

Рабочая программа дисциплины

Гендерная психология

<i>Направление подготовки</i>	Психология
<i>Код</i>	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.3. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-7.2. Проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути совершенствования	ПК-5.1. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии с учетом возрастного и психофизического развития

	консультативной (терапевтической) деятельности.	личности, а также культурных и гендерных различий. ПК-5.2. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-5.3. Разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.
--	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- методологические и теоретические основы гендерной психологии; - способы и методы самостоятельного поиска литературы по гендерной психологии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств и гендерных особенностей личности.	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные и	- навыками самостоятельной работы с научной литературой по гендерной психологии; - навыками совершенствования способности преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, гендерные барьеры для взаимодействия.

		гендерные различия.	
Код компетенции	ОПК-7		
	- основные методологические принципы и категории гендерной психологии; - историю гендерной психологии; - основные методы и возможности клинико-психологического исследования в области гендерной психологии; - основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем гендерной психологии.	- выделять психологические проблемы - использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов с целью их понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья.	- навыками работы с литературой по гендерной проблематике; - основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития. - навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.
Код компетенции	ПК-5		
	- основное содержание проблематики гендерной психологии; - области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики психических процессов, свойств,	- выделять гендерные аспекты психологических проблем; - учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи; - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных, коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности	- понятийно-категориальным аппаратом гендерной психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - навыками рефлексивного анализа; - технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности с учетом особенностей социальной ситуации развития; - психотерапевтическим и приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем

	состояний, образований личности; - специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей гендерного поведения.	человека; - использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи.	индивидуальной и групповой работе с различными категориями клиентов.
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части блока «ФТД. Факультативные дисциплины» учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Межкультурная коммуникация», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология личности», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Семейная психология и семейное консультирование» и др.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, консультативный, коррекционно-развивающий, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Консультативная и клиническая психология.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>	
		<i>Очно-заочная</i>	<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		1/36	1/36
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	8	8
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		19,9	19,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)
--	-------------	-------------------------------

№ п/п		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии.	4			4			10
2.	Гендерные стереотипы. Гендерная социализация.	4			4			9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	8			8			19,9
	Итого	36						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии.	4			4			10
2.	Гендерные стереотипы. Гендерная социализация.	4			4			9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Всего	8			8			19,9
	Итого	36						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1. Базовые определения и понятия гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии.		
1.1	Базовые определения и понятия гендерной психологии.	Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Биологические аспекты половой дифференциации. Понятия гендерная идентичность, расстройства гендерной идентичности.
1.2	Теории и концепции гендерной психологии	Зарубежные и отечественные теории и концепции гендерной психологии. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, А. Фейнгольд, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.). Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.). Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.). Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж.Хант, Дж. Бергер, Э.Игли, Т.В. Бендас и др.).
1.3	Половые и гендерные различия.	Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение.
1.4	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.	Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинополь, С.Л. Бем). Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.
2. Гендерные стереотипы. Гендерная социализация.		
2.1	Гендерные стереотипы.	Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение

		женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.
2.2	Гендерная социализация.	Гендерная социализация. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Социокультурные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуникативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1. Базовые определения и понятия гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии.		
1.1	Базовые определения и понятия гендерной психологии.	Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Биологические аспекты половой дифференциации. Понятия гендерная идентичность, расстройства гендерной идентичности.
1.2	Теории и концепции гендерной психологии	Зарубежные и отечественные теории и концепции гендерной психологии. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, А. Фейнгольд, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.). Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.). Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.). Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж.Хант, Дж. Бергер, Э.Игли, Т.В. Бендас и др.).
1.3	Половые и гендерные различия.	Различия в строении мозга. Нейроандроногенетические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение.

1.4	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.	Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинополь, С.Л. Бем). Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.
2. Гендерные стереотипы. Гендерная социализация.		
2.1	Гендерные стереотипы.	Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.
2.2	Гендерная социализация.	Гендерная социализация. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Социокультурные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуникативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1. Базовые определения и понятия гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии.		

1.1	Базовые определения и понятия гендерной психологии.	Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Биологические аспекты половой дифференциации. Понятия гендерная идентичность, расстройства гендерной идентичности.
1.2	Теории и концепции гендерной психологии	Зарубежные и отечественные теории и концепции гендерной психологии. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, А. Фейнгольд, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.). Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.). Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.). Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж.Хант, Дж. Бергер, Э.Игли, Т.В. Бендас и др.).
1.3	Половые и гендерные различия.	Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение.
1.4	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований.	Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинополь, С.Л. Бем). Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.
2. Гендерные стереотипы. Гендерная социализация.		
2.1	Гендерные стереотипы.	Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных

		стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.
2.2	Гендерная социализация.	Гендерная социализация. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Социокультурные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуникативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Теории и концепции гендерной психологии.	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Гендерные стереотипы. Гендерная социализация.	Комплексное проблемно-аналитическое задание, творческие задания, дискуссионные процедуры, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург: Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2530-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98616.html>

2. Шухова Н.А. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шухова Н.А., Козлов В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 177 с. — Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/155386>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Козлов, В. В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии / В. В. Козлов, З. М. Балгимбаева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 263 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18949.html>

2. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 5-9292-0154-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140972.html>

8.3. Периодические издания:

1. Трухманова Е.Н., Яшина К.О. Развитие гендерных исследований в зарубежной психологии // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 4. Ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/04/51509>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>.

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: сайт. – Москва, 2006 – . – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks: сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система
ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

12.2.3 Для студентов обучающихся с применением ДОТ:

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для занятий лекционного типа, семинарского типа; для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций; для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд. 520а (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3):

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;

- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

- наушники;

- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны;

Ауд. 315 (виртуальные учебные аудитории: ауд. 9/1, 9/2, 9/3, 9/4, 9/5, 9/6, Вебинарная 1, Вебинарная 2, Вебинарная 3)

Специализированная мебель:

- столы для преподавателей;
- стулья для преподавателей;

Технические средства обучения:

- компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
- наушники;
- вебкамеры;
- колонки;
- микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- деловая игра;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Гендерная психология

Направление подготовки	Психология
Код	37.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Консультативная и клиническая психология
Квалификация выпускника	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-7
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.3. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-7.2. Проводит мероприятия по решению социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ПК-5	Способен оценивать эффективность и пути	ПК-5.1. Анализирует возможности и ограничения используемых технологий, методов и средств в процессе психоконсультирования и психотерапии

	совершенствования консультативной (терапевтической) деятельности.	с учетом возрастного и психофизического развития личности, а также культурных и гендерных различий. ПК-5.2. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи, проведения мероприятий по развитию навыков общения, поведения в поликультурной и виртуальной среде, соблюдая этические нормы организации и проведения консультативной работы. ПК-5.3. Разрабатывает программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, направленных на расширение внутренних ресурсов личности.
--	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- методологические и теоретические основы гендерной психологии; - способы и методы самостоятельного поиска литературы по гендерной психологии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств и гендерных особенностей личности.	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные,	- навыками самостоятельной работы с научной литературой по гендерной психологии; - навыками совершенствования способности преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, гендерные барьеры для взаимодействия.

		этнические, культурные и гендерные различия.	
Код компетенции	ОПК-7		
	- основные методологические принципы и категории гендерной психологии; - историю гендерной психологии; - основные методы и возможности клинико-психологического исследования в области гендерной психологии; - основные направления психологической диагностики и стратегии разрешения проблем гендерной психологии.	- выделять психологические проблемы - использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов с целью их понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья.	- навыками работы с литературой по гендерной проблематике; - основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития. - навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.
Код компетенции	ПК-5		
	- основное содержание проблематики гендерной психологии; - области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке	- выделять гендерные аспекты психологических проблем; - учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи; - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных,	- понятийно-категориальным аппаратом гендерной психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - навыками рефлексивного анализа; - технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности с учетом особенностей

	подходов; - методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности; - специфику и стратегии психотерапевтического взаимодействия на практике с учетом различных моделей гендерного поведения.	коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - использовать дифференцированный подход к выбору формы консультативной или психотерапевтической помощи.	социальной ситуации развития; психотерапевтически ми приемами и техниками решения широкого спектра психологических проблем в индивидуальной и групповой работе с различными категориями клиентов.
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания,

		уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ 3 СЕМЕСТР УК-5

1. Какое понятие относится к биологическому аспекту пола?

- А) гендер
- Б) пол психологический
- В) сексуальная ориентация.
- Г) **пол биологический**

Ответ: Г) пол биологический

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1	Способность человека уважительно относиться к культурным и гендерным нормам партнера, даже если они отличаются от его собственных	А	Гендерная асимметрия
2	Система представлений, при которой культурные особенности одной группы считаются универсальными и игнорируются особенности других	Б	Культурная релятивность
3	Принцип межкультурного взаимодействия, предполагающий отказ от оценки чужой культуры через призму своей	В	Этноцентризм
4	Неравномерное распределение власти и	Г	Толерантность

	ресурсов между мужчинами и женщинами в разных культурах		
--	---	--	--

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г; 2В; 3Б; 4А.

3. Что подразумевается под понятием «пол психологический»?

- А) социально-культурные роли и ожидания, связанные с полом
- Б) биологические различия между мужчинами и женщинами
- В) индивидуальное восприятие и психологический опыт пола
- Г) Ориентация на определенный половой контакт

Ответ: В) индивидуальное восприятие и психологический опыт пола

4. Какое половое различие наблюдается в средней продолжительности жизни?

- А) мужчины живут в среднем дольше женщин
- Б) женщины живут в среднем дольше мужчин
- В) средняя продолжительность жизни не зависит от пола
- Г) продолжительность жизни зависит от национальной принадлежности, а не от пола

Ответ: Б) женщины живут в среднем дольше мужчин

5. Какой метод исследования в гендерной психологии используется для определения причинно-следственных связей?

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) корреляционный анализ
- Г) анкетирование

Ответ: Б) эксперимент

6. Что означает принцип культурной релятивности при анализе гендерных ролей в разных культурах?

Ответ: это принцип, согласно которому гендерные нормы и ценности каждой культуры следует понимать и оценивать исходя из её собственного контекста, без сравнения с «эталонной» культурой

7. Как проявляется этноцентризм при оценке гендерных ролей в других культурах?

Ответ: в убеждении, что собственные культурные гендерные нормы (например, распределение обязанностей) являются единственно правильными, а иные — «отсталыми» или «неестественными».

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1	Барьер в общении, возникающий из-за незнания или неприятия гендерно-ролевых различий в разных культурах, например, допустимость рукопожатия	А	Культурный шок
---	---	---	----------------

2	Способ преодоления конфессионального барьера при работе с родителями, предполагающий поиск общих ценностей без навязывания своего мировоззрения	Б	Гендерно-культурная чувствительность
3	Качество личности, позволяющее сохранять доброжелательность и избегать стереотипов при взаимодействии с представителями разных культур и гендерных групп	В	Диалог ценностей
4	Психологическое состояние дезориентации при попадании в иную культурную среду, которое может усугубляться гендерными различиями.	Г	Толерантность

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б; 2В; 3Г; 4А.

9. Когда была основана первая лаборатория гендерной психологии в России?

А) 1920 г.

Б) 1950 г.

В) 1970 г.

Г) 1990 г.

Ответ: Г) 1990 г.

10. Что представляет собой гендерная схема?

А) полное отсутствие гендерных стереотипов и ролей

Б) набор социальных ожиданий и представлений о поведении и ролях мужчин и женщин

В) полностью генетически обусловленные различия между полами

Г) наследуемый набор психологических особенностей, отличающих мужчин и женщин

Ответ: Б) набор социальных ожиданий и представлений о поведении и ролях мужчин и женщин

11. В каком возрасте формируется гендерная схема у ребенка, согласно теории С. Бем?

А) в раннем детстве (2-3 года)

Б) в школьном возрасте (6-12 лет)

В) подростковом возрасте (13-18 лет)

Г) во взрослом возрасте

Ответ: А) в раннем детстве (2-3 года)

12. Что предполагает теория гендерной схемы в отношении восприятия информации?

А) что ребенок будет стараться согласовывать получаемую информацию с представлениями о своей гендерной роли

Б) что ребенок будет игнорировать информацию, не соответствующую его гендерной роли.

В) что ребенок будет активно противостоять гендерным стереотипам и ролям

Г) что ребенок будет полностью нечувствителен к гендерным ожиданиям и представлениям

Ответ: А) что ребенок будет стараться согласовывать получаемую информацию с представлениями о своей гендерной роли

13. Какое влияние, согласно теории С. Бем, оказывает гендерная схема на поведение и самовосприятие человека?

А) никакого влияния

Б) гендерная схема полностью определяет поведение и самовосприятие

В) гендерная схема оказывает влияние, но не единственное

Г) гендерная схема оказывает влияние только на самовосприятие, но не на поведение

Ответ: В) гендерная схема оказывает влияние, но не единственное

14. Какие факторы могут влиять на гендерные различия в агрессивности?

А) генетические особенности

Б) социальное окружение и воспитание

В) гормональные факторы

Г) все вышеперечисленные факторы могут влиять

Ответ: Г) все вышеперечисленные факторы могут влиять

15. Какие гендерные представления влияют на восприятие эффективности руководства?

А) мужчины считают, что мужчины более эффективные лидеры

Б) женщины считают, что женщины более эффективные лидеры

В) ожидания по поводу эффективности лидерства не зависят от гендера

Г) уровень эффективности руководства не зависит от гендерных представлений

Ответ: В) ожидания по поводу эффективности лидерства не зависят от гендера

16. Какие типы мотивов могут быть основой для женского лидерского стиля?

А) эмоциональная обеспеченность и забота о команде

Б) конкурентоспособность и амбициозность

В) нет четкой связи между типом мотивов и гендером

Г) мотивы не влияют на лидерский стиль

Ответ: А) эмоциональная обеспеченность и забота о команде

17. Что является основным фактором, влияющим на гендерные различия в стиле руководства?

А) биологические особенности и гормональный фон

Б) социокультурное воспитание и стереотипы

В) степень образования и опыт работы

Г) необходимость адаптировать стиль руководства в зависимости от ситуации

Ответ: Б) социокультурное воспитание и стереотипы

18. Какие особенности эмоциональности связаны с женским полом?

А) более высокий уровень эмпатии и общительности

Б) более высокий уровень агрессии и самоутверждения

В) уровень эмоциональности не зависит от гендера

Г) эмоциональные характеристики меняются в зависимости от культурных факторов

Ответ: А) более высокий уровень эмпатии и общительности

19. Какой метод помогает преодолеть конфессиональный барьер в межкультурной группе, где различаются представления о гендерном поведении?

Ответ: диалог ценностей — поиск общих этических оснований без навязывания своего вероучения или гендерных стереотипов

20. Какое качество личности обеспечивает толерантное взаимодействие с людьми, чьи гендерно-культурные нормы отличаются от собственных?

Ответ: гендерно-культурная сенситивность — способность замечать и уважать различия в гендерных ожиданиях, обусловленные культурной средой, и избегать поспешных оценок.

3 СЕМЕСТР ОПК-7

1. Какие гендерные различия наблюдаются в склонности к рискованным поведенческим стратегиям?

А) мужчины обычно проявляют большую склонность к рискованному поведению

Б) женщины обычно проявляют большую склонность к рискованному поведению

В) склонность к рисковому поведению не зависит от гендера

Г) склонность к рисковому поведению зависит только от социально-экономического статуса

Ответ: А) мужчины обычно проявляют большую склонность к рискованному поведению

2. Какие гендерные различия отмечаются в осознании и управлении эмоциями?

А) женщины обычно более эффективно осознают и управляют своими эмоциями

Б) мужчины обычно более эффективно осознают и управляют своими эмоциями

В) осознание и управление эмоциями не зависит от гендера

Г) уровень осознания и управления эмоциями зависит только от личностных особенностей

Ответ: В) осознание и управление эмоциями не зависит от гендера

3. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1	Систематическая деятельность, направленная на передачу психологических знаний широким слоям населения	А	Психологическая культура
2	Комплекс мер, предупреждающих возникновение психологических нарушений у здоровых людей	Б	Тренинг жизненных навыков
3	Интегративное качество личности, отражающее уровень овладения психологическими знаниями и навыками саморегуляции	В	Психологическое просвещение
4	Активный метод профилактики, формирующий умения противостоять стрессу и принимать решения.	Г	Первичная профилактика

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В; 2Г; 3А; 4Б.

4. Какие факторы могут влиять на гендерные различия в эмоциональности?

- А) биологические особенности и гормональный фон
- Б) социокультурное воспитание и стереотипы
- В) уровень образования и профессиональный опыт
- Г) гендерные различия в эмоциональности не зависят от внешних факторов

Ответ: Б) социокультурное воспитание и стереотипы

5. Какая из нижеперечисленных характеристик чаще всего ассоциируется с образом мужчины в массовом сознании?

- А) женственность и эмоциональность
- Б) пассивность и зависимость
- В) сила, стойкость, храбрость
- Г) творчество и эстетичность

Ответ: В) сила, стойкость, храбрость

6. Какая из следующих характеристик наиболее связана с представлением о маскулинности в обществе?

- А) эмоциональность и мягкость
- Б) домашние заботы и роль воспитателя детей
- В) самостоятельность и конкурентоспособность
- Г) гибкость и толерантность

Ответ: В) самостоятельность и конкурентоспособность

7. Что понимается под первичной профилактикой психических расстройств в контексте психологического просвещения населения?

Ответ: первичная профилактика — это комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения психических нарушений и социальной дезадаптации у здоровых людей путем формирования стрессоустойчивости, здоровых установок и психологической культуры.

8. Какой метод психологической профилактики наиболее эффективен для повышения психологической культуры подростков в школе?

Ответ: тренинг жизненных навыков, который относится к активным методам групповой профилактической работы.

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1	Мероприятие, направленное на раннее выявление факторов риска психических расстройств в конкретной социальной группе, например, среди подростков	А	Вторичная профилактика
2	Деятельность психолога в больнице, направленная на снижение тревоги пациентов перед операцией	Б	Скрининг психического здоровья

3	Комплекс мер, предотвращающих хронификацию заболевания и инвалидизацию после выявления расстройства	В	Психологическая интервенция
4	Межведомственная программа по снижению суицидального риска среди подростков с использованием психологического консультирования и социальной поддержки	Г	Индивидуально значимая задача в сфере охраны здоровья

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б; 2В; 3А; 4Г.

10. Что такое гендерные стереотипы?

- А) профессиональные требования, связанные с полом
- Б) ограниченные и несбалансированные представления о мужчинах и женщинах
- В) генетические различия между мужчинами и женщинами
- Г) Политические и социальные права, зависящие от пола

Ответ: Б) ограниченные и несбалансированные представления о мужчинах и женщинах

11. Гендерная социализация – это:

- А) процесс формирования гендерной идентичности у человека под воздействием общественных норм и социокультурных факторов
- Б) естественные биологические особенности, которые определяют поведение и предназначение мужчин и женщин
- В) биологический процесс, влияющий на формирование представлений о гендере
- Г) рожденная гендерная роль, которая определяет социальное поведение

Ответ: А) процесс формирования гендерной идентичности у человека под воздействием общественных норм и социокультурных факторов

12. Что такое гендерная идентификация?

- А) наследственные генетические особенности, определяющие пол человека
- Б) процесс, при котором человек осознает свою принадлежность к определенному гендеру
- В) биологические признаки пола, определяющие внешность человека
- Г) гендерная роль, которую общество назначает человеку

Ответ: Б) процесс, при котором человек осознает свою принадлежность к определенному гендеру

13. Какое нарушение гендерной идентичности характеризуется ощущением принадлежности к противоположному полу?

- А) рансгендеризм
- Б) транссексуализм
- В) трансвестизм
- Г) гендерная дисфория

Ответ: Г) гендерная дисфория

14. Что такое психологическая культура общества в сфере охраны здоровья?

Ответ: уровень информированности населения о психологических факторах здоровья, отсутствие стигматизации обращений к психологам и владение базовыми навыками саморегуляции.

15. Какое понятие гендерной психологии используется для объяснения того, почему мужчины реже обращаются к психологу при стрессе?

Ответ: норма маскулинности (запрет на проявление «слабости» и эмоциональной уязвимости).

СЕМЕСТР 3 ПК-5

1. Социально-конструктивистская теория гендера утверждает:

- А) гендерные роли являются биологически обусловленными и неизменными
- Б) гендерная идентичность формируется на основе социальных и культурных влияний
- В) мужчины и женщины имеют принципиально разные психологические характеристики
- Г) гендер — это исключительно биологическое понятие, не связанное с социальными аспектами

Ответ: гендерная идентичность формируется на основе социальных и культурных влияний

2. Теория социальных ролей была разработана:

- А) В. А. Геодакян
- Б) И. С. Клециной
- В) Элис Игли
- Г) С. Бэм

Ответ: В) Элис Игли

3. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1	Ограничение КПП при работе с пожилыми клиентами из-за замедления когнитивных процессов – это:	А	Гендерно-адаптивная техника
2	Адаптация техники консультирования для клиента из культуры с иными невербальными нормами, например, избегание прямого взгляда – это:	Б	Возрастной когнитивный барьер
3	Этическая проблема онлайн-консультирования подростков: риск нарушения конфиденциальности из-за доступа родителей к переписке – это:	В	Культурная модификация метода
4	Учет маскулинных норм клиента при выборе способа выражения эмпатии, например, через	Г	Барьер «третьей стороны»

	действие, а не через вербализацию чувств – это:		
--	---	--	--

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б; 2В; 3Г; 4А.

4. Эволюционную концепцию дифференциации полов разработал:

- А) В. А. Геодакян
- Б) И. С. Клецина
- В) Я. Йорстад
- Г) С. Бэм

Ответ: А) В. А. Геодакян

5. Какой из следующих гормонов играет роль в развитии мужских признаков у мужчин?

- А) эстроген
- Б) природные гормоны
- В) пролактин
- Г) тестостерон

Ответ: Г) тестостерон

6) Какая теория утверждает, что формирование гендерной роли происходит через развитие когнитивных структур и представлений о себе в мире?

- А) психодинамическая теория
- Б) теория социального научения
- В) теория когнитивного развития
- Г) «новая психология пола»

Ответ: В) теория когнитивного развития

7. Какие существуют препятствия для применения когнитивно-поведенческой терапии в консультативной практике?

Ответ: низкая эффективность при психотических расстройствах, необходимость высокого когнитивного уровня клиента, трудности при работе с низкой мотивацией или жесткими культурными установками, пожилой возраст

8. Какой этический принцип является приоритетным при проведении консультативной работы с подростком в виртуальной среде, если его родители требуют доступа к переписке?

Ответ: принцип конфиденциальности с учетом информированного согласия самого подростка.

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

1	Причина дезадаптации подростка в поликультурной школе, связанная с	А	Тренинг социальных навыков
---	--	---	----------------------------

	несовпадением гендерных ожиданий семьи и одноклассников – это:		
2	Программа психологического тренинга, направленная на расширение внутренних ресурсов личности для самостоятельной жизни – это:	Б	Этический принцип «информированное согласие»
3	Основное этическое требование при проведении ролевой игры с элементами конфликта в группе клиентов – это:	В	Культурно-гендерный конфликт идентичности
4	Направление оказания психологической помощи при выявлении дезадаптации из-за отсутствия навыков общения в виртуальной среде	Г	Личностно-ресурсный тренинг

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В; 2Г; 3Б; 4А.

10. Какая теория утверждает, что гендерная роль формируется через социальные и культурные конструкции, а не только через биологические и психологические факторы?

- А) психодинамическая теория
- Б) теория социального научения
- В) теория когнитивного развития
- Г) «новая психология пола»

Ответ: Г) «новая психология пола»

11. Как описывается процесс формирования пола во время пренатального развития?

- А) гендерные признаки формируются после рождения под воздействием гормонов
- Б) гендерные признаки устанавливаются на основе социальных факторов
- В) гендерные признаки развиваются под воздействием генетических и гормональных факторов
- Г) гендерные признаки устанавливаются случайным образом

Ответ: В) гендерные признаки развиваются под воздействием генетических и гормональных факторов

12. Что означает понятие «андрогинная личность»?

- А) личность, принимающая на себя роли и черты, традиционно связанные с мужественностью и женственностью
- Б) личность, обладающая только мужественными чертами
- В) личность, обладающая только женственными чертами
- Г) личность, полностью нейтральная по гендерным чертам

Ответ: А) личность, принимающая на себя роли и черты, традиционно связанные с мужественностью и женственностью

13. Какое утверждение верно относительно андрогинных личностей?

- А) андрогинные личности обладают только положительными чертами
- Б) андрогинные личности обладают только отрицательными чертами
- В) андрогинные личности обладают как положительными, так и отрицательными чертами
- Г) андрогинные личности не отличаются от других людей

Ответ: В) андрогинные личности обладают как положительными, так и отрицательными чертами

14. Как психолог может выявить культурно-гендерные причины дезадаптации клиента в начале консультирования?

Ответ: через анализ конфликта идентичности, этносенситивные вопросы и безоценочное принятие норм клиента

15. Какой метод групповой работы с клиентом наиболее эффективный для развития навыков поведения в поликультурной и виртуальной среде?

Ответ: ролевая игра с отработкой ситуаций межкультурного и виртуального общения, например в соц. сетях, и последующим групповым обсуждением (рефлексией).