

Рабочая программа дисциплины
Психологическая коррекция и реабилитация

<i>Направление подготовки</i>	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ПК-6	Способен к диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня психического развития, разработке способов коррекции.	ПК-6.1: -прогнозирует изменения и нарушения в развитии интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, самосознания. ПК-6.2.: -разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает их эффективность ПК-6.3: -оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	-сущность, содержание психокоррекции и реабилитации как особого научного направления; -основные принципы, цели и задачи психокоррекционной и реабилитационной работы -базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе; -психофизические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); -основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию -психологические барьеры в деятельности практического психолога.	-воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции; -анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями; - взаимодействовать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе консультативной, реабилитационной и коррекционной работы.	-навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; -навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования; -методами и приемами коррекционной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Код компетенции	ПК-6		
	-принципы организации психологической	-прогнозировать изменения и динамику уровня развития	-навыками дидактических приемов при

	помощи с использованием традиционных методов и технологий при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ; -особенности организации и проведения психокоррекционных (реабилитационных) программ с учетом возрастных особенностей, проблем в развитии, инвалидов и лиц с ОВЗ.	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; -применять методы психологической поддержки с учетом психофизических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.	реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; -навыками диагностики, прогнозирования уровня психического развития и разработки психокоррекционных (реабилитационных) программ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); -критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Психология развития и возрастная психология», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Основы психотерапии», «Практические аспекты деятельности клинического психолога», «Методологические основы клинико-психологического консультирования», «Консультативная психология: теория и практика», «Семейное консультирование в клинической психологии», «Социально-психологический тренинг», «Методологические основы клинико-психологического консультирования» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
----------------------------	-----------------------

		<i>Очно- заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	16	16
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		47,85	47,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоя- тельн ая работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные раб.	Иные занятия	
	Раздел 1. Психологическая коррекция (реабилитация) как сфера деятельности практического психолога							
1.	Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	1		2				6
2	Особенности составления и основные виды психокор- рекционных программ	1		2				6
	Раздел 2. Работа с разными категориями клиентов							
3	Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы	1		2				6
4	Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности	1		2				6

	работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата							
5	Особенности работы с лицами с нарушением слуха	1		2				6
6	Особенности работы с лицами с нарушением зрения	1		2				6
Раздел 3. Организационные и методические вопросы психокоррекции (реабилитации)								
7	Психокоррекционные технологии.	1		2				6
8	Методы и приемы психологической коррекции.	1		2				5,85
	Всего	8		16				47,85
	Промежуточная аттестация	0,15						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоя- тельн ая работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные раб.	Иные занятия	
	Раздел 1. Психологическая коррекция (реабилитация) как сфера деятельности практического психолога							
1.	Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	1		2				6
2	Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ	1		2				6
	Раздел 2. Работа с разными категориями клиентов							
3	Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы	1		2				6

4	Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1		2				6
5	Особенности работы с лицами с нарушением слуха	1		2				6
6	Особенности работы с лицами с нарушением зрения	1		2				6
Раздел 3. Организационные и методические вопросы психокоррекции (реабилитации)								
7	Психокоррекционные технологии.	1		2				6
8	Методы и приемы психологической коррекции.	1		2				5,9
	Всего	8		16				47,9
	Промежуточная аттестация	0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел 1. Психологическая коррекция (реабилитация) как сфера деятельности практического психолога	
1	Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	Психологическая коррекция как структурная единица психологической помощи. Взаимосвязь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психологической поддержкой, психологическим сопровождением. Психокоррекция и психотерапия. Виды психологической коррекции по характеру направленности и управления корректирующими воздействиями, по форме работы, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. Основные теоретические направления в зарубежной психокоррекционной практике. Принципы психокоррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития психической деятельности, коррекции в активной деятельности

		клиента. Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи психологической реабилитации: - нормализация психического состояния - восстановление нарушенных или утраченных функций - гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией - помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации.
2	Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ	Принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип, учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, принцип учета объема, степени и эмоциональной сложности материала. Модели коррекции: общая, типовая и индивидуальная. Основные виды психокоррекционных программ: стандартизированные, свободные. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
Раздел 2. Работа с разными категориями клиентов		
3	Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы	Особенности психологической коррекции в младенческом и раннем возрасте. Формы проведения психокоррекции в младенческом и раннем возрасте. Особенности проведения психокоррекционной работы в дошкольном возрасте. Принципы проведения психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения психологической коррекции (реабилитации) в младшем школьном возрасте. Коррекционная педагогика.
4	Психологическая коррекция детей с	Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная

	проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	норма. Идеальная норма. Норма в развитии, человека. Параметры нормы в психологии. Понятие «онтогенез». Периоды онтогенеза человека. Понятие «дизонтогенез». Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефекта (Л.С. Выготский). Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Работа с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание доступной среды в образовательных организациях.
5	Особенности работы с лицами с нарушением слуха	Теоретические основы сурдопсихологии. Развитие сурдопсихологии в России и за рубежом. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Своеобразие в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха. Самооценка и уровень притязаний глухих детей. Психологическая коррекция в работе с глухими детьми. Психологическое консультирование детей с нарушениями слуха.
6	Особенности работы с лицами с нарушением зрения	Закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения. Особенности психолого-педагогической работы и краткая характеристика психологических особенностей обучения лиц с нарушением зрения. Организация профессионального образования инвалидов по зрению. Социальная реабилитация и социализация инвалидов по зрению.
Раздел 3. Организационные и методические вопросы психокоррекции (реабилитации)		
7	Психокоррекционные технологии	Понятие психокоррекционных технологий. Стратегические и тактические задачи

		психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный).
8	Методы и приемы психологической коррекции	Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: моделирование системы социальных отношений; изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении. Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия: реконструкция конфликтной травмирующей ситуации и ее переструктурирование; эстетические реакции, позволяющие изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение (Л.С. Выготский.) Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная. Музыкотерапия. Целевая направленность. Основные направления коррекционного воздействия: эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии; развитие навыков межличностного общения, коммуникации; регулирующее влияние на психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей. Формы арттерапии: активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная. Психогимнастика. Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции. Этапы психогимнастики: подготовительный, пантомимический, заключительный. Методы поведенческой психокоррекции.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Раздел 1. Психологическая коррекция (реабилитация) как сфера деятельности практического психолога	
1	Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма	1. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретическая готовность, практическая готовность, личностная готовность. 2. Синдром сгорания как проявление

	психологической помощи	профессиональной деформации личности. Психологические барьеры в деятельности практического психолога, их влияние на успешность психокоррекционной работы 3. Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции. 4. Стагнация профессионального развития. Предел развития уровня профессионализма
2	Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ	1. Структура коррекционно–развивающей программы. 2. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. 3. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. 4. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.
Раздел 2. Работа с разными категориями клиентов		
3	Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы	1. Специфические особенности и трудности проведения психокоррекционной работы в отроческом возрасте. 2. Психокоррекционная работа с пожилыми людьми.
4	Психологическая коррекция детей с разными проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. 2. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП. 4. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 5. Создание доступной среды в организациях и учреждениях для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 6. Рекомендации специалистам, родителям.
5	Особенности работы с лицами с нарушением слуха	1. Причины нарушений слуха. 2. Классификация детей с нарушениями слуха. 3. Психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха. 4. Игры-упражнения для развития неречевого слуха. 5. Игры-упражнения на развитие фонематического слуха. 6. Развитие остаточного слуха. 7. Работа с родителями. Психологическое

		сопровождение детей с нарушениями слуха. 8. Социальная защита лиц с нарушениями слуха.
	Особенности работы с лицами с нарушением зрения	1. Межличностные отношения глухих и слабослышащих детей. 2. Особенности эмоциональной сферы слепых детей. 3. Коррекционная направленность методов развития лиц с нарушениями зрения. 4. Самооценка и уровень притязаний слепых и глухих детей. 5. Психологические особенности игровой, учебной и трудовой деятельности лиц с ОВЗ. 6. Направления психологического сопровождения и психологической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, их краткая характеристика.
6	Раздел 3. Организационные и методические вопросы психокоррекции (реабилитации)	
7	Психокоррекционные технологии.	1. Структура коррекционно-развивающей программы. 2. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. 3. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. 4. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.
8	Методы и приемы психологической коррекции.	1. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 2. Показания к применению индивидуальной психокоррекции. 3. Комплектование коррекционных групп. 4. Психокоррекция семейных отношений.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
	Раздел 1. Психологическая коррекция (реабилитация) как сфера деятельности практического психолога	
1	Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	Психологическая коррекция как структурная единица психологической помощи. Взаимосвязь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психологической поддержкой, психологическим сопровождением. Психокоррекция и психотерапия. Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Оперантное и социальное научение. Моделирование и репетиция поведения. Использование релаксации. Систематическая десенсибилизация. Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической

		защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техник 3 Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность Последовательность контакта. Способы прерывания контакта. Механизмы психологической защиты. Теория полярностей. Цели и ценности гештальттерапии. Способы развития способности к проживанию и осознанию жизненного опыта. Диалог как психотерапевтический инструмент. Работа с образами и телесными ощущениями в гештальте. Работа со сновидениями Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Причины неконгруэнтности. Цели гуманистической терапии. Эффективное взаимодействие как условие успешности коррекционной работы. Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное слушание, основные коммуникативные техники. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
2	Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ	Принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип, учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, принцип учета объема, степени и эмоциональной сложности материала. Психокоррекционный комплекс и его блоки (диагностический, установочный, коррекционный, оценки эффективности коррекционных воздействий).
Раздел 2. Работа с разными категориями клиентов		
3	Возрастная специфика	Особенности психологической коррекции в

	проведения психокоррекционной работы	младенческом и раннем возрасте. Формы проведения психокоррекции в младенческом и раннем возрасте. Принципы проведения психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения психологической коррекции (реабилитации) в младшем школьном возрасте. Коррекционная педагогика. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. Психокоррекционная работа с подростками. Психокоррекционная работа со взрослыми.
4	Психологическая коррекция детей с разными проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Норма в развитии, человека. Параметры нормы в психологии. Понятие «онтогенез». Периоды онтогенеза человека. Понятие «дизонтогенез». Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефекта (Л.С. Выготский). Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефекта (Л.С. Выготский). Работа с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание доступной среды в организациях и учреждениях для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Рекомендации специалистам, родителям.
5	Особенности работы с лицами с нарушением слуха	Теоретические основы сурдопсихологии Развитие сурдопсихологии в России и за рубежом. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Своеобразие в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха. Психологическое

		обследование детей различного возраста с нарушениями слуха. Самооценка и уровень притязаний глухих детей. Психологическая коррекция в работе с глухими детьми. Психологическое консультирование детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха. Развитие неречевого слуха, фонематического слуха, остаточного слуха. Работа с родителями. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Социальная защита лиц с нарушениями слуха.
6	Особенности работы с лицами с нарушением зрения	Закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения. Особенности психолого-педагогической работы и краткая характеристика психологических особенностей обучения лиц с нарушением зрения. Организация профессионального образования инвалидов по зрению. Социальная реабилитация и социализация инвалидов по зрению. Межличностные отношения глухих и слабослышащих детей. Особенности эмоциональной сферы слепых детей. Коррекционная направленность методов развития лиц с нарушениями зрения. Самооценка и уровень притязаний слепых и глухих детей. Психологические особенности игровой, учебной и трудовой деятельности лиц с ОВЗ. Направления психологического сопровождения и психологической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, их краткая характеристика.
	Раздел 3. Организационные и методические вопросы психокоррекции (реабилитации)	
7	Психокоррекционные технологии	Понятие психокоррекционных технологий. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный). Блоки психокоррекционной технологии: Диагностический блок. Коррекционный блок. Оценочный блок. Прогностический блок.
8	Методы и приемы психологической коррекции	Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: моделирование системы социальных отношений; изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении. Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия:

		реконструкция конфликтной травмирующей ситуации и ее реструктурирование; эстетические реакции, позволяющие изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение (Л.С. Выготский.) Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная. Основные направления коррекционного воздействия: эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии; развитие навыков межличностного общения, коммуникации; регулирующее влияние на психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей. Формы арттерапии: активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная. Психогимнастика Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции. Этапы психогимнастики: подготовительный, пантомимический, заключительный. Методы поведенческой психокоррекции.. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективное рисование. Метод сочинения историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Иппотерапия. Музыкотерапия. Песочная терапия и др.
--	--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Психологическая коррекция (реабилитация) как сфера деятельности практического психолога	
1	Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2	Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
	Раздел 2. Работа с разными категориями клиентов	
3	Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), тестирование

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4	Психологическая коррекция детей с разными проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5	Особенности работы с лицами с нарушением слуха	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6	Особенности работы с лицами с нарушением зрения	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
Раздел 3. Организационные и методические вопросы психокоррекции (реабилитации)		
7	Психокоррекционные технологии.	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8	Методы и приемы психологической коррекции.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88370.html>

3. Загорная, Е. В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Е. В. Загорная, С. С. Вьюшкова, В. Е. Капитанаки ; под редакцией С. В. Чермянина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99990.html>

4. Мазуренко, Я. А. Психологическая коррекция : учебное пособие / Я. А. Мазуренко, С. С. Гвоздецкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4920-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155886.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Гриднева С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / Гриднева С.В., Тащёва А.И.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9275-2500-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87510.html>

2. Дедов, Н. П. Информационные технологии в психологической помощи и реабилитации лиц с ОБЗ : учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, А. Ю. Крылов ; под редакцией Н. П. Дедова. — Москва : Прометей, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-00172-700-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153685.html>

3. Сетяева, Н. Н. Комплексная реабилитация и абилитация больных и лиц с инвалидностью: учебно-методическое пособие по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» / Н. Н. Сетяева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2024. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148703.html>

4. Специальная психология : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>

8.3. Перечень периодических изданий

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007. — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

5. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

6. Консультативная психология и психотерапия/: Московский государственный психолого-педагогический университет. - ISSN (online): 2311-9446. - URL: <https://psyjournals.ru/journals/cpp>

7. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

8. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» : сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Электронная библиотека Гумер : сайт – Москва, 2006. – . – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/http://vak.ed.gov.ru/eis

5. <http://cyberleninka.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. Выполнение самостоятельных практических работ;

4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в

том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций,

анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологическая коррекция и реабилитация

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: - определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.2: - оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития; УК-6.3: - выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ПК-6	Способен к диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня психического развития, разработке способов коррекции.	ПК-6.1: -прогнозирует изменения и нарушения в развитии интеллектуальных, эмоционально-волевых, личностных особенностей, способствующих или препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, самосознания. ПК-6.2.: -разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы; проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает их эффективность ПК-6.3: -оказывает психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; вырабатывает рекомендации родителям (законным представителям), работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	-сущность, содержание психокоррекции и реабилитации как особого научного направления; -основные принципы, цели и задачи психокоррекционной и реабилитационной работы -базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе; -психофизические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); -основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию -психологические барьеры в деятельности практического психолога.	-воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции; -анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями; - взаимодействовать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе консультативной, реабилитационной и коррекционной работы.	-навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; -навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования; -методами и приемами коррекционной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Код компетенции	ПК-6		
	-принципы организации психологической	-прогнозировать изменения и динамику уровня развития	-навыками дидактических приемов при

	помощи с использованием традиционных методов и технологий при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ; -особенности организации и проведения психокоррекционных (реабилитационных) программ с учетом возрастных особенностей, проблем в развитии, инвалидов и лиц с ОВЗ.	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; -применять методы психологической поддержки с учетом психофизических особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.	реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; -навыками диагностики, прогнозирования уровня психического развития и разработки психокоррекционных (реабилитационных) программ обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); -критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.
--	---	--	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР УК-6

1. Дополните предложение: “Владение конкретными методами и методиками коррекции – это ... компонент профессиональной готовности психолога к психокоррекции и психологической реабилитации”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: практический

2. Дополните предложение: “Психологическая проработанность психологом собственных проблем – это ... компонент профессиональной готовности психолога к психокоррекции и психологической реабилитации”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: личностный

3. Дополните предложение: “Знание основ коррекционной работы – это ... компонент профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: теоретический

4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, дополнив предложения:

1	Цели психокоррекции и психологической реабилитации должны формулироваться в ... форме.	А	конфиденциальности
2	Цели психокоррекции и психологической реабилитации должны быть ... в смысле достижения.	Б	позитивной
3	Принцип проведения психокоррекции и психологической реабилитации, касающийся нераспространения личной информации, называется принципом	В	реалистичными

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б,2В,3А

5. Дополните предложение: “Принципом проведения психокоррекции и психологической реабилитации является принцип соблюдения и защиты ... граждан при оказании психологической помощи”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: прав

6. Задание на соответствие. Проведите соответствие, дополнив предложения:

1	“Буквально понятие «коррекция» означает ...” .	А	коррекция
2	“Психологическая ... - это вид психологической помощи, направленный на исправление задержки или отклонения в развитии и поведении человека (прежде всего ребёнка) от нормы”.	Б	реабилитация
3	“Психологическая ... - это восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения получателя психологической помощи”.	В	исправление

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В,2А,3Б

7. Дополните предложение: “Переменной, характеризующей эффективность психокоррекционного или психореабилитационного воздействия, является объективно-регистрируемые (экспертом, наблюдателем) параметры, характеризующие ... в различных модальностях мира человека”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: изменения

8. Дополните предложение: “Принципом проведения психокоррекции и психологической реабилитации, с точки зрения того, с кем они должны быть проведены, является принцип ... психологической помощи”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: адресности

9. Дополните предложение: “Сведения о факте обращения гражданина за оказанием психологической помощи и иные сведения, полученные при оказании психологической помощи, являются ...”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: конфиденциальными

10. Дополните предложение: “Сбор каких-либо данных и присутствие третьих лиц в процессе оказания психологической помощи допускается только с согласия ... психологической помощи”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: получателя

11. Дополните предложение: “Психологи обязаны информировать ... представителей несовершеннолетних лиц и лиц, признанных недееспособными, о психологических проблемах получателей психологической помощи”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: законных

12. Дополните предложение: “Принципом проведения психокоррекции и психологической реабилитации, с точки зрения того, когда они должны быть проведены, является принцип ... психологической помощи”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: своевременности

13. Задание на соответствие. Проведите соответствие, дополнив предложения:

1	“Совокупность мероприятий, направленных на восстановление нарушенных высших психических функций называется ... реабилитацией.	А	юридической
2	“Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на восстановление социальных прав и социального статуса граждан, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию называется ... реабилитацией”.	Б	нейропсихологической
3	“Восстановление в гражданских правах (в том числе дееспособности), восстановление утраченного доброго имени, отмена необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц из-за «отсутствия состава преступления» называется ... реабилитацией”.	В	медицинской
4	“Клинико-психологическая реабилитация является составной частью ... реабилитации”.	Г	социальной

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б,2Г,3А,4В

14. Дополните предложение: “К факторам, определяющим эффективность психокоррекции и психологической реабилитации относится ... клиента к сотрудничеству”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: готовность

15. Дополните предложение: “В каких условиях может осуществляться медико-психологическая реабилитация? Выберите несколько вариантов ответов

а) амбулаторно

б) в полевых условиях

в) стационарно

г) в дневном стационаре

д) в психологическом центре

Ответ: а) амбулаторно, в) стационарно, г) в дневном стационаре

2 СЕМЕСТР

ПК-6

1. Дополните предложение: “Система профессиональных воздействий медицинского психолога, направленная на восстановление личного, профессионального и социального статуса больного, психологическая помощь и сопровождение семьи пациента, а также членов мультидисциплинарной реабилитационной бригады называется клинко-психологической ...”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: реабилитацией

2. Дополните предложение: “Одной из целей психокоррекции является помощь клиенту (пациенту) в достижении соответствия уровня психического развития или поведения возрастной, психической или культуральной ... “. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: норме

3. Дополните предложение: “По направленности психокоррекцию можно подразделить на симптоматическую и ...”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: каузальную

4. Дополните предложение: “По форме работы психокоррекцию и психологическую реабилитацию можно подразделить на индивидуальную, групповую и ... “. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: семейную

5. Дополните предложение: “По масштабу решаемых задач психокоррекцию можно подразделить на общую, частную и ...”. Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: специальную

6. Дополните предложение: “ По продолжительности психологическая коррекция делится на ...” . Выберите несколько вариантов ответов.

а) сверхкороткую

б) длинную

в) короткую

г) длительную

д) сверхмедленную

е) сверхдлительную

Ответ: а) сверхкороткую, в) короткую, г) длительную, е) сверхдлительную

7. Дополните предложение: “Каузальная коррекция предполагает поиск ... отклонений и работу с ними”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: причин

8. Дополните предложение: “Эффективность психокоррекции и психологической реабилитации характеризуется ... изменений в последующей жизни человека”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: устойчивостью

9. Дополните предложение: “Принцип единства диагностики и психокоррекции отражает ... процесса оказания психологической коррекции как особого вида практической деятельности психолога”. В ответе напишите слово в том падеже, которой соответствует использованию этого слова в предложении.

Ответ: целостность

10. Дополните предложение: “При ... перестройке в нарушенную функциональную систему включаются новые, ранее не входившие в ее состав звенья”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: межсистемной

11. Задание на соответствие. Проведите соответствие, дополнив предложения:

1	“Нейропсихологическая реабилитация путём перестройки функциональных систем осуществляется в процессе восстановительного ...”	А	растормаживания
2	“Нейропсихологическая реабилитация путём ... функциональных систем применяется тогда, когда группа нервных элементов, принимавших участие в осуществлении какой-либо функции, остается разрушенной, не замещается иными (перифокально или симметрично расположенными) нервными элементами”.	Б	обучения
3	“Нейропсихологическая реабилитация путём ... используется тогда, когда есть надежда реактивировать психические функции, которые были инактивированы в силу системной взаимосвязи с пораженными функциями (явление «диашиза» по К. Монакову)”.	В	перестройки

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б,2В,3А

12. Дополните предложение: “Принцип нормативности развития отражает понимание развития как последовательности сменяющих друг друга ... стадий онтогенетического развития”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: возрастных

13. Дополните предложение: “Принцип коррекции «снизу вверх» отражает то, что в центре коррекции находится процесс изменения поведения клиента на основе уже имеющегося у него ... репертуара”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: поведенческого

14. Дополните предложение: “К первому этапу психокоррекции и психологической реабилитации относится ... этап”. Напишите ответ в соответствующем падеже

Ответ: диагностический

15. Задание на соответствие. Проведите соответствие, дополнив предложения:

1	К принципам разработки психокоррекционной программы относится принцип ... коррекционных, профилактических и развивающих задач.	А	эмоциональной
2	К принципам разработки программ психокоррекции и психологической реабилитации относится принцип ... методов психологического воздействия.	Б	программированного
3	К принципам разработки программ психокоррекции и психологической реабилитации относится принцип ... обучения.	В	комплексности
4	К принципам разработки психокоррекционной программы относится принцип учёта ... сложности материала.	Г	системности

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А