис

12. Какую цель преследует позитивная психотерапия?

- A) Разрешение конфликтов в межличностных отношениях
- B) Поиск и выявление скрытых травм
- C) Развитие положительных эмоций и ресурсов
- D) Преодоление тревожности и депрессии

Ответ: Развитие положительных эмоций и ресурсов

13. Какая техника используется в процессе позитивной психотерапии для активизации положительных эмоций и ресурсов?

- A) Регрессионная терапия
- B) Холодный стул
- C) Аффирмации
- D) Экспозиция

Ответ: Аффирмации

14. Какой из перечисленных факторов не является принципиальным для позитивной психотерапии?

- A) Централизация на проблеме
- B) Акцент на ресурсы и потенциал
- C) Сотрудничество клиента и терапевта
- D) Установка на рост и развитие

Ответ: Централизация на проблеме

15. Какая из перечисленных целей не относится к техникам позитивной психотерапии?

- A) Повышение самооценки
- B) Развитие положительных отношений
- C) Раскрытие сексуальной ориентации
- D) Улучшение эмоционального благополучия

Ответ: Централизация на проблеме

16. Какой феномен играет важную роль в гештальт-терапии?

Ответ: Внимание

17. Какая техника используется в гештальт-терапии для углубления осознания своего опыта?

Ответ: Драматизация

18. Какая техника часто используется в гештальт-терапии для работы с парадоксальными ситуациями?

Ответ: Конфронтация

19. Кто является основателем транзактного анализа?

Ответ: Эрик Берн

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	К одной из основных концепций транзактного анализа относится	А	Личный скрипт
2	Термин, который описывает поведение, связанное с прошлыми негативными опытами и эмоциональными реакциями	Б	Якоб Леви Морено
3	Какая техника используется в транзактном анализе для разрешения конфликтов и проблемных ситуаций	В	Эго-состояния
4	Теорию ролевых конфликтов разработал	Г	Структурированный анализ

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б

4 СЕМЕСТР

ПК-5

1. Что происходит на этапе сценария в классической психодраме?

- А) Клиенты разыгрывают свои конфликтные ситуации
- В) Происходит групповое обсуждение проблем
- С) Терапевт руководит процессом и делает интерпретации
- Д) Проводится анализ психологических типов личности

Ответ: Клиенты разыгрывают свои конфликтные ситуации

2. Что выполняется на этапе обработки в классической психодраме?
- A) Роли переходят от одного участника к другому
 - B) Происходит анализ и обсуждение сыгранных ситуаций
 - C) Клиенты принимают активное участие и делятся своими эмоциями
 - D) Проводятся физические упражнения и релаксации
- Ответ: Клиенты разыгрывают свои конфликтные ситуации
3. Кто является основным инициатором и режиссером психодрамы?
- A) Психотерапевт
 - B) Клиенты
 - C) Наблюдатели
 - D) Психоаналитик
- Ответ: Психотерапевт
4. Какой технический прием психодрамы используется для введения новых ролей в драматическом действии?
- A) Зеркало
 - B) Двойник
 - C) Реверсия
 - D) Ролевая игра
- Ответ: Двойник
5. Какой из перечисленных приемов психодрамы используется для выявления скрытых конфликтов и эмоций?
- A) Ролевая игра
 - B) Статуирование
 - C) Установка образа
 - D) Скульптура
- Ответ: Скульптура
6. Что такое гипнотерапия?
- A) Метод сознательного управления своими мыслями и эмоциями
 - B) Техника глубокой релаксации и внушения подсознанию
 - C) Практика визуализации и медитации
 - D) Особый вид психологической консультации
- Ответ: Техника глубокой релаксации и внушения подсознанию
7. Какой процесс происходит во время гипнотерапии?
- A) Массажное воздействие на тело
 - B) Активация энергетических центров
 - C) Открытие третьего глаза
 - D) Изменение психического состояния
- Ответ: Изменение психического состояния
8. Какой из следующих утверждений относится к аутогенной тренировке?
- A) Работа с подсознанием при помощи символов и образов
 - B) Внушение гипнотических команд для изменения поведения
 - C) Практика самовнушения состояний глубокой релаксации
 - D) Проведение групповых сеансов для развития интуиции
- Ответ: Практика самовнушения состояний глубокой релаксации

9. Какая из перечисленных методик является основой для аутогенной тренировки?
- A) Арттерапия
 - B) Хиромантия
 - C) Йога
 - D) Гипноз
- Ответ: Йога
10. Какой из перечисленных результатов можно достичь с помощью аутогенной тренировки?
- A) Избавиться от бессонницы
 - B) Изменить физическую форму тела
 - C) Преодолеть фобии и страхи
 - D) Создать галлюцинации и видения
- Ответ: избавиться от бессонницы
11. Что является целью рисуночной терапии?
- A) Развитие искусственного одаренности
 - B) Релаксация и снятие стресса
 - C) Визуализация и целительное преобразование
 - D) Улучшение координации движений
- Ответ: Визуализация и целительное преобразование
12. Какую функцию выполняет маскотерапия?
- A) Исправление ошибок через создание новой роли
 - B) Развитие навыков использования музыкальных инструментов
 - C) Улучшение цветового зрения и восприятия
 - D) Исследование и выражение эмоций без использования слов
- Ответ: Исследование и выражение эмоций без использования слов
13. Какая из нижеперечисленных причин НЕ является возможной причиной возникновения дисфункции с точки зрения телесно-ориентированной психотерапии?
- A) Посттравматический стресс
 - B) Негативные убеждения и мыслительные схемы
 - C) Эмоциональные травмы из прошлого
 - D) Недостаток физической активности
- Ответ: Негативные убеждения и мыслительные схемы
14. Как называется процесс освобождения телесных зажимов в телесно-ориентированной психотерапии?
- A) Травматическое воспроизведение
 - B) Двигательная реинтеграция
 - C) Перевернутый дыхательный цикл
 - D) Внимательное присутствие
- Ответ: Двигательная реинтеграция
15. Какой из нижеперечисленных аспектов НЕ является особенностью работы с семьей в психотерапии?
- Ответ: Работа только с одним членом семьи

16. Какие из нижеперечисленных особенностей являются важными при установлении контакта с семьей в психотерапии?

Ответ: Демонстрация эмоциональной связи и поддержка семейного гармонии

17. Какой из нижеперечисленных этапов НЕ относится к техникам семейной психотерапии?

Ответ: Этап индивидуальной работы с каждым членом семьи

18. Какой метод является основой для применения регрессивной психотерапии?

Ответ: Гипноз

19. Какое понятие из нижеперечисленных применяется при работе с методом регрессивной психотерапии?

Ответ: Катарсис

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Какое затруднение осложняет организацию процесса психотерапии и требует дополнительной поддержки пациента	А	когнитивно-поведенческих методов для изменения негативных мыслей
2	Какая стратегия эффективна при работе с пациентом, страдающим низкой самооценкой	Б	Психологические тесты
3	Какой способ построения психотерапевтической стратегии основан на ретроспективном анализе детских воспоминаний	В	Саморазрушающее поведение
4	Какой метод является стандартизированным инструментом для оценки симптомов психических расстройств	Г	Психодинамическая стратегия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б