

Рабочая программа дисциплины

Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	ПК-8.1. Контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей. ПК-8.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-8		
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от	- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-	- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и

	нормы; - методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента).	психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; - определять возможности уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей клиента (пациента).	интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Общая психология. Практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики», «Планирование и проведение психологического исследования», «Основы психотерапии», «Методология исследования в клинической психологии», «Практические аспекты деятельности клинического психолога», «Введение в клиническую психологию», «Психосоматика с практикумом», «Семейное консультирование в клинической психологии» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очно-заочная	Очно-заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	-	2
Занятия семинарского типа	16	14
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	55,9	55,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Патопсихологическая диагностика в системе экспертизы				2			6
2.	Патопсихологическое исследование и экспертиза мышления				2			6
3.	Патопсихологическое исследование и экспертиза памяти				2			6
4.	Патопсихологическое исследование и экспертиза внимания				2			6
5.	Патопсихологическое исследование и экспертиза самосознания и				2			6

	мотивационной сферы личности							
6.	Патопсихологическое исследование и экспертиза эмоциональной сферы личности				2			8
7.	Патопсихологическое исследование и экспертиза отношения пациента к болезни				2			8
8.	Патопсихологическое исследование и экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности				2			9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего				16			55,9
	Итого	72						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Патопсихологическая диагностика в системе экспертизы	2						6
2.	Патопсихологическое исследование и экспертиза мышления				2			6
3.	Патопсихологическое исследование и экспертиза памяти				2			6
4.	Патопсихологическое исследование и экспертиза внимания				2			6

5.	Патопсихологическое исследование и экспертиза самосознания и мотивационной сферы личности				2			6
6.	Патопсихологическое исследование и экспертиза эмоциональной сферы личности				2			8
7.	Патопсихологическое исследование и экспертиза отношения пациента к болезни				2			8
8.	Патопсихологическое исследование и экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности				2			9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	2			14			55,9
	Итого	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1.	Патопсихологическое исследование	Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Обследование больных при решении задач дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы. Обследование больного с диагнозом «шизофрения». Обследование больного с диагнозом «эпилепсия». Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз». Принципы построения патопсихологического исследования. Общая характеристика патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение.
2.	Патопсихологическая экспертиза	Общее представление об экспертной деятельности. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Общие принципы и специфика

		участия клинических психологов в решении разных экспертных задач. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
--	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
2.	Патопсихологическое исследование и экспертиза мышления	Нарушения мышления по Б. В. Зейгарник: 1) нарушения операционной стороны мышления; 2) нарушения динамики мышления; 3) нарушения личностного компонента мышления. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Сравнение понятий», осуществить диагностику или самодиагностику мышления, проанализировать и представить результаты. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Исключение предметов», осуществить диагностику мышления у другого студента, проанализировать и представить результаты.
3.	Патопсихологическое исследование и экспертиза памяти	Основные формы нарушения памяти, выделяемые в психологии и психиатрии. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Заучивание десяти слов», осуществить диагностику или самодиагностику памяти, проанализировать и представить результаты. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Пиктограмма», осуществить диагностику или самодиагностику памяти, проанализировать и представить результаты
4.	Патопсихологическое исследование и экспертиза внимания	Основные формы нарушения внимания, выделяемые в психологии. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Корректирующая проба», осуществить диагностику или самодиагностику внимания, проанализировать и представить результаты. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Отыскивание чисел», осуществить диагностику или самодиагностику внимания, проанализировать и представить результаты.
5.	Патопсихологическое исследование и экспертиза самосознания и мотивационной сферы личности	Особенные состояния самосознания по В.В. Столину. Особенности самосознания больных по М. Розенбергу. Нарушение структуры иерархии мотивов у больных по Б.С. Братусю и Б.В. Зейгарник. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Исследование самооценки», осуществить диагностику или самодиагностику самооценки, проанализировать и представить результаты.

		Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Уровень притязаний», осуществить диагностику или самодиагностику уровня притязаний, проанализировать и представить результаты
6.	Патопсихологическое исследование и экспертиза эмоциональной сферы личности	Основные формы нарушений в эмоциональной сфере. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Личностная и ситуационная тревожность» Спилбергера, осуществить диагностику или самодиагностику личностной и ситуационной тревожности, проанализировать и представить результаты. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» (HADS), осуществить диагностику или самодиагностику тревоги и депрессии, проанализировать и представить результаты.
7.	Патопсихологическое исследование и экспертиза отношения пациента к болезни	Основные формы отношения пациента к болезни. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «ТОБОЛ». осуществить диагностику или самодиагностику отношения к болезни, проанализировать и представить результаты.
8.	Патопсихологическое исследование и экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности	История создания и шкалы методики СМОЛ. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «СМОЛ». осуществить диагностику или самодиагностику отношения к болезни, проанализировать и представить результаты.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Патопсихологическая диагностика в системе экспертизы	Изучить понятие психологической экспертизы и ее виды. Изучить виды и задачи судебно-психологической экспертизы. Изучить этапы производства судебно-психологической экспертизы. Изучить форму и структуру экспертного заключения по результатам судебно-психологической экспертизы. Изучить формы симуляции и диссимуляции психических расстройств в процессе комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
2.	Патопсихологическое исследование и экспертиза мышления	Изучить нарушения мышления по Б. В. Зейгарник: 1) нарушения операционной стороны мышления; 2) нарушения динамики мышления; 3) нарушения личностного компонента мышления. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Сравнение понятий», подготовиться к диагностике или самодиагностике, анализу и представлению результатов. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Исключение предметов», подготовиться к диагностике или самодиагностике, анализу и представлению результатов.

3.	Патопсихологическое исследование и экспертиза памяти	Изучить основные формы нарушения памяти, выделяемые в психологии и психиатрии. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Заучивание десяти слов», подготовиться к диагностике или самодиагностике, анализу и представлению результатов. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Пиктограмма», подготовиться к диагностике или самодиагностике, анализу и представлению результатов.
4.	Патопсихологическое исследование и экспертиза внимания	Изучить основные формы нарушения внимания, выделяемые в психологии. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Корректирующая проба», подготовиться к диагностике или самодиагностике, анализу и представлению результатов.. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Отыскивание чисел», подготовиться к диагностике или самодиагностике, анализу и представлению результатов.
5.	Патопсихологическое исследование и экспертиза самосознания и мотивационной сферы личности	Изучить основные состояния самосознания по В.В. Столину. Особенности самосознания больных по М. Розенбер-гу. Нарушение структуры иерархии мотивов у больных по Б.С. Братусю и Б.В. Зейгарник. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Исследование самооценки», подготовиться к диагностике или самодиагностике, анализу и представлению результатов. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Уровень притязаний», подготовиться к диагностике или самодиагностике, анализу и представлению результатов.
6.	Патопсихологическое исследование и экспертиза эмоциональной сферы личности	Изучить основные нарушения в эмоциональной сфере. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Личностная и ситуационная тревожность» Спилбергера, подготовиться к диагностике или самодиагностике, анализу и представлению результатов. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» (HADS), подготовиться к диагностике или самодиагностике, анализу и представлению результатов.
7.	Патопсихологическое исследование и экспертиза отношения пациента к болезни	Изучить основные формы отношения пациента к болезни. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «ТОБОЛ». осуществить диагностику или самодиагностику, проанализировать и представить результаты.

8.	Патопсихологическое исследование и экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности	Изучить историю создания и шкалы методики СМОЛ. Ознакомиться с целью и алгоритмом проведения методики «СМОЛ». осуществить диагностику или самодиагностику, проанализировать и представить результаты.
----	---	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Патопсихологическая диагностика в системе экспертизы	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание, творческие задания, типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Патопсихологическое исследование и экспертиза мышления	Интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Патопсихологическое исследование и экспертиза памяти	Интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Патопсихологическое исследование и экспертиза внимания	Интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Патопсихологическое исследование и экспертиза самосознания и мотивационной сферы личности	Интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование Реализация программы с применением ДОТ:

		Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Патопсихологическое исследование и экспертиза эмоциональной сферы личности	Интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Патопсихологическое исследование и экспертиза отношения пациента к болезни	Интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Патопсихологическое исследование и экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности	Интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры, типовые задания к интерактивным занятиям, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74287.html>

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>

3. Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>

8.3. Периодические издания

1. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология : Международный научно-практический журнал .— : Профессиональные издания. – Минск, 2023 - ISSN 2220-1122. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/131146.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

Москва

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-8	Способен оценивать уровень отклонения от нормального хода психического и физического развития личности.	ПК-8.1. Контролирует ход психического развития личности, применяя стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей. ПК-8.2. Применяет методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, ограничений по здоровью), реализуя индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии и используя приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-8		
	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от	- определять цели, задачи и оптимальные методы психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических и индивидуально-	- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента); - базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и

	нормы; - методы диагностики, обработки и анализа данных клинико-психологического обследования и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента).	психологических характеристик; - диагностировать психическое состояние, свойства и структуру личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; - определять возможности уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей клиента (пациента).	интерпретации психодиагностических данных, оценки полученных результатов особенностей личности, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, способов коррекции - навыками составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ 2 СЕМЕСТР ПК-8

1. Б.В. Зейгарник определяет предмет патопсихологии как:

- а) закономерности искажений отражательной деятельности мозга
- б) личностные особенности пациентов с корковыми поражениями головного мозга
- в) психическую деятельность и свойства личности при психических заболеваниях
- г) закономерности распада психической деятельности и свойств личности, в совпадении с закономерностями формирования протекания психических процессов в норме

Ответ: г) закономерности распада психической деятельности и свойств личности, в совпадении с закономерностями формирования протекания психических процессов в норме

2. Предметом патопсихологии являются закономерности:

- а) нарушения психики при локальных поражениях мозга
- б) нарушения психической деятельности при психических заболеваниях
- в) патологических отклонений в психике при соматических заболеваниях
- г) нарушения речи при афазиях

Ответ: б) нарушения психической деятельности при психических заболеваниях

3. Что назначается при необходимости в проведении конкретных исследований с использованием специальных познаний в науке, технике, искусстве или ремесле:

Ответ: **экспертиза**

4. Кто может проводить судебно-психологическую экспертизу:

- а) психолог, получивший высшее психологическое образование
- б) психолог, получивший высшее психологическое образование и работающий по данной специальности
- в) **психолог, с высшим психологическим образованием, имеющий тематическое усовершенствование по судебной психологии**
- г) всё вышеперечисленное

Ответ: в) **психолог, с высшим психологическим образованием, имеющий тематическое усовершенствование по судебной психологии**

5. Что является основной формой использования экспертом специальных психологических познаний:

- а) **судебно-психологическая и комплексная экспертиза**
- б) совокупность сведений и навыков, которые не могут быть признаны общеизвестными
- в) экспертиза аффекта и экспертиза несовершеннолетних обвиняемых
- г) заключение специалиста.

Ответ а) **судебно-психологическая и комплексная экспертиза**

6. Что относится к осознанному и целенаправленному предъявлению несуществующих признаков психических расстройств:

- а) **симуляция**
- б) аггравация
- в) метасимуляция
- г) сюрсимуляция
- д) диссимуляция

Ответ а) **симуляция**

7. Что относится к осознанному преувеличению незначительно выраженных психических изменений, особенно часто проявляющихся при экспериментально психологическом исследовании:

- а) симуляция
- б) **аггравация**
- в) метасимуляция
- г) сюрсимуляция
- д) диссимуляция

Ответ б) **аггравация**

8. Что относится к осознанному предъявлению психопатологической симптоматики когда-то перенесённого психического заболевания, которым к моменту исследования подэкспертный не страдает:

- а) симуляция
- б) аггравация
- в) **метасимуляция**
- г) сюрсимуляция
- д) диссимуляция

Ответ в) **метасимуляция**

9. Как называется ситуация когда подэкспертный действительно страдает каким-либо психическим заболеванием, но при этом предьявляет картину другого, не свойственного ему, нарушенного психического заболевания:

- а) симуляция
- б) аггравация
- в) метасимуляция
- г) **сюрсимуляция**
- д) диссимуляция

Ответ: г) **сюрсимуляция**

10. Что относится к сокрытию или утаиванию психически больным проявлений своего болезненного состояния, собственных психических расстройств:

- а) симуляция
- б) аггравация
- в) метасимуляция
- г) сюрсимуляция
- д) **диссимуляция**

Ответ: д) **диссимуляция**

11. Самая главная особенность аффективного состояния:

- а) **нарушение сознательного волевого контроля собственных действий**
- б) осознание фактического характера и общественной опасности своих действий
- в) способность понимать характер и значение совершаемых действий
- г) способность оказывать сопротивление

Ответ а) **нарушение сознательного волевого контроля собственных действий**

12. Что относится ко второй фазе классического физиологического аффекта:

- а) **частичное сужение сознания и нарушение произвольной регуляции деятельности**
- б) «ощущение субъективной безысходности» сложившейся ситуации
- в) психическая и физическая астения
- г) субъективная неожиданность экстремального психотравмирующего воздействия

Ответ а) **частичное сужение сознания и нарушение произвольной регуляции деятельности**

13. Описание результатов патопсихологического исследования основано:

- а) **на последовательной оценке результативности и специфики деятельности пациента при выполнении проб, направленных на изучение внимания и умственной работоспособности, восприятия, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы**
- б) на оценке успешности выполнения задания в отдельных пробах
- в) на оценке темповых характеристик деятельности
- г) верно б) и в).

Ответ а) **на последовательной оценке результативности и специфики деятельности пациента при выполнении проб, направленных на изучение внимания и умственной работоспособности, восприятия, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы**

14. Нарушение динамического компонента внимания проявляется:

- а) **повышенной истощаемостью**
- б) потерей интереса к работе
- в) количеством ошибок только в конце психологического исследования
- г) количеством ошибок только в начале психологического исследования

Ответ а) **повышенной истощаемостью**

15. Нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности проявляется:

- а) повышенной истощаемостью
- б) потерей интереса к работе**
- в) количеством ошибок только в конце психологического исследования
- г) количеством ошибок только в начале психологического исследования

Ответ в) **потерей интереса к работе**

16. Повышенная истощаемость при счете по Крепелину выявляется:

- а) сложностями переключения внимания
- б) уменьшением количества сложенных чисел и увеличением ошибок в определенный промежуток времени**
- в) потерей интереса к работе
- г) нарушением личностно-мотивационного компонента психической деятельности

Ответ б) **уменьшением количества сложенных чисел и увеличением ошибок в определенный промежуток времени**

17. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

- а) построение эксперимента по типу функциональной пробы
- б) опора только на стандартизированные методы диагностики**
- в) качественного анализа данных хода и результатов исследования
- г) изучение закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

Ответ б) **опора только на стандартизированные методы диагностики**

18. Все методики выявляют нарушения перцептивной деятельности, кроме:

- а) «Доска Сегена»
 - б) «Складывание пирамидки»
 - в) «Пиктограмма»**
 - г) «Восприятие зашумленных изображений»
- д) Ответ в) **«Пиктограмма»**

19. Основателем отечественной школы патопсихологии является: В ответе напишите только фамилию.

Ответ: **Зейгарник**

20. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- а) классификации
- б) запоминание 10 слов**
- в) исключения предметов
- г) методика Выготского-Сахарова

Ответ б) **запоминание 10 слов**

21. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

- а) оперативной
- б) долгосрочной
- в) кратковременной
- г) познавательной**

Ответ г) **познавательной**

22. «Кубики Коса» являются одним из субтестов:

Ответ: **Теста Векслера**

23. Соотнесите название понятия с их содержанием.

1) Диссимуляция	А) Демонстрация симптомов болезни, которых у исследуемых нет с целью освобождения от ответственности: заинтересованность в результатах эксперимента
2) Аггравация	Б) Преуменьшение выраженности болезненных нарушений
3) Симуляция	В) Усиление тяжести имеющих место нарушений

Ответ: 1Б, 2В, 3А

24. Соотнесите название понятия с их содержанием.

А) Экспериментально-психологическое исследование в клинике	1) Единая инструкция для всех испытуемых
Б) Обычный психологический эксперимент	2) Особая тщательность протоколирования опыта 3) Особый, более совершенный способ построения эксперимента
А) Экспериментально-психологическое исследование в клинике	1) Единая инструкция для всех испытуемых

Ответ: 1Б, 2В, 3А

25. Соотнесите уровни дефектов и их содержание при диффузных органических поражениях.

А) Первичный дефект	1) Заключается в реакции больного на собственный дефект, его негативная оценка собственного состояния,
Б) Вторичный дефект	2) Проявляется в конфабуляции, замедлении темпа выполнения задания, особенно на этапе ориентировки, резонерство
В) Третичный дефект	3) Заключается в нарушении динамики психической деятельности

Ответ: 1Б, 2В, 3А

26. Соотнесите название понятия с их содержанием.

А) Истинные галлюцинации	1) Происходит проекция патологических образов в субъективное пространство
Б) Псевдогаллюцинации	2) Происходит проекция патологических образов в окружающее пространство

Ответ: 1Б, 2В,

27. Установите соответствие между видов патологии мышления и его характеристикой.

А) Нарушение операциональной стороны мышления	1) Колебания умственной работоспособности мышления приводят к колебаниям деятельности
Б) Нарушение динамики мышления	2) У больных теряется возможность использовать систему операций обобщения и отвлечения
В) Нарушение мотивационного компонента мышления	3) Отмечаются поверхностные и незавершенные суждения, мышление перестает быть регулятором деятельности

Ответ: 1Б, 2В, 3А

28. Псевдогаллюцинации в науке открыл ... В ответе напишите только фамилию.

Ответ: Кандинский

29. Характеристика индивида со стороны нервно- динамических особенностей его психической деятельности называется:

Ответ: темперамент

30. Как называются искаженные, извращенные воспоминания?

Ответ: парамнезия