

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Семейная психология и семейное консультирование

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Определяет правила работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (семьи), стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы. УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-4	Способен применять современные методы, разные виды и формы психологического консультирования и психотерапии в работе с семьей.	ПК-4.1. Владеет приемами работы с семьей с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи в соответствии с семейными проблемами и их особенностями.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- задачи, основные направления и методы работы с семьей; - нарушения функционирования семьи на различных этапах ее развития; - различные виды психологического вмешательства при работе с различными задачами и проблемами семьи.	- самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик семьи в системе взаимодействия; - анализировать данные психологического обследования в конкретной ситуации.	- навыками проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования в семейной психологии.
Код компетенции	УК-4		
	- понимать общее содержание современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - уметь применять коммуникативные технологии в работе с семьей.	- навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыком использования современных коммуникативных технологий в работе с семьей, а также для профессионального взаимодействия.
Код компетенции	ПК-4		
	- виды психологического вмешательства; - программы психологического вмешательства с учетом социально-	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства;	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - владеть приемами

	демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик семьи и в соответствии с задачами профилактики, реабилитации и развития семей, нуждающихся в психологической помощи.	- разрабатывать программы вмешательства с учетом психологических характеристик семьи.	моделирования программ вмешательства с учетом психологических характеристик семьи.
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная психология и семейное консультирование» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Межкультурная коммуникация», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология личности», «Психологическое консультирование», «Консультативная психология: теория и практика», «Современные методы и техники психоконсультирования и психотерапии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Семейное консультирование в клинической психологии», «Гендерная психология», «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	12	12
	Занятия семинарского типа	24	24
	Промежуточная аттестация: экзамен	9	9
Самостоятельная работа (СРС)		27	27

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений, характеристика и функционально-ролевая структура семейных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений	4			8			9
2.	Проблема отношения полов и семейного общения. Специфика семейных (супружеских) отношений. Психология эмоциональных отношений в семье.	4			8			9
3.	Детско-родительские отношения. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Принципы и методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.	4			8			9
	Промежуточная аттестация	9						
	Всего	12			24			27
	Итого	72						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений, характеристика и функционально-ролевая структура семейных от-ношений. Социально-психологическая модель семейных от-ношений	4			8			9
2.	Проблема отношения полов и семейного общения. Специфика семейных (супружеских) отношений. Психология эмоциональных отношений в семье.	4			8			9
3.	Детско-родительские отношения. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Принципы и методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.	4			8			9
	Промежуточная аттестация	9						
	Всего	12			24			27
	Итого	72						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений, характеристика и функционально-ролевая структура семейных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений		
1	Понятие о семье и браке.	Соотношение понятий «брак» и «семья». Понятие «семья» и его определение в различных областях научного знания. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания. Социальная сущность брака и семьи. Позитивные социально-психологические изменения, парадоксально сказавшиеся на стабильности брака: увеличение продолжительности жизни; урбанизация; усиление миграционных процессов; изменение положение женщины в обществе. Актуализация проблемы стабилизации семьи. Многообразие семейных функций, реализация индивидуальных потребностей в браке. Традиционные и современные функции семьи.
2	Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества	Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья и брак в истории общества, нетрадиционные семьи. Нуклеарная семья, «нетрадиционные» формы семьи: сознательное одиночество, незарегистрированный брак, неполная семья, семья с приемными детьми. Социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака.
3	Основные этапы развития семьи	Динамика семейных отношений. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Выбор брачного партнера, молодая семья, зрелая семья, семья людей старшего возраста.
4	Функционально-ролевая структура семейных отношений	Структура семьи - подсистемы, внутрисемейные границы по которым функционирует в целом семья, где формируются способы взаимодействия, а также основанные на них постоянные способы поведения в тех или иных ситуациях. Две составляющие системы поддержания структуры семьи: генетическая и система комплиментарных ролей. Семья (супружество + родительство + родство и общесемейная деятельность) и семейная группа. Семейный образ жизни как форма

		существования современного человека. Структура и содержание семейного образа жизни.
Проблема отношения полов и семейного общения. Специфика семейных (супружеских) отношений. Психология эмоциональных отношений в семье.		
5	Проблема отношения полов в семье	Профили брака, типы супружеских отношений. Взаимная любовь как основа успешного супружества. Доверие, забота, привязанность, уважение и ответственность как основа искусства любви. Взаимное понимание, взаимное согласие, безусловное принятие, взаимное удовлетворение потребностей как условие успеха супружеской жизни. Закономерности и формы супружеского взаимодействия.
6	Проблемы семейного общения	Психологические трудности в семье. Предпосылки и причины супружеских конфликтов: установки, эмоции, стереотипы. Деструктивные способы общения между супругами: эгоцентризм, блокировка удовлетворения потребностей партнера, снижение его возможностей самореализации и уровня самоуважения. Семейный конфликт как экстраполяция внутреннего конфликта между стремлением личности отстаивать свою собственную позицию и стремлением соответствовать или противостоять требованиям и нормам социума. Семейные конфликты и стратегии их разрешения. Психологическая совместимость супругов. Типология семей по критерию частоты, глубины и характера выраженности конфликтов: конфликтные, проблемные, невротические. Анализ стратегий разрешения конфликта (Дж. Г. Скотт). Модель «семейного совета» Т. Гордона как стратегия разрешения конфликта в семье.
7	Специфика семейных (супружеских) отношений	Психологический климат в семье. Факторы, положительно влияющие на брачно-семейные отношения. Коммуникативная культура и межличностное общение в семье. Супружеское согласие и успешное родительство как детерминанты семейного благополучия. Групповая сплоченность и психологические механизмы интеграции семьи: единство ценностно-смысловой сферы, эмоциональная идентификация с семьей и общность семейной судьбы.
Детско-родительские отношения. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Принципы и методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.		
8	Детско-родительские	Детско-родительские отношения в семье.

	отношения в семье.	Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Родительская любовь. Факторы родительского отношения: принятие-отвержение, автономия-контроль. Типологии родительских отношений по Э. Г. Эйдемиллеру, по А. С. Спиваковской, А. Я. Варга.
9	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак.	Роль кризисных ситуаций в динамике развития семейных систем. Понятие семейного кризиса. Типология нормативных и ненормативных стрессоров и кризисных ситуаций. Их источники, причины, особенности протекания, последствия. Причины и мотивы разводов. Психологические проблемы повторных браков.
10	Консультативная работа с семьей.	Консультирование семьи. Формы психологической помощи семье. Этапы психологического консультирования семьи.
11	Методы семейной диагностики и коррекции, используемые в консультировании семьи. Консультирование по семейным проблемам.	Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Три действия терапевта по сбору информации о семейной истории. Процесс оказания психологической помощи семье: осознание причин жизненных затруднений; развитие ценностного отношения к себе, другим и миру в целом; овладение конструктивной стратегией жизни. Консультирование

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений, характеристика и функционально-ролевая структура семейных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений		
1	Эволюция брачносемейных отношений в истории человеческого общества	Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья и брак в истории общества, нетрадиционные семьи. Нуклеарная семья, «нетрадиционные» формы семьи: сознательное одиночество, незарегистрированный брак, неполная семья, семья с приемными детьми. Социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака.
2	Функционально-ролевая структура семейных отношений	Структура семьи - подсистемы, внутрисемейные границы по которым функционирует в целом семья, где формируются способы взаимодействия, а также основанные на них постоянные способы поведения в тех или иных ситуациях. Две составляющие системы поддержания структуры семьи: генетическая

		и система комплиментарных ролей. Семья (супружество + родительство + родство и общесемейная деятельность) и семейная группа. Семейный образ жизни как форма существования современного человека. Структура и содержание семейного образа жизни.
3	Социально-психологическая модель семейных отношений	Современная модель семьи, ее особенности.
4	Функционально-ролевая структура семейных отношений	Структура семьи - подсистемы, внутрисемейные границы по которым функционирует в целом семья, где формируются способы взаимодействия, а также основанные на них постоянные способы поведения в тех или иных ситуациях. Две составляющие системы поддержания структуры семьи: генетическая и система комплиментарных ролей. Семья (супружество + родительство + родство и общесемейная деятельность) и семейная группа. Семейный образ жизни как форма существования современного человека. Структура и содержание семейного образа жизни.
Проблема отношения полов и семейного общения. Специфика семейных (супружеских) отношений. Психология эмоциональных отношений в семье.		
5	Специфика семейных (супружеских) отношений	Факторы, положительно влияющие на брачно-семейные отношения. Коммуникативная культура и межличностное общение в семье. Супружеское согласие и успешное родительство как детерминанты семейного благополучия. Групповая сплоченность и психологические механизмы интеграции семьи: единство ценностно-смысловой сферы, эмоциональная идентификация с семьей и общность семейной судьбы.
6	Психология эмоциональных отношений в семье	Нормально функционирующая семья как семья, которая ответственно выполняет свои задачи, вследствие чего удовлетворяются основные потребности и обеспечивается жизнедеятельность семьи в целом и каждого ее члена в отдельности. Дисфункциональная семья как семья, в которой нарушена одна или несколько функций, вследствие чего полноценного удовлетворения потребностей членов семьи не происходит. Основные различия нормально функционирующих и дисфункциональных семей. Понятия: «симбиоз», «конфлуэнция». Типология дисфункциональных семей. Теория семейных систем М. Боуэна. Типология семей по критерию частоты, глубины и характера выраженности конфликтов: конфликтные,

		проблемные, невротические. Анализ стратегий разрешения конфликта (Дж. Г. Скотт). Модель «семейного совета» Т. Гордона как стратегия разрешения конфликта в семье.
7	Специфика семейных (супружеских) отношений	Психологический климат в семье. Факторы, положительно влияющие на брачно-семейные отношения. Коммуникативная культура и межличностное общение в семье. Супружеское согласие и успешное родительство как детерминанты семейного благополучия. Групповая сплоченность и психологические механизмы интеграции семьи: единство ценностно-смысловой сферы, эмоциональная идентификация с семьей и общность семейной судьбы.
Детско-родительские отношения. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Принципы и методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.		
8	Детско-родительские отношения. Отношения с матерью. Отношения с отцом.	Влияние родительских установок на формирование индивидуальности ребенка. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Психология современного отцовства. Психология современного материнства. Психология современного родительства. Понятия воспитательного мотива и стиля воспитания, типология семей с разными воспитательными стилями. Особенности детско-родительских отношений в семьях разного типа. Стили воспитания и взаимодействия с ребенком: сравнение понятий. Внутренняя позиция ребенка по отношению к семье. Основные патологизирующие стили взаимодействия родителей с детьми. Гендерная социализация детей в семье. Личностное развитие и социализация детей в семьях с различными стилями воспитания и детско-родительского взаимодействия.
9	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак.	Причины и мотивы разводов. Психологические проблемы повторных браков.
10	Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла	Направления и виды семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования. Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Консультирование по вопросам вступления в брак. Оказание психологической помощи семье,

		ожидающей ребенка. Сексуальные проблемы в семье и оказание психологической помощи супругам. Супружеская измена и консультирование семьи по этой проблеме. Насилие в семье: сущность, причины, виды. Психологическая консультация по проблеме насилия в семье.
11	Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье	Консультативные техники семейной терапии. Интервью по генограмме. Семейное консультирование и семейная психотерапия: определение, характеристика. Соотношение и сравнительный анализ психотерапии и консультирования. Теоретические модели психологического консультирования (психодинамическая модель, теория семейных систем М. Боуэна, бихевиоризм и семейное консультирование, основанная на опыте модель работы с семьей, гештальт-терапевтическая модель, структурная модель, транзактная модель др.). Понятие о плюралистической теоретической основе семейного консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Структура процесса консультирования (по В. Е. Gilland). Технология консультативного процесса. Основные этапы психологического консультирования семьи и их характеристика (Ю.Е. Алешина, О.А. Карабанова, А.С. Спиваковская, Р. Мей, С.В. Петрушин и др.). Методы, используемые в практике психологического консультирования семьи. Основные формы семейного консультирования, используемые в практической деятельности специалистом. Анализ возможных затруднений в процессе консультирования (перенос, контрперенос, трудности поддержания консультативного контакта и др.)

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений, характеристика и функционально-ролевая структура семейных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений		
1	Эволюция брачносемейных отношений в истории человеческого общества	Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья и брак в истории общества, нетрадиционные

		семьи. Нуклеарная семья, «нетрадиционные» формы семьи: сознательное одиночество, незарегистрированный брак, неполная семья, семья с приемными детьми. Социально-психологические и этические проблемы «альтернативных» форм брака.
2	Функционально-ролевая структура семейных отношений	Структура семьи - subsystemы, внутрисемейные границы по которым функционирует в целом семья, где формируются способы взаимодействия, а также основанные на них постоянные способы поведения в тех или иных ситуациях. Две составляющие системы поддержания структуры семьи: генетическая и система комплиментарных ролей. Семья (супружество + родительство + родство и общесемейная деятельность) и семейная группа. Семейный образ жизни как форма существования современного человека. Структура и содержание семейного образа жизни.
3	Социально-психологическая модель семейных отношений	Современная модель семьи, ее особенности.
4	Функционально-ролевая структура семейных отношений	Структура семьи - subsystemы, внутрисемейные границы по которым функционирует в целом семья, где формируются способы взаимодействия, а также основанные на них постоянные способы поведения в тех или иных ситуациях. Две составляющие системы поддержания структуры семьи: генетическая и система комплиментарных ролей. Семья (супружество + родительство + родство и общесемейная деятельность) и семейная группа. Семейный образ жизни как форма существования современного человека. Структура и содержание семейного образа жизни.
Проблема отношения полов и семейного общения. Специфика семейных (супружеских) отношений. Психология эмоциональных отношений в семье.		
5	Специфика семейных (супружеских) отношений	Факторы, положительно влияющие на брачно-семейные отношения. Коммуникативная культура и межличностное общение в семье. Супружеское согласие и успешное родительство как детерминанты семейного благополучия. Групповая сплоченность и психологические механизмы интеграции семьи: единство ценностно-смысловой сферы, эмоциональная идентификация с семьей и общность семейной судьбы.
6	Психология эмоциональных отношений в семье	Нормально функционирующая семья как семья, которая ответственно выполняет свои задачи, вследствие чего удовлетворяются основные потребности и обеспечивается

		жизнедеятельность семьи в целом и каждого ее члена в отдельности. Дисфункциональная семья как семья, в которой нарушена одна или несколько функций, вследствие чего полноценного удовлетворения потребностей членов семьи не происходит. Основные различия нормально функционирующих и дисфункциональных семей. Понятия: «симбиоз», «конфлуэнция». Типология дисфункциональных семей. Теория семейных систем М. Боуэна. Типология семей по критерию частоты, глубины и характера выраженности конфликтов: конфликтные, проблемные, невротические. Анализ стратегий разрешения конфликта (Дж. Г. Скотт). Модель «семейного совета» Т. Гордона как стратегия разрешения конфликта в семье.
7	Специфика семейных (супружеских) отношений	Психологический климат в семье. Факторы, положительно влияющие на брачно-семейные отношения. Коммуникативная культура и межличностное общение в семье. Супружеское согласие и успешное родительство как детерминанты семейного благополучия. Групповая сплоченность и психологические механизмы интеграции семьи: единство ценностно-смысловой сферы, эмоциональная идентификация с семьей и общность семейной судьбы.
Детско-родительские отношения. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Принципы и методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.		
8	Детско-родительские отношения	Влияние родительских установок на формирование индивидуальности ребенка. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Психология современного отцовства. Психология современного материнства. Психология современного родительства. Понятия воспитательного мотива и стиля воспитания, типология семей с разными воспитательными стилями. Особенности детско-родительских отношений в семьях разного типа. Стили воспитания и взаимодействия с ребенком: сравнение понятий. Внутренняя позиция ребенка по отношению к семье. Основные патологизирующие стили взаимодействия родителей с детьми. Гендерная социализация детей в семье. Личностное развитие и социализация детей в семьях с различными

		стилями воспитания и детско-родительского взаимодействия.
9	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак.	Причины и мотивы разводов. Психологические проблемы повторных браков.
10	Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла	Направления и виды семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования. Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Консультирование по вопросам вступления в брак. Оказание психологической помощи семье, ожидающей ребенка. Сексуальные проблемы в семье и оказание психологической помощи супругам. Супружеская измена и консультирование семьи по этой проблеме. Насилие в семье: сущность, причины, виды. Психологическая консультация по проблеме насилия в семье.
11	Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье	Консультативные техники семейной терапии. Интервью по генограмме. Семейное консультирование и семейная психотерапия: определение, характеристика. Соотношение и сравнительный анализ психотерапии и консультирования. Теоретические модели психологического консультирования (психодинамическая модель, теория семейных систем М. Боуэна, бихевиоризм и семейное консультирование, основанная на опыте модель работы с семьей, гештальт-терапевтическая модель, структурная модель, транзактная модель др.). Понятие о плюралистической теоретической основе семейного консультирования. Основные принципы и правила семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Структура процесса консультирования (по В. Е. Gilland). Технология консультативного процесса. Основные этапы психологического консультирования семьи и их характеристика (Ю.Е. Алешина, О.А. Карабанова, А.С. Спиваковская, Р. Мей, С.В. Петрушин и др.). Методы, используемые в практике психологического консультирования семьи. Основные формы семейного консультирования, используемые в практической деятельности специалистом. Анализ возможных затруднений в процессе консультирования (перенос, контрперенос, трудности поддержания консультативного

	контакта и др.)
--	-----------------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений, характеристика и функционально-ролевая структура семейных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Проблема отношения полов и семейного общения. Специфика семейных (супружеских) отношений. Психология эмоциональных отношений в семье.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Детско-родительские отношения. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Принципы и методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88313.html>

2. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95213.html>

3. Парадокс и контрпарадокс: новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие / Мара Палаццоли Сельвини, Босколо Луиджи, Чеккин Джанфранко, Прата Джулиана ; перевод Т. Драбкина, Е. Жорняк. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 88-07-60033-1, 978-5-89353-308-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88296.html>

4. Демиденко, Н. Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140060.html>

5. Системная психотерапия супружеских пар / А. Я. Варга, Г. Л. Будинайте, И. Ю. Хамитова [и др.]; составители А. Я. Варга. — Москва: Когито-Центр, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-89353-498-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88058.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Клиническая психология: учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва: Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153502.html>

2. Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>

3. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология/:Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 —. — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология/:Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 —. — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология/:Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 —. — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук/ :Российский новый университет; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 —. — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 —. — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>.

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и

издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 –. – Томск, 1997 –. – Ежемес. – ISSN 1609–624X.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности /:ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 –. – Москва, 2016 –. – Ежекв. – ISSN 2346-8351.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал /: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 –. – Москва, 2006 –. – Ежекв. – ISSN 2079-6617.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

2. КиберЛенинка. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

3. Google Scholar. — Режим доступа: <https://scholar.google.com/>

4. PubMed. — Режим доступа: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

5. Российское психологическое общество. — Режим доступа: <https://psyrus.ru/>

6. Психологическая газета. — Режим доступа: <https://psy.su/>

7. Журнал «Психология и психотерапия семьи». — Режим доступа: <https://familypsychology.ru/>

8. Большая российская энциклопедия. — Режим доступа: <https://bigenc.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее

усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

-столы для преподавателей;

-стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;

- колонки;

- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2 Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Семейная психология и семейное консультирование

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Определяет правила работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды (семьи), стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы. УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-4	Способен применять современные методы, разные виды и формы психологического консультирования и психотерапии в работе с семьей.	ПК-4.1. Владеет приемами работы с семьей с целью организации эффективного социального взаимодействия и общения в семье. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы психологической помощи в соответствии с семейными проблемами и их особенностями.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- задачи, основные направления и методы работы с семьей; - нарушения функционирования семьи на различных этапах ее развития; - различные виды психологического вмешательства при работе с различными задачами и проблемами семьи.	- самостоятельно определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик семьи в системе взаимодействия; - анализировать данные психологического обследования в конкретной ситуации.	- навыками проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования в семейной психологии.
Код компетенции	УК-4		
	- понимать общее содержание современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - уметь применять коммуникативные технологии в работе с семьей.	- навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыком использования современных коммуникативных технологий в работе с семьей, а также для профессионального взаимодействия.
Код компетенции	ПК-4		
	- виды психологического вмешательства; - программы психологического вмешательства с учетом социально-	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства;	- методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; - владеть приемами

	демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик семьи и в соответствии с задачами профилактики, реабилитации и развития семей, нуждающихся в психологической помощи.	- разрабатывать программы вмешательства с учетом психологических характеристик семьи.	моделирования программ вмешательства с учетом психологических характеристик семьи.
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно

		решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

4 СЕМЕСТР

УК-3

1. Как называется союз мужчины и женщины, узаконенный государством?

Ответ: **брак**

2. Как называется малая группа, основанная на браке и родстве?

Ответ: **семья**

3. Соотнесите понятие и определение:

	Понятие		Определение
1	Семья	а)	союз, узаконенный государством
2	Брак	б)	малая группа, основанная на родстве и быте
3	Любовь	в)	глубокое чувство, при котором благополучие другого важнее собственного

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

4. Психология семьи — это:

- а) естественная наука
- б) прикладная дисциплина
- в) практико-ориентированная дисциплина
- г) техническая дисциплина

Ответ: в

5. Семья считается культурным институтом, потому что:

- а) зависит от экономики
- б) отражает культуру общества
- в) не связана с обществом
- г) существует вне культуры

Ответ: б

6. Любовь — это:

- а) страсть
- б) зависимость
- в) зрелое чувство
- г) привязанность

Ответ: в

7. Отношения зависимости характеризуются:

- а) автономией
- б) самостоятельностью
- в) неспособностью к самостоятельности
- г) равенством

Ответ: в

8. Руководить семьёй — значит:

- а) подавлять членов семьи
- б) брать ответственность
- в) контролировать
- г) ограничивать свободу

Ответ: б

9. Конфронтация — это:

- а) избегание
- б) открытое столкновение
- в) согласие
- г) компромисс

Ответ: б

10. Конструктивный конфликт — это:

- а) игнорирование
- б) компромисс
- в) отказ от общения
- г) подавление

Ответ: б

11. Супружество — это:

- а) роль
- б) чувство

- в) новое качество отношений
- г) формальность

Ответ: в

12. Для женщин в браке важнее всего:

- а) деньги
- б) психологическая совместимость
- в) статус
- г) власть

Ответ: б

13. Для мужчин в браке важнее всего:

- а) внешность жены
- б) совместимость
- в) открытость жены
- г) контроль

Ответ: а

14. В удовлетворённых браком парах:

- а) больше критики партнёра
- б) равная критичность
- в) больше самокритики
- г) отсутствие критики

Ответ: в

15. Дисгармония в браке приводит к:

- а) укреплению
- б) разрыву или защите
- в) стабильности
- г) улучшению

Ответ: б

16. Сексуальная дисгармония связана с:

- а) деньгами
- б) эмоциями
- в) бытом
- г) работой

Ответ: б

17. Гармоничное супружество возможно:

- а) только при любви
- б) при разных моделях отношений
- в) только при расчёте
- г) случайно

Ответ: б

18. Женщина повышает устойчивость брака через:

- а) давление
- б) гибкость
- в) контроль
- г) конкуренцию

Ответ: б

19. Симбиотические отношения — это:

- а) автономия
- б) слияние с потерей границ
- в) независимость
- г) равенство

Ответ: б

20. Удовлетворённость браком у супругов связана с:

- а) конфликтами
- б) совместимостью
- в) раздельной жизнью
- г) контролем

Ответ: б

4 СЕМЕСТР УК-4

1. Как называется повторяющаяся последовательность: коитус — зачатие — роды?

Ответ: цикл

2. Как называется брак одного мужчины и одной женщины?

Ответ: моногамия

3. Соотнесите типы семьи:

1	Полная семья	а)	один родитель
2	Неполная семья	б)	оба родителя
3	Матриархальная семья	в)	лидер — женщина

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

4. Семья — это:

- а) коллектив
- б) малая группа
- в) организация
- г) община

Ответ: б

5. Репродуктивные нормы — это:

- а) законы
- б) поведение
- в) социальные нормы деторождения
- г) биология

Ответ: в

6. Функция семьи — это:

- а) структура
- б) роль
- в) деятельность семьи
- г) статус

Ответ: в

7. Власть принуждения основана на:

- а) уважении
- б) наказании
- в) любви
- г) доверии

Ответ: б

8. Жизненный цикл семьи — это:

- а) миф
- б) процесс развития
- в) случайность
- г) теория

Ответ: б

9. Брак между членами одного рода — это:

- а) эндогамия
- б) дуальный брак
- в) экзогамия
- г) моногамия

Ответ: б

10. Половая культура — это:

- а) биология
- б) нормы и ценности
- в) поведение
- г) генетика

Ответ: б

11. Теория выбора партнёра основана на:

- а) любви
- б) выгоде
- в) традиции
- г) случайности

Ответ: б

12. Семейная роль — это:

- а) поведение
- б) статус
- в) модель ожиданий
- г) функция

Ответ: в

13. Репродуктивный цикл — это:

- а) развитие семьи
- б) последовательность событий

- в) эмоции
- г) структура

Ответ: б

14. Эгалитарная семья — это:

- а) патриархат
- б) равноправие
- в) матриархат
- г) авторитаризм

Ответ: б

15. Авторитет основан на:

- а) страхе
- б) уважении
- в) контроле
- г) наказании

Ответ: б

16. Патриархальная семья характеризуется:

- а) равенством
- б) властью мужчины
- в) отсутствием ролей
- г) хаосом

Ответ: б

17. Кризис семьи связан с:

- а) стабильностью
- б) разводами
- в) ростом браков
- г) традициями

Ответ: б

18. Нуклеарная семья — это:

- а) расширенная
- б) родители и дети
- в) община
- г) род

Ответ: б

19. Экзогамия — это:

- а) брак внутри группы
- б) брак вне группы
- в) отсутствие брака
- г) многожёнство

Ответ: б

20. Основная функция семьи:

- а) политическая
- б) воспитательная
- в) военная
- г) религиозная

Ответ: б

4 СЕМЕСТР

ПК-4

1. Как называется стиль воспитания с чрезмерным обожанием ребёнка?

Ответ: **кумир**

2. Как называется роль ребёнка, отражающая конфликт родителей?

Ответ: **козёл**

3. Соотнесите стадии консультирования:

. Соотнесите типы семьи:

1	Диагностическая	а)	установление контакта
2	Настрочная	б)	анализ семьи
3	Контрольная	в)	отслеживание изменений

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

4. Семейная диагностика включает:

- а) досуг
- б) отношения
- в) питание
- г) работу

Ответ: **б**

5. Метод исследования семьи:

- а) тест Роршаха
- б) рисунок семьи
- в) IQ тест
- г) анкета

Ответ: **б**

6. Роль «козёл отпущения» — это:

- а) любимчик
- б) виновный ребёнок
- в) лидер
- г) защитник

Ответ: **б**

7. Гиперопека — это:

- а) контроль
- б) излишняя забота
- в) игнорирование
- г) наказание

Ответ: **б**

8. Материнская депривация — это:

- а) забота
- б) отсутствие заботы
- в) любовь
- г) контроль

Ответ: б

9. Психологическая совместимость — это:

- а) биология
- б) ценности
- в) деньги
- г) возраст

Ответ: б

10. Причина конфликтов в семье:

- а) общение
- б) неудовлетворённость потребностей
- в) любовь
- г) отдых

Ответ: б

11. Стил ь воспитания включает:

- а) методы
- б) установки
- в) систему поведения
- г) наказания

Ответ: в

12. Психоаналитическая теория связана с:

- а) Фрейдом
- б) Дарвином
- в) Павловым
- г) Юнгом

Ответ: а

13. Репродуктивная потребность — это:

- а) еда
- б) желание детей
- в) отдых
- г) работа

Ответ: б

14. Родительская установка включает:

- а) эмоции
- б) знания и поведение
- в) деньги
- г) статус

Ответ: б

15. Ребёнок-«обуза» — это:

- а) любимый
- б) ненужный

- в) лидер
- г) помощник

Ответ: б

16. Семейное консультирование начинается с:

- а) диагностики
- б) контакта
- в) анализа
- г) рекомендаций

Ответ: б

17. Семейная функция включает:

- а) потребности членов семьи
- б) бизнес
- в) политику
- г) спорт

Ответ: а

18. Конформизм в семье — это:

- а) независимость
- б) подчинение нормам
- в) конфликт
- г) изоляция

Ответ: б

19. Групповая сплочённость — это:

- а) разобщённость
- б) единство
- в) конфликт
- г) контроль

Ответ: б

20. Главная цель семейной диагностики:

- а) контроль
- б) анализ отношений
- в) наказание
- г) обучение

Ответ: б